

Бекітемін Саип Л.Х.Еспанова

Т.Жүргенов атындағы ЖОББМ директоры

«01» 09 2021 ж

Келісемін Г.А.Досаева Г.А.Досаева

оқу ісінің меңгерушісі

«01» 09 2021 ж

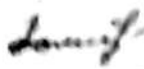
**Т.Жүргенов атындағы жалпы білім беретін орта мектебі**

**«Жұлдызай» балалар шағын орталығы**

**«Қарлығаш» ересек тобының  
перспективалық жоспары**

**Тәрбиешісі: Әмидолла Айвагул**

**2021-2021 оқу жылы**

Бекітетін   
Т. Жүргенов атындағы ЖОББМ  
директоры Д.Х. Есипова

Келісемін   
Оқу ісінң меңгерушісі  
Г.А. Досаева

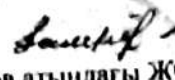
**«Жұлдызай» балалар шағын орталығы,  
«Қарлығаш» ересек тобының 2021-2022 оқу жылына  
Ұйымдастырылған оқу қызметінің кестесі**

| Апта күндері | Білім беру салалары                                            | Ұйымдастырылған оқу қызметі                                                                                                 |
|--------------|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Дүйсенбі     | «Шығармашылық»<br>«Шығармашылық»<br>«Қатынас»                  | 1. Сурет-1<br>2. Музыка-1<br>3. Сөйлеуді дамыту-1                                                                           |
| Сейсенбі     | «Қатынас»<br>«Таным»<br>«Денсаулық»                            | 1. Көркем әдебиет-1<br>2. Математика негіздері-1<br>3. Денешынықтыру-1                                                      |
| Сәрсенбі     | «Таным»<br>«Вариативтік компонент»<br>«Әлеумет»<br>«Денсаулық» | 1. Құрастыру-0,5(1-3 апта)<br>2. Бала тілін дамыту -1<br>3. Қоршаған ортамен танысу-0,5<br>(2-4 апта)<br>4. Денешынықтыру-1 |
| Бейсенбі     | «Таным»<br>«Шығармашылық»<br>«Қатынас»                         | 1. Жаратылыстану-1<br>2. Музыка-0,5(2-4 апта)<br>3. Орыс тілі -0,5(1-3 апта)                                                |
| Жұма         | «Шығармашылық»<br>«Денсаулық»<br>«Вариативтік компонент»       | 1. Мүсіндеу-0,5(1-3 апта)<br>Жапсыру-0,5(2-4 апта)<br>2. Денешынықтыру -1<br>3. Шебер қолдар -1                             |

**Ұйымдастырылған оқу қызметінің жалпы саны-14сағат**

**Ұйымдастырылған оқу қызметінің жалпы ұзақтығы-20-25 минут**



Бекітемін:   
Т.Жүргенов атындағы ЖОББМ  
директоры Л.Х.Еспанова

Келісемін:   
оқу ісінің меңгерушісі:  
Г.А. Досаева

**«Жұлдызай»балалар шағын орталығының  
«Қарлығаш»ересек тобының 2020-2021 жылына бекітілген  
күн тәртібі**

| <b>Күн тәртібінің элементтері</b>                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>ересек топ</b>                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>«Сәлеметсіздер ме,балалар!»</b><br>Балаларды қабылдау<br>Ұйымдастырылған оқу қызметіне дайындық                                                                                                                                                                                                            | <b>8:30-9:00</b><br><b>9:00-9:30</b>                                                                                                                  |
| <b>«Ойнайық та,ойлайық »</b><br>Ұйымдастырылған оқу қызметі<br>(үзілісті қосқанда жалпы ұзақтығы)<br><br>1.Ұйымдастырылған оқу қызметі<br><br>Дамытушылық ойыны<br><br><br><br>2.Ұйымдастырылған оқу қызметі<br><br>Қимылдық ойындар<br><br><br><br>3.Вариативтік компонент<br><br>4.Музыка. Мультфильм қарау | <b>9:30-9:55</b><br><b>9:55-10:05</b><br><br><br><br><b>10:05-10:30</b><br><b>10:30-10:45</b><br><br><br><br><b>10:40-11:00</b><br><b>11:00-11:25</b> |
| <b>«Табиғат аясында»</b><br>Серуенге дайындық.<br>Серуен:Табиғатпен танысу,ойындар,еңбек.<br><br>Серуеннен оралу                                                                                                                                                                                              | <b>11:25-11:35</b><br><b>11:35-12:30</b>                                                                                                              |
| <b>«Алақай ойын»</b><br>Сюжеттік рөлдік,шығармашылық және<br>дидактикалық ойындар.                                                                                                                                                                                                                            | <b>12:30-12:45</b>                                                                                                                                    |
| <b>«Ертенге дейін.....»</b><br>Балалармен,ата-аналармен қарым-қатынас.<br>Еркін ойын<br>Балалардың үйге қайтуы.                                                                                                                                                                                               | <b>12:45-13:00</b><br><b>17.40-18.00</b>                                                                                                              |

# ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ

Ересек топ

қыркүйек айы

Өтпелі тақырып «Балабақша»

**Мақсаты:** Балабақша – балалардың екінші үйі, онда уақытты топпен бірге қалай көңілді, қызықты өткізуге болатынын айту, балабақшадағы сыйластық туралы түсініктерін кеңейту, балалардың зеректігін, ойлау қабілетін дамыту. Топ ішінде ұйымдастырылған шараларға, ойындарға белсенді араласуға тәрбиелеу.

**Міндеттері:**

1. Қимыл әрекеттерін ұйымдастырудың түрлі нысандарында қимылдарды дұрыс орындау, негізгі қимыл түрлерін және денсаулықты сақтау негіздерін жетілдіру;
2. Ересектермен еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын дамыту;
3. Сенсорлық қабілеттерін, танымдық қызғушылықтары мен шығармашылық қиялдарын жетілдіру;
4. Эстетикалық талғамдары және бейнелеу дағдылары мен музыкалық білімдерін кеңейту;
5. Отансүйгіштік сезімдерін күшейту және өзіне қызмет ету дағдыларын дамыту.

| Апта   | Денсаулық-3<br>Дене шынықтыру-3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Қатынас -2<br>Сөйлеуді дамыту-1<br>Көркем әдебиет-1<br>Орыс тілі-0,5                                                                                                                                                                                                                                                          | Таным-2,5<br>Жаратылыстану - 1<br>Математика негіздері -1<br>Құрастыру - 0,5                                                                                                                                                                                                                                                                            | Шығармашылық-3,5<br>Музыка-1,5<br>Сурет-1<br>Мүсіндеу-0,5<br>Жапсыру-0,5                                                                                                                                                                                                                                     | Әлеумет-1,5<br>Қорлаған ортамен<br>таласу-0,5 |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| I апта | <b>1.Дене шынықтыру.</b><br><b>Тақырыбы:</b> Қуыршақтар дене шынықтыруды ұнатады: <b>Негізгі қимыл</b><br>«Сапта жүру»<br><b>Мақсаты:</b><br>Сапта бір-бірлеп жүру және жүгіру. Бір орында тұрып, екі аяқпен секіру. Сызықтар арасымен (15 см арақашықтық) тепе-тендікті сақтап жүруге талпындыру. Балаларды алғырлыққа, шапшандыққа тәрбиелеу | <b>Сөйлеуді дамыту.</b><br><b>Тақырыбы:</b> Сүйікті балабақшам<br><b>Мақсаты:</b> «Сүйікті балабақшам» тақырыбында балалардың пікірін тыңдау. Балаларды бір-бірімен,балабақшамен таныстыруды жалғастыру. Балаларды тыңдай және түсіне білуге, тез қабылдауға баулу. Тілін дамыту. Сыпайлыққа тәрбиелеу.<br>«Топ ішіне саяхат» | <b>Жаратылыстану</b><br><b>Тақырыбы:</b> «Балабақша ауласындағы қызанақ»<br><b>Мақсаты:</b> Балабақша ауласындағы көкіністің бірі қызанақты бақылап,бақшада өсетіні туралы түсінік беру. Берілген сұрақтың нақты жауабын тауып, айта білуге үйрету.Табиғатқа деген сүйіспеншілігін арттыру,қамқорлықпен қарауға тәрбиелеу.<br><b>Дидактикалық ойын:</b> | <b>Сурет салу</b><br><b>Тақырыбы:</b> «Менің тобымдағы шеңбер пішінді заттар»<br><b>Мақсаты:</b> Топ бөлмесіндегі шеңбер пішінді заттардың суретін салуды үйрету. қылқаламмен жұмыс істеуді;шығармашылық қабілеттерін, ой-қиялын дамыту, байқағыштығы мен көз мөлшерін, қолдың қимыл-қозғалыс үйлесімділігін |                                               |

**Қ/О:** «Қуыршақтарға қонаққа бару»

**Мақсаты:**

Ұйымшылдыққа тәриелеу, кеңістікті бағдарлау қабілеттерін дамыту.

**2. Дене шынықтыру**

**Тақырыбы:** спорт залмен

**таныстру Негізгі**

**қимыл** «Екі аяқпен секіріп тұру»

**Мақсаты:** Алаңда тепе-

тендік сақтап жүруге үйрету. Ойындарды

ойнауға және

жаттығуларды орындауға

қызығушылықтарын

арттыру. Алаңға қарай екі

аяқпен секіріп тұруға

үйрету.

Балаларды алғырлыққа,

шапшандыққа тәрбиелеу.

**Қ/О:** «Ақ серек-көк

**серек»**

**Мақсаты:** екі топқа

бөлініп ойнауды үйрету,

қарсы жақтың құрсауын

үзіп, өз жағына көбірек

ойыншы алып қайтуға

баулу. Хормен косыла ән

айтуға тәрбиелеу.

**«Топ ішіне саяхат»**

**ойыны**

**Мақсаты:**

Балабақшадағы бөлме

атауларын дұрыс айтуды

үйрету. Қызметкерлер

мен таныстыру.

Балабақша және

қызметкерлер туралы

тақпақтар айтқызу

арқылы бұлдіршіндердің

тілін дамыту.

Үлкендердің еңбегін

бағалауға тәрбиелеу.

**Орыс тілі.**

**«Мой детский сад»**

**Цель занятия:**

Учить детей понимать

вопросы на русском

языке и давать

правильные ответы;

обучать правильному

произношению гласных и

согласных звуков

русского языка; углубить

знания об окружающих

предметах; формировать

навыки использования в

речи имен

существительных,

единственного и

множественного числа.

**Р/у:** «О ком я

**рассказываю?»**

**Цель:** Узнать и назвать

работника д/с на русском

языке. Ответить на

вопрос «Что он делает на

**ойын:** «Гажайып калта»

**Мақсаты:** көкөніс

атауларын есте сақтауға

үйрету. Есте сақтау

қабілегін дамыту,

белсенділікке тәрбиелеу.

**Математика негіздері**

**Тақырыбы:** «Бір және

көп. Үлкен және кіші»

**Мақсаты:**

Заттарды санына қарай

салыстыру, бір зат пен көп

затты айыру қабілетін

нығайту; санаудың дұрыс

тәсілдерін қолдана

отырып, заттарды санау (

2 саны көлемінде); солдан

оңға қарай санау,

сандарды ретімен атау,

сан есімді зат есіммен

сәйкестендіру; екі топтағы

заттарды бір-бірімен

салыстыру, оларды

теңестіру; таныс заттарды

көлеміне қарай ( үлкен ,

кіші ) салыстыру, оларды

сол белгілеріне қарай

біріктіру; жұмбақты

көрген мәліметтер

негізінде шешуге үйрету;

**«Артық» ойыны.**

**Шарты:** Тәрбиеші үш

заттың атын айтып тұрып,

допты балалардың

біреуіне лақтырады.

Балалар айтылған үш

заттың біреуі артық екенін

айтуы тиіс.

**қатыптастыру.**

**ұқыптылыққа тәрбиелеу**

**Д/О:** «Қандай пішін?»

**Мақсаты:** Балабақша

бөлмесінен шеңбер

пішініне ұқсас

ойыншықтарды,

заттардың аттары мен

белгілерін балалармен

бірге анықтауға баулу.

Есте сақтау қабілеттерін

дамыту.

**Музыка.**

**Ән тыңдау:** «Біз бақытты

балалармыз»

(Е. Хасанғалиса, Қайрат

Жұмағалиев)

**Ән айту:** «Балдырған»

ән (А. Асанов, Р.

Арқабаев)

**Музыкалық ырықты**

**қимыл:** «Калинка» биі

**Мақсаты:** Түрлі

сипаттағы әндердің

мазмұнын мен көңіл күйін

қабылдауды, бірдей

қарқында ән салуға,

бірінің артынан бірі

жүру барысында би

ырғағын игеруді үйрету.

**Д/О:** «Бес саусақ»

**Мақсаты:** балардың

саусақ бұлшақ еттерін

дамыта отырып саусақ

жаттығуын жасауға

үйрету.

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                              |
|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                | <p><b>3. Дене шынықтыру</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> Қоянмен бірге ойнаймыз<br/> <b>Негізгі қимыл:</b> «Бір орныннан ұзындыққа секіру»<br/> <b>Мақсаты:</b> Бір орында тұрып екі аяқпен ұзындыққа секіруге үйрету. 2-3 рет жүрумен кезектестіре отырып, 10 рет секіру. Жоғары қарай лақтыруға және қағып алуға жаттықтыру, бір бағытта бүкіл топ мүшелерімен бірге жылдам жүгіруге жаттықтыру.<br/> <b>ҚО: «Кім жылдам»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Қонырау дауысы тоқтаған кезде біреуі дереу орамалды басына көтеріп алуы керектігін түсіндіру. Балалардың ойын кезінде жеңімпаздыққа ұмтылысын тудыру.</p> | <p><b>Көркем әдебиет</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> Кел, танысайық балабақшамен!<br/> <b>Мақсаты:</b> Қарым-қатынас әдебінің қарапайым нормаларын меңгерту, сөз байлығын, сөйлеу дағдыларын жетілдіру, өзіне деген сенімділікті, басқалардың пікірін тыңдай білу, сөздегі дыбыстарды анық, дұрыс айту, диалогпен сөйлесе білу дағдыларын қалыптастыру, достық қарым-қатынасқа тәрбиелеу.<br/> <b>Ойын жаттығу:</b> «Таныс болайық»<br/> <b>Мақсаты:</b> Өз есімдерін дұрыс айтуға үйрету. Есте сақтау қабілеттерін дамыту. Есімдерін үш дауыста және кезекпен айтуға тәрбиелеу..</p> | <p><b>Құрастыру</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> «Біздің балабақшаның ауласы»<br/> <b>Мақсаты:</b> Балабақша ауласындағы құралдарды құрылыс материалдарынан жасай алуға үйрету, ауладағы құралдарды құрастыру арқылы ойлау қабілетін дамыту, өздері ойнайтын құрал-жабдықтарға ұқыптылықпен қарауға тәрбиелеу.<br/> <b>«Сәлем» саусақ ойыны</b><br/> <b>Мақсаты:</b> саусақ қимылдарын дамыту, сәлемдесуге үйрету, сөздік қорларын толықтыру, тілдерін дамыту.</p> | <p><b>Мүсіндеу.</b><br/> Түрлі-түсті пирамидалар балабақшада<br/> <b>Мақсаты:</b> Пирамида туралы түсінік беру, түстерді дұрыс ажырата алуға үйрету; шығыршық дөңгелектер жасауды үйрету, ұқыпты және таза жұмыс істеуге дағдыландыру. Тілдерін дамыту. Саусақтың ұсақ бұлшық еттерін қозғалысын жетілдіру.<br/> <b>Ойындықтар мен ұқыпты айналуға тәрбиелеу.</b><br/> <b>Ойын: «Пирамида жинау»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> пирамиданы жинау арқылы түстерді ажыратуға үйрету.</p> |                                                                                                                                              |
| <p>II апта<br/> 06.09.2020</p> | <p><b>1. Денешынықтыру</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> Қонжықпен бірге ойнаймыз (таза ауада)<br/> <b>Негізгі қимыл:</b> Тепе-теңдік<br/> <b>Мақсаты:</b> Тепе-теңдікті сақтауға жаттықтыру. Балалардың зейінін дамыту, бірлікке баулу</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p><b>Көркем әдебиет</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> «Біздің балабақшада» өлеңі. М. Әлімбаев.<br/> <b>Мақсаты:</b> Балабақшадағы сыйластық туралы түсініктерін кеңейту. Ұжымдық қарым-қатынас</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p><b>Жаратылыстану</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> «Балабақша ауласындағы гүлдер»<br/> <b>Мақсаты:</b> Балабақша ауласындағы гүлдердің аттарын айтқызып, оларды ажыратып, атауға үйрету. Тұқымын жинауға баулу.</p>                                                                                                                                                                                                                                              | <p><b>Сурет салу</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> «Балабақшадағы түрлі-түсті шарлар»<br/> <b>Мақсаты:</b> Балаларға дөңгелек, сопақ пішінді салуды үйрету. Үйрету, пішіндерді атап, ажырата білуге, есте сақтау қабілеттерін</p>                                                                                                                                                                                                                                                        | <p><b>Қоршаған ортамен танысу.</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> «Балабақша белмесі»<br/> <b>Мақсаты:</b> Балабақша ішінде орналасқан бөлмелерді</p> |



Түрлі тәсілдермен жүрте  
үйрету, балалардың  
зейіндерін дамыту.  
**«Қу түлкі» ойыны.**

**Максаты:** Зрет әртүрлі  
дауыспен «Қу түлкі, сен  
кайдасың?» деп айқайлауға  
үйрету.

Бірігін ойнауға тәрбиелеу.

**2. Дене шынықтыру**

**Тақырыбы:** Балақайлар

**Негізгі қимыл:** Жүруді  
жүгірумен, жүгіруді  
жүрумен алмастыру.

**Максаты:** Жүруді  
жүгірумен, жүгіруді  
жүрумен алмастыруды  
үйрету. Жылдамдық және  
ептіліктерін  
дамыту. Ұзындыққа  
қапшықты лақтыруға  
жаттықтыру.

**ҚО: «Мені қуып  
жетіндер!»**

**Максаты:**  
Жылдамдыққа, шапшаңдық  
қа үйрету.

**3. Дене шынықтыру**

**Тақырыбы:** Марғаулар

**Негізгі қимыл**

Бөрененің үстінде жүру

**Максаты:** Бөрененің  
үстінде жүруді үйрету.

Допты лақтыру және  
допты қағып алу  
дағдыларын дамыту.

Ұзындыққа тәрбиелеу.  
«Бір жол жолы»

дағдыларын дамыту.

Құрметпен пен  
сүйіспеншілік  
сезімдеріне, өзара  
сыйластыққа тәрбиелеу.

**Сюжетті рөлдік ойын  
«Ойыншықтар дүкені»**

**Максаты:** Дүкенші  
мамандығымен  
таныстыру, тілдерін  
дамыту, балаларды  
еңбекке, еңбекті  
құрметтей білуге,  
сыпайылыққа баулу.

**Сөйлеуді дамыту.**

**Тақырыбы:** «Балабақшал  
ағы сүйікті ойыншығым»  
**Максаты:**

«Балабақшадағы сүйікті  
ойыншығым»  
тақырыбында әңгімелесу.  
Әр баланың ойын еркін  
жеткізуге, жана сөздерді  
меңгертуге баулу.

Эстетикалық талғамын  
арттыру;

«Суреттегенді тап»  
ойыны.

**Максаты:** Тәрбиеші  
үстелдің үстінде тұрған  
бір ойыншықты  
суреттейді. Балалар  
кандай ойыншықтарды  
айтылғанын табуға  
мүмкіндік жасау.

Қолдану сәйкес  
еттерін дамыту (үлгері  
жүлмауға, гүлдерге аялы  
көзқараспен қарауға  
тәрбиелеу.

**Ойын:** «Табиғатты  
аялайық»

**Максаты:** Табиғат  
туралы білімдерін  
тиянақтау.

Табиғат туралы тақпақтар,  
тыйым сөздер айтқызып  
тілдерін дамыту.

**Математика негіздері**

**Тақырыбы:** «Заттар  
тобын салыстыру»

**Максаты:** 4 көлеміндегі  
заттарды санауға үйрету;  
үлгі бойынша санау, екі  
топтағы заттарды  
тенестіру, жыл мезгілдері  
(күз) туралы түсінігін  
нығайту; заттын орналасу  
ретін сөзбен баяндай алу,  
кағаз бетінде бағдарлай  
алу қабілетін нығайту.

«Ненің баласы» ойыны

**Максаты:**

Балалардың «биік»,  
«аласа» ұғымдары туралы  
түсініктерін бекіту.

Жабайы және үй  
жануарлары туралы  
білімдерін кеңейту.

дамыту, қызығарымен  
жұмыс  
жасауды үйрету.  
көрсету, досының  
жұмысын бағалай білуге  
тәрбиелеу

**ДЮ: «Кім тез үрлейді?»**

**Максаты:** Ауада  
қолдарымен шарды  
бейнелеп, қызығарымен  
елестете үрлеуге  
дағдыландыру.

**Музыка**

Ән айту «Достық»  
(Өлеңін жазған Е.  
Елубаев; музыкасын  
жазған И. Нұсипбаев)  
Музыкалық ырғақты  
қимыл: «Серуендейміз  
билейміз»

**Максаты:** Түрлі  
сипаттағы аспапта  
орындалған пьесаларды  
тыңдауға, есте сақтауға,  
әнді сергек, ширақ,  
әндеге, айтуға, әуенмен  
бірге би  
қозғалыстарының  
қарапайым элементтерін  
орындауға үйрету.

**ДЮ: «Домбыра»**

**Максаты:** балалардың  
ән тыңдап, ырғақты  
қимылдарды, бұрылу сол  
жаққа және оң жаққа  
жасауды үйрету.

сәт-жетілуін  
үйрету  
балалардың  
балаларына аулақ  
еркін бағыт бағдар  
жасау пәт  
балаларына және  
тұрғыста заттарды  
дұрыс қолдану  
іскерліктерін  
жетілдіру. Есте  
сақтау, ойыну  
қабілеттерін  
дамыту. Ұзындыққа  
және тәрбиелеу

**ДЮ: «Орналасу»**

**Максаты:** Қимылды  
жиһандар мен  
заттарды өз  
бөлмелеріне рет-  
ретімен қойып,  
жабдықтауға  
үйрету, есте сақтау  
қабілеттерін  
дамыту. Бір-біріне  
көмектесуге  
тәрбиелеу.

Максаты: Көңілді ойнап жүріп, белгі берісімен қолшатыр астына кіруге үйрету.

**Музыка**  
Ән айту: «Достық»  
(Өлеңін жазған: Е. Елубаев; музыкасын жазған: И. Нүсіпбаев)  
Музыкалық ырғақты кимыл: «Серуендейміз билейміз»

**Максаты:** Түрлі сипаттағы аспапта орындалған пьесаларды тыңдауға, есте сақтауға, әнді сергек, ширақ, әндете айтуға, әуенмен бірге би қозғалыстарын, қарашай, домбыра, еттерін орындауға үйрету

**Жансыру**

**Тақырыбы:** Сүйікті қонжығыма арналған пирамида

Максаты: Балабақшадағы ойыншықтар туралы түсініктерін кеңейту. Ойыншықтың бейнесін көшіріп, аппликация жасау. Тілдерін дамыту. Саусақтың ұсақ бұлшық еттерінің қозғалысын жетілдіру. Ойыншықтармен ұқыпты ойнауға тәрбиелеу.

**Д/О «Ойыншықтар»**  
**Шарты:** Тәрбиеші «доп» дегенде балалар доп сияқты секіреді.

13.09 - 17.09

### III апта

#### 1. Денешынықтыру Тақырыбы: Тентек тышқандар

##### Негізгі қимыл:

Баскетбол ойынның  
элементтері

**Мақсаты:** Допты екі  
қолмен қағуға үйрету.  
Спортқа деген  
қызығушылықтарын  
арттыру. Допты еденге  
соғуға жаттықтыру;  
жүргізішіні ауыстырып,  
түрлі бағыттарда жүруге  
жаттықтыру. Балаларды  
алғырлыққа,  
шапшаңдыққа тәрбиелеу.

**Қ/О:** : «Мысық пен  
тышқандар». **Мақсаты:**  
тақпақтың мәтініне сай  
дене қимылын жасауды  
үйренуді жалғастыру.  
**2. Дене шынықтыру**  
**Тақырыбы:** Айгүл есімді  
куыршақпен танысу негізгі  
қимыл: Допты домалату  
**Мақсаты:** Жан-жаққа  
шашырап жүру және  
жүгіру түрлерін үйрету.  
Ептілік және жылдамдық  
тәрізді қасиеттерді дамыту.

#### Сөйлеуді дамыту

«Балабақшадағы  
ыдыстар»

**Мақсаты:** Сөйлеу  
кезінде «ыдыстар» деген  
жалпылауыш сөзді  
қолдана білуге үйрету.  
Ыдыстар туралы түсінік  
беру. Сөзді дыбыстау  
мәдениетін тәрбиелеуге  
арналған дидактикалық  
ойындарды қолдану  
арқылы сөздік қорларын  
дамыту. Тазалыққа,  
ұқыптылыққа тәрбиелеу.  
«Заттарды сипатта»  
ойыны.

**Мақсаты:** Ыдыстар  
бөліктерін толықтырып  
оны сипаттауға үйрету.

#### Орыс тілі

«Мои любимые  
игрушки»

##### Цель занятия:

Учить детей понимать  
вопросы на русском  
языке и давать  
правильные ответы,  
называть игрушки на  
русском языке. Развивать

#### Жаратылыстану

«Балабақша бөлмесіндегі  
өсімдіктер және олардың үлгі-  
сы»

**Мақсаты:**  
Балалардың бөлме өсімдіктерін  
ерітуралы білімдерін бекіту  
(атауы, құрылысы).  
Өсімдіктерді салыстыра біл-  
у, олардың найырмашылығы  
мен ұқсастығын таба алу,  
олардың өсетін жеріне қарай  
дайым таныстыру.  
Өсімдіктер туралы білімдер  
індамыту.  
Өңгімеге сараласа білуге,  
өз көз қарасын айта алуға тәр-  
биелеу.  
Өсімдіктерді өсіруге,  
күтуге деген қызығушылық  
тары арттыру.

#### «Гүлдер»

имитациялық ойыны.

**Мақсаты:** Өздері негізгі  
ауға,  
ойындарының негізгі сұй-  
рету.

#### Математика негіздері

**Тақырыбы:** «Заттың  
мөлшерін санмен

#### Сурет салу

«Балабақшадағы  
өсімдіктер» арналған  
альбомды салу.

**Мақсаты:** Сәндік  
қолданбалы өнер  
түрлерімен таныстыруды  
жалғастыру, ұлттық  
сәндік қолданбалы  
өнерге деген  
қызығушылықтарын  
арттыру, алжапқыштың  
жиегіне өрнектерді  
дұрыс орналастыра  
білуге, түсіне қарай  
сәндік өн бері білуге  
жаттықтыру. Өн-  
өрнектің әдемілігіне мән  
беру арқылы көркемдік  
талғампаздыққа  
тәрбиелеу.  
«Алжапқыштарды  
жуайық және ілейік»  
ойыны.

**Мақсаты:** Тәрбиеші  
балаларға заттың қандай  
жасалған  
алжапқыштарды  
алып, жуып, оны жіпке  
іледі түсіндіру.

|            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                        |
|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | көрсетеміз»<br><b>Максаты:</b><br>Жаттығуларды бірге жасауға үйрету. Тілдерін дамыту.<br>Жылдамдыққа тәрбиелеу                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | таңдап, пайдалана білуге үйрету, үй жиһаздарын ұқыпты ұстай білуге тәрбиелеу.<br>Д/О: «Не артық»<br>Тактада ілулі тұрған жиһаздардың арасын.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | тәрбиелеу.<br>Ойын «Қоршау»<br>Максаты: Үй жануарлары туралы білімдерін толықтыру.<br>Үй жануар -ларына шарбақтарды пайдаланып қоршау жасауды көрсету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                        |
| IV<br>апта | <p><b>1. Денешынықтыру</b><br/><b>Тақырыбы:</b> Балалар достығы – аяқтар достығы<br/><b>Негізгі қимылдары:</b> Алға қарай екі аяқпен секіру (2 метр қашықтыққа). Тоқтап тұрып және тапсырманы орындай отырып (өзін айнала отырып) жүтіру. 4 метр қашықтыққа тіке бағытта төрттағандап еибектеу.<br/>Максаты: алға жылжи отырып секіру дағдысын қалыптастыру.</p> <p><b>Ойын: «Доп кімде?»</b><br/>Максаты: Жасырылған допты табуға үйрету. Ойын ережесін сақтауға үйрету.</p> <p><b>2. Дене шынықтыру 26.09</b><br/><b>Тақырыбы:</b> Түрлі түсті доптар<br/><b>Негізгі қимылдары:</b> Допты 1 метр қашықтықта орналасқан қақпа арқылы домалату (ені – 60 см). 2 метр қашықтыққа алға қарай екі аяқпен секіру.<br/>Максаты: допты домалату дағдысын қалыптастыру.<br/><b>Қ/О</b><br/>«Өт орнында жылдам тап!». Максаты: музыка ойынаған сәттен-ақ қимыл-</p> | <p><b>Сөйлеуді дамыту.</b><br/><b>Тақырыбы:</b> Балабақшадағы жиһаздар<br/><b>Максаты:</b> «Жиһаздар» жалпылауыш сөзімен таныстыру. Жиһаздардың атау, түсі, пішіні, не үшін қажет екенін айта білуге үйрету. Тұрмыстық заттар және қоршаған орта заттарының қолданылу маңыздылығын түсіну дағдыларын қалыптастыру. Сөздік қорларын дамыту.<br/>Ұқыптылыққа тәрбиелеу.<br/>Д/О «Орнын тап»<br/>Максаты: заттардың топ бөлмесіндегі орнын тауып қоюға үйрету, жинақылыққа баулу, есте сақтау қабілеттерін дамыту.</p> <p><b>Көркем әдебиет.</b><br/>«Ойыншықтар» (өлең)<br/>Нұрсұлтан Әлімқұлов<br/>Максаты: Өлең мәтінін</p> | <p><b>Жаратылыстану</b><br/>Балабақша ауласындағы қара ағашпен сирен ағашын бақылау.<br/><b>Максаты:</b><br/>Күзгі табиғатты бақылау кезінде қарапайым өзгерістерді атай білуге және өздерінің сезімдері туралы әңгімелеуге үйрету. Қара ағаш және сирен ағашымен таныстыру. Қара ағаш және сирен ағашының жапырақтары мен дінінің ерекшелігіне қарап басқа ағаштардан ажыратып, атай білуге үйрету.<br/>Олардың жапырақтарының түсіне назар аударып, көктемгі уақыттағы жапырақтармен салыстыру. Табиғаттың әсемділігін тамашалай білуге тәрбиелеу.<br/><b>Психологиялық жаттығу:</b> «Мен – ағашпын»</p> | <p><b>Сурет салу</b><br/>Тәрелкені әшекейлеу<br/><b>Максаты:</b> Балаларды белгілі бір тұтынатын бұйымдардың пішініне сәйкес ою-өрнектермен тәрелкені әшекейлей білуге үйрету, қағаз бетіндегі кеңістікті дұрыс пайдалануды, нүкте арқылы ою жасауды, әсемділікті қабылдай білуге тәрбиелеу.<br/><b>Ойын:</b> «Қуыршақта не жоқ?»<br/>Максаты: Қуыршақты тамақтандыруға қандай заттар керек екенін табуға үйрету. Есте сақтау қабілеттерін дамыту.<br/><b>Музыка</b><br/>Ән тыңдау:<br/>Ән салу: «Сағат»<br/>Басыр Жүсібалиев.<br/>Музыкалық қимыл – қозғалыс: «Жалаушамен жаттығу»</p> | <p><b>Қоршаған орта</b><br/><b>Тақырыбы:</b> «Ауладағы ағаштар»<br/><b>Максаты:</b> жергілікті аймақта өсетін 2-3 ағаштардың түрлерін танып атауға үйрету<br/><b>Дидактикалық ойын:</b> «Жиһаздар»</p> |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Бір бағытты ұстап, допты бір-біріне домалату дағдыларын бекіту.</p> <p><b>«Көңілді маймылдар»</b></p> <p>Мақсаты: балаларға еркіндік бере отырып тыңдауға, тәртіпке шақыру арқылы шыдамдылыққа, бірлесе қимылдауға үйрету.</p> <p><b>3. Дене шынықтыру</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b> Ертегіде қонақта: <b>Негізгі қимыл:</b> Қапшықты нысанаға лақтыру</p> <p><b>Мақсаты:</b> Қапшықты нысанаға лақтыруға үйрету.</p> <p>Көзбен мөлшерлей білуді дамыту.</p> <p>Гимнастикалық баспалдақпен өрмелеуге жаттықтыру</p> <p><b>Қ/О:</b> «Әрбір дәнді өз қабына сал», «Көлбақа қоңыздарды теруде», «Түлкі, тауық және әтештер», «Қояндар мен қасқыр». Мақсаты: тек белгі берген кезде ғана қимыл жасауды үйретуді жалғастыру, қимыл-қозғалыстардың үйлесімділігін қалыптастыру</p> | <p>слуховое и зрительное внимание, словесно-логическое мышление, тонкую ручную моторику. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.</p> <p><b>Д/и: «Чего не стало?»</b></p> <p>Цель: дети отвечают на вопросы коротким предложением, закрепление темы игрушки.</p> <p><b>Көркем әдебиет</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b></p> <p>Балабақшадағы қуыршақтарды сөйлеуге үйретеміз</p> <p><b>Мақсаты:</b></p> <p>Дұрыс сөйлеуді үйрету, тілдегі дыбыстарды дұрыс айту біліктерін жетілдіру, байланыстырып сөйлеуін дамыту, тапсырмаларды орындай отырып сезім ырғағы мен қимыл-қозғалыс үйлесімділігін сақтауды қалыптастыру, достық қарым-қатынасқа және өзара көмек көрсетуге тәрбиелеу.</p> <p><b>Ойын-жаттығу:</b></p> <p>«Айтамыз және</p> | <p>сәйкестендіру»</p> <p><b>Мақсаты:</b></p> <p>Сан мен заттың санының арасындағы сәйкесікті анықтау; заттарды санау қабілетін нығайту (5 саны көлемінде); заттардың көлеміне қарай (үлкен, кіші, кішкентай) салыстыруға және сол сөздерді сөйлеу барысында қолдануға үйретуді жалғастыру.</p> <p>Заттардың ұқсас белгілерін (көлемі) анықтап, оларды сол белгілері арқылы біріктіруге үйрету.</p> <p>Геометриялық пішін – шаршы туралы өткенді пысықтау. Шаршының көлемі әртүрлі болатынын түсіндіру.</p> <p><b>Санамақ жаттау.</b></p> <p>Бір дегенім – білім,<br/>Екі дегенім – елім<br/>Үш дегенім – үміт<br/>Жүрейік әрқашан күліп.</p> <p><b>Құрастыру</b></p> <p>Тақырыбы: Балабақшадағы жиһаздар</p> <p><b>Мақсаты:</b> Жиһаз жайлы білімдерін бекіту, жиһаз түрлерімен оның пайдасы туралы мағлұмат беру. Жиһаз құрастыруды құрылыс материалдарын пішіндеріне және түстеріне сәйкес дұрыс</p> | <p><b>Музыка</b></p> <p>Ән тыңдау: «Ойыншық»<br/>Ғ. Жұбанова</p> <p>Ән салу: «Ойыншықтар»<br/>И. Нүсіпбаев.</p> <p>Муз ырғақты қимыл:<br/>«Қуыршақпен билейміз»</p> <p><b>Мақсаты:</b></p> <p>Ойыншықтардың зат екенін балаларға түсіндіру. Ән – күйлерді тыңдату, қабылдау, естесактау және музыкалық жанрды ажырата білуге үйрету.</p> <p><b>Д/О:</b> «Қасқыр мен көжек»</p> <p>Мақсаты: Баяу әуенімен ойнап жүріп қашу, қуып жетуге үйрету.</p> <p><b>Мүсіндеу</b></p> <p>Балабақша ауласына түрлі түсті шарбак жасаймыз</p> <p><b>Мақсаты:</b></p> <p>Шарбак туралы түсінік беру. Түстер туралы білімдерін бекіту. Саусақ пен алақан қозғалыстарын пайдалану арқылы ұсақ қол қимылдарын дамыту. Еңбек сүйгіштікке</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

қозғалысты бастай білуге жаттығу, кеңістікте бағдарды айқындауды жетілдіру.

### 3. Дене шынықтыру.

**Тақырыбы:** Менің көңілді добым

**Негізгі қимыл:** Доппен жұмыс

#### **Мақсаты:**

Бір-біріне допты кеуде тұсынан лақтыруға үйрету. Ойындарды ойнауға және жаттығуларды орындауға қызығушылықтарын арттыру. Қолды әртүрлі қалыпта ұстап, қапшықты басқа қойып, жіптің үстімен жүруге жаттықтыру.

**«Допты кәрзеңкеге түсір»**

**Мақсаты:** допты лақтыруды үйрету.

түсініп, жатқа айта білуге үйрету, ой-өрісін дамытып, ойыншықтарды күтіп ұстауға тәрбиелеу.

#### **Танымдық ойын:**

«Сипаттап бер»

**Мазмұны:** Балалар бір-бірден шығып, сиқырлы қорапша ішінен, ойыншықтарды алып, әңгімелеп, сипаттап айтып береді.

### **Математика негіздері**

**Тақырыбы:** «Сандарды салыстыру»

**Мақсаты:** Заттарды дұрыс санауға үйретуді әрі қарай жалғастыру; екі топтағы заттарды салыстыруға үйрету; саны жағынан аз топқа жетпей тұрған заттарды қосуды үйрету; саны жағынан бірдей, бірақ әртүрлі топтардан құралған заттар арасындағы теңдікті анықтау; тәулік бөліктері туралы білімін нығайту; заттардың орналасуын сөзбен баяндауға үйрету. (сол жақта, ортада, оң жақта)

**Ойын:** «Қайда орналасқан?»

**Мазмұны:** Аюдың оң жағында ит, сол жағында қоян, артында қонжық, алдында күшік.

«Қайда орналасқан?» сұрағына жауап беруге үйрету.

Би: «Қуыршақпен билейміз»

**Мақсаты:**

Әнді тыңдап, сезіне білуге, ән мазмұнына әңгімелеп айтуға дағдыландыру, дыбыс биіктігі, тембрі туралы ұғымын қалыптастыру. Еліне, туған жеріне деген сүйіспеншілігін арттыру.

**Әдіс-тәсіл:** Ән тыңдатқызу, ән айту, қимыл-қозғалысты жасау, затпен би билеу, ойын ойнатқызу.

**Д/О:** «Шанырақ»

**Шарты:** залдың ортасында жасанды шанырақтар тұрады. Балалар әуенмен би билеп (қара жорға, калинка, лезгинка...) әуен тоқталған соң әр бала өзі шанырағын көтеріп орнына орналасуы кажет.

### **Музыка**

Ән тыңдау: Ән салу: «Сағат»

Басыр Жүсімалиев. Музыкалық қимыл – қозғалыс: «Жалаушамен жаттығу» Би: «Қуыршақпен билейміз»

**Мақсаты:** Әнді тыңдап, сезіне білуге, ән

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  | <p>мазмұнына әңгімелеп<br/>айтуға дағдыландыру.<br/>дыбыс биіктігі, тембрі<br/>туралы ұғымын<br/>калыптастыру. Еліне,<br/>туған жеріне деген<br/>сүйіспеншілігін арттыру.</p> <p><b>Жапсыру</b><br/>«Балабакшадағы<br/>аквариумдағы балықтар»<br/>Мақсаты: Аквариумда<br/>балықтар, ұлулар, өсімдік<br/>тер болатыны туралы<br/>түсіндіру; балалардың<br/>елестете білу қабілетін<br/>дамыту. Тілдерін<br/>дамыту. Саусақтың ұсақ<br/>бұлшық еттерінің<br/>қозғалысын<br/>жетілдіру. Табиғатты<br/>аялауға тәрбиелеу.<br/>«Балықтар» ойыны<br/>Мақсаты: Балық<br/>бетперделерін киіп, баяу<br/>әуенмен бөлме ішінде<br/>балыққа ұқсап қозғалып<br/>су ішінде жүргендей<br/>жүзуге</p> |
|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Қазан айы**

**Өтпелі тақырып « Жомарт күз!»**

**Мақсаты:** жомарт күз-бау,бакша мен алқаптардан жинатылатын астық туралы балалардың білімін қалыпттыстыру,еңбек адамдары

**Міндеттері:**

1. Көкіністер мен жемістерді ажыратып,топтастыруға үйрету.

•Ересектердің еңбегіне қызығушылығын дамыту.

•Қарапайым зерттеу жүргізу мен іздестіру әрекеттерін орындауға қызығушылығын тудыру.

•Күздік киім түрлері туралы түсініктерін кеңейту

| Апта                    | Денсаулық-3<br>Дене шынықтыру-3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Қатынас -2,5<br>Сөйлеуді дамыту-1<br>Көркемдебиет-1<br>Орыс тілі-0,5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Таным-2,5<br>Математика негіздері -1<br>Құрастыру- 0,5<br>Жаратылыстану - 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Шығармашылық-3,5<br>Музыка-1,5<br>Сурет-1<br>Мүсіндеу-0,5<br>Жапсыру -0,5                                                                                                                                                                                                   | Әлеумет-0,5<br>Қоршаған ортамен танысу-0,5 |
|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
| 27.09 - 01.10<br>I апта | <b>I.Денешынықтыру</b><br><b>Тақырыбы:</b><br>Жол бойымен жүтіремін...<br><b>Негізгі қимылдары:</b> тоқтап тұрып және тапсырманы орындай отырып (орындыққа шығып, тепе-теңдікті сақтау) жүтіру. Кедергілердің арасынан «жыланша» бауырлап жорғалау.<br>Мақсаты жүтіру түрлерін үйрету,қимыл үйлесімділігін дамыту.«Кордік-көрмедік» ойыны.<br>Мақсаты: тәрбиешінің сұрағына тез жауап беріп, көрген, көрмегендерін | <b>Сөйлеуді дамыту.</b><br>Бау-бакшабақтарда<br><b>Мақсаты:</b><br>Балалардыңсөздікқорынзаттынсапасыменқұрамынбілдіретін (көлемін, түсін, пішінін) сөздерменбайыту, балалардыңсөздігінекөкініспенжөміс туралыжалпытүсініктібілдіретінсөздердіенгізу.Дыбыс тардыанықайтуғабаулу.<br>Еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.<br><b>Ойын «Нежегеніндітап!»</b><br>Мақсаты: жемістератауларынбекіту,с | <b>Жаратылыстану</b><br>күз келді.<br><b>Мақсаты:</b> табиғаттағы маусымдық өзгерістер және жыл мезгілдері туралы түсініктерін қалыптастыру. Табиғаттағы ауа райының жайын бақылауды және бақылау нәтижелерін табиғат күнтізбесіне белгілей білуді үйрету. Қарапайым дербес тәжірибе әрекетін ұйымдастыру арқылы балалардың түсініктерін дамыту. Құрдастарына достық қарым-қатынасты тәрбиелеу. | <b>Сурет салу</b><br>«Алма ағашы»<br><b>Мақсаты:</b> Саусақтары н бояуға батырып қызыл,сары алмаларды, жапырақтарды бейнелеуге үйрету, саусақ моторикасын дамыту. Ұқыптылыққа тәрбиелеу.<br>«Көкөністер мен жемістер» ойыны<br>Мақсаты: Сиқырлы қорап ішінен көкөністер мен |                                            |

айтуға үйрету.

## 2. Дене шынықтыру

**Тақырыбы:** Көңілді торғайлар (таза ауада)

**Негізгі қимылдары:** кедергілердің арасынан «жыланша» ирелендеп жүріп өту. 15 см биіктіктен тереңдікке секіру.

Ойын: «Торғайлар мен мысық». Мақсаты: үйлестіру қабілетін дамыту, мәнерлеп қозғалуға үйрену.

## 3. Дене шынықтыру

**Тақырыбы:** Достығымыз жарасқан

**Негізгі**

**қимылдары:** Алға қарай екі аяқпен

секіру (арақашықтық – 2

метр). 4,5 метр

қашықтыққа тура бағытпен төрттағандап еңбектеу.

Мақсаты: алға жылжи отырып секіру дағдысын

калыптастыру

**Ойын:** «Балапандар». Мақсаты:

жалтарып кету арқылы

жүгіруге жаттығу, музыка

ырғағына сай қозғала

білуге жаттығуды бекіту.

өзім мүшелерінің қызметтерін дамыту.

**Орыс тілі.**

**Темы:** Овощи и фрукты

**Цель занятия:**

Произносить правильно свистящие, шипящие (звуки русского языка).

Формирование навыков использования в речи имен

существительных

единственного и множественного числа.

Обучение стихотворений.

**Д/и:** «Разложи

правильно»

**Цель:** Научить отличать

фрукты от овощей,

научить правильно

произносить, обучить

правильному

произношению вкусовых

качеств овощей или

фруктов.

**Көркем**

**эдибет Тақырыбы:** Шие

тергенде

**Мақсаты:** әңгіменің

мазмұнын түсіндіру

арқылы сөздік қорын,

ойлау қабілетін дамыту,

дыбысын айтуды үйрету,

сахналау барысында

кейіпкердің бейнесіне еніп,

олардың мінез-құлқын

келтіру,

түрлі эмоцияны

**«Күз бен қысты салыстыр» ойыны**

**Мақсаты:** Тәрбиелі сөйлемді бастайды, балалар аяқтауға үйрету.

**Математика негіздері**

«1 саны»

**Мақсаты:** 1 санының

таңбасымен таныстыру;

үлгіні

пайдалана отырып 1 санын

жазуды үйрету; 1 санын

басқа сандардың арасынан

ажырата білу. Геометриялық

пішіндердің орналасу ретін

түсіндіру.

**«Біреу-көп» ойыны**

**Мақсаты:** сөздерді көпше

түрге айналдырып айтуға

үйрету, «бір», «көп» сөздерін

орынды қолдануға үйрету,

логикалық ойлау

қабілеттерін дамыту.

**Құрастыру**

Жапырақтардан жасалған

балықтар

**Мақсаты:** Су асты

патшалығы жайлы

білімдерін кенейту, су

жәндіктерін жапырақтан

жасалу жолдарын көрсете

отырып, балықтың бөліктері

мен таныстыру. Балаларды

табиғи материалдарды дұрыс

пайдаланып, балықты

құрастыра білуге, ұқыпты

жұмыс жасау дағдыларын

калыптастыру.

**Д/О: «Балық аулаймыз»**

жемістерді ажыратуға дағдыландыру.

шапшаңдыққа үйрету

**Музыка.**

Ән тыңдау.

«Құлыншақ»

Ж. Тұрсынбаев

Ән салу: «Алтын күз»

Бота Бесембаева

Ырғақтық қимыл:

«Көк пар» биі

**Мақсаты:** Аспаптық

пьесалардың карама-

карсы әуендерін

қабылдауға, әнді таза,

түсінікті, көңілді

айтуға, музыка

бөліктерінің

өзгеруіне қимылмен

жауап беруге үйрету

Күз туралы

түсініктерін

калыптастыру.

**К/о:** «Бес орамал»

**Шарты:** шеңберде бес

орамал жатады, 6 бала

сол шеңбер бойымен

би билеп жүреді. Әуен

тоқтатылғаннан кейін

балалар тез бір

орамалды қолына алу

керек, орамал

жетпеген бала

ойынан шығады

**Мүсіндеу.**

«Алма мен алмұрт»

**Мақсаты:** Күзде

пісетін жемістер

туралы түсінік беру;



|                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>білдіру үшін интонациямен дыбыстауды қалыптастыру, адамгершілік нормалары тұрғысында тәрбиелеу.</p> <p><b>Д/О: «Тез көрсет»</b></p> <p>Мақсаты: балалардың көкөністер туралы білімдерін арттыру, оларды суреттен тани білуге үйрету.</p>                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>Мақсаты: Магнитті қармақпен балық аулауды үйрету. Көру қабілетін дамыту. Кезектесіп ойнауға тәрбиелеу.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>алма мен алмұртты салыстыру арқылы пішініндегі айырмашылықты анықтау; ермексазды домалақтау, созу тәсілдерін қайталау.</p> <p>Тілдерін дамыту. Саусақтың ұсақ бұлшық еттерінің қозғалысын жетілдіру.</p> <p>Табиғатты аялауға тәрбиелеу.</p> <p>Тренинг-ойын: «Күн»</p> <p>Мақсаты: Еркін дем алуға, өз ойын толық жеткізуге баулу</p>                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p><b>II</b></p> <p><b>апта</b></p> <p>04.10 - 08.10</p> | <p><b>1. Денешынықтыру Тақырыбы.</b></p> <p>СыйлықтолықжәшікНегізгі қимылдары: еденге орнатылған ақтайша датөрттағандапеңбектеу (ені – 25 см, ұзындығы – 2 метр).</p> <p>Допты екі қолмен кеуде тұсына ылақтыру</p> <p>Мақсаты: қол мен тізе гетіре пеңбектеуде дағдысын қалыптастыру</p> <p><b>Ойын:</b></p> <p>«Затты тауып көр». Мақсаты: залда кеңістіктің бағдарына икемді аударып жетілдіру</p> <p><b>2. Денешынықтыру Тақырыбы.</b></p> <p>Кәнеки, аңдар, бізге құлақ салыңдар! (таза ауада)</p> <p><b>Негізгі қимылдары:</b></p> <p>қолдарын белінде ұстап, биіктігі 10 см кедергіден аттап өту арқылы тепе-теңдікті сақтай отырып, жолды жүріп өту. Сәкі</p> | <p><b>Көркем әдебиет «Жапырақтар»</b></p> <p>Мақсаты: Күзгі табиғат жөніндегі түсініктерін қалыптастыру, табиғат әсемдігін көре білуге, әңгімелеуге баулу, табиғатты қорғауға тәрбиелеу.</p> <p><b>Ойын: «Кім жылдам»</b></p> <p>Мақсаты: Шашылып жатқан жапырақтарды жылдам жинауға үйрету, санау, есте сақтау қабілеттерін дамыту. Жылдамдыққа тәрбиелеу.</p> <p><b>Сөйлеуді дамыту.</b></p> <p>3 және С дыбыстары</p> <p>Мақсаты: Балаларға 3 және С дыбыстарының дұрыс айтылуын түсіндіру,</p> | <p><b>Жаратылыстану</b></p> <p>Мол өнім.</p> <p>Мақсаты: көкөністер мен жемістер туралы түсініктерін кеңейту. Бақша өсімдіктерін өсіру, оларға күтім жасауға қызығушылықтарын қалыптастыру. Тәжірибе жұмыстарын жасауға, нысандарды салыстыруға қызығушылықтарын дамыту.</p> <p>Табиғатқа қамқор қарым-қатынасты тәрбиелеу.</p> <p><b>«Төртіншісі артық» ойыны.</b></p> <p>Мазмұны: Лимон, мандарин, апельсин, доп. Ананас, санырау, құлақ, алма, алмұрт.</p> <p><b>Математика негіздері</b></p> | <p><b>Сурет салу</b></p> <p>Күз бейнесі (Мазмұнды сурет)</p> <p>Мақсаты: Балаларды табиғатты бейнелеу жанрымен таныстыру, балалардың күзгі табиғаттан өздері бақылағандарын суретте бейнелеп көрсете білу дағдыларын қалыптастыру, суретке мазмұн бере білуге және жінішке қылқаламмен бүтін және жартылай сопақшадан тұратын бейне салу, жағу, басу арқылы жалпақ, жуан із қалдыруға, көлденеңне</p> | <p><b>Қоршаған орта ментанысу.</b></p> <p>Күздік киімдер</p> <p>Мақсаты: Күздік киімдерді топтастыра білуге және ұл баламен қыз баланың киімдерінажырата білуге үйрету. Сөздік қорын молайту, ойлау, естесактау қабілеттерін дамыту. Өзіне-өзі қызмет етудің қарапайым дағдыларын меңгерту.</p> <p>Ұқыптылыққа тәрбиелеу.</p> <p><b>«Не артық?»</b></p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>үстінде төрттағандап еңбектеу. Бір құрсаудан екінші құрсауға секіру. Мақсаты:тепе-теңдікті сақтау дағдысын қалыптастыру..</p> <p><b>Ойын:</b> «Қояндар мен қасқыр». Мақсаты: ептілікпен секіруге жаттықтыру, педагогтің нұсқауымен қимыл-қозғалысты орындай білуді жетілдіру.</p> <p><b>3.Дене шынықтыру</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b> Тиін балаларға қонаққа келді</p> <p><b>Негізгі қимылдары:</b> тікелей созылып жатқан жіптің үстімен жүру. Ені 25 см, ұзындығы 2 метр еденге орнатылған тақтайшада алақан мен табанын тіреп төрттағандап еңбектеу. Мақсаты:арқанмен жүрген кезде тепе теңдікті сақтау дағдысын қалыптастыру</p> <p><b>Қ/о:«Қарама-қарсы жүгіріп өту»</b></p> <p>Мақсаты:Түстерді бекіту, жүгіру техникасын дамыту.</p> | <p>сөздердегі барлық дауысты және дауыссыз дыбыстарды анық айту білу біліктерін дамыту. Ізгі сөздерді күнделікті айта білуге дағдыландыру, үнемділікке тәрбиелеу.</p> <p><b>«Менің достарым» ойыны</b></p> <p><b>Шарты:</b> балаларға карточкалар үлестіріп береді, тәрбиеші бір сөйлемді дауыстап айтады. Балалар қолындағы суреттер осы сөйлемге қатысты болса, онда тәрбиешінің жанына келеді.</p> <p><b>Т:Менің достарым. Олар:</b> қыста адамдарға дененің жылуын сақтап қалуға көмектесетін заттар.</p> <p><b>Б:Тон, малақай, қолғап, етік, жылы шұлық, жемпір...</b></p> | <p>Жылдам – баяу,үшбұрыш</p> <p><b>Мақсаты:</b> І сапы туралы өткенді пысықтау, санды заттың санымен салыстыруға үйрету, жұмбақтарды көрген мәліметтер негізінде шешуді үйрету, тез, баяу туралы білімдірін пысықтау, таныс заттарды көлеміне қарай салыстыру және олардысол көрген белгілеріне қарай біріктіру, үшбұрыштың көлемі жағынан әртүрлі болатыны туралы білімді қалыптастыру;</p> <p><b>Д/О:«Біреуі артық»</b></p> <p>Мақсаты: «Біреу – көп» ұғымын бекіту; ойлау қабілеттерін дамыту; заттарды топтастыра білуге үйрету.</p> | <p>и жағыс әдісін пайдалануға үйрету. Табиғатты қорғауға тәрбиелеу.</p> <p><b>Ойын: «Шапалақ»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b>«Көкөніс – дегенде шапалақ ұруды, жеміс – дегенде еденді тарсылдатуды үйрету.</p> <p><b>Музыка</b></p> <p>Ән тыңдау«Жасыл жалау»</p> <p>(Өлеңін жазған:Ибрагим Нүсіпбаев; музыкасын жазған: Жақан Смаков):</p> <p>Ән айту: «Күзгі вальсі»</p> <p>Бота Бесенбаева</p> <p>Музыкалық – ырғақты қимыл: «Мен қазақпын» би қимылдары</p> <p>Мақсаты: Музыканы тыңдап, жуан жіңішке дыбыстарды ажырату. Әнді мәнерлеп айтқызу.</p> <p><b>Д/О:«Жәй және жылдам»</b></p> <p>Мақсаты: Ән мәтінін мазмұнына және ырғағына байланысты алақандарын шапалақтауға, аяқтарын тоқылдатуға үйрету.</p> | <p>ойыны</p> <p><b>Мақсаты:</b></p> <p>Артық киімді табуға үйрету.Анық сөйлеуге баулу,тапқырлыққа тәрбиелеу.</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>қозғалысын жетілдіру.<br/>Желім мен сулықты<br/>ұқыпты қолдану.<br/>Табиғатты аялауға<br/>тәрбиелеу.<br/><b>Қ/О: «Жиын, терін»</b><br/>Мақсаты: жемістерді<br/>бір себетке,<br/>көкіністерді<br/>екінші себетке<br/>жинауға үйрету.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
| <p><b>III</b><br/><b>апта</b></p> <p>41 10 - 15.10</p> | <p><b>1. Денешынықтыру</b><br/><b>Тақырыбы:</b> Біз саяхаттап жүрміз<br/><b>Негізгі қимылдары:</b> ирект<br/>епқойылған жіпүстінде жүру.<br/>Бір-бірінің қолдарынан ұстап,<br/>шеңбер жасап жүгіру.<br/>Допты кеудетұсынан екі қолмен<br/>лақтыру. Мақсаты: тепе-<br/>теңдікті сақтаудағы сынқалып<br/>тастыру.<br/><b>«Қутүлкі»</b><br/>Мақсаты:<br/>Шапшаңдыққа үйрету, шеңбер<br/>еркүру<br/>дағдыларын бекіту.</p> <p><b>2. Денешынықтыру</b><br/><b>Тақырыбы:</b> Көжектерге<br/>арналған денешынық:<br/><b>Негізгі қимылдары:</b> допты<br/>екі қолымен бастан асыра<br/>лақтыру. Орнында тұрып<br/>ұзындыққа секіру (30 см)<br/><b>Мақсаты:</b> «Суық түсті»<br/>биологиялық белсенді<br/>нүктелерінің массажын<br/>қолдану арқылы балалардың<br/>дене шынықтыру 136 тыру<br/>жаттығуларын орындауға<br/>қызығушылығын</p> | <p><b>Сөйлеуді дамыту</b><br/>«Шалқан» ертегісі<br/>Мақсаты: Әдеби<br/>кейіпкерлердің әрекеттері<br/>мен жүріс-тұрысын<br/>талдауға, оларға<br/>қабылдаған ережелерге сай<br/>баға беруге үйрету.<br/><b>Тілді дамыту</b><br/><b>ойыны: «Жаңылтпаш</b><br/><b>айтамыз»</b><br/>Мақсаты:<br/>Жаңылтпаштарды әртүрлі<br/>екпінде қайталауға үйрету.</p> <p><b>Орыс тілі</b><br/>Золотая осень<br/><b>Цель занятия:</b><br/>Расширение знаний о<br/>временах года и явлениях<br/>природы, учить детей<br/>называть детей овощи на<br/>русском языке.<br/>Воспитывать интерес к<br/>занятиям по русскому<br/>языку и аккуратность при<br/>самостоятельной работе.<br/>Произносить 1 правильно</p> | <p><b>Жаратылыстану</b><br/>Дастарқанға нан қайдан<br/>келеді?<br/><b>Мақсаты:</b> дәнді дақылдарды<br/>өсіру туралы түсініктерін<br/>қалыптастыру, нан және оны<br/>пісіру туралы білімдерін<br/>кеңейту. Балалардың білімге<br/>құштарлығын, зерттеу<br/>әрекетіне ұмтылысын<br/>дамыту. Ересектердің<br/>еңбегіне құрмет сезімін<br/>тәрбиелеу.<br/><b>«Кімге не керек?»</b><br/><b>ойыны</b><br/>Мақсаты: Тәрбиеші<br/>көрсеткен суреттерге<br/>назарын аударып, сол<br/>маманға сәйкес құралдырды<br/>табуға үйрету. Ойлау<br/>қабілетін дамыту.<br/><b>Математика негіздері</b><br/>«2 саны»<br/><b>Мақсаты:</b> 2 санымен<br/>таныстыру; 2 санының<br/>сандар қатарындағы орнын<br/>анықтау; 2 санын өзге<br/>сандардың арасынан таба алу</p> | <p><b>Сурет салу</b><br/>Алтын күз<br/><b>Мақсаты:</b> Күзгі<br/>табиғаттан алған<br/>эсерлерін қағаз<br/>бетінде бейнелеу.<br/>Күзгі ағашты, оның<br/>бөліктерін анық<br/>салуды үйрету.<br/>Ағаштың діңін<br/>төменнен жоғары<br/>қарай жіңішкеретінін,<br/>яғни<br/>жоғары жағы<br/>жіңішкеретінін, төмен<br/>жағы жуан болатынын<br/>айту, бұталарын,<br/>жапырақтарын<br/>көлденеңінен салуды<br/>үйрету, саусақ қимыл-<br/>қозғалыстарын еркін<br/>пайдалану,<br/>сызықтарды батыл<br/>жүргізу, түстердің<br/>үйлесімділігін<br/>сезінуге, заттың<br/>пішінін ұқсата салуға<br/>үйрету. Табиғатты</p> |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>калыптастыру және қызығушылығын дамыту.<br/> <b>«Мүсін жаса»</b><br/>         Мақсаты: Дене кимылдарын жетілдіру. Мүсін жасау қабілеттерін дамыту.<br/>         3. <b>Дене шынықтыру</b><br/>         «Сылдырмақтар» ойыны<br/>         Мақсаты: Нұсқаушының белгісі бойынша бағытты ауыстырып жүру және жүгіруге жаттықтыру; Ойынның шартын түсіндіру. Негізгі қасиеттерді- шапшандық, ептілікті дамыту.<br/> <b>«Сылдырмақ» ойыны.</b><br/>         Мақсаты: Сылдырмақпен әртүрлі кимылдар жасауды үйрету.</p> | <p>свистящие, шипящие(ж,щ,с,з) и сонорные (р,л) звуки русского языка.<br/>         Д/и: «Чего не стало?»<br/>         Цель: обучить правильному произношению; научить отвечать на вопросы короткими предложениями.</p> <p><b>Көркем әдебет</b><br/> <b>Тақырыбы</b><br/>         Жабайы алма (қуыршақ театры)<br/>         Мақсаты: балалардың тілін дамыту, сөйлеу мәдениеті мен ой-өрісін, дүниетанымын жетілдіру; баланың қиялын, есте сақтауын, шығармашылық қабілетін дамыту; әлеуметтік және эмоциялық дамуына жағдай жасап, әр баланың жеке-дара әртістік, шығармашылық қасиеттерін ескере отырып, өзін қоршаған ортаға, адамдарға, құрбыларына, өзіне деген қарым-қатынас мәдениетін қалыптастыру; достыққатат улыққа тәрбиелеу.<br/> <b>Тақпақты әртүрлі</b></p> | <p>қабілетін нығайту; өзіне таныс заттарды көлеміне, ұзындығына қарай (ұзын,қысқа) салыстыра алу дағдыларын дамыту, геометриялық пішін – сопақша туралы өткенді пысықтау,оны өзге пішіндердің арасынан табу.<br/>         Д/О«Сикырлы қалта»<br/>         Мақсаты: Балаларды заттарды қолмен ұстап, санауға үйрету.<br/> <b>Құрастыру</b><br/>         Балапан<br/>         Мақсаты: жапырақтарды пайдаланып балапанның бейнесін жасай білуге үйрету, көркем безендіру арқылы ой-қиялын дамыту, ұқыпты жұмыс жасауға және балапанға қамқорлық жасай білуге тәрбиелеу.<br/>         Д/О:«Кім қалай дыбыстайды<br/>         Мақсаты: Үй құстарының дауысын ажыратуды үйрету</p> | <p>қорғауға тәрбиелеу<br/> <b>«Тез көрсет!» ойыны.</b>Мақсаты: жемістермен көкіністер туралы тақпақ оқыған кезде тақпақта айтылған жемістермен көкіністердің суреттерін жылдам көрсету керек.<br/> <b>Музыка</b><br/>         Ән тыңдау:<br/>         «Комбайыншы боламын» Д. Ботбаев, Б. Ғанибаев.<br/>         Ән айту: «Күз жомарт» (С. Өтетілеуов, Д. Ботбаев)<br/>         Музыкалық – ырғақты кимыл: «Қолшатыр» би кимылдары<br/>         Мақсаты: Музыканы тыңдап, жуан жіңішке дыбыстарды ажырату. Әнді мәнерлеп айтқызу.<br/>         Д/о:«Қандай ырғақ»<br/>         Шарты: Балалар қол ұстасып, шеңбер жасай жүріп, әннің бірінші және екінші шумағын айтады: «Ток-ток-ток...», «Сарт-сарт-сарт...» сөздеріне тоқтап.</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Музыка**

Ән тыңдау «Жасыл  
жалау»

(Оленін

жазған. Ибрагим

Нүсіпбаев, музыкасын

жазған: Жақан

Смаков);

Ән айту: «Күзгі

вальсі»

Бота Бесенбаева

Музыкалық – ырғақты

кимыл: «Мен

қазақтың» би

кимылдары

Мақсаты: Музыканы

тыңдап, жуан жіңішке

дыбыстарды ажырату.

Әнді мәнерлеп

айтқызу.

**Жапсыру** «Банкадағы

кир мен қызанақ»

**Мақсаты:** Көкөністің

адам ағзасына

пайдасы туралы

мағлұмат беру; көкөніс

түрлері туралы

білімдерін

кеңейту; бұрыштарын

қайырып, шаршыдан

шенбер, тіктөртбұрыш

тан сопақ пішінді

қиюды

үйрету; назарлары мен

ойлау қабілеттерін

дамыту. Саусақтың

ұсақ бұлшық еттерінің



|                                |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                             |
|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                |                                                                                                                                                                                                                     | <p>екпінде айту.<br/>Кіші екен көк алма,<br/>Үлкен екен қызылы.<br/>Көк болса да бұл алма<br/>Тіл үйірер – қызығы</p>                                                                                |                                                                                                                                                                                                           | <p>Мүсіндеу<br/>Тақырыбы:<br/>«Бақшадағы қияр мен қызанақ»<br/>Мақсаты: Көкөністің адам ағзасына пайдасы туралы мағлұмат беру;<br/>көкөніс түрлері туралы білімдерін дамыту; ермексазды алақан арасына салып есу, домалақтау тәсілдерін меңгеру.<br/>Тілдерін дамыту.<br/>Саусақтың ұсақ бұлшық еттерінің қозғалысын жетілдіру.<br/>Көкөністі жуып жеуге тазалық сақтауға тәрбиелеу.<br/>Д/О: «Сиқырлы қорап»<br/>Мақсаты: Көкіністерді қораптың ішінен көрмей, сипап-сезу арқылы табуға үйрету.</p> |                                                                                                             |
| <p>IV апта<br/>18.10-22.10</p> | <p>1. Денешынықтыру.<br/>Тақырыбы: Ойын ойнауды ұнатамыз:<br/>Негізгі қимыл: Орындықта орындалатын жаттығулар<br/>Мақсаты: Тепе-теңдікті сақтау қабілетін дамыту.<br/>Қозғалыс белсенділігінің уақытын кеңейту.</p> | <p>Көркем әдебиет.<br/>«Күзде»<br/>Мақсаты: Күз мезгілі туралы түсінік беру.<br/>Өленді тыңдап, өз түсінігін жүйелі айтып беруге баулу. Жұмбақтарды шешу арқылы балалардың қиялын, тілін дамыту.</p> | <p>Жаратылыстану<br/>Алтынжапырақтөккен күз<br/>Мақсаты: күзмезгіліндегі табиғат құбылыстарын (жапырақтардың түсуі) бақылау, бақылау нәтижелерін табиғат құбылыстарына байланыстыра отырып түсіндіру.</p> | <p>Сурет салу<br/>Күздің сыйы<br/>Мақсаты: Алманың суретін сала білуді үйрету. Алма жемісін салуда өз еркімен бояу түстерін тандай білу. Жоғарыдан төмен қарай</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>Қоршаған орта<br/>«Саңырауқұлақтар»<br/>Мақсаты: Саңырауқұлақтардың табиғаттағы және адам өміріндегі</p> |

Қимыл-қозғалысты үйлесімді ету қабілетін дамыту.

**«Нысанға дәл тигізу» ойыны.**

**Мақсаты:** Қата-қатар тұрған кесельдерді дөңнен құлағуға үйрету. Мергендік қабілеттерін дамыту.

## 2. Дене шынықтыру

**Тақырыбы:** Ауылға сапар шегеміз

**Негізгі қимыл:** Оң және сол қолмен лақтыру

**Мақсаты:** Көлденең қойылған нысанға затты лақтыруды үйрету. Балаларды зерек болуға және бір-біріне қажетіне қарай көмек беруге үйрету. Көзбен мөлшерлей білу дағдысын және қимыл қозғалыс үйлесімділігін дамытуға ықпал ету.

**Қ/О:** «Қоңыздар ұшты»

**Мақсаты:** Қоңыздарға ұқсап ұшуды үйрету.

## 3. Дене шынықтыру.

Бастаушыны ауыстырып жүру және секіру

**Мақсаты:** Бір орында тұрып секіруге жаттықтыру.

Нұсқаушының берген белгісіне қарай жылдам әрекет етуге үйрету. Гимнастикалық орындық үстінде

Табиғатқа деген сүйіспеншілігін арттыру. «Иә» немесе «жоқ» ойыны.

**Мақсаты:** Күз мезгілінің ерекшеліктерін тауып «иә» деп жауап беруге үйрету.

## Соңлеуді дамыту

Кінкентай бағбан. (М.Торезжановтың әңгімесін әңгімелеу)

**Мақсаты:** Мәтіннің мән-мағынасын бұзбай әңгімелеуді үйрету, балаларды сын есім мен зат есімнен туған сөздердің дыбысталуына қарай коңілдерін аудару. Тілдік қорын байыту, дамыту.

Еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.

**«Телефон» ойыны.**

**Мақсаты:** Сыбырлап сөйлеуге үйрету. Тілдерін дамыту.

Табиғат құбылыстарына танып-мдық қатынасты ұнылыстарына ояту.

**Достыққарым-қатынастарын, табиғатқа деген қамқор көзқарасты тәрбиелеу.**

**Д/О:** «Қай ағаштың жапырағы?»

Кілем үстінде ағаш жапырақтары жатыр.

Қораптарда балаларға таныс ағаштар

бейнеленген. Белгі бойынша балалар кілемдегі жапырақтарды жинап, осы жапырақ қай ағаштан түсті деп ойласа, сол ағаш бейнеленген қорапқа салады.

## Математика негіздері

Жақын-алыс

**Мақсаты:** 2 саны туралы алған білімдерін бекіту; санды заттың санымен сәйкестендіре білуге үйрету; жұмбақтарды көрген мәліметтерге сүйене отырып шешу; 1, 2, 3 санының заттың санымен салыстыруды әрі қарай жалғастыру; «алыс», «жақын» ұғымдарын мағына жағынан айыра білуге үйрету.

**Д/О:** «Сипап сезу арқылы санау»

**Мақсаты:** Сипай сезіп санау арқылы қарамай-ақ екі топтағы заттарды салыстыруға үйрету

қылқаламмен сызғыштар жүргізе отырып толық, тегіс бояуға үйрету. Ұқыпты жұмыс жасау дағдыларын қалыптастыру.

**Жеміс-жидектерге деген сүйіспеншілік сезімдерін тәрбиелеу.**

**Д/О:** «Не артық?»

**Мақсаты:** Суреттен не артық екенін табуды үйрету.

-Суретте гүл артық, өйткені ол жеміскеде, көкініскеде жатпайды.

## Музыка

Музыка тыңдау: «Күз» Ш.Ахметов;

Б.Ерзакович  
Өн салу: «Күз келгенде»

Ж. Қалжанов  
Музыкалық қимыл – қозғалыс:

«Саңырауқұлақ» биі

**Мақсаты:**

Музыканың динамикалық түрлерін ажырату, әр түрлі жанрлар түсініктерімен танысу. Би элементтерін музыканың бояуымен сезініп жасау  
**Д/О:** «Қандай аспап?»

маңызы туралы түсінік беру.

Улы саңырауқұлақтардың адам өміріне қауіпті екендігі туралы айта отырып, жеуге жарамды ақ саңырауқұлақ пен улы боз арамқұлақты түріне қарап танып, айтып беруге үйрету.  
**Д/О:** «Кім тез құрастырады»

**Мақсаты:**

Балаларға киық суреттерден саңырауқұлақты құрастыруды үйрету.

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  |  | <p>келгенде»<br/> Ж. Қалжанов<br/> Музыкалық қимыл –<br/> қозғалыс:<br/> «Саңырауқұлақ» биі<br/> <b>Мақсаты:</b><br/> Музыканың<br/> динамикалық түрлерін<br/> ажырату, әр түрлі<br/> жанрлар<br/> түсініктерімен<br/> танысу. Би<br/> элементтерін<br/> музыканың бояуымен<br/> сезініп жасау<br/> Д/О: «Қандай<br/> аспап?»<br/> Шарты: Үнтаспадаң<br/> бірнен соң әртүрлі<br/> аспаптарының дыбыс<br/> шығады балалар<br/> қандай аспаптың<br/> дауысы шыққан<br/> екенін шешу керек.</p> |  |
|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

**Қараша айы.**

Жараша айы

Өтпелі тақырып «Дені саулық жаны сау».

**Мақсаты:** Баланың денсаулығын сақтау және нығайту. дене шынықтыруға қызығушылығын арттыру, денсаулық сақтау технологиясын пайдалана отырып, қозғалыс біліктері мен дағдыларын қолдануға баулу. Адамның дене мүшелерімен таныстыру. Өз денсаулығын сақтауға, дұрыс тамақтануға тәрбиелеу.

**Міндеттері:**

- Балалардың қимыл әрекеттерін ұйымдастырудың түрлі нысандарында қимылдарды дұрыс орындау біліктері мен дағдыларын қалыптастыру.
- Гигиеналық шараларды орындау қабілеттерін дамыту: жуыну, шашын тарау, қолды сабынмен жуу, қол орамалды қолдану.
- Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдануды жетілдіру.

| Апта                        | Денсаулық-3<br>Дене шынықтыру-3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Қатынас -2,5<br>Сөйлеуді дамыту-1<br>Көркемәдебиет-1<br>Орыс тілі-0,5                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Таным-2,5 математика<br>негіздері -1<br>Құрастыру- 0,5<br>Жаратылыстану - 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Шығармашылық-3,5<br>Музыка-1,5<br>Сурет-1<br>Мүсіндеу-0,5<br>Жапсыру -0,5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Әлеумет-0,5<br>Қоршаған<br>ортамен танысу-<br>0,5 |
|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| I апта<br><br>25.10 - 29.10 | <b>1.Денешынықтыру</b><br><b>Тақырыбы:</b> Біз Күнге еріп,<br>достарымызды табамыз»<br><b>Негізгі қимыл:</b><br>Бір орыннан ұзындыққа<br>секіру.<br><b>Мақсаты:</b> Бір орыннан<br>ұзындыққа секіруге<br>жаттықтыру.Тепе-теңдікті<br>сақтау және бағдарлай<br>білу біліктерін дамыту.<br>Гимнастикалық<br>қабырғада өрмелеуге<br>үйрету; гимнастикалық<br>орындық үстінде жүру<br>Қ/О: «Мысық пен<br>торғайлар»<br>Мақсаты: Торғай мен<br>мысықтың қимылын<br>салуды үйрету, ойын<br>шартын сақтауға | <b>Сөйлеуді дамыту.</b><br>«Тазалықпенұқыптылық».<br>Е.Өтетілеу.<br><b>Мақсаты :</b><br>«Тазалықпенұқыптылық»<br>өлеңіоқыпберу.Дауысты,<br>дауыссыздыбыстардыдұрыс<br>саятудағдыларындамыту.<br>Жеке бастазалық<br>дағдыларын сақтауға<br>тәрбиелеу.<br>Д/О«Не артық?»<br>Мақсаты:Тазалыққа<br>арналған заттардың ішінен<br>ойланып артық затты<br>табуды үйрету. | <b>Жаратылыстану</b><br>Бізді қоршаған табиғат<br><b>Мақсаты:</b> жанды және<br>жансыз табиғат нысандары<br>туралы білімдерін кеңейту.<br>Көзбен қабылдау,<br>фонематикалық есту<br>қабілетін, есте сақтау<br>қабілетін, зейінін дамыту.<br>Қоршаған ортаға<br>қызығушылықты<br>тәрбиелеу.<br>Д/О«Заттар неден<br>жасалған?»<br>Мақсаты: Тәрбиеші<br>көрсеткен түрлі заттарды<br>қарастырып, олардың неден<br>жасалғанын айтуды үйрету.<br><b>Математика негіздері</b><br>3саны<br>Мақсаты: 3 санымен | <b>Сурет салу</b><br>«Дәрумендер»<br><b>Мақсаты :</b><br>«Дәрумендер»<br>жалпылауыш сөзі<br>туралы түсінік<br>беру, жемістердің<br>құрамында<br>дәрумендер көп екені<br>және адам ағзасына<br>тигізер<br>пайдасы туралы<br>айту. Балалардың<br>қылқаламды дұрыс<br>ұстау қабілетін<br>жетілдіру. Ұсақ қол<br>қимылдарын дамыту.<br>Әдемілікті сезіне<br>білуге, әдептілікке<br>тәрбиелеу.<br>«Не жоқ тауып |                                                   |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>тәрбиелеу.</p> <p><b>2.Дене шынықтыр</b><br/>Құрсаудан еңбектеп өту<br/><b>Мақсаты:</b>Құрсаудан еңбектеп өтуді үйрету.Нұсқаушының берген белгісіне қарай жүгіруге үйрету. Көлденең тұрған нысанаға затты лақтырып жаттықтыру.<br/>Қ/О: «Кім өзінің жалаушасына тез жетеді?»<br/><b>Мақсаты:</b>Жылдамдыққа үйрету.Ойын шартын сақтауға тәрбиелеу.</p> <p><b>3.Дене шынықтыру</b><br/>Көлденең қойылған нысанаға лақтыру<br/><b>Мақсаты:</b>Оң және сол қолмен көлденең қойылған нысанаға лақтыруға үйрету. Көзбен мөлшерлей білу дағдыларын дамыту, нысанаға тигізуге үйрету.Бір-бірлеп тізбекке жүру білігін және жүгіру дағдысын бекіту.Бір орыннан ұзындыққа секіруді жетілдіру.<br/>Қ/О: «Мені қуып жет!»<br/><b>Мақсаты:</b>Балаларды екі-екіден бөлініп, бірін-бірі қуалауды үйрету.</p> | <p>Правильное питание</p> <p><b>Цель занятия:</b><br/>Продолжать развивать понимание русской речи, умение правильно произносить гласные и согласные звуки.</p> <p><b>Д/и: «Что это?»</b><br/>Цель: называют продукты и ее значение.</p> <p><b>Көркем әдебиет</b><br/><b>Тақырыбы:</b><br/>Мысық неге тамақ ішкен соң жуынады?<br/>(Театрландырылған ойын)<br/><b>Мақсаты:</b><br/>театрландырылған қойылымдар арқылы балалардың тілін дамыту;сөздік қорларын байыту; кейіпкерлердің іс-әрекеттері мен дауыс ырғақтарын сәйкестендіре дұрыссөйлеуге баулу; шығарма барысын, мазмұнын ұғынуға, рөлдерді түсініп ойнауға үйрету; балаларды татулыққа, ұйымшылдыққа, адамгершілікке тәрбиелеу<br/>Ойын: «Мысықтар ойнайды».<br/><b>Мақсаты:</b>Мысық пен тышқанның қимылын жасауды үйрету..</p> | <p>таныстыру. 3 санын өзге сандардың арасынан табу; «кеше», «бүгін», «ертен» ұғымдарын айыруға үйрету; балалардың жыл мезгілдері туралы(күз) білімдерін дамыту.<br/><b>Д/О?»«Сандар шатасты»</b><br/><b>Мақсаты:</b> Сандар қатарындағы сандардың орны жайлы білімдерін нығайту.<br/><b>Құрастыру</b><br/>Жүзім<br/><b>Мақсаты :</b> Жүзімнің құрамында дәрумендер көп екені және адам ағзасына тигізер пайдасы туралы айту.Қағазбен жұмыс жасауға үйрету, қағазды умаждау арқылы жүзімді жасай білуге дағдыландыру және ұқыпты жұмыс істей білуге тәрбиелеу.</p> | <p><b>көр!»ойыны</b><br/><b>Мақсаты:</b>Тапсырмаларды асықпай мұқият орындауға үйрету. Ойлау қабілетін дамыту.<br/><b>Музыка.</b><br/>Ән тыңдау:«Жанбыр»<br/>Д. Ботбаев.Дауыс жаттығуы:«Жанбыр»<br/>Ән салу:<br/>«Қазан»Қ.Шілдебаев.<br/>Би:«Күзгі жапырақтар»<br/><b>Мақсаты:</b> Табиғат туралы жалпы түсінік беру; табиғат туралы ұғымдарын кеңейту. Табиғаттың сұлулығын сезіне білуге, оған деген саналы көзқарасты қалыптастырып, қамқорлық көрсетуге тәрбиелеу.Ән салуға, билеуге, ойнауға қызығушылығын дамыту. Меңгерген дағдыларын бекіту.<br/><b>Д/о:«Түрлі түсті жапырақтар»</b><br/><b>Мақсаты:</b> балалардың тустерді айыруға үйрету.</p> <p><b>Мүсіндеу</b><br/>«Қызыл шыбынжұт»<br/><b>Мақсаты:</b> Қызыл шыбынжұт суретін көрсетіп, улы</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | саңырауқұлаққа жататынын түсіндіру.Қамырдан саңырауқұлақты мүсіндеу дағдыларын қалыптастыру. Тазалыққа тәрбиелеу. «Салат» саусак ойыны.Мақсаты: Саусак моторикасын дамыту.Саусактарын бірге қимылдатуға және бірге жасауға тәрбиелеу                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| II апта | <p><b>1.Денешынықтыру</b><br/>Көлбеуқойылғантақтайүстіменжүру.<br/><b>Мақсаты:</b>Көлбеуқойылғантақтайүстіменжүругеүйрету.<br/>Негізгіқасиеттерді-шапшандық , ептіліктідамыту.Оңжәнесолқолменалысқалақтыруғаүйрету. Балалардыңбір-бірінекөңілаударуына, ынтымақтасайнауынакөңілбөлу.<br/>Қ/О: «Ұядағықұстар»<br/><b>Мақсаты:</b><br/>Құсқаұқсапұшуды, конуды, секектепжүрудіүйрету.Ойынбарысындабір-бірінекедергіжасамауғатәрбиелеу.</p> <p><b>2.Дене шынықтыру</b><br/>Жатып орындалатын жаттығулар.</p> | <p><b>Көркем әдебиет</b><br/>«Қолғап»<br/><b>Мақсаты:</b>Өлең мазмұнын түсіне отырып жаттауға үйрету, қолғаптың пайдасын түсіндіру.Балалардың ой-өрісін кеңейту. Өз денсаулығына ұқыптылықпен қарауға тәрбиелеу.<br/>Қ/О:«Сыңарын тап»<br/><b>Мақсаты:</b>Музыка әуенімен билеп жүріп,түсіне қарай өз қолғабының сыңарын табуға үйрету.</p> <p><b>Сөйлеуді дамыту.</b><br/>Біздің көмекшілеріміз.<br/><b>Мақсаты:</b> Балалардың дене мүшелері туралы</p> | <p><b>Жаратылыстану</b><br/>Аяғы бар қалпақтар<br/><b>Мақсаты:</b> саңырауқұлақтардың 2-3 түрін ажырату және атай алу дағдысын қалыптастыру. Қарапайым жаратылыстану ғылымдық түсініктерін дамыту. Өсімдіктер әлеміне қамқор және мейірімді қарым-қатынасын, зейін салуын, танымдық қызығушылығын тәрбиелеу.<br/>«Себет» ойыны.<br/><b>Мақсаты:</b>балаларға себетке жеуге жарамды саңырауқұлақтарды (суреттер) жинату арқылы жеуге жарамды саңырауқұлақтарды ажырата білуге үйрету.<br/><b>Математика негіздері</b><br/>Биік – аласа</p> | <p><b>Сурет салу</b><br/>Үлкен және кіші сәбіздер<br/><b>Мақсаты :</b> Сәбізде көзге керек жақсы дәрумендер көп екенін түсіндіру. Сәбіздің суретін салуды үйрету. Балалардың сопақша пішіннен бейне жасау, бейнені қабылдау қабілеттерін дамыту, түстер мен ырғақты сезіне білуге үйрету. Сурет салуда батыл қимыл-қозғалыс жасай білуге тәрбиелеу.<br/>«Не жоқ тауып көр!» ойыны<br/><b>Мақсаты:</b>Жоғалып кеткен көкіністі табуға үйрету.Ойлау қабілетін дамыту.<br/><b>Музыка</b></p> | <p><b>Қоршаған ортамен танысу.</b><br/>Адам – тіршілік иесі<br/><b>Мақсаты :</b> Өзінің адам әлемінің өкілі ретіндегі алғашқы түсініктерін қалыптастыра отырып, адамдардың ұқсастығы мен айырмашылығын сыртқы белгілеріне қарап ажырата білуге үйрету. Барлық адамдардың ішкі құрылыстары (жүрек, асқазан, окпе) бірдей</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>тәрбиелеу.</p> <p><b>2.Дене шынықтыр</b><br/>Құрсаудан еңбектеп өту<br/><b>Мақсаты:</b>Құрсаудан еңбектеп өтуді үйрету.Нұсқаушының берген белгісіне қарай жүгіруге үйрету. Көлденең тұрған нысанаға затты лақтырып жаттықтыру.</p> <p>Қ/О: «Кім өзінің жалаушасына тез жетеді?»<br/><b>Мақсаты:</b>Жылдамдыққа үйрету.Ойын шартын сақтауға тәрбиелеу.</p> <p><b>3.Дене шынықтыру</b><br/>Көлденең қойылған нысанаға лақтыру<br/><b>Мақсаты:</b>Оң және сол қолмен көлденең қойылған нысанаға лақтыруға үйрету. Көзбен мөлшерлей білу дағдыларын дамыту, нысанаға тигізуге үйрету.Бір-бірлеп тізбекке жүру білігін және жүгіру дағдысын бекіту.Бір орыннан ұзындыққа секіруді жетілдіру.</p> <p>Қ/О: «Мені қуып жет!»<br/><b>Мақсаты:</b>Балаларды екі-екіден бөлініп, бірін-бірі қуалауды үйрету.</p> | <p>Правильное питание<br/><b>Цель занятия:</b><br/>Продолжать развивать понимание русской речи, умение правильно произносить гласные и согласные звуки.</p> <p>Д/и: «Что это?»<br/>Цель: называют продукты и ее значение.</p> <p><b>Көркем әдебиет</b><br/><b>Тақырыбы:</b><br/>Мысық неге тамақ ішкен соң жуынады?<br/>(Театрландырылған ойын)<br/><b>Мақсаты:</b><br/>театрландырылған қойылымдар арқылы балалардың тілін дамыту;сөздік қорларын байыту; кейіпкерлердің іс-әрекеттері мен дауыс ырғақтарын сәйкестендіре дұрыссөйлеуге баулу; шығарма барысын, мазмұнын ұғынуға, рөлдерді түсініп ойнауға үйрету; балаларды татулыққа, ұйымшылдыққа, адамгершілікке тәрбиелеу</p> <p>Ойын: «Мысықтар ойнайды».</p> <p><b>Мақсаты:</b>Мысық пен тышқанның қимылын жасауды үйрету..</p> | <p>таныстыру. 3 санын өзге сандардың арасынан табу; «кеш», «бүгін», «ертен» ұғымдарын айыруға үйрету; балалардың жыл мезгілдері туралы(күз) білімдерін дамыту.</p> <p>Д/О?«Сандар шатасты»<br/><b>Мақсаты:</b> Сандар қатарындағы сандардың орны жайлы білімдерін нығайту.</p> <p><b>Құрастыру</b><br/>Жүзім<br/><b>Мақсаты :</b> Жүзімнің құрамында дәрумендер көп екені және адам ағзасына тигізер пайдасы туралы айту.Қағазбен жұмыс жасауға үйрету, қағазды умаждау арқылы жүзімді жасай білуге дағдыландыру және ұқыпты жұмыс істей білуге тәрбиелеу.</p> | <p>кор!»ойыны<br/><b>Мақсаты:</b>Тапсырмаларды асықпай мұқият орындауға үйрету. Ойлау қабілетін дамыту.</p> <p><b>Музыка.</b><br/>Ән тыңдау:«Жаңбыр»<br/>Д. Ботбаев.Дауыс жаттығуы:«Жаңбыр»<br/>Ән салу:<br/>«Қазан»Қ.Шілдебаев.<br/>Би:«Күзгі жапырақтар»<br/><b>Мақсаты:</b> Табиғат туралы жалпы түсінік беру; табиғат туралы ұғымдарын кеңейту. Табиғаттың сұлулығын сезіне білуге, оған деген саналы көзқарасты қалыптастырып, қамқорлық көрсетуге тәрбиелеу.Ән салуға, билеуге, ойнауға қызығушылығын дамыту. Меңгерген дағдыларын бекіту.</p> <p>Д/о:«Түрлі түсті жапырақтар»<br/><b>Мақсаты:</b> балалардың тустерді айыруға үйрету.</p> <p><b>Мүсіндеу</b><br/>«Қызыл шыбынжұт»<br/><b>Мақсаты:</b> Қызыл шыбынжұт суретін көрсетіп, улы</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Мақсаты:</b> Жатып орындалатын жаттығулармен таныстыру. Негізгі қасиеттерді-шапшандық, ептілікті дамыту. 3 метрден 10 метрге дейін қайталамалы жүгіруге жаттықтыру.</p> <p><b>Қ/О:</b> «Паравоз»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Балалардың бірінің артына бірі тіркеліп тұрып паравоз сияқты жүруге, өлең жолдарын қайталап айтуға үйрету.</p> <p><b>3. Дене шынықтыру</b></p> <p><b>Еңбектеу және өрмелеу</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Гимнастикалық таяқшалармен орындалатын жаттығулардың жаңа түрлерін меңгерту. Негізгі қасиеттерді-шапшандық, ептілікті дамыту. Балаларды еңбектеуге және өрмелеуге үйрету.</p> <p><b>Қ/О:</b> «Ақ қоян»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Балаларды жылдамдыққа, мықтылыққа баулу</p> | <p>түсініктерін қалыптастыру. Адамның дене мүшелерін зерттеуге деген қызығушылығын дамыту. Өз денсаулығын сақтауға, дұрыс тамақтануға тәрбиелеу. «Жіп» ойыны.</p> <p><b>Мақсаты:</b> Жіпті бір-біріне бере отырып сұрақтарға дұрыс, толық жауап беруге үйрету.</p> | <p><b>Мақсаты:</b> 3 саны м туралы өткенді пысықтау; санды заттың санымен сәйкестендіруді жалғастыру; 1, 2, 3 сандарын дұрыс жазу дағдыларын жалғастыру. Өзіне таныс заттарды биіктігіне қарай (биік-аласа) салыстырып, оларды сол белгілері арқылы салыстыру қабілетін дамыту; бір-біріне ұқсас екі затты салыстыру арқылы баланың зейінін дамыту.</p> <p><b>Д/О:</b> «Ненің жұбы болады»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Балаларға қандай заттардың жұпсыз болуы мүмкін емес екендігін көрсету, «жұп» ұғымын бекіту.</p> <p><b>Д/О:</b> «Қолымдағы не?»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Көздерін жұмып жемістердің мүляждарын сипау арқылы табуға үйрету.</p> | <p><b>Өн тыңдау:</b> «Жеміс бағында»</p> <p><b>Ж. Қалжанова</b></p> <p><b>Өн салу:</b> «Бауырсақ»</p> <p><b>Ә. Бейсеуов.</b></p> <p><b>Би:</b> «Қалпақтар биі»</p> <p><b>Муз ырғақты қимыл:</b> «Бәліш пісірейік»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Нанның адам үшін маңыздылығын түсіндіру. Нанның бидайдан жасалатыны туралы түсінік беріп, нанды құрметтеуге тәрбиелеу. Музыкаға әсерленуді байыту, дыбыс жоғарылығын, ырғақтық, тембрлік, динамикалық есту қабілетін дамыту.</p> <p><b>Д/о:</b> «Не артық?»</p> <p><b>Мақсаты:</b> балалар карточкалардағы муз. инструменттердің арасынан қайсы артық екенін табуына көмектесу.</p> <p><b>Музыка</b></p> <p><b>Өн тыңдау:</b> «Жеміс бағында»</p> <p><b>Ж. Қалжанова</b></p> <p><b>Өн салу:</b> «Бауырсақ»</p> <p><b>Ә. Бейсеуов.</b></p> <p><b>Би:</b> «Қалпақтар биі»</p> <p><b>Муз ырғақты қимыл:</b> «Бәліш пісірейік»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Нанның адам үшін</p> | <p>екендігін, адамның өсуі және дамуы үшін қажетті шарттар (су, жарық, ауа, тамақжылу, қозғалыс пен демалыс) туралы түсінік беру. Ортақ тақырыптан тыс сұрақтарға жауап беру дағдыларын дамыту. Адамдардың барлығына құрметпен, сыйластықпен қарауға тәрбиелеу.</p> <p><b>«Комплимент» ойыны.</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Бір-біріне комплимент айтуға үйрету. Ғылерін дамыту.</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Мақсаты:** Жатып орындалатын жаттығулармен таныстыру. Негізгі қасиеттерді-шапшандық, ептілікті дамыту. 3 метрден 10 метрге дейін қайталамалы жүгіруге жаттықтыру.

**Қ/О:** «Паравоз»

**Мақсаты:** Балалардың бірінін артына бірі тіркеліп тұрып паравоз сияқты жүруге, өлең жолдарын қайталап айтуға үйрету.

3. Дене шынықтыру  
Еңбектеу және өрмелеу

**Мақсаты:** Гимнастикалық таяқшалармен орындалатын жаттығулардың жана түрлерін меңгерту. Негізгі қасиеттерді-шапшандық, ептілікті дамыту. Балаларды еңбектеуге және өрмелеуге үйрету.

**Қ/О:** «Ақ қоян»

**Мақсаты:** Балаларды жылдамдыққа, мықтылыққа баулу

түсініктерін қалыптастыру. Адамның дене мүшелерін зерттеуге деген қызығушылығын дамыту. Өз денсаулығын сақтауға, дұрыс тамақтануға тәрбиелеу. «Жіп» ойыны.

**Мақсаты:** Жіпті бір-біріне бере отырып сұрақтарға дұрыс, толық жауап беруге үйрету.

**Мақсаты:** 3 саны м туралы өткенді пысықтау; санды заттың санымен сәйкестендіруді жалғастыру; 1, 2, 3 сандарын дұрыс жазу дағдыларын жалғастыру. Өзіне таныс заттарды биіктігіне қарай (биік-аласа) салыстырып, оларды сол белгілері арқылы салыстыру қабілетін дамыту; бір-біріне ұқсас екі затты салыстыру арқылы баланың зейінін дамыту.

**Д/О:** «Ненің жұбы болады»

**Мақсаты:** Балаларға қандай заттардың жұпсыз болуы мүмкін емес екендігін көрсету, «жұп» ұғымын бекіту.

**Д/О:** «Қолымдағы не?»

**Мақсаты:** Көздерін жұмып жемістердің муляждарын сипау арқылы табуға үйрету.

Ән тындау: «Жеміс бағында»  
Ж. Қалжанова  
Ән салу: «Бауырсақ»  
Ә. Бейсеуов.

Би: «Қалпақтар биі»  
Муз ырғақты қимыл: «Бәліш пісірейік»

**Мақсаты:** Нанның адам үшін маңыздылығын түсіндіру. Нанның бидайдан жасалатыны туралы түсінік беріп, нанды құрметтеуге тәрбиелеу. Музыкаға әсерленуді байыту, дыбыс жоғарылығын, ырғақтық, тембрлік, динамикалық есту қабілетін дамыту.  
**Д/о:** «Не артық?»  
**Мақсаты.** балалар карточкалардағы муз. инструменттердің арасынан қайсы артық екенін табуына көмектесу.

**Музыка**

Ән тындау: «Жеміс бағында»  
Ж. Қалжанова  
Ән салу: «Бауырсақ»  
Ә. Бейсеуов.

Би: «Қалпақтар биі»  
Муз ырғақты қимыл: «Бәліш пісірейік»

**Мақсаты:** Нанның адам үшін

екендігін, адамның өсуі және дамуы үшін қажетті шарттар (су, жарық, ауа, тамақжылу, қозғалыс пен демалыс) туралы түсінік беру. Ортақ тақырыптан тыс сұрақтарға жауап беру дағдыларын дамыту. Адамдардың барлығына құрметпен, сыйластықпен қарауға тәрбиелеу.  
**«Комплимент» ойыны.**  
**Мақсаты:** Бір-біріне комплимент айтуға үйрету. Тілдерін дамыту.

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>тәрбиелеу.<br/>«Тапқыр» ойыны.<br/>Мақсаты: балаларға жеуге жарамды санырауқұлақтар және улы (суреттер) санырауқұлақтарды екіге бөліп жинауға үйрету.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
| <p><b>III апта</b></p> | <p><b>1.Денешынықтыру</b><br/>Орындықпен жасалатын жаттығулар<br/><b>Мақсаты:</b> Орындықта отырып орындалатын жаттығулардың түрлерін үйрету. Негізгі қасиеттерді, шапшаңдық, ептілікті дамыту.<br/>Допты қабырғаға лақтырып, ыршығандопты қайта қағып алу біліктіліктерін үйрету.<br/><b>Қ/О: «Қасқырлар мен лақтар»</b><br/><b>Мақсаты:</b> Балаларды жылдамдыққа, ептілікке тәрбиелеу</p> <p><b>2.Дене шынықтыру</b><br/>Тепе-теңдікті сақтау жаттығулары<br/><b>Мақсаты:</b> Тепе-теңдікті сақтап жүруге жаттықтыру. Негізгі қасиеттерді – шапшаңдық, ептілікті дамыту. Кішкентай шығыршықпен орындалатын жаттығуларды үйрету;</p> | <p><b>Сөйлеуді дамыту</b><br/>Қуыршақты шомылдырып ұйықтатамыз<br/><b>Мақсаты:</b> Балаларға дұрыс жуыну ережелерін үйрету, киімдерді ретімен шешуді, киімдердің атын атай білуге үйрету. Қимыл-әрекетті білдіретін сөздерді меңгерту. Еңбекқорлыққа, тазалыққа баулу.<br/><b>Д/О: «Айгүлге қуыршағын жуындыру үшін не керек?»</b><br/><b>Мақсаты:</b> Жуындыру үшін қандай заттар керектігін айтып беруе үйрету.</p> <p><b>Орыс тілі</b><br/>В гостях у здоровья<br/><b>Цель занятия:</b><br/>Закрепить знания детей о влиянии на здоровье двигательной активности, закаливания, питания, свежего воздуха, настроения. Развивать познавательный интерес, мыслительную активность,</p> | <p><b>Жаратылыстану</b><br/>Құсхананы мекендеушілер<br/><b>Мақсаты:</b> балалардың үй құстары туралы түсініктерін анықтау және кеңейту. Жанды нысанды сипаттай білу дағдысын, зейіні мен есте сақтау қабілетін дамыту. Табиғатқа қамқор, мейірімді көзқарасын тәрбиелеу.<br/><b>Д/О «Кім қалай дыбыстайды?»</b><br/><b>Мақсаты:</b> Үй құстарының дыбыстарын салуды үйрету.</p> <p><b>Математика негіздері</b><br/>Геометриялық бұрыштар<br/><b>Мақсаты:</b> Математикалық жұмбақтарды шешу дағдыларын арттыру, заттың санын сандармен сәйкестендіруді жалғастыру, екі топтағы заттарды салыстыруға жаттығу, заттар тобының тең немесе тең еместігін</p> | <p><b>Сурет салу</b><br/>Күннің мол шуағы.<br/><b>Мақсаты:</b> Күнсіз адам тіршілік ету мүмкін емес екенін, күн сәулесінде адам ағзасы үшін маңызды «Д» дәрумені болатынын түсіндіру. Балаларды жыл түстер реңктерімен таныстыру, әрбір түстің қандай мінез-құлықты, көңіл-күйді білдіретінін, түсті бейнелейтінін заттың сипатына қарай қолдану керек екенін түсіндіру, нәзіктікті тәрбиелеу.<br/><b>Д/О: «Дәл сондайын тап»</b><br/><b>Мақсаты:</b> Күннің түсімен түстес заттарды немесе күннің пішініне ұқсас заттарды атауды үйрету.<br/><b>Музыка</b><br/>Ән тыңдау: «Анам</p> |  |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>гимнастикалық қабырғада ормелеуге үйрету.<br/> <b>«Кім мықты» ойыны</b><br/> <b>Мақсаты:</b> бір аяқпен тұруға үйрету. Кім көп тұрса сол жеңіске жететінін түсіндіру.<br/> <b>3. Дене шынықтыру</b><br/>         Колденең керілген жіптің немесе таяқтың астынан өту.<br/> <b>Мақсаты:</b> Балаларды бір заттың астынан өтуге үйрету.<br/>         Мәнерлегін дамыту.<br/>         Икемділіктерін дамыту.<br/> <b>«Доп кімде?» ойыны</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Балалар шеңберге тұрып, арт жақтарынан бір-біріне допты береді, ортадағы бала доп кімде екенін табуды үйрету. Кору қабілетін дамыту.</p> | <p>воображение.<br/>         Воспитывать желание быть здоровым, внимательно относиться к себе<br/> <b>Д/г: упражнения для дыхания.</b><br/>         Заучивание стихов о витаминах.<br/> <b>Көркем әдебиет</b><br/> <b>Тақырыбы.</b><br/>         Біздің көңіл күйіміз<br/> <b>Мақсаты:</b> көңіл күй туралы түсініктерін бекіту; өзінің, басқа адамдардың көңіл күйін түсіну қабілеттерін, мәнерлі сөйлеу, ым-ишара арқылы көңіл күйінбере білу дағдыларын дамыту; ересектермен және құрдастарымен өзара әрекеттесу мәдениетті мінез құлық-дағдыларына тәрбиелеу.<br/> <b>Ойын-жаттығу: «Көңіл күйіңмен бөліс»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> жымию арқылы бір-біріне көңіл күй сыйлауға тәрбиелеу.</p> | <p>анықтау, өзіне таныс заттарды еніне қарай салыстыру (кең, тар), тік төртбұрыш туралы білімін пысықтау, оны өзге геометриялық пішіндердің ішінен табу.<br/> <b>Д/О: «Аласқан сандар»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> баланың ойлау жылдамдығын арттыру.<br/> <b>Құрастыру.</b><br/> <b>Тақырыбы: «Дәрумендер бағы»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Әр түстегі және пішіндегі бөлшектерден қағазды буктеу, домалату тәсілдерін қолдана отырып үлгі бойынша түрлі жемістерді құрастыру.<br/> <b>Дид-ойын:</b><br/> <b>Айырмашылығын тап</b></p> | <p>менін»<br/>         Ә. Бейсеуов.<br/>         Т. Молдағалиев<br/>         Ән айту:<br/>         «Саниярауқұлақ тереміз»<br/> <b>Муз ырғақты кимыл:</b><br/>         «Қонжықпен қуыршақ»<br/> <b>Мақсаты:</b> Өзі, жанұясы туралы әңгімелесуге үйрету; үйдегі қауіпсіздік ережелерінің негіздерімен таныстыру.<br/>         Ансамбльде, ән айтуға, оленді бір мезгілде бастап, қатар аяқтауға, музыкалық фразалардың арасында дем алуға үйрету, эмоционалдық ықыластықты тәрбиелеу.<br/> <b>.Мүсіндеу</b><br/>         Сәбіз<br/> <b>Мақсаты:</b> Сәбіздің құрамында көзге керек және дәрумендер бар екенін түсіндіру. Ермексазды алақан арасына салып есу, сопақтау тәсілдерін меңгерту.<br/>         Оз денсаулығын сақтауға, дұрыс тамақтануға</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | тәрбиелеу.<br>«Сикырлы суреттер»<br>Мақсаты: балалардың<br>логикалық ойлау<br>қабілетін, ес,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>IV<br/>апта</b> | <p><b>1.Денешынықтыру.</b><br/>Велосипедтебу<br/>Мақсаты:<br/>Ұшаяқты велосипедтебуді үйрету.<br/>Аяқтың бұлшықеттерін дамыту. Бір-біріне көмектесуге тәрбиелеу.</p> <p><b>Қ/о: «Күн мен түн»</b><br/>Мақсаты: Балаларды ептілікке, жылдамдыққа, ажыратуға баулу.</p> <p><b>2.Дене шынықтыру</b><br/>Оңға, солға бұрылыстарды орындау<br/>Мақсаты: Велосипедті теуіп келе жатып оңға, солға бұрылыстарды орындауға үйрету. Бір-біріне көмектесуге тәрбиелеу.</p> <p><b>Қ/О «Ұшақтар»</b><br/>Мақсаты: Балаларды шапшаңдыққа, өз орындарын таба білуге үйрету.</p> <p><b>3.Дене шынықтыру.</b><br/>Даладағы қимылды ойындар<br/>Мақсаты: Далада орындалатын жаттығу түрлерін үйрету.<br/>Негізгі қасиеттерді –</p> | <p><b>Көркем әдебиет.</b><br/>«Ақылды алма» әңгіме<br/>Мақсаты: «Ақылды алма» әңгімесін оқып беру арқылы балаларды тазалыққа, алма жер алдында алманы жуып жеуге үйрету. Әңгімені одан әрі өз ойлары бойынша толықтырып, байланыстырып сөйлеу дағдыларын қалыптастыру. Тазалыққа, ұқыптылыққа тәрбиелеу.</p> <p><b>«Жемістер ағашта өседі» ойыны</b><br/>Мақсаты: Жұмбақтарды шешу арқылы жемістерді тауып ағашқа ілуге баулу. Ойлау қабілеттерін дамыту.</p> <p><b>Сөйлеуді дамыту.</b><br/>«Не дәмді?» ертегісі.<br/>Мақсаты: Ненің дәмді екенін ажыратуға, дәмнің айырмашылығын пішінін айта білуге үйрету. Кейіпкерлердің өзара сөйлеуін көркем түрде қолдану арқылы ертегінің ішкі сырын айтылу керек ой-түйсігін, мән-мағынасын бұзбай,</p> | <p><b>Жаратылыстану.</b><br/>Қанатты достар<br/>Мақсаты: қыстап қалатын құстар мен жыл құстары туралы жинақталған түсініктерін қалыптастыру. Құстардың дене құрылысы туралы ұғымдарын кеңейту. Құрдастарымен және ересектермен еркін қарым-қатынас барысында танымдық-зерттеушілік іс-әрекет дағдыларын дамыту.</p> <p>Құстарға ізгі көзқарастарын тәрбиелеу.</p> <p><b>«Ұшады – ұшпайды» ойыны.</b><br/>Мақсаты: Аталған нысан ұшатын болса – қолдарын көтеруге, егер ұшпайтын болса – қолдарын көтермеуге үйрету.</p> <p><b>Математика негіздері</b><br/>Тақырыбы: Заттардың тобын теңестіру. Мақсаты: өзгеше орналасқан (шеңбер, шаршы ішінде) заттар тобын теңестіруді үйрету; заттарды үлгі бойынша санауға үйрету; әртүрлі арақашықтықта орналасқан</p> | <p><b>Сурет салу</b><br/>Қол орамал<br/>Мақсаты: Әр адамның өзінің жеке қол орамалы болуы, адам түшкіргенде қол орамалмен мұрнын, аузын жабуы керек екенін түсіндіру. Ою-өрнектермен әшекейлей білуге үйрету, ұлттық сәндік қолданбалы өнерге деген қызығушылықтарын дамыту. Қазақтың ұлттық ою-өрнегінің бірі «омыртқамен» таныстыру, оның суретін салу жолдарын меңгерту. Жеке бас тазалық дағдыларын сақтауға тәрбиелеу.</p> <p><b>Саусақ ойыны: «Кім жылдам»</b><br/>Мақсаты: Қол орамалды өзгелерден басқаша етіп бүктеуге және жылдам бүктеуге үйрету.</p> <p><b>Музыка</b><br/>Ән тыңдау: «Анам менің»<br/>Ә. Бейсейтов.</p> | <p><b>Қоршаған орта</b><br/>Жемістер мен көкөністер.<br/>Мақсаты: Жемістермен көкөністердің адам денсаулығына тигізер пайдасы туралы түсіндіру. Көкөністер (сәбіз, кияр, қызанақ, пияз, орамжапырақ, картоп) мен жемістер (алма, алмұрт, апельсин, мандарин, лимон) туралы түсініктерін кеңейту. Қарапайым зерттеу жүргізу мен іздестіру әрекеттерін орындауға қызығушылығын арттыру. Жемістерді жуып жеуге тәрбиелеу.</p> <p><b>«Иісін тап» ойыны</b></p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>шапшаңдық, ептілікті дамыту. Керіліп тартылған жіптердің астынан өтуге жаттықтыру; екі қолмен допты лақтырып, ұстап алуға үйрету.</p> <p><b>Қ/О: «Торғайлар мен автомобиль»</b></p> <p>Мақсаты: Балаларды жылдамдыққа, шапшаңдыққа үйрету.</p> | <p>байланыстыра баяндай білуге үйретуді дамыту. Асты қадірлеуге, қастерлеуге тәрбиелеу.</p> <p><b>«Йә, жоқ» ойыны</b></p> <p>Мақсаты: денсаулықтарын күтуге тәрбиелеу.</p> <p>Тазалыққа баулу.</p> <p>-Әрдайым көңілсіз жүрген жақсы .</p> <p>-Әрдайым көңілді жүрген жақсы .</p> <p>-Жаттығу жасаған дұрыс емес. т.с.с.</p> | <p>заттардың тең немесе тең еместігін анықтау; заттың орналасқан орнын анықтау.</p> <p><b>Д/О: «Дауыстап санау»</b></p> <p>Мақсаты: Дауыстап санауға, қорытынды санды есте сақтауға үйрету.</p> | <p>Т.Молдағалиев</p> <p>Ән айту:</p> <p>«Саңырауқұлақ тереміз»</p> <p>Муз ырғақты қимыл:</p> <p>«Қонжықпен қуыршақ»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Өзі, жанұясы туралы әңгімелесуге үйрету; үйдегі қауіпсіздік ережелерінің негіздерімен таныстыру. Ансамбльде, ән айтуға, өлеңді бір мезгілде бастап, қатар аяқтауға, музыкалық фразалардың арасында дем алуға үйрету, эмоционалдық ықыластықты тәрбиелеу.</p> <p><b>Д/о: «Тату – тәтті жанұя»</b></p> <p><b>Музыка</b></p> <p>Ән тыңдау:</p> <p>«Бауырсақ»</p> <p>Ә.Бейсеуов.</p> <p>Ән салу: «Ана тілін сүйеміз»</p> <p>Қ.Толықбаев, И. Нүсіпбаев.</p> <p><b>Мақсаты:</b> Нанды қастерлеуге, ас атасы – нан екенін, нанның адам өміріндегі ең маңызды ас екенін, нанның дастарханға</p> | <p>Мақсаты: Балалар көздерін жұмып, иісі арқылы қандай жеміс н-е көкініс екенін табуға үйрету.</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  |  | <p>қалай келетінін айтып<br/>оган көптеген адамдар<br/>еңбек ететінін<br/>түсіндіру. Дауыс<br/>жаттығуын орындау<br/>арқылы балалардың<br/>дауыстарын қалыпқа<br/>келтіру. Әнді тыңдап,<br/>әннің ырғағын айыру</p> <p><b>Жапсыру</b><br/><b>Тақырыбы.</b> Жеміс –<br/>жидекке арналған<br/>себет</p> <p><b>Мақсаты:</b> Қайшыны<br/>дұрыс ұстауға және<br/>пайдалана білуге<br/>қалыптастыру.<br/>Ересектердің<br/>көмгегімен бөліктерді<br/>желімдеуге<br/>үйрету. Желімді, сүлгіні<br/>қолдануды үйретуді<br/>жалғастыру. <b>дид-қ</b><br/><b>ойын: ащы тұщы</b></p> |  |
|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

**Желтоқсан айы**

**Өтпелі тақырып «Алақай, қыс келді!»**

**Мақсаты:** Қыс мезгілі туралы түсінік беру. Қысқы табиғат құбылыстарын бақылап, қарапайым өзгерістерді атай білуге үйрету. Жабайы жануарлар және құстардың кейбір түрінің табиғат жағдайларында тіршілік етуі туралы білімдерін кеңейту. Білімге құштарлық, жануарларға махаббат сезіміне, үлкендердің еңбегіне қамқорлықпен қарауға тәрбиелеу.

**Міндеттері:**

1. «Қыстап қалатын құстарға камқор болу керек» деген көзқарастарын қалыптастыру.
2. Қыс туралы қысқа өлең жолдарын мәнерлеп айту, жұмбақ айту қабілеттерін дамыту.
3. Суретке көркемдік элементтерді кіргізе білуді үйрету, әсемдікке тәрбиелеу

| Апта   | Денсаулық-3<br>Дене шынықтыру-3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Қатынас -2,5<br>Сөйлеуді дамыту-1<br>Көркемәдебиет-1<br>Орыс тілі-0,5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Таным-2,5<br>Математика негіздері -1<br>Құрастыру- 0,5<br>Жаратылыстану – 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Шығармашылық-3,5<br>Музыка-1,5<br>Сурет-1<br>Мүсіндеу-0,5<br>Жапсыру -0,5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Әлеумет-0,5<br>Қоршаған ортамен<br>танысу-0,5 |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| I апта | <p><b>1.Денешынықтыру</b><br/>Тазаауадағы қысқы ойындар<br/><b>Мақсаты:</b><br/>Тазаауада ойналатын қысқы ойындарымен таныстыру.<br/>Негізгі қасиеттерді – шапшаңдық, ептілікті дамыту. Ойындар жесіментаыстыру және оларды орындауға жаттықтыру; жүру түрлерімен жаттықтыру.<br/>Қ/О: «Қаржинау»<br/>Мақсаты:<br/>Екіге бөлініп қаржинауға үйрету.<br/>Жылдамдық тәрбиелеу.</p> <p><b>2.Денешынықтыру</b><br/>Төрттағанда пәнбектеу<br/><b>Мақсаты:</b><br/>8м дейінгі қашықтықта заттар арасымен тура бағыт бойынша төрттағанда пәнбектеуге үйрету.<br/>Шапшаңдыққа, икемділікке тәрбиелеу.<br/>Қ/О: «Бәйтерек»<br/>Мақсаты:</p> | <p><b>Орыс тілі.</b><br/>Зима<br/><b>Цель занятия:</b><br/>Продолжать обоглщать словарь детей лексическим материалом по теме <i>зима</i>, составлять короткий рассказ на русском языке по картинке. Развивать словесно-логическое мышление, воображение, связную речь, упражнять в составлении предложений по картинкам. Умение согласовывать речь с движениями.<br/><b>Ди: «Наш снеговик»</b><br/>Цель: научить детей правильно произносить и играть в коллективе, отвечать на вопросы воспитателя.</p> <p><b>Сөйлеуді дамыту.</b><br/>Асхана құралдары<br/><b>Мақсаты:</b> Тілдік тілдік және ішуге арналған</p> | <p><b>Жаратылыстану</b><br/>Жануарлардың тіршілігі қетуі үшін не қажет? <b>Мақсаты:</b><br/>Жануарлардың барлығы тіршілік иесі болып табылатынын, олардың ақпараттық тіршілік иелері секілді өсіп-өнуі үшін белгілі бір жағдайлар қажет екенін туралы түсініктерін қалыптастыру.<br/>Құрдастарымен және ересектермен еркін қарым-қатынас барысында танымдық-зерттеушілік іс-әрекеттегі қызығарындамыту.<br/>Жанды табиғатқа сүйіспеншілік сезімін тәрбиелеу.<br/>«Дауысынан таны» ойыны.<br/><b>Мақсаты:</b><br/>ұнтаспаарқылы жануарлардың дауыстарының дауыс-иісін білуге үйрету.<br/>Қиналған балаларға көмектесу.<br/><b>Математика негіздері</b><br/>4 саны<br/><b>Мақсаты:</b><br/>4 санымен таныстыру. 4 сан</p> | <p><b>Сурет салу</b><br/>«Бәйтерек»<br/><b>Мақсаты:</b> Елордамыз – Астана қаласы және Бәйтерек туралы мағлұмат беру. Үлгі бойынша реттілігін, арасындағы қашықтықты ескере отырып, сурет салу қабілеттерін дамыту.<br/>Елін сүйуге, патриоттыққа тәрбиелеу.<br/><b>Жалаушалармен ойын «Кім жылдам?»</b><br/>(түстер)<br/>Мақсаты: жалаушаның түстеріне сәйкес топтасуға үйрету.<br/><b>Музыка.</b><br/>Ән тыңдау:<br/>«Бауырсақ»<br/>Ә Бейсенов.<br/>Ән сөйлеміне тілдік сүйісміз»<br/>Қ.Толықбаев, И. Нүсіпбаев.<br/>Би: «Санырау құлақ»<br/>Муз ырғақты қимыл:</p> |                                               |





|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>еніп, олардың мінез-кұлқын келтіру, түрлі эмоцияларды білдіру үшін интонациямен дыбыстауды қалыптастыру, ертегіні есте сақтауға, шығармашылыққа тәрбиелеу.</p> <p><b>Ойын-жаттығу:</b><br/> <b>«Ненің дауысы?».</b><br/>         Мақсаты: Балалар құстардың дыбысын танып, қандай құс екенін айтуға үйрету. Құстардың қимылын салып, дауысын келтіруге дағдыландыру.</p>                                                                                                          | <p>ойлауын, есте сақтау қабілетін дамыту.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| II апта | <p><b>1.Денешынықтыру</b><br/>         Шаңғыны киіп, шешу.<br/>         Мақсаты: Ересектердің көмегімен шаңғыны киіп, шешуді үйрету. Тепе-теңдікті сақтауға, ептілікке тәрбиелеу, арақашықтықты сақтай білуге дағдыландыру.</p> <p><b>Қ/О:</b><br/> <b>«Жүгіріп, қағыпал»</b><br/>         Мақсаты: Балалардың қағыпалу іскерліктерін дамыту, шапшаңдыққа тәрбиелеу.</p> <p><b>2.Денешынықтыру</b><br/>         Аяқтың шыментұру<br/>         Мақсаты: Қолын жоғары көтеріп, аяқтың шыментұруға үйрету. Тепе-</p> | <p><b>Көркем әдебиет</b><br/>         Қазақстан Республикасы менің<br/>         Мақсаты: Қазақстан Республикасы туралы әңгімелеу. Балалардың ой-өрісін дамыту. Еліне, жеріне, Отанына деген сүйіспеншіліктерін арттыру.</p> <p><b>«Күн шуақ» ойыны.</b><br/>         Мақсаты: Күн шуағындағы сұрақтарға жауап беру арқылы күнді күлімдетуге баулу.</p> <p><b>Сөйлеуді дамыту</b><br/> <b>«Отан» Бүркіт Ысқақов</b><br/>         Мақсаты: олең мазмұнын түсінуге, мазмұны бойынша</p> | <p><b>Математика негіздері</b><br/>         Заттың санын санмен сәйкестендіру. Өткенді пысықтау.<br/>         Мақсаты: 4 саны туралы өткенді пысықтау. 1, 2, 3, 4 сандарды заттың санымен сәйкестендіруді жалғастыру; үшбұрыш, төртбұрыш сияқты геометриялық пішіндер туралы өткенді пысықтау; айналадағы заттардың арасынан геометриялық пішіндес заттарды таба білуге үйрету; өзіне қатысты тұрғыда заттың орналасуын (солға, оңға) анықтау және сөзбен баяндау. Логикалық есептер шығаруға</p> | <p><b>Сурет салу</b><br/> <b>«Ақшақар»</b><br/>         Мақсаты: Қардың жауып тұрған бейнесін берілу; бұлттардың суретін салу үшін суық түстерді таңдапалу; қардың нерекшеліктері жайында түсініктерін қалыптастыру, суретке көркемдік элементтерді кіргізе білуді үйрету, әсемдікке тәрбиелеу.</p> <p><b>«Қарушқыны» ойыны.</b><br/>         Мақсаты: Тыныс алу жаттығуларын дұрыс орындауға тәрбиелеу. Бір-біріне көмектесуге тәрбиелеу.</p> | <p><b>Қоршаған орта мен танысу</b><br/>         Менің елім – Қазақстан<br/>         Мақсаты: Қыс мезгілінде өтетін іс-шараның бірі тәуелсіздік туралы мәлімет беру. Қазақстан Республикасының қазіргі жағдайы туралы әңгімелеп беруге үйрету. Туған жерін, елін сүйуге, құрметтеуге тәрбиелеу.</p> <p>ҚО «Аттар»<br/>         Мақсаты: Аттардың шабысын салуға үйрету. Ойын</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
| <p>теңдікті сақтауға үйрету. Қолын беліне қойып, бірақ пен тұруға жаттықтыру.</p> <p><b>«Итпен қоян»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Шапшаңдыққа, ептілікке баулу.</p> <p><b>3. Дене шынықтыру</b></p> <p>Шаңғыны таяғымен жинап, шаңғыны тасу</p> <p><b>Мақсаты:</b> Шаңғымен таяғымен біріктіріп, қолтықтарын қысып, ҮОҚ отетін жерге тасу үйрету. Негізгі қасиеттерді – шапшаңдық, ептілікті дамыту.</p> <p><b>Қ/О: «Аңшылар мен қояндар</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Балаларды қоян болып секіруге, аңшыдан қорғануға үйрету.</p> | <p>қойылған сұрақтарға жауап беруге үйрету. Ауызекі сөйлеу тілдерін дамыту. Сын есімдерді қолданып сөз тіркестерін құруға үйрету. Отанын сүйуге, Отанына деген мақтаныш сезімге баулу. Ұлттық ойын «Теңге алу»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Ұйымшылдықпен ойнауға тәрбиелеу.</p> | <p>жаттықтыру.</p> <p><b>«Санды тап» д/о</b></p> <p><b>Шарты:</b> Тәрбиеші үстелге 1-ден 4-ке дейінгі сандарды орналас-ы, тәрбиеші қай санды атаса, балалар сол санды көтереді.</p> <p><b>Жаратылыстану</b></p> <p>«Біздің өлкеге қыс келді»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Қыс мезгіліндегі табиғат құбылыстарын бақылау дағдыларын дамыту. Құрдастарымен және ересектермен еркін қарым-қатынас барысында танымдық-зерттеушілік дағдыларын дамыту. Табиғатты сүйуге тәрбиелеу.</p> <p><b>Д/О «Қыстың суретін тап»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> басқа жыл мезгілдерінен қыс мезгілін ажырата білуге баулу.</p> | <p><b>«Музыка»</b></p> <p>Әптыңдау: «Жаңажыл келді» Оленің жазған: Д. Қанатбаев; Муз. жазған: И. Нүсіпбаев</p> <p>Әпсалу:</p> <p>«Шырша жыры»</p> <p>Бикимылдары:</p> <p>«Кіріпілер биі».</p> <p><b>Мақсаты:</b> Әуеннің ырға кекпінін сезіне білуге, салыстыруға, әуенгес әйкес қозғалуға дағдыландыру. Әнді көңілді, ашық дауыспен, таза орындауға үйрету. Жаңажыл мерекесіне сүйіспеншілік сезіміне ояту.</p> <p><b>«Төмен және жоғары дыбыстар» ойыны</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Балаларды шығарманы тыңдай отырып, динамикалық дауыс күштілігіне ажырата білуге баулу.</p> <p><b>Музыка</b></p> <p>Әптыңдау:</p> <p>«Ақшақар» (Қ. Жәленова, Е. Әміров)</p> <p>Әпүйрену: «Жаңа жыл» (Ө. Байділдаев, Б. Ысқақов)</p> <p>Ырғақты – кимыл қозғалыс:</p> <p>«Қазақ жігіттері» кимылдары</p> | <p>шартын бұзбауға тәрбиелеу.</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  | <p><b>Мақсаты:</b> Жылтурадыт үсініктерін қалыптастыру.</p> <p>Табиғи дауыспен әнді таза айтуға, шығарманы сезіне білуге үйрету.</p> <p><b>Бигедеген қызығушылығын</b></p> <p><b>«Әуенді сағат» ойыны</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Үйренген әуендерді естесек тап, бекіту үшін қолданылады.</p> <p>Әртүрлі көңіл күйдегі әуендерді кіріспесін немесе үзіндісін ентабуға машықтандырады.</p> <p><b>Жапсыру</b></p> <p><b>«Бауырсақ»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b></p> <p>Шаршыдан дөңгелектері қиюға үйрету;</p> <p>жұмысты соңына дейін бітіруге дағдыландыру;</p> <p>қайшымен жұмыс істеу кезіндегі қауіпсіз техникасын сақтауды үйретуді жалғастыру;</p> <p>балалардың шығармашылық ойын дамыту. Тілдерін дамыту. Саусақтың ұсақ бұлшық еттерінің қозғалысын жетілдіру.</p> <p>Халық ертегілеріне деген қызығушылыққа тәрбиелеу.</p> <p><b>«Жақсы және жаман» ойыны</b></p> |
|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Ойын шарты: Столдың үстінде бірнеше суреттер жатыр. Сол суретті алып, суреттегі іс - әрекеттің не туралы екенін айтып «жаксы» немесе «жаман» іс - әрекетін ажыратып, жаксы болса мына тақтадағы көңілді смайликке, ал жаман болса мына көңілсіз смайликке қоямыз                                                                                                                                                                                                              |  |
| III<br>апта | <p><b>1.Денешынықтыру</b><br/>Даладашанамензырганау<br/><b>Мақсаты:</b>Тазаауадаойна латынқысқойындармен таныстыру.Негізгікасиеттерді – шапшаңдық, ептіліктідамыту.<br/>Шанамензырганаугажаттықтыру; кардыжұмарлапактыругажаттықтыру;<br/>Жүгірудіжүрумен,жүруді жүгіруменалмастыругаүйрету.<br/><b>Қ/О:</b> «Мысык пен тышқан»<br/>Мақсаты: Балаларды ептілікке, шапшаңдыққа үйрету.</p> <p><b>2.Дене шынықтыру</b>Шанамен төбешіктен сырғанау</p> | <p><b>Орыс тілі</b><br/>Зимняя одежда<br/>Цель занятия:Учить слова, обозначающие одежду и обувь на русском языке, отвечать на вопросы полным предложением, упражнять в правильном употреблении местоимений <i>мой,моя, мое</i> и предлога <i>на</i>.Закреплять правильное произношение гласных звуков. Воспитовать аккуратность, бережное отношение к вещам.<br/>Д/и: «Скажи, чья? Чье? Чей?Чьи?»<br/>Цель: ответить правильно используя притяжательные местоимения.</p> <p>Сөйлеуді дамыту.</p> | <p><b>Математика негізі</b><br/>Сандарды салыстыру.<br/>Мақсаты: Үлгі бойынша және аталған сан бойынша санауды үйрету; сандар арасындағы байланысты түсінуге үйрету(3-4); сандары бар жұмбақтарды шешуді үйрету; санды заттың санымен сәйкестендіре білуді; кеңістікте бағдарлау түсініктерін қалыптастыру(алыс-жақын); геометриялық пішіндер туралы өткенді пысықтау; логикалық ойлау қабілетін дамыту.<br/>Д/О:«Дауыстап санау»<br/><b>Мақсаты:</b> Дауыстап санауға, соңғы рет соғылған қорытынды санды есте сақтауға үйрету.</p> <p>Жаратылыстану</p> | <p><b>Мүсіндеу</b><br/>Ақшақар<br/><b>Мақсаты:</b>Адам бейнесін мүсіндеу дағдыларын арттыру. Саусақтың ұсақ бұлшық еттерінің қозғалысын жетілдіру. Мерекелік көңіл күйлерінің көтеріңкі болуына ықпал жасау.<br/><b>«Кім жылдам» ойыны</b><br/>Мақсаты: Әуенге билеп жүріп, әуен тоқтаған барысында Аяз атаның таяғын жылдам ұстап қалуға үйрету, тақпақты мәнерлеп дауыс ырғағын келтіріп айтуға баулу. Ұйымшылдыққа тәрбиелеу.<br/><b>Сурет салу</b><br/>«Қардағы іздер</p> |  |



Максаты: Әртүрлі бағытта жүтіруге үйрету. Шапшамен төбешіктен сырғанауды көрсету және сырғанауға үйрету. Арақашықтықты сақтауға дағдыландыру, белгі бойынша қимылдауға үйрету. Шапшаңдыққа тәрбиелеу.

#### **Саяхат жасыру**

**Максаты:** балаларды байқағыштыққа, ептілікке, татулыққа тәрбиелеу.

#### **3. Дене шынықтыру**

Далада таяқсыз шапшамен сырғанау

**Максаты:** Орында тұрып, өкшемен бұрылуды үйрету. Негізгі қасиеттерді – шапшаңдық, ептілікті дамыту. Арақашықтықты сақтауға дағдыландыру, Шапшаңдыққа тәрбиелеу.

Қ/О: «Допты қуып жет»

**Максаты:** балаларды шыдамды, сабырлы қалыпта берілген белгіні тыңдауға, тез жүтіруге, түсетерін, көлемін ажырата білуге баулу.

«Қар қандай?» ертегісі

**Максаты:** Қыс мезгілінің ерекшеліктері туралы әңгімелесу, ертегіні сахыналау барысында өз сөзін жеткізе білуге, ойын нақты айтуға баулу. Табиғатты сүюге тәрбиелеу.

Қ/О «Қысқы ауа-райы».

**Максаты:**

Қысқы ауа-райының құбылыстары туралы өлең оқиды, балаларды өлең жолдарына сәйкес қимыл жасауға үйрету.

#### **Көркем әдебиет**

**Тақырыбы:** С.Маршак «Доп» өлеңі

**Максаты:**

Ойыншықтарды ұқыпты ұстауға үйрете отырып, өлеңді есте сақтап, мәнерлеп айтуға үйрету.

**Үстел-үсті**

**ойыны:** «Көңілді көліктер»

«Жануарлар қысқа қалай дайындалады?»

**Максаты:** рман жануарларының тіршілік ету қалпы туралы түсініктерін кеңейту; жабайы жануарлардың қысқа дайындықтарымен танысу. Жабайы жануарлардың кейбір түрінің табиғат жағдайларында тіршілік етуі туралы білімдерін кеңейту. Қарапайым дербес тәжірибе іс-әрекеттерін ұйымдастыру арқылы балалардың түсініктерін дамыту. Білімге құштарлық, жануарларға махаббат сезімін тәрбиелеу.

**Д/О: «Ойлан тап»**

**Максаты:** Тәрбиеші оқыған өлең жолдарын тыңдап, қай жануар жайында айтып жатқанын тауып, сол жабайы жануардың қимыл – қозғалысын салуға үйрету.

**Құрастыру.**

Мерекелік ашықхаттар

**Максаты:** Балалардың қағазбен жұмыс жасау дағдыларын қалып-ру, қағазды қос бүктеу, пішінінен сәйкес әшекейлей білуге және отбасына сыйлық жасау арқылы отбасына құрмет

**Максаты:** Тіс пастасын пайдаланып қардағы іздерді салуды үйрету, сурет салу дағдысын жетілдіру, тірі табиғатқа қызығушылығын арттыру, табиғатты сүюге тәрбиелеу.

**Сумен ойын**

«Едендегі іздер»

**Максаты:** із туралы түсінігін қалыптастыру

**Музыка**

Ән тыңдау:

«Ақша қар» (

Қ.Жәленова, Е.Өміров)

Ән үйрену: «Жаңа жыл» (Ө. Байділдаев, Б. Ысқақов)

**Ырғақты** – қимыл қозғалыс: «Қазак жігіттері» қимылдары

**Максаты:** Жыл туралы түсініктерін қалыптастыру. Табиғи дауыспен әнді таза айтуға, шығарманы сезіне білуге үйрету. Биге деген қызығушылығын арттыру.

«Әуенді сағат»

ойыны.

**Максаты:** Үйренген ән, әуендерді есте сақтап, бекіту үшін қолданылады. Әртүрлі көңіл күйдегі әуендерді

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>көрсете білуге тәрбиелеу.</p> <p>«Еркелетіп айт» ойыны</p> <p>Максаты: Мейірімді сөздер айтуда баулу.</p> <p>Актерлік қабілеттерін дамыту. Кішілерге қамқор болуда тәрбиелеу.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>кіріспесінен немесе үндісінен табуға машықтандырады.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| IV апта | <p><b>1. Денешынықтыру</b></p> <p>«Лақтанқайтаданадамғаа йналу үшін Иванушкаға кө мекбереміз!»</p> <p>атты спорттық мереке</p> <p><b>Максаты:</b> Берілген тапсырмаларды тиянақты орындауға үйрету.</p> <p>Шапшандық, ептілік қабілеттерін дамыту.</p> <p>Бір-біріне, адамдарға көмектесуге тәрбиелеу.</p> <p><b>Қ/О: «Кім мерген»</b></p> <p>Максаты: Туннельден өтіп 1,5 м қашықтықта орналасқан шелек ішінде оптылақтыруға үйрету.</p> <p>Мергендік қабілеттерін арттыру.</p> <p><b>2. Денешынықтыру</b></p> <p>Беткейгесатылап көтеружәнетүсу.</p> <p><b>Максаты:</b></p> <p>Таяқпен зырғанауды бірнеше рет қайталау.</p> <p>Негізгі қасиеттерді – шапшандық, ептілікті дамыту. Биікке са</p> | <p><b>Сөйлеуді дамыту</b> «Аязата ны біз қалай қарсы аламыз?»</p> <p>Максаты:</p> <p>Өз тәжірибесіне сүйене отырып, әңгімелеуге үйрету. Балалардың айтылған ойының дауға және ұғынуға, әңгімеге араласып, сұрауға және сұраққа жауап беру білігін дамыту. Бір-біріне жақсылық тілеуге тәрбиелеу.</p> <p>Қ/О: «Кім шапшан»</p> <p>Максаты: Шеңбер бойымен найналып жүріп, жасырын бала артына қолғап тастап кетуге үйрету.</p> <p>Ұсталған балаға тақпақ, өлең жолдарына йтқызуға баулу. Тілдерін дамыту.</p> <p>Бір-бірінің тыңдауға тәрбиелеу.</p> <p><b>Көркем әдебиет</b></p> <p>«Қыс» Н. Аманжолов</p> <p>Максаты: Балаларда қыстың ерекшеліктерін жөнді түсініп қалыптастыру. Сөздік қорды жаңа сөздермен байыту.</p> | <p><b>Математика негіздері</b></p> <p>Жоғарыда – төменде, Сол жақта – оң жақта</p> <p>Максаты: Санды заттың санымен сәйкестендіруге үйрету; кеңістіктің қарым-қатынастары туралы түсініктерін қалыптастыру (сол жақта, оң жақта, үстінде, алдында, ортасында); геометриялық пішіндер туралы білімін бекіту; жыл мезгілдері (қыс, көктем, жаз, күз).</p> <p><b>Д/О: «Кім тапқыр»</b></p> <p>Максаты: Кеңістікті бағдарлай білуге үйрету.</p> <p>Оң, сол, алдында, артындағы нысандарын бекіту.</p> <p><b>Жаратылыстану</b></p> <p>«Құстарға қамқор боламыз»</p> <p>Максаты:</p> <p>өлкенің қыстап қалатын құстар туралы түсініктерін қалыптастыру.</p> <p>Балалардың естесактау қабілетін, логикалық пайымдауын, шығармашылық қиялын да</p> | <p><b>Жапсыру</b></p> <p>Шыршаны шарлармен безендіреміз</p> <p><b>Максаты:</b> Жаңа жыл мерекесі туралы білімдерін кеңейту; шаршыдан дөңгелектерді кияуға үйрету; жұмысты соңына дейін бітіруге дағдыландыру. Тілдерін дамыту. Саусақтың ұсақ бұлшық еттерінің қозғалысын жетілдіру.</p> <p>Ұқыптылыққа тәрбиелеу.</p> <p><b>«Қара да, айт» ойыны</b></p> <p>Максаты: Дорбадан шыққан жаңа жылдық ойыншық атауларын дұрыс атауға үйрету. Есте сақтау қабілетін дамыту.</p> <p><b>Музыка</b></p> <p>Он тыңдау: «Жаңа жыл келді» Д. Қанатбаев, И. Нүсіпбаев)</p> <p>Он үйрену: «Қыс» (Ш. Ахметов, Б. Ерзакович)</p> | <p><b>Қоршаған орта</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b></p> <p>«Бізғарлы қыс келді» (табиғатқа саяхат жасау)</p> <p><b>Максаты:</b> Қыс мезгілінде қалың киініп жүруге үйрету. Қысқы табиғатты бақылап, қарапайым өзгерістерді атай білуге үйрету. Қысқы табиғат құбылыстарын (қардың жауғаны, аяз) туралы түсініктерін кеңейту.</p> <p><b>Ойын:</b></p> <p>«Дұрыс-бұрыс»</p> <p>Тәрбиеші төмендегідей әрекеттерді кезекпен айтып тұрады, ал балалар дауыстап олар әрекеттің дұрыс немесе бұрыс екенін айтады.</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>тылапкөтерілуді және тусу жолымен таныстыру.</p> <p>Суық қатозімділікке дағдыландыру, салауатты өмір салтын тәрбиелеу.</p> <p><b>Ойын-жаттығу:</b></p> <p><b>«Кім жылдам».</b></p> <p>Шарты: Балалар шашырап тұрады.</p> <p>Педагог кіретін шапалақ ұрғанда екі-екіден сапқа тұру керек.</p> <p>Үш рет шапалақ ұрса, үшеуден сап құру керек.</p> <p><b>3. Денешынықтыру</b></p> <p>Массаж.</p> <p><b>Мақсаты:</b></p> <p>Массаж жасауда балалардың көрсетілген нүктелерге үш салып баспауды, оларды саусақтардың жұмсақ қимылымен сылауға, ақырын ғана басып сипауға үйрету.</p> <p>Сылау қимылдары шетте нортаға қарай бағытта (қолдың білегін нениыққа қарай және т.б.) орындалуы қажет екенін түсіндіру.</p> <p><b>Қ/О: «Кел, билейік».</b></p> <p>Шарты: Балаларға кішкентай қояндар таратылады, тәрбиеші үлкен қоян болады. Қояндарға би қимылдарын үйретіп, қимылдарды бір уақытта қайталауды тапсырады.</p> | <p>Балалардың табиғатқа деген қамқорлыққа және оны құрметтеуге тәрбиелеу.</p> <p><b>«Кімалысқа ұшырады?» ойыны.</b></p> <p>Мақсаты: мақтаныш ролға қылымысқа ұшырауға баулу. Мүкіят болуға тәрбиелеу.</p> | <p>мыту.</p> <p><b>«Қыстап қалатын құстарға қамқор болу керек» деген көзқарастарын қалыптастыру.</b></p> <p><b>«Құстар қалайды быстайды?» ойыны</b></p> <p>Мақсаты:</p> <p>Тәрбиеші суретін көрсеткен құстардың даусын табуға үйрету. Қиналған балаларға көмектесу арқылы естесіне қайта баулуға баулу.</p> <p>Жанашырлыққа тәрбиелеу.</p> | <p>Музыкалық қимыл - қозғалыс:</p> <p><b>«Жұлдызбен жаттығу»</b></p> <p>Би: «Джингл бөйс»</p> <p>Мақсаты: Әнді тыңдап, сезіне білуге, ән мазмұнына әңгімелеп айтуға дағдыландыру. дыбыс биіктігі, тембірі туралы ұғымын қалыптастыру. Туған жеріне деген сүйіспеншілігін арттыру.</p> <p><b>«Үш гүл - үш түрлі көңіл күй» ойыны</b></p> <p>Мақсаты: Көңілді, сабырлы, мұңды музыкалық шығармаларды ажырата білуге үйрету. Есту қабілеттерін дамыту, тапқырлыққа баулу.</p> <p><b>Музыка</b></p> <p>Ән тыңдау: «Шырша жыры» (Б. Бейсенова)</p> <p>Ән үйрену: «Қыс келді» Б. Бейсенова.</p> <p>Би қимылдары:</p> <p>«Аққалалар» биі</p> <p>Мақсаты: Шығарманы аяғына дейін тыңдауға, әуен сипатын анықтай білуге баулу.</p> <p>Аспаптарда еркін ойнап, игеруге үйрету.</p> <p>Әуенді ойын әрекеттеріне</p> | <p>- ағаштың бұтағын сындыру...</p> <p>- гүлдерге су құю, ...</p> <p>- қарт адамға күлу.</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|

|            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>көрсөтө билүүгө тәрбиелеу.<br/>«Еркелетип айт» ойыны<br/>Максаты: Мейірімді сөздер айтуға баулу.<br/>Актерлік қабілеттерін дамыту. Кішілерге қамқор болуға тәрбиелеу.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>кіріспесінен немесе үнін дісінен табуға машықтандырады.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| IV<br>апта | <p><b>1. Денешынықтыру</b><br/>«Лақтанқайта дана адамға айналу үшін Иванушкаға көмек береміз!»<br/>атты спорттық мереке<br/><b>Максаты:</b> Берілген тапсырмаларды тиянақты орындауға үйрету.<br/>Шапшаңдық, ептілік қабілеттерін дамыту.<br/>Бір-біріне, адамдарға көмектесуге тәрбиелеу.<br/><b>Қ/О:</b> «Кім мерген»<br/>Максаты: Туннельден өтіп 1,5 м қашықтықта орналасқан шелек ішінде оптылақтыруға үйрету.<br/>Мергендік қабілеттерін арттыру.</p> <p><b>2. Денешынықтыру</b><br/>Беткейгесатылап көтеружәнетүсу.<br/><b>Максаты:</b><br/>Таякпен зырганауды бірнеше рет қайталау.<br/>Негізгі қасиеттерді – шапшаңдық, ептілікті дамыту. Биікке са</p> | <p><b>Сөйлеуді дамыту</b> «Аязата ны біз қалай қарсы аламыз?»<br/>Максаты:<br/>Өз тәжірибесін есүйене отырып, әңгімелеуге үйрету. Балалардың айтылған ойынтындауға және ұғынуға, әңгімеге араласып, сұрауға және сұраққа жауап беру білігін дамыту. Бір-біріне жақсылық тілеуге тәрбиелеу.<br/><b>Қ/О:</b> «Кім шапшаң»<br/>Максаты: Шеңбер бойымен айналып жүріп, жасырын бала артына қолғаптап кетуге үйрету.<br/>Ұсталған балаға таппақ, өлең жолдарына ытқызуға баулу. Тілдерін дамыту.<br/>Бір-бірінің тыңдауға тәрбиелеу.</p> <p><b>Көркем әдебиет</b><br/>«Қыс» Н. Аманжолов<br/>Максаты: Балаларда қыстың ерекшеліктерін жөнді түсінік қалыптастыру. Сөздік қорды жаңа сөздермен байыту.</p> | <p><b>Математика негіздері</b><br/>Жоғарыда – төменде, Сол жақта – оң жақта<br/>Максаты: Санды заттың санымен сәйкестендіруге үйрету; кеңістікті қарым-қатынастары туралы түсініктерін қалыптастыру (сол жақта, оң жақта, үстінде, алдында, ортасында); геометриялық пішіндер туралы білімін бекіту; жыл мезгілдері (қыс, көктем, жаз, күз).<br/><b>Д/О:</b> «Кім тапқыр»<br/>Максаты: Кеңістікті бағдарлай білуге үйрету.<br/>Оң, сол, алдында, артында ұғымдарын бекіту.<br/><b>Жаратылыстану</b><br/>«Құстарға қамқор боламыз»<br/>Максаты:<br/>өлкеде қыстап қалатын құстар туралы түсініктерін қалыптастыру.<br/>Балалардың естесактау қабілетін, логикалық пайымдауын, шығармашылық қиялын да</p> | <p><b>Жапсыру</b><br/>Шыршаны шарлармен безендіреміз<br/><b>Максаты:</b> Жаңа жыл мерекесі туралы білімдерін кеңейту; шаршыдан дөңгелектерді киюге үйрету; жұмысты соңына дейін бітіруге дағдыландыру. Тілдерін дамыту. Саусақтың ұсақ бұлшық еттерінің қозғалысын жетілдіру. Ұқыптылыққа тәрбиелеу.<br/><b>«Қара да, айт» ойыны</b><br/>Максаты: Дорбадан шыққан жаңа жылдық ойыншық атауларын дұрыс атауға үйрету. Есте сақтау қабілетін дамыту.</p> <p><b>Музыка</b><br/>Ән тыңдау: «Жаңа жыл келді» Д. Қанатбаев, И. Нүсіпбаев)<br/>Ән үйрену: «Қыс» (Ш. Ахметов, Б. Ерзакович)</p> | <p><b>Қоршаған орта</b><br/><b>Тақырыбы:</b><br/>«Ызғарлы қыс келді» (табиғатқа саяхат жасау)<br/><b>Максаты:</b> Қыс мезгілінде қалың киініп жүруге үйрету. Қысқы табиғатты бақылап, қарапайым өзгерістерді атай білуге үйрету. Қысқы табиғат құбылыстары (қардың жауғаны, аяз) туралы түсініктерін кеңейту.<br/><b>Ойын:</b><br/>«Дұрыс-бұрыс»<br/>Тәрбиеші төмендегідей әрекеттерді кезекпен айтып тұрады. Ал балалар дауыстап ол әрекеттің дұрыс немесе бұрыс екенін айтады.</p> |

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  |  | <p>талпындыру, көтеріңкі<br/> коңіл күй сыйлау.<br/> <b>«Бұл қай кезде<br/> болады?» ойыны.</b><br/> <b>Мақсаты:</b>Жыл<br/> мезгілдері туралы ән,<br/> әуендерді тыңдап,<br/> ерекшеліктерін<br/> сипаттай білуге баулу.<br/> Тыңдалған<br/> шығармадан алған өз<br/> әсерлерін әңгімелей<br/> білуге дағдыландыру.<br/> <b>Сурет салу</b><br/> <b>«Біздің әсем<br/> шыршамыз»</b><br/> <b>Мақсаты:</b>жаңа жылдық<br/> шыршаның бейнесін<br/> сала білуге үйрету,<br/> шыршаның бұтақтары<br/> мен оның тікендерін<br/> көлбеу сызықпен<br/> үзіліссіз сызып салуға<br/> жаттықтыру, қосымша<br/> өз бетінше шыршаға<br/> ойыншықтар салдыру,<br/> бейнені қабылдауын<br/> дамыту, түстермен<br/> ырғақты сезіне білуге<br/> үйрету.<br/> <b>Шыдамдылыққа<br/> тәрбиелеу.</b><br/> <b>«Кім тапқыр» ойыны</b><br/> <b>Мақсаты:</b>Сиқырлы<br/> дорбадан шыққан<br/> жаңа-жылдық<br/> кейіпкерді табу.</p> |  |
|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|



**Қазақтар**

**Өтпелі тақырып «Бізгі Қоршаған Әлемі»**

Мақсаты: Сөйлеу кезінде «Табиғат әлемі» деген жалпылауыш сөзді қолдана білуге үйрету. Сөздік қорларын кеңейту, логикалық ойлауын, табиғат құбылыстарын байқағыштығын дамыту. Тірі және өлі табиғат заттары мен құбылыстары, маусымдық өзгерістер, өсімдіктер туралы білімдерін кеңейту, жануарлар, жәндіктер мен өсімдіктердің барлық түрлерін сақтаудың қажеттілігі туралы түсініктерін қалыптастыру, табиғатпен тікелей байланысты тәжірибені игеруге, қоршаған ортаға ұқыпты қарауды және тіршілік ету ортасының маңызын түсінуге бағыттау. Мейірімділікке, табиғатты аялауға тәрбиелеу.

**Міндеттері:**

1. Сөздерді жекеше көпше түрде айтуға үйрету.
  2. Табиғат әлемі туралы қысқа өлен жолдарын мәнерлеп айту, жұмбақ айту қабілеттерін дамыту.
- Ойын барысында бір-біріне көмектесуге тәрбиелеу.

| Апта   | Денсаулық-3<br>Дене шынықтыру-3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Қатынас -2,5<br>Сөйлеуді дамыту-1<br>Көркемәдебиет-1<br>Орыс тілі-0,5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Таным-2,5<br>Математика негіздері -1<br>құрастыру- 0,5<br>Жаратылыстану - 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Шығармашылық-3,5<br>Музыка-1,5<br>Сурет-1<br>Мүсіндеу-0,5<br>Жапсыру -0,5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Әлеумет-0,5<br>Қоршаған ортамен<br>танысу-0,5 |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| I апта | <p><b>1.Денешынықтыру</b><br/>Аттапөту, бұрылу<br/>Мақсаты:<br/>Басқақапкіпзаттарды аттапөтуге және бұрылуға үйрету. Тепе-теңдікті сақтаудағыдылары нжетілдіру, негізгі қимыл-жаттығуларын орындауға қызығушылығын арттыру, денсаулығы шымырама тболуға тәрбиелеу.</p> <p><b>Ойын-жаттығу:</b><br/>«Кім жылдам».</p> <p><b>Шарты:</b> Балалар шашырап тұрады. Педагог екі рет шапалақұрғанда екі-екіден сапқа тұру керек. Үш рет шапалақұрса, үшеуі денсапқа тұру керек.</p> | <p><b>Орыс тілі</b><br/>Наши друзья птицы<br/>Цель занятия:<br/>Продолжать обогащать словарь детей согласно лексической теме – учить называть домашних и диких птиц на русском языке. Используя в речи подходящие по смыслу существительные, глаголы и прилагательные образовывать существительные в единственном и множественном числе. Закреплять дифференциацию согласных звуков к-г-х. Воспитывать бережное отношение детей к</p> | <p><b>Жаратылыстану</b><br/>«Жабайы және үй жануарлары»<br/>Мақсаты: Үй жануарлары және Қазақстан аумағында мекендейтін жабайы жануарлар туралы, үй жануарларына күтім көрсету ерекшеліктері, жабайы жануарлардың қозғалыс тәсілдері, өмір қалпы туралы түсініктерін кеңейту. Ой белсенділігін, бақылау, талдау, тұжырымдар жасау дағдыларын дамыту. Тіршілік иелеріне ізгі қарым-қатынасты тәрбиелеу.<br/>«Не қалай дауыстайды?» ойыны<br/>Мақсаты: Жануарлардың</p> | <p><b>Сурет салу</b><br/>Көңілді аққалалар<br/>Мақсаты: аққала суретін салу үшін суық түстерді көгілдір, қара көкті тандап алу қажеттілігін үйрету. Қылқаламды әртүрлі қатты, ақырын басып, жуан, жіңішке із түсіру, дөңгелекті үзіліссіз салуға жаттықтыру, балалардың көзбен мөлшерлеуін, байқампаздығын дамыту.<br/>«Аққала құрастыр» ойыны.<br/>Мақсаты: Қиынды суреттерді құрастыра отырып аққала бейнесін табуға үйрету.</p> <p><b>Музыка</b><br/>Ән тыңдау «Қошақан» халық әні</p> |                                               |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>үйретіп ала күрсе,<br/>үшеуден сапқуру керек.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>«Не қалай дауыстайды?»<br/>ойыны<br/>Мақсаты: Жануарлардың</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>«Не қалай дауыстайды?»<br/>ойыны<br/>Мақсаты: Жануарлардың</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>табуға үйрету.<br/>Музыка<br/>«Жануарлардың дауысы»<br/>халық әні</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p><b>2.Денешынықтыру</b><br/>Беткейге сатылап көтеру және түсу.<br/><b>Мақсаты:</b> Шаңғының таяғымен зырғанауды бірнеше рет қайталау<br/><b>Негізгі қасиеттерді</b> – шапшаңдық, ептілікті дамыту. Биікке сатылап көтерілу және түсу жолымен таныстыру.<br/><b>Қ/О:</b> «Кім тезірек жалаушаға жетеді»<br/><b>Шарты:</b> шаңғымен кедергілер арасымен өтіп, жалаушаға жету.<br/><b>3.Дене шынықтыру</b><br/>Аяқпен орындалатын жаттығулар.<br/><b>Мақсаты:</b> Аяқтың саусақтарымен жіпті жинау, аяқтың өкшесін айналдыру, екі аяқтың жоғары көтеру, бүгу және жазу т.б жаттығуларды жасауға үйрету.<br/><b>«Сылдырмақ» ойыны.</b><br/><b>Мақсаты:</b> Сылдырмақпен әртүрлі қимылдар жасауды үйрету.</p> | <p>птицам<br/><b>Д/и:</b> «У кого кто?»<br/><b>Цель:</b> подобрать правильно существительное подходящее по смыслу.<br/><br/><b>Сөйлеуді дамыту</b><br/><b>Қыс қызығы</b><br/><b>Мақсаты:</b> Балаларды сурет бойынша әңгіме құруға үйретуді жалғастыру, балаларды анықтауыш синонимдерін жинатуға жаттықтыру. Ойлау қабілетін дамыту. Ұйымшылдыққа, достыққа тәрбиелеу.<br/><b>«Қыс тақырыбына әңгіме құрастырайық» ойыны</b><br/><b>Мақсаты:</b> тәрбиеші қыс мезгілі, оның ерекшеліктері туралы бір сөйлем әңгіме айтуды бастайды, ал балалар әңгімені әрі қарай жалғастыруға баулу. Байланыстырып сөйлей білу дағдыларын дамыту.</p> <p><b>Көркем еңбек</b></p> | <p>дыбысын тауып жүрісін салуға үйрету. Ой-өрісін, есте сақтау қабілеттерін дамыту.</p> <p><b>Математика негіздері</b><br/>5 саны.<br/><b>Мақсаты:</b> 5 санымен таныстыру; нүктелерді қосу арқылы 5 санын салып үйрету; заттың орналасқан орнын сөзбен айтып үйрету. (сол жақта, оң жақта, алдында, артында); жыл мезгілдері туралы өткенді пысықтау.<br/><b>Д/О:</b> «Сиқырлы қалта»<br/><b>Мақсаты:</b> Заттарды қолмен ұстап, 5 -ке дейін санауға үйрету.<br/><b>Құрастыру</b><br/>Қар және аққала<br/><b>Мақсаты:</b> қағазды уағдау арқылы қар кесегін және аққаланы жасай білуге үйрету, қоршаған ортамен таныстыру, кеңістікте бейнені дұрыс орналастыра білуге үйрету, ұқыпты жұмыс жасай білуге тәрбиелеу.<br/><b>Қ/О:</b> «Кім жылдам»<br/><b>Мақсаты:</b> қағаздан жасалған қарларды екі топқа бөлініп жылдам жинауға үйрету.</p> | <p>Ән салу «Төлдер» сөзі<br/>Ж.Өмірбеков<br/>муз. Б. Гизатов<br/>Би «Ұлпа қарлар биі»<br/><b>Мақсаты:</b> табиғат туралы ұғымдарын кеңейту, табиғаттың сұлулығын сезінуге, оған саналы көзқарасты қалыптастыру, қамқорлық көрсетуге тәрбиелеу. Ән салуға билеуге, ойынға қызығушылығын дамыту, Бұрын меңгерген дағдыларын бекіту.<br/>Ойын «Анасын тап»<br/><b>Мақсаты:</b> әнді тыңдап, жануарлар мен төлдердің жүрісін, қимыл-қозғалысын көрсете білуге, олардың дауыс ырғақтарын ажыратып, есте сақтауға үйрету.</p> <p><b>Мүсіндеу.</b><br/><b>Балық</b><br/><b>Мақсаты:</b> Балық туралы мағлұмат беру, балықтың дене құрылысы туралы білімдерін кеңейту, ермексиз кесектерінен үзу, жаншу, созу тәсілдерін қолдана отырып балықты мүсіндеу. Тілдерін дамыту. Саусақтың ұсақ бұлшық еттерінің қозғалысын</p> |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>Тақырыбы:<br/>Актер деген кім?<br/>Максаты: актер туралы түсінік беру, сөздік қорын, сөйлеу мәдениетін, ойлау қабілетін дамыту, ым-ишараларды қолданып кейіпкердің бейнесін жасауды үйрету, шығармашылыққа, достық қарым-қатынасқа тәрбиелеу.<br/>«Түсіндім» ойыны<br/>Максаты: Жұбынмен ым-ишара арқылы сөйлесуге үйрету.</p>          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>жетісіру. Табиғатты даялауға тәрбие беру<br/>«Сипаттамасына қарап таны» ойыны. Шарты: Таратылған картонданы көрсетпей онда бейнеленген нысанды сипаттап беру. Басқалар соған қарап оның не екенін табуы тиіс. Оның орнына жұмбақтарды пайдалануға да болады.</p>                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| II апта | <p><b>I. Денешынықтыру</b><br/>200-300<br/>қашықтық қазығанау<br/><b>Максаты:</b> Таяқпен сырға науды қайталау, бір қатар сапқа тұруға үйрету. Негізгі қасиеттерді – шапшаңдық, ептілікті дамыту. Қысқойындарға қызығушылығын арттыру.<br/>Суық қатөзімділікке тәрбиелеу.<br/><b>Қ/О: «Торғайлар мен автомобиль»</b><br/>Максаты: Үшу және жүгіру қозғалыстарын</p> | <p><b>Көркем әдебиет</b><br/>Жабайы аңдар<br/>Максаты: Әңгіменің мазмұнын сурет бойынша әңгімелеуге үйрету. Жабайы аңдар туралы білімдерін кеңейту, олардың тіршілігін сипаттап, аттарын айтып, сөздік қорын байыту. Оларды қорғауға, қамқор болуға тәрбиелеу.<br/><b>Ойын:</b><br/>«Жануарлардың дауысын сал».<br/>Максаты: Жануарлар</p> | <p><b>Математика негіздері</b><br/>«Артық», «кем», «тең» ұғымдары.<br/>Максаты: 5 көлеміндегі заттарды санау қабілетін нығайту; санды заттың санымен сәйкестендіруді үйрету; бір-бірінен әртүрлі арақашықтықта орналасқан заттар тобын теңестіруді үйрету; айналадағы заттардың сұлбасынан геометриялық пішіндерді көре білуге үйрету; «алдында», «үстінде», «астында», «артында»</p> | <p><b>Сурет салу.</b><br/>Теніздігі кит<br/>Максаты: бояуды дұрыс таңдауға, суық және жылы түстерді ажырата білуге, ұқыпты жұмыс істеуге үйрету. Губканы дұрыс ұстау дағдысын меңгерту.<br/>Әсемдікке, әдемілікке тәрбиелеу.<br/><b>«Кім ең ірі?» ойыны.</b><br/>Максаты: Маңғытты қармақпен біртіндеп балықтарды аулауға үйрету.<br/><b>Музыка</b></p> | <p><b>Қоршаған ортамен танысу.</b><br/>Қыстық киімдер<br/><b>Максаты:</b><br/>Қыстық киім түрлерімен (бас киім, аяқ киім, сырт киім) танысып, отырып, ұл бала мен қыз баланың қыстық киімдерін ажырата білуге үйрету. Өз-өзіне қызмет етудің қарапайым дағдыларын меңгерту.<br/>Ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу.<br/>«Ең ірісі» ойыны.</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>шапшаң орындауға баулу.</p> <p><b>2. Дене шынықтыру</b><br/>Шаңғымен зырғанап адымдауды үйрету<br/><b>Мақсаты:</b> Оңға және солға адымдап жүрумен таныстыру; Бір орында тұрып, аяқты аустырып басып бұрылуды қайталау. Негізгі қасиеттерді – шапшаңдық, ептілікті дамыту. Қысқы ойындарға қызығушылығын арттыру. Суыққа төзімділікке тәрбиелеу.</p> <p><b>Қ/О:</b> «Ит пен қоян»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Шапшаңдыққа, ептілікке баулу. Ойын ержесін бұзбауға үйрету.</p> <p><b>3. Дене шынықтыру</b><br/>Шаңғымен адымдап жүру.<br/><b>Мақсаты:</b> Бір қатар сапка тұруға үйрету. Негізгі қасиеттерді – шапшаңдық, ептілікті дамыту. Шаңғымен нық адымдап жүруге үйрету. Суыққа төзімділікке тәрбиелеу.</p> <p><b>Қ/О:</b> «Аншылар мен қояндар»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Балаларды қоян болып секіруге, аңшыдан қорғануға</p> | <p>дың дауысын ұқсастырып, бір деммен айтуды үйрету.</p> <p><b>Сөйлеуді дамыту</b><br/>«Екі сараң қонжық» венгр халық ауыз ертегісін сахналау.<br/><b>Мақсаты:</b> Ертегі желісін өз сөзімен жеткізу біліктілігін жетілдіру. Бауырмалдыққа, адамгершілікке тәрбиелеу. Балаларды таныс әдеби шығармаларды сахналауға атсалысуға ұмтылдыру, ондағы кейіпкерлер бейнесін еркін түрде көркем шеберлікпен сомдай білу білігін дамыту. «Бұл ненің ізі?» ойыны</p> <p><b>Мақсаты:</b> Жабайы аңдардың ізін шатастырмай табуға баулу. Бір-біріне жұмбақ жасыруға үйрету.</p> | <p>түсініктерін бекіту.<br/><b>Д/О:</b> «Кім тапқыр»<br/><b>Мақсаты:</b> Кеңістікті бағдарлай білуге үйрету. Оң, сол, алдында, артында ұғымдарын бекіту.</p> <p><b>Жаратылыстану</b><br/>«Жабайы жануарлардың қысқы тіршілігі»<br/><b>Мақсаты:</b> Жабайы жануарлардың сыртқы түрі мен тіршілік қалпы туралы түсініктерін кеңейту. Жанлы табиғатқа қызығушылықтарын, бастамаларын, жауапкершіліктерін қалыптастыру. Көзбен қабылдау, фонематикалық есту қабілетін, есте сақтау қабілетін, зейінін дамыту. Құрдастарының жауаптарын тыңдай білуге және жануарларға қамқорлық көрсете білуге тәрбиелеу.</p> <p><b>Қ/О:</b> «Көлеңке»<br/><b>Мақсаты:</b> Шеңбер бойымен өлең жолдарын айта жүріп, жабайы жануарлардың қимыл-қозғалысын салуға үйрету. Шатасқан балаларға құрметпен қарауға тәрбиелеу.</p> | <p>Ән тыңдау «Қоңыр аю қорбаңбай»<br/>муз. Б. Дәлденбаев<br/>Ән салу «Сұр қоян»<br/>муз. Қ. Қуатбаев<br/>Музыкалық ырғақты қимыл «Аю» Т. Ломова<br/><b>Мақсаты:</b> Музыканы тыңдап жуан-жіңішке дыбыстарды ажыратуға баулу, інді мінерлеп айтуға үйрету, музыкалық шығармаларға қызығушылығын тудыру.<br/>Ойын «Қарағайлы ормандағы аю»<br/><b>Мақсаты:</b> жануарлар дыбысын салуға үйрету, жылдамдықпен баулу</p> <p><b>Музыка</b><br/>Ән тыңдау «Қоңыр аю қорбаңбай»<br/>муз. Б. Дәлденбаев<br/>Ән салу «Сұр қоян»<br/>муз. Қ. Қуатбаев<br/>Музыкалық ырғақты қимыл: «Аю» Т. Ломова<br/><b>Мақсаты:</b> Музыканы тыңдап жуан-жіңішке дыбыстарды ажыратуға баулу, інді мінерлеп айтуға үйрету, музыкалық шығармаларға қызығушылығын тудыру.<br/>Ойын «Қарағайлы ормандағы аю»<br/><b>Мақсаты:</b> жануарлар дыбысын салуға</p> | <p><b>Шарты:</b> Бірнеше матаның киіктерін алып, қайсысынан қандай киім тігуге болатындығын тауып, суретте бейнеленген киімнің тұсына қою. Мысалы: қалың жемпірдің суретінің тұсына тоқыма жіпті қояды.</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|          | үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                | үйрету, жылдамдыққа баулу<br><b>Жапсыру</b><br>Ақшақар<br>Мақсаты: Қоршаған орта мен қыс туралы түсініктерін кеңейту; шаршыдан дөңгелектерді қиюды үйрету; қайшымен және желіммен жұмыс істеу дағдыларын меңгерту және бекіту. Тілдерін дамыту. Саусақтың ұсақ бұлшық еттерінің қозғалысын жетілдіру. Табиғатты аялауға тәрбиелеу.<br>«Ақшақар құрастыр» ойыны.<br>Мақсаты: Қиынды суреттерді құрастыра отырып ақшақар бейнесін табуға үйрету. |  |
| III апта | 1. Денешынықтыру «Жыланша» ирелендеп жүру<br>Мақсаты: Қозғалыс бағытын өзгертіп жүру және «жыланша» ирелендеп жүруге үйрету. Аңғарымпаздыққа тәрбиелеу.<br><br>«Қаздар»<br>Мақсаты: Балалардың музыкалық есту қабілетін дамыту және қаздардың тіршілігі мен табиғатын таныстыру.<br>2. Денешынықтыру | Сөйлеуді дамыту. Электротехникалық тұрмыстық заттар<br>Мақсаты: Тұрмыста кеңінен қолданатын электротехникалық заттар тоңазытқыш және шаңсорғыш туралы білімін кеңейту. Балалардың мінез-құлқында қарапайым әдеп-ережелерін бекіту. Сыпайлық дағдыларын қалыптастыру. Заттарға құрметпен қарау. | Математика негіздері 1-ден 5-ке дейінгі реттік санау. Мақсаты: 5 саны көлемінде реттік санауды айыра білу, «қанша?» «нешінші?» сұрақтарына дұрыс жауап беру; қағаз бетінде бағдарлама анықтау. Үйрету; заттардың арасынан геометриялық пішіндерді таба білуге үйрету; 5 затты ұзындығына қарай | Сурет салу Қысқы көрініс Мақсаты: көрініс, көкжиек, кеңістік туралы түсініктерін бекіту, суретке байланысты жағымды көңіл күй туындату, мазмұнын нақты жасауды, қылқаламның толық ұшымен, жеңіл сүйкей жағу тәсілімен оңнан солға қарай бояуға дағдыландыру. Сурет салуда қылқаламмен жұмыс жүргізудің әдіс-                                                                                                                                   |  |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Ішімененбектеу<br/> <b>Мақсаты:</b> Гимнастикалы қорындытақолдарымент артылуарқылыішімененб ектеугеүйрету.<br/> Қимылдыойындарғақызы ғушылықтарынарттыру.<br/> Шапшаңқимылдаугатәрб иелеу.<br/> « Күнментүн » №8<br/> <b>Мақсаты:</b><br/> Балалардыептілікке, жылдамдыққа, ажыратуғабаулу.<br/> 3.Денешыннықтыру<br/> Шанаменбір- бірінсырғанату<br/> <b>Мақсаты:</b>Шанаменбір- бірінкезектесіпсырғанауг аүйрету.<br/> ЖДЖжасаубарысындабір ге қимылдаудағдыландыр у.Бір- бірінекөмектесугетәрбие леу.<br/> <b>Қ/О:</b> «Кімжылдам»<br/> <b>Мақсаты:</b><br/> Кішкентайлардышанағыо тырғызып, кедергілерарасыменжүру геүйрету.Кішілергекамко рболугатәрбиелеу.</p> | <p>пенқараугатәрбиелеу.<br/> <b>«Меніңүйімдегізаттар » ойыны</b><br/> <b>Мақсаты:</b><br/> Тәрбиешісіқырлытаяқ шаныбірбалағаберуарк ылы,<br/> таяқшаныалғанбалаүйі ндегітұрмысқақажеттіт ұрмыстықзаттарды, оныңқызметіменқажетті ілігітуралыайтыпберуге үйрету. Сөздік қорын дамыту.<br/> <b>Орыс тілі</b><br/> В мире животных<br/> Цель занятия: Учить говорить слова и фразы по човой теме, правильно использовать обобщающие слова, упражнять в подборе прилагательных.<br/> Закреплять правильное произношение согласных звуков м,з,х.<br/> Воспитывать наблюдательность, любознательность, трудолюбие и бережное отношение к животное.<br/> Д/и: «Один-много»<br/> Цель: назвать во множественном числе именем существительным.<br/> <b>Көркем әдебиет</b></p> | <p>сәйкестендіру,заттарды ұзындығының кемуіне және өсуіне қарай бір қатарға орналастыру.<br/> (заттың ішінен ең ұзынын (қыскасын) алу керек деген ережені ұстану керек.<br/> Д/О «Сипап сезу арқылы санау»<br/> <b>Мақсаты:</b> сипап сезу арқылы санауға,заттар тобын салыстыруға үйрету,санау дағдыларын бекіту.<br/> <b>Жаратылыстану</b><br/> «Төрт түлік»<br/> <b>Мақсаты:</b> Қазақстанда қолда өсірілетін түлік түрлері, үй жануарларына құғім жағау, олардың тіршілік қалпы туралы түсініктерін кеңейту.<br/> Құрдастарымен және ересектермен еркін қарымқатынас барысында танымдық- зерттеушілік іс-әрекет дағдыларын дамыту.<br/> Жануарларға қамқор көзқарас, өзгелерге көмектесуге әзірлік, туган өлкенің табиғатына сүйіспеншілік сезімдерін тәрбиелеу.<br/> <b>«Кім қалай әңдетеді?» сәусақ ойыны</b></p> | <p>тәсіліне көңіл бөлу, жыл мезгілінің ерекшелігін сезіне білуге тәрбиелеу.<br/> <b>Қ/О:«Қысқы ауа-райы»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Тәрбиеші ауа-райының құбылыстарын айтады, балалар тауып қимылмен көрсетуге үйрету.Асықпай ойланып жауап беруге тәрбиелеу.<br/> <b>Музыка</b><br/> Ән тындау «Құлағ жет- шокиды» Т.Шомба<br/> Ән салу «Батырдың бал- А.Асқабайқа<br/> Құс: 3.Құстардың<br/> Музыкалық сурет- а қимыл «Песендер»<br/> <b>Мақсаты:</b> Әуеннің ыр-ақ екпінін сезіне білуге,салыстыруға,әуенге сай қозғалуға дағдыландыру,әңгі кеңілді шығармалармен орындауға үйрету<br/> <b>Ойын «Не қалай дыбыстайды?»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> құстардың дыбысын ажыратуға салуға үйрету.<br/> <b>Мүсіндеу</b><br/> Аққала<br/> <b>Мақсаты:</b>Ермексазды алақанға салып</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                |                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p><b>Тақырыбы:</b><br/>«Түлкі мен қоян»<br/><b>ертегісі</b><br/><b>Мақсаты:</b> ертегі барысын, мазмұнын ұғынуға, рөлдерді түсініп ойнауға үйрету; балалардың тілін дамыту, байланыстырып сөйлеуін қалыптастыру; кейіпкерлердің іс-әрекеттері мен дауыс ырғақтарын сәйкестендіре дұрыс сөйлеуге баулу; достыққа, бірлікке баулу, адамгершілікке, мейірімділікке тәрбиелеу.<br/><b>Ойын:</b><br/>«Жануарлардың дауысын сал».<br/><b>Мақсаты:</b> Жануарлардың дауысын ұқсастырып, бір деммен айтуды үйрету.</p> | <p><b>Мақсаты:</b> Саусақтарын қимылдата отырып жануарлардың дыбысын салуға үйрету. Есте сақтау қабілетін дамыту.</p> <p><b>Құрастыру</b><br/><b>Аққала</b><br/><b>Мақсаты:</b> Жіппен жұмыс жасай білуге үйрету, қиылған жіптерден аққаланың бейнесін жасауда саусақ қимыл-қозғалыстарын дамыту, ұқыпты жұмыс істей білуге тәрбиелеу.<br/><b>«Қайсысы артық?»</b><br/><b>Д/О.</b> Мақсаты: Ойын барысында қай бала зерек болғанын анықтау. Суреттерден артық суретті тауып есте сақтау қабілеттерін дамыту. Бір-бірін тыңдауға тәрбиелеу.</p> | <p>айналдырып, әртүрлі көлемдегі домалақтар жасау және оларды өзара біріктіруді үйрету. аққала жасауда әр түрлі материалдарды қолдана білуге баулу, табиғатқа деген қызығушылықтарын арттыру, табиғатты аялауға тәрбиелеу.<br/><b>Д/О: «Аққала»</b><br/><b>Мақсаты:</b> қиылған түрлі дөңгелектерден үстел бетінде ойланып аққала құрастыруға үйрету.</p> |                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>IV апта</b> | <p><b>1. Денешынықтыру</b><br/>Мұзды жолдармен өздігін енсырғанау<br/><b>Мақсаты:</b> Мұзды жолдармен өздігінен сырғанауға үйрету. Қауіпсіздік ережелерін сақтауға дағдыландыру. Бір-біріне көмектесуге тәрбиелеу.<br/><b>«Торғайлар мен автомобильдер» ойыны</b></p> | <p><b>Көркем әдебиет</b><br/>«Бұл қай кезде болады?»<br/><b>Мақсаты:</b> Жылдың төрт мезгіліндегі құбылысты салыстыру және айыра білу; Қоршаған ортаға деген сүйіспеншіліктеріне еріткізу;<br/>Табиғатты қорғауға тәрбиелеу.<br/><b>«Тез көрсет» ойыны</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                  | <p><b>Математика негіздері</b><br/>Санмен санды сәйкестендіру<br/><b>Мақсаты:</b> Реттік санауды үйрету, «қанша?», «нешеінші?» сұрақтарына дұрыс жауап беруге үйрету; математикалық жұмбақтарды шешуді үйрету; санның заттардың қанша екендігін көрсететінін анықтау.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p><b>Сурет салу</b><br/>Ақ қоян<br/><b>Мақсаты:</b> Үздіксіз сызықтарды қосу арқылы қоян бейнесін жасауға үйрету. Балалардың үлгі бойынша бейнелік сипатты әңгіме құруға үйрету. Балалардың тілдік қорын дамыту, байыту.</p>                                                                                                                             | <p><b>Қоршаған орта</b><br/>Шырша мен балқарағай<br/><b>Мақсаты:</b> Қысқы мезгіл туралы өсімдік шырша туралы түсінігін бекіту. Балқарағаймен таныстыра отырып, оның шыршадан және басқа ағаштардан айырмашылығын анықтау.</p> |

иль» К/О.Максаты: жылдамдыққа үйрету. қыс мезгіліндегі құстар өмірі туралы түсіндіру.

## 2. Денешынықтыру

Жүзу

**Максаты:** Балалардың су да жүзіп жүрген суреттерін көрсете отырып, жүзу туралы түсінік беру. Есте сақтау қабілеттерін дамыту. Бір-бірінің ойынтыңдауға тәрбиелеу.

## Қимыл ойын

### «Көңілді маймылдар»

**Максаты:**

балаларға еркіндік береді отырыптыңдауға, тәртіпке шақыру арқылы шыдамдылыққа, бірлесіп қимылдауға үйрету.

## 3. Денешынықтыру

Құрсауларды домалату

**Максаты:** Бір-біріне құрсауларды домалатуға үйрету. Мергендікке білеттерін дамыту.

Кезектесіп құрсауды домалатуға тәрбиелеу.

## К/О: «Пингвиндер»

**Максаты:**

Пингвиндер секілді секіріп кездергілер арасымен жүруге үйрету. Байқағыштық қабілетін дамыту.

**Максаты:** балалардың жыл мезгілі туралы білімдерін арттыру, оларды суреттани білуге үйрету.

## Сөйлеуді дамыту

Үй жануарлары

**Максаты:** Балалардың

үй жануары мен олардың төлдерін білдіретін сөздерді қолдана отырып,

жануарлар туралы айту

білігін бекіту. Сөйлем

құрату арқылы ауызекі

сөйлеу тілдерін

дамыту. Жануарларға

қамқорлық сезімдерін

ояту.

**Ойын:** «Төлдерімді

табамыз».

**Максаты:** Үй

жануарларының

төлдерін ажыратуды

және жекеше, көпше

түрде айтуды үйрету.

ақатысы жоқтығын түсіну заттың санын сандармен сәйкестендіруді үйрету. заттардың сұлбасын геометриялық фигураларды табу.

## Д/О: «Ойланамыз»

**Максаты:** Бір,

екі, үш, төрт сандар туралы

жұмбақ жасыру арқылы ой

ланып жауап беруге үйрету.

## Жаратылыстану

Жанды табиғат

бұрышын мекендеушілер

**Максаты:** Жанды

табиғат бұрышын

мекендеушілердің

тіршілігін бақылау

білуді, оларға қамқорлық

көрсетуді үйрету. Ой

белсенділігін, бақылау,

талдау, ой-тұжырымдар

жасау дағдыла

рын дамыту. Қоршаған

ортаға ізгі көзқарасты

тәрбиелеу.

**Д/О:** «Жаксы-жаман».

**Шарты:** 1. Қоянды байлап

қойдық. Жаксы ма әлде

жаман ба? 2. Мысықпен

ол бізді тырналағанша

ойнаймыз. Жаксы ма

әлде жаман ба?

Тіс пастасымен ұқыпты жұмыс жасауға тәрбиелеу.

## «Сөйлемді аяқта»

**ойыны**

**Максаты:** Тәрбиеші

жабайы аңдардың бейнесі

бейнеленген суреттерді

көрсетіп, сөздерді аяқтап,

қайталауды ұсынуға

үйрету.

(Кірпі тікенекті, қоян

мамықтай..)

## Музыка

Ән тыңдау «Сырлайды

шанамыз» муз. Д. Мацушин

сөзі Қ. Ыдырысов

Ән салу «Ақша қар»

муз. К. Қуатбаев

сөзі Қ. Ыдырысов

**Музыкалық ырғақты**

**қимыл:** «Шана тебеміз»

**Максаты:** музыканы

тыңдап, ырғақты сезіне

білуге баулу. Әнді

мәнерлеп айтуға

үйрету, дауыс ырғақтарын

дамыту. Қыс мезгілі

туралы түсініктерін

жетілдіру.

**Ойын:** «Бұл қай кезде

болады?»

**Максаты:** жас балалар

туралы әңгірестіңдегі

ерекшеліктерін

анықтату.

**Мәтін:** «Бұл қандай жануар?

Бұл қандай жануар?

Бұл қандай жануар?

## Музыка

ғын байлап, сипаттап

бере білуге үйрету.

Қазақстанның табиғи

байлығын сақтау үшін

адамдардың мінсіз

құлық ережелерін

түсінуге үйрету.

табиғатқа

қамқорлықпен қарауға

тәрбиелеу.

**Қарағай бүрлерімен**

**саусақтарға массаж**

**жасау.**

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  |  | <p>Ән тыңдау «Зырлайды шанамыз» муз.Д.Мацушин<br/>сөзіҚ.Ыдырысов<br/>Ән салу «Ақша қар»<br/>муз.Қ.Қуатбаев<br/>сөзіҚ.Ыдырысов<br/>Музыкалық ырғақты қимыл «Шана тебеміз»<br/>Мақсаты: музыканы тыңдап,ырғақты сезіне білуге баулу,Әнді мәнерлеп айтуға үйрету,дауыс ырғақтарын дамыту.Қыс мезгілі туралы түсініктерін жетілдіру.<br/>Ойын «Бұл қай кезде болады?»<br/>Мақсаты: жыл мезгілдері туралы әндерді тыңдап ерекшеліктерін сипаттауға үйрету,шығармадан алған әсерлерін әңгімелеу.<br/>Жапсыру<br/>Қар жауды<br/>Мақсаты: Қыс туралы түсініктерін кеңейту; ақ түсті қағаздан дөңгелектерді қиюды үйрету;қайшымен және қарындашпен жұмыс істеу дағдыларын меңгерту және бекіту.</p> |  |
|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

## Өтпелі тақырып «Біз және қоршаған орта»

**Мақсаты:** Табиғатпен таныстыру, экологиялық тәрбие, тіршілік әрекетінің қауіпсіздік негіздерін қалыптастыру, адамдар және олардың мамандықтарымен таныстыру. Үлкендердің еңбегін құрметтей білуге тәрбиелеу.

**Міндеттері:**

1. Көлік түрлерінің адамға қажеттілігіне назар аударту.
2. Танымдық қабілеттерін, байқағыштығын дамыту.
3. Жалпылауыш сөзді қолдана білуге баулу.

| Апта   | Денсаулық-3<br>Дене шынықтыру-3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Қатынас -2,5<br>Сөйлеуді дамыту-1<br>Көркемәдебиет-1<br>Орыс тілі-0,5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Таным-2,5<br>Математика негіздері -1<br>Құрастыру- 0,5<br>Жаратылыстану - 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Шығармашылық-3,5<br>Музыка-1,5<br>Сурет-1<br>Мүсіндеу-0,5<br>Жапсыру -0,5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Әлеумет-0,5<br>Қоршаған ортамен<br>танысу-0,5 |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| I апта | <p><b>1.Денешынықтыру</b><br/>Жоғары секіру<br/><b>Мақсаты:</b> Затты жанауарқы лыорнынан жоғары секіруге үйрету. Шапшаңдық, ептілік қабілеттерін дамыту.<br/><b>Ойын:</b> «Кім мерген»<br/><b>Шарты:</b><br/>Екі шығыршық қойылады. Балалар екіге бөлініп 8-10 м қашықтықтан тұрады. Тәрбиешінің белгісі бойынша шығыршық ішіне қағаздан жасалған қаркесектерін шеңбері ішіне лақтырады, көп қаресектерін лақтырған топ жеңіске жетеді.</p> <p><b>2.Денешынықтыру</b><br/>Шаналар ментөбешікке көтерілу.<br/><b>Мақсаты:</b> Шаналарын итеріп төбешікке көтерілуге үйрету.</p> | <p><b>Сөйлеуді дамыту</b><br/>Тәулік бөліктері<br/><b>Мақсаты:</b><br/>Тәулік бөліктерін атауға үйрету (таңертең, күндіз, кеш, түн).<br/>Балалардың ойлау қабілеттерін арттыру, зейінін дамыту. Уақытты үнемдеуге тәрбиелеу.<br/><b>Д/О №18: Зейінді бол!</b><br/><b>Мақсаты:</b><br/>Тәулік бөліктерін айыруға үйрету, зейінді дамыту.</p> <p><b>Орыс тілі</b><br/>Транспорт<br/><b>Цель занятия:</b><br/>Учить отвечать на вопросы полным предложением, согласовывать существительные с прилагательными в</p> | <p><b>Жаратылыстану</b><br/>Аквариумдағы балықтар<br/><b>Мақсаты:</b> Жанды табиғат бұрышын мекендеушілер туралы түсініктерін кеңейту. Қарапайым дербес тәжірибе іс-әрекеттерін ұйымдастыру арқылы балалардың түсініктерін дамыту.<br/>Табиғатқа, тіршілік иелеріне қамқорлықпен қарауға тәрбиелеу.<br/>«Балық аулау» ойыны<br/><b>Мақсаты:</b> саусақ қимылдарын дамыту, балықтар өміріне қызығушылығын тудыру.</p> <p><b>Математика негіздері</b><br/>Тәулік бөліктері: таңертең, күндіз, кеш, түн<br/><b>Мақсаты:</b> Заттарды</p> | <p><b>Сурет салу</b><br/>Шана<br/><b>Мақсаты:</b> Үлгі бойынша заттық сурет салуда, шанының суретін салуда балалардың сызықтарды үйлестіре отырып бейнелеу дағдыларын қалыптастыру; түзу сызықтар сызу білуге, іскерлікке, ұқыптылыққа тәрбиелеу.<br/><b>Ойын:</b> «Дұрыс ата»<br/><b>Шарты:</b> Тәрбиеші қысқы ойындар суретін көрсетеді, балалар нақты және дұрыс жауап беруін қадағалайды.</p> <p><b>Музыка</b></p> |                                               |



у.  
Жылдамдыққа білеттерін арттыру.

**Ойын: «Кімбірінші»**

**Шарты:** 15-20

мқашықтыққа жалауша тігіледі. Бір бала шаңаға отырады, екіншісі оны жалаушаға дейін сүйрейді. Жалаушаға жеткен соң орындарына ауыстырады.

**3. Денешынықтыру**

Шаңамен төбешіктен түскен дене жеу.

**Мақсаты:**

Шаңамен төбешіктен түскен дене

тежеуге үйрету.

Байқампаздыққа білеттерін арттыру.

**Қимылдық ойын:**

«Аққала жасау»

**Мақсаты:**

Балаларға қардың жабысқақтығын анықтап, қарды домалақтау әдісін көрсетіп түсіндіру.

роде, челе, надеже. Упражнения в усвоении глагола «схать» с различными приставками.

Совершенствовать звукопроизношение.

Воспитывать коммуникативные навыки, уважение к труду взрослых.

**Д/и: «Поставь у гаража транспорт такого же цвета»**

**Цель:** ребенок при помощи цветного трафарета должен найти ему нужное место.

**Көркем әдебиет**

**Тақырыбы:**

Біз достықты сүйеміз.

**Мақсаты:** Театрлық іс-әрекетте ертегілерді пайдалана отырып баланың ой-өрісін дамыту, сөйлеу қабілеттерін жан-жақты жетілдіру, өзінің қимылын музыка ырғағына қарай сәйкестендіре білуге үйрету; балаларға театр, әртістік өнер, сахналау, қойылым, сахна туралы түсінік беріп, қызығушылығын ояту, бірлікке, достыққа тәрбиелеу.

саннамен сәйкестендіру; санның заттың көлеміне бағынбайтынын түсіндіру; 5 саны көлемінде санау қабілетін арттыру, сандық және реттік санауды бір-бірінен ажырату.

«қанша?», «несінші?» сұрақтарына дұрыс жауап беру; заттардың айырмашылығы мен ұқсастығын таба отырып, ені бойынша салыстыру және сол белгілері арқылы біріктіру; «Сойлемді аяқта» ойыны.

**Мақсаты:** Тәулік бөліктерін ажыратуға үйрету.

**Құрастыру**

**Құс**

**Мақсаты:** Балаларға қағазды умаждау арқылы құстың бейнесін жасай білуге, умажданған қағазды белгіленген жерге дұрыс орналастыра алуға үйрету. Ұқыпты жұмыс жасай білуге дағдыландыру. Құстарға қамқорлық жасай білуге тәрбиелеу.

**Ойын: «Мекенін тап»**

**Мақсаты:** құстардың

Ән тыңдау «Біз шадыман баламыз»  
муз. О. Бейсеуов сөзі  
С. Қалиев

Ән салу «Қар жауып тұр далада»

муз. О. Қонысбеков сөзі  
Ү. Қонысбеков  
Музыкалық ырғақты қимыл: «Қар жауады»

**Мақсаты:** әуенді соңына дейін тыңдауға, таныс әуендерді ажырата білуге, әнді жеңіл әндете айтуға үйрету, жыл мезгілдері туралы түсініктерін жетілдіру.

Ойын «Бұл қай кезде болады?»

**Мақсаты:** жыл мезгілдері туралы әндерді тыңдап ерекшеліктерін сипаттауға үйрету, шығармадан алған әсерлерін әңгімелеуге дағдыландыру.

**Мүсіндеу**

Әдемі торғай

**Мақсаты:** Құстың бөлшектерін дайындап, бөлшектерді бір бірімен біріктіре алуға үйрету; құстар туралы білімдерін дамыту.

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p><b>Ойын: «Досыма сыйлық»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> балаларды шеңбер бойына жинап, бір баланы ортаға шығарып, қимыл мен ым-ишара арқылы досына сыйлық сыйлауға үйрету.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>мекенін тауып орналастыруға үйрету</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>саусак икемділіктерін арттыру, тілдерін дамыту. Саусақтың ұсақ бұлшық еттерінің қозғалысын жетілдіру. Балаларды құстарға қамқорлық жасауға тәрбиелеу.<br/> <b>Д/О: «Не қалай дыбыстайды?»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Құстардың дауысын салуға үйрету. Бір-біріне көмектесуге тәрбиелеу</p>                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <p><b>II апта</b></p> | <p><b>1. Денешынықтыру</b><br/> Бірініңартынанбірі<br/> <b>Мақсаты:</b> Шаңғыменбірінінартынанбірісырғымалықадамменжүрудіүйрету. Жылдамдыққабілеттерінартыру.<br/> <b>Қ/о: «Алақансоқпақ»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> балалардыұйымшылдыққа, татулыққатәрбиелеужәнесөздікқорларынмолайту.<br/> <b>2. Денешынықтыру</b><br/> Төбешіккеқосалқықадаммен, қырыменкөтерілу<br/> <b>Мақсаты:</b> Шаңғымен төбешіккеқосалқықадаммен, қырыменкөтерілугеүйрету. Жылдамдыққабілеттерінартыру.<br/> <b>Қ/О: «Сырғанақтебу».</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Балаларды ұйымшыл тату ойнауға, шанамен</p> | <p><b>Көркем әдебиет</b><br/> «Құмырсқа мен көгершін»<br/> <b>Мақсаты:</b> Әңгіменің мазмұнын түсіну; Сұрақтарға жауап беру арқылы өз ойларын жеткізе білу; Жақсылық жасауға тәрбиелеу<br/> <b>Д/О: «Пайдасымен зияны»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Балаларға жәндіктердің пайдасы мен зиянын үйрету.<br/> <br/> <b>Сөйлеуді дамыту</b><br/> Киім<br/> <b>Мақсаты:</b> «Киім» деген жалпылауыш сөзді қолдана білуге үйрету. Киімдердің бөлшектерін атап және ажырата білуге үйрету. Логикалық ойлауын дамыту.</p> | <p><b>Математика негіздері</b><br/> Шар, текше, цилиндр<br/> <b>Мақсаты:</b> үлгі бойынша санауды және сонша зат шығаруды үйрету; екі топтағы заттарды салыстырып үйрену, санды заттың санымен сәйкестендіруді үйрету; «алдымен», «кейін» ұғымдарын айыра білуге, оларды дұрыс қолдана білуге үйрету, шеңбер, сопақша, тіктөртбұрыш шаршы сынды геометриялық фигуралар туралы өткенді пысықтау; Шар, текше, цилиндр сынды пішіндермен таныстыру.<br/> <b>Д/О: «Бірінші, кейін»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Бірінші және кейін болатын жағдайды айыруға үйрету.</p> | <p><b>Сурет салу</b><br/> Қысқы табиғаттағы шыршалар.<br/> <b>Мақсаты:</b> Қырау жапқан әртүрлі ағаштардың суретін салуға үйрету, аралас техникамен жұмыс істеуге баулу, түрлі бейнелеу құралдарымен жұмыс істеу. Алыс және жақын орналасқан шыршалардың бейнесін салуды үйрету. Табиғатқа деген сүйіспеншілік сезімдерге тәрбиелеу.<br/> <b>«Ақшақар» ойыны</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Сөйлеу тынысын дамыту, бірқалыпты және ұзақ дем шығара білуді (ауаны ауызға тол-тырмай) қалыптастыру.</p> | <p><b>Қоршаған ортамен танысу</b><br/> Көлік түрлері<br/> <b>Мақсаты:</b> Өздеріне таныс көлік түрлерін салыстырып, ажыратып айтып беруге үйрету. Әртүрлі көлік құралдарының түрлі мамандық иелері туралы білімін кеңейту. Олардың еңбегін бағалауға, құрметпен қарауға тәрбиелеу.<br/> <b>«Доп» ойыны</b><br/> <b>Шарты:</b> Балалар шеңберге тұрады, тәрбиеші «жер» (су, аспан) деп балаға доп</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ойнауға шақыру, таудан төмен сырғанау әдісін үйрету.</p> <p><b>3. Дене шынықтыру</b></p> <p>Секіру</p> <p><b>Мақсаты:</b> Бір орында тұрып оңға, солға бұрылып секіруді үйрету. Жылдамдық қабілеттерін арттыру.</p> <p><b>Қ/о:</b> «<i>Тышқан мен мысық</i>»</p> <p><b>Мақсаты:</b> балаларды шапшаң әрі шыдамды, ұйымшылдыққа үйрету.</p> | <p>Коммуникативті дағдыларын дамыту. Ойын – тапсырмалар арқылы балаларды өз бетінше жұмыс істеуге тәрбиелеу.</p> <p><b>«Шкафта не жасырылған?» ойыны.</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Киімдерді ажырата білуге үйрету.</p> | <p><b>Жаратылыстану</b></p> <p>Жануарларға күтімді қалай жасау қажет?</p> <p><b>Мақсаты:</b> Балаларды жанды табиғат бұрышындағы жануарларға күтім жасауға қатыстыру. Қолынан келгенше еңбек ету дағдыларын қалыптастыру. Қарапайым жаратылыстану ғылымдық түсініктерін дамыту. Құрдастарының жауаптарын тыңдай білуге және жануарларға қамқорлық жасай білуге тәрбиелеу.</p> <p><b>«Жақсы-жаман» Д/О</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Сурет көрсету арқылы жақсы және жаман әдеттерді айыруға үйрету.</p> | <p><b>Музыка</b></p> <p>Ән тыңдау «Көліктер дауысы»</p> <p>Ән салу</p> <p>«Ойыншықтар»</p> <p>муз. И. Нүсіпбаев сөзі</p> <p>Н. Әлімқұлов</p> <p>Музыкалық ырғақты қимыл «Қуыршақпен билейміз»</p> <p><b>Мақсаты:</b> әуенді соңына дейін тыңдауға дағдыландыру, музыкалық қабілеттерін жетілдіру, әуенге сай қимылдауға үйрету. Ойын «Пойыз»</p> <p><b>Мақсаты:</b> әуенге сай жылдам және ақырын қозғалуға үйрету.</p> <p><b>Музыка</b></p> <p>Ән тыңдау «Көліктер дауысы»</p> <p>Ән салу</p> <p>«Ойыншықтар»</p> <p>муз. И. Нүсіпбаев сөзі</p> <p>Н. Әлімқұлов</p> <p>Музыкалық ырғақты қимыл : «Қуыршақпен билейміз»</p> <p><b>Мақсаты:</b> әуенді соңына дейін тыңдауға дағдыландыру, музыкалық қабілеттерін жетілдіру, әуенге сай қимылдауға үйрету. Ойын «Пойыз»</p> <p><b>Мақсаты:</b> әуенге сай жылдам және ақырын</p> | <p>лақтырады. бала жерде т.б (суда, аспанда) жүретін көлік түрін атайды.</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|

|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>қозғалуға үйрету.</p> <p><b>Жапсыру</b></p> <p>Аққала балаларда қонақта</p> <p>Максаты: Балалардың қыс мезгілі және оның ерекшеліктері туралы түсініктерін бекіте отырып, ойлау және есте сақтау қабілеттерін арттыру. Аққаланы құрастыруға, оны ұжыммен бірге желімдеуге үйрету. Адам мен табиғат арасындағы қарым-қатынас арқылы еңбек сүйгіштікке, татулыққа, бірлікке тәрбиелеу.</p> <p>Д/О: «Бұл не?»</p> |  |
| <p><b>III</b></p> <p><b>апта</b></p> | <p><b>1. Денешынықтыру</b></p> <p><b>Хоккей</b></p> <p><b>Максаты:</b></p> <p>Хоккей ойынына жатқан балалардың суреттерін көрсетіп хоккей туралы түсінік беру. Ойын барысында бір-бірін итермей, ойын шартын бұзбауға үйрету.</p> <p><b>Ойын: «Хоккей»</b></p> <p><b>Шарты:</b></p> | <p><b>Сөйлеу дамыту.</b></p> <p>Өмір қауіпсіздігі.</p> <p><b>Максаты:</b> Өмір қауіпсіздігі ережелерін сақтауға, қауіпті жағдайға кез болса қалған жағдайда өзін ұстай білуге үйрету. Қауіпті жағдайға татулыққа, бірлікке тәрбиелеу.</p> | <p><b>Математика негіздері</b></p> <p>Қанша? Реті бойынша нешінші?</p> <p>Максаты: реттік санауды жалғастыру (5 саны көлемінде), сандық және реттік санауды ажырата алу, «қанша?» және «несшінші?» сұрақтарына дұрыс жауап беруді үйрету. Дөңгелек, шаршы, үшбұрыш, сопақша,</p> | <p><b>Сурет салу</b></p> <p>Аквариумдағы балықтар</p> <p><b>Максаты:</b></p> <p>аквариумдағы балықтардың ерекшеліктерін білуге, сурет салғанда бір бояудың үстіне екінші бояуды жағуға үйрету; композиция құра білу дағдыларын</p>                                                                                                                                                                                |  |

Балалар екі командаға бөлінеді, дәліз де хоккей ойынынайнайды.

### 2. Денешынықтыру

Жүгіріп келіп ұзындық сәсіру

Максаты:

Жүгіріп келіп ұзындық сәсіруге үйрету. Ойын барысында бір-біріні термей, ойын шартын бұзбауға үйрету.

К/о: «Аю»

Максаты: Балалардың ымысалдылыққа, алғырлыққа баулу.

### 3. Денешынықтыру

Жүгіру

Максаты:

Түрлі бағытта бытырап жүгіру, бір-бірден, жуппен жүгіру қабілеттерін қалыптастыру.

Ойын барысында бір-біріні термей, ойын шартын бұзбауға үйрету.

К/О: «Аңшылар мен қояндар»

Максаты:

балаларды шапшаңдыққа, жылдамдыққа, ептілікке тәрбиелеу.

Ұқыптылыққа, ептілікке, қырағылыққа тәрбиелеу.

### «Сикырлық қорап» ойыны

Максаты: Қораптың ішіндегі суретте бейнеленген қауіпті және қауіпсіз жағдайларды екіге бөліп жинауға үйрету. Ойлау, есте сақтау қабілеттерін дамыту.

Орыс тілі

Профессии

Цель занятия:

Совершенствовать звукопроизношение; развивать фонематическое восприятие, память, словесно-логическое мышление; воспитывать коммуникативные навыки, уважение к труду взрослых

Д/И «Говори правильно»

Цель: учиться правильно называть профессии на русском языке.

Көркем әдебиет

Тақырыбы: Театр әлемі (театрландырылған ойын)

Максаты: балалардың театр және оның ерекшелігі туралы

тік төрт бұрыш сияқты геометриялық пішіндер туралы өткенді пысықтау. «Қандай пішін шықты?» ойыны

Максаты: Таяқшалардан таныс геометриялық пішіндер құрастыра білу.

Жаратылыстану

Қазақстанның Қызыл кітабы

Максаты: табиғаттың өсімдіктер мен жануарлар әлемінің баға жетпес құндылық екені туралы түсініктерін қалыптастыру.

Балалардың есте сақтау қабілетін, логикалық пайымдауларын, шығармашылық қиялын дамыту. ҰОҚ барысында эстетикалық тәрбие беру, табиғатқа қамқорлықпен қарауға тәрбиелеу.

Д/О: «Жануар

құрастыр»

Максаты: Кесілген суреттерден жануарлардың суреттерін құрастыруға, құрастырған жануардың атын атауға, оны сипаттауға үйрету.

Құрастыру

Тақырыбы: қыс

қалыптастыру, қиялын дамыту; бейнелерді қағаз бетіне түсірудің түрлі техникасын пайдалануға машықтандыру; іскерлікке, еңбек етуге тәрбиелеу.

«Судан өт» ойыны

Максаты: Көлденең жатқан көгілдір жіп үстінен еңкейіп, аяғының ұшын тигізбей ыргып өтуге үйрету.

Музыка

Ән тыңдау

«Комбайншы боламын»

муз. Д. Ботбаев сөзі

Б. Ғанибаев

Ән салу «Мен дәрігер

баламын» муз. Ә.

Бейсеуов сөзі С. Асанов

Музыкалық ырғақты кимыл «Қалпақтар биі»

Максаты: Әнді дұрыс айтуға, өлеңді бір мезгілде бастап, бірге аяқтауға үйрету, әнді орындағанда дұрыс дем алуға дағдыландыру. Мамандықтар туралы түсініктерін толықтыру.

Ойын «Бұл кімге керек?»



|  |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                    |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                                         | <p>түсініктерін қалыптастыру; өз сезімін ым-ишара, тағы басқа көріністер арқылы бере білуге үйрету; театрландырылған ойындар арқылы балалардың ой-өрісін кеңейту; баланың қиялын, есте сақтауын, шығармашылық қабілетін дамыту, театрлық іс-әрекетті, ертегілерді пайдалана отырып ойын дамыту; мейірімді, адал, шыншыл болуға тәрбиелеу</p> <p><b>«Көрермендер қандай ережелерді білуі керек?» ойыны</b></p> <p>Мақсаты: Тәрбиеші қойған сұраққа ойланып жауап беруге үйрету. Сөздік қорларын дамыту.</p> | <p><b>Мақсаты:</b> балаларға қағазды умаждау арқылы қыстың бейнесін жасай білуге, умажданған қағазды белгіленген жерге дұрыс орналастыра алуға үйрету. ұқыпты жұмыс жасай білуге дағдыландыру</p> | <p><b>Мақсаты:</b> мамандықтарға керек құралдарды ажыратуға әуенге сай қозғалуға үйрету</p> <p><b>Мүсіндеу</b></p> <p>Кірпі</p> <p>Мақсаты: балаларға кірпі туралы мағлұмат беру; ермексаз бен шырша қылқандарын пайдаланып, кірпі пішінін жасауды меңгерту; ермексазды алақан арасына салып домалақтай алу тәсілін үйретуді жалғастыру. Тілдерін дамыту. Саусақтың ұсақ бұлшық еттерінің қозғалысын жетілдіру. Жануарларды қорғауға тәрбиелеу. Төмендегі кірпі туралы жұмбақты түрлі екіпінде айту. Бір мақұлық бар екен төрт аяқты, Доп-жомалақ, арқасы мың тікенді. Ашуланса аяғын көрсетпейді. Көресің көз салсаң бір ғажайыпты.</p> |                                                                                    |
|  | <p><b>1. Денешынықтыру</b></p> <p><b>Велосипедтебу.</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Велосипедке отырып оңға, солға бұрылып тебуге үйрету</p> | <p><b>Көркем әдебиет</b></p> <p><b>«Айна» халық ертегісі</b></p> <p>Мақсаты: а) Ертегінің мазмұнын түсіндіру; ә) Сөйлеуге, әңгімелей</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p><b>Математика негіздері</b></p> <p><b>«Қанша?», «Сонша?»</b></p> <p>ұғымдары.</p> <p>Мақсаты: санды заттың санымен сәйкестендіруге</p>                                                         | <p><b>Сурет салу</b></p> <p>геометриялық пішіндер арқылы және «жапырақ» тәрізді бейнеге келтіру әдіс-</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p><b>Қоршаған орта</b></p> <p>Тиін</p> <p>Мақсаты:</p> <p>Тиіннің қоректенуі,</p> |

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>IV</b><br/><b>күні</b></p> | <p>Ойын барысында бір-біріні термей, ойын шартын бұзбауға үйрету.</p> <p><b>Қ/О №2: «Оуылдана»</b><br/>Мақсаты: Балалардың ертілігіне, шапшаңдығына үйрету. Кеңестікті бағдарлау қасиетін дамыту.</p> <p><b>2. Дене шынықтыру</b><br/>Еңбектеу<br/>Мақсаты: 50 см жоғары көтерілген арқаның астынан тіземен алақанға сүйеніп, төрттегі аяқпен еңбектеуге үйрету. Ойын барысында бір-бірін термей, ойын шартын бұзбауға үйрету.</p> <p><b>«Ақсерек, көксерек»</b><br/>ұлттық ойыны<br/>Мақсаты: жүгіру техникасын жетілдіру.</p> <p><b>3. Дене шынықтыру</b><br/>Музыкалық-ырғақтық жаттығулар<br/>Мақсаты: Музыкалық сүйемелдеуге сәйкес түрлі қарқында эртүрлі таныс дене жаттығуларын орындауға үйрету. Қимыл-қозғалыс үйлесімділігін қалыптастыру.</p> <p><b>«Түрлі-түсті машиналар»</b><br/>ойыны<br/>Мақсаты: белгі бойынша қозғалуға, түстерді ажыратуға баулу.</p> | <p>білуге үйрету; б) Балаларды ертегі жолы арқылы адамгершілікке тәрбиелеу.</p> <p><b>Д/О: «Ретімен орналастыру»</b><br/>(фланелеграф театры)<br/>Мақсаты: ертегі мазмұнын меңгерту, ертегі мазмұнының жүзделісін сақтауға үйрету.</p> <p><b>Соңлеуді дамыту</b><br/>Кім қайда істеді?<br/>Мақсаты: Мамандық туралы түсінік беру. Тілдерін, ойлау қабілеттерін дамыту. Үлкендердің еңбегін бақылауға үйрету.</p> <p><b>Ойын: «Кім жоқ»</b><br/>Шарты: Мамандық суретін мұқият қарап, көздерін жұмуды сұрап, бір суретті жасырады. Белгіден соң балалар көздерін ашып қандай мамандық жоқ екенін тауып айтады.</p> | <p>үйрету; заттың орналасу ретіне қарап сөзбен баяндау қабілетін арттыру; жыл мен ілдерін (көктем, жаз, күз, қыс) айыра білу және атап көрсету қабілетін дамыту.</p> <p><b>«Синтетикасы бойынша тап» ойыны</b><br/>Мақсаты: Ұзын-қысқа, кең-тар, биік-аласа, үлкен-кіші ұғымдарын бекіту.</p> <p><b>Жаратылыстану</b><br/>Табиғаттағы қалыптасқан<br/>Мақсаты: Табиғаттағы мінез-құлық ережелерімен таныстыру. Қарапайым дербес тәжірибе ісәрекеттерін ұйымдастыру арқылы балалардың түсініктерін дамыту. Ізгілік, мейірімділік, қызығушылық пен білімге құштарлықты тәрбиелеу.</p> <p><b>«Қарама – қарсы сөздер» ойыны</b><br/>Мақсаты: Балалар ойынды ойнай отырып, қарама-қарсы сөздерді дұрыс тауып айтуды үйрету. Тілдерін және ойлау қабілеттерін дамыту.</p> <p>Құрастыру<br/>Жүк машинасы<br/>Мақсаты: көлік және оның түрлері туралы</p> | <p>тас-талын пайдаланып, қойдан суретін сала білуге үйрету; қол қимылдарын, ойлануға, қиялға дамытуға тәрбиелеу.</p> <p><b>Ойын: «Кім тапқыр»</b><br/>Шарты: музыка әуенімен далада үй жануарлары төлдерімен жайылып жүреді, әуен тоқтағанда төлдер өз аналарын тауып алу керек.</p> <p><b>Музыка</b><br/>Ән тыңдау<br/>«Комбайншы боламын»<br/>муз. Д. Ботбаев сөзі<br/>Б. Ганибаев<br/>Ән салу «Мен дәрігер боламын» муз. Ә. Бейсейітов сөзі<br/>С. Асанов<br/>Музыкалық ырғақты қимыл «Қалпақтар биі»<br/>Мақсаты: Әнді дұрыс айтуға, өлеңді бір мезгілде бастап, бірге аяқтауға үйрету, әнді орындағанда дұрыс дем алуға дағдыландыру. Мамандықтар туралы түсініктерін толықтыру.</p> <p><b>Ойын «Бұл кімге керек?»</b><br/>Мақсаты:</p> | <p>тіршілігі туралы түсіндіру</p> <p><b>Жануарлар</b><br/>әлеміне танымдық қызығушылықты, тілектестік, қамқорлық сезімін ояту</p> <p>Қ/О. «Жануарлар келе жатыр»<br/>Мақсаты: Жабайы жануарлардың жүрісін салуға үйрету. Ақтерлік қабілеттерін дамыту.</p> |
|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

түсініктерін бекіту;  
күрылыс материалдарын  
пайдаланып, жүк  
машинасын құрастыра  
білуге үйрету, өз  
беттерінше құрастырудың  
жеке жолдарын ойлап  
табу дағдыларын  
калыптастыру.

Д/О: «Үшады, жүреді»  
Шарты: Тәрбиеші көлік  
туралы айтады, балалар  
кимыл-қозғалыспен  
көрсетуге баулу

мамандықтарға керек  
құралдарды ажыратуға  
әуенге сай қозғалуға  
үйрету

**Музыка.**

Ән тыңдау

«Мамандығым-  
мактаным»

муз.Д.Ботбаев сөзі

А.Асылбеков

Ән салу «Батыр

ұшқыш» муз.

Б.Қыдырбекова сөзі

А.Асылбеков

Музыкалық ыргакты

кимыл : «Жұптасу биі»

**Мақсаты :** ғарыш

туралы түсініктерін

толықтыру, әуенді

тыңдап, сипатын

ажырата білуге, әннің

мәтінін бұзбай, дұрыс

айтуға үйрету.

**Ойын**

«Үшақтар» **Мақсаты:**

жылдамдыққа баулу

әуенге сай қозғалуға

үйрету

**Жансыру**

«Аквариумдағы

балықтар»

**Мақсаты:** Аквариумда

балықтар, ұлулар, өсімді

ктер болатынын туралы

түсіндіру, балалардың

елестете білу қабілетін

дамыту. Елдерін

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  |  | <p>дамыту.Саусақтың ұсақ бұлшық еттерінің қозғалысын жетілдіру.Табиғатты аялауға тәрбиелеу.</p> <p>«Балықтар»ойыны</p> <p>Мақсаты:Балық бетперделерін киіп, баяу әуенмен бөлме ішінде балыққа ұқсап қозғалып су ішінде жүргендей жүзуге</p> |  |
|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

## Наурыз айы

### Өтпелі тақырып «Көктем-жаршысы -құстар»

**Мақсаты:** Отбасы, ана, әке, әже, ата, аға, әпкесінің ролі; отбасы мүшелерінің міндеттері туралы; отбасындағы жағымды өзара қарым-қатынасқа тәрбиелеу, өзара көмек, отбасынан барлық мүшелеріне сүйіспеншілік туралы түсініктерін кеңейтуге мүмкіндік беру.

Отбасы мүшелерін сыйлай білуге тәрбиелеу.

#### Міндеттері:

1. Желілі суреттерді қарастырып, жай сөйлемдер құрастыруды үйрету.

2. Ою – өрнектерді жапсыру дағдыларын дамыту.

3. Ойын, тапсырмалар арқылы өз бетінше жұмыс істеуге тәрбиелеу.

| Апта   | Денсаулық-3<br>Дене шынықтыру-3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Қатынас -2,5<br>Сөйлеуді дамыту-1<br>Көркемәдебиет-1<br>Орыс тілі-0,5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Таным-2,5<br>Математика негіздері -1<br>Құрастыру- 0,5<br>Жаратылыстану - 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Шығармашылық-3,5<br>Музыка-1,5<br>Сурет-1<br>Мүсіндеу-0,5<br>Жапсыру -0,5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Әлеумет-0,5<br>Қоршаған ортамен<br>танысу-0,5 |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| I апта | <p><b>1.Денешынықтыру</b><br/>Самокаттебу<br/><b>Мақсаты:</b>Самокатты құқып тұстап оңға, солға бұрылып тебуге үйрету. Ойын барысында бір-бірінің термей, ойыншартын бұзбауға үйрету.</p> <p><b>Ұлттық ойын «Арқантарту».</b><br/><b>Мақсаты:</b> топ болып ойнауға үйрету, ұйымшылдыққа тәрбиелеу.</p> <p><b>2.Денешынықтыру</b><br/>Алға домалау.<br/><b>Мақсаты:</b>Бас пен алға домалауға үйрету.<br/>Негізгі қасиеттерді – шапшаңдық, ептілікті дамыту.</p> <p><b>Қимылды ойын №37 «Доптықарзеңкегетүсір»</b><br/><b>Мақсаты:</b> допты лақтыруды үйрету.</p> <p><b>3.Денешынықтыру</b><br/>Жүгіріп өту<br/><b>Мақсаты:</b>Секіртпеліңасты мен жүгіріп өтуге үйрету.Негізгі қасиеттерді – шапшаңдық,</p> | <p><b>Сөйлеуді дамыту.</b><br/>Әйгерім дастарқанды әзірлеп жатыр<br/><b>Мақсаты:</b> Өз тәжірибесін есүйене отырып, әңгімелеуге үйрету. Бала лардың айтқаны ойды тыңдауға және ұғынуға, әңгімеге араласып, сұрауға және сұраққа жауап беру білігін дамыту. Бір-біріне жаксылықтілеуге тәрбиелеу.</p> <p><b>Мазмұнды-рөлді ойыны.</b><br/>«Дүкенші»<br/><b>Мақсаты:</b>Баланы мамандыққа үйрету</p> <p><b>Орыс тілі</b><br/>Моя семья<br/>Цель занятия: Учить называть членов семьи, использовать обобщающее слово, образовывать множественное число существительных в именительном и родительном падежах,</p> | <p><b>Математика негіздері</b><br/>Кеңістікте бағдарлау.<br/>Солға, оңға.<br/><b>Мақсаты:</b> Реттік санау қабілетін нығайту (5 саны көлемінде); сандық және реттік санауды ажырата бөлуге үйрету; «қанша?», «нешінші?» сұрақтарына дұрыс жауап беруге үйрету; затың санын цифрмен сәйкестендіруге үйрету; «солға», «оңға» ұғымдарын ажырата білуді үйрету, оқиғаның ретін анықтауға үйрету.</p> <p><b>«Сипаттамасы бойынша тап»</b><br/><b>Мақсаты:</b> Ұзын–қысқа, жуан–жіңішке, үлкен–кіші, оң–сол, ұғымдарын қайталау.</p> <p><b>Жаратылыстану.</b><br/>Кішкентай достарымыз<br/><b>Мақсаты:</b> адамдардың қамқорлығында өмір сүріп жатқан жануарлар туралы қарапайым түсініктерін қалыптастыру. Үй</p> | <p><b>Сурет салу</b><br/>Атамның тақиясы<br/><b>Мақсаты:</b> қазақтың ұлттық бас киімі-тақияны ою-өрнектермен әшекейлей білуге үйрету. Ұлттық сәндік қолданбалы өнерге деген қызығушылықтарын дамыту, ою-өрнектегі түс үйлесімділігі мен ырғақты сезінуге, әсемділікті көріп, қабылдай білуге тәрбиелеу.</p> <p><b>«Тақия тастамақ» ойыны</b><br/><b>Мақсаты:</b> Ойын туралы мәлімет беру. Бірлікке баулу.</p> <p><b>Музыка.</b><br/>Ән тыңдау<br/>«Мамандығым-мақтаным»<br/>муз. Д.Ботбаев сөзі<br/>А.Асылбеков<br/>Ән салу «Батыр ұшқыш»<br/>муз. Б.Қыдырбекова сөзі<br/>А.Асылбеков</p> |                                               |



ептілікті дамыту.

**Ұлттық ойын №4**  
**Ақшамшық (Сақинасалу)**  
**Мақсаты:** жылдамдыққа  
шапшандыққа үйрету

использовать  
притяжательные  
прилагательные; развива  
ть словесно-логическое  
мышление, объем  
памяти и устойчивость  
внимания.

Совершенствовать  
произношение  
согласных звуков  
к, м, д, т. Воспитывать  
уважение к старшим и  
заботливое отношение к  
членам семьи.

**Ди: «Четвертый  
лишний»**

Цель: найти и объяснить  
почему он является  
лишним.

**Көркем әдебиет**  
**Тақырыбы:**  
Қолғап театры  
**Мақсаты:** қолғап  
театрының түрлерімен  
таныстыру, ертегі  
қойылымы арқылы  
сөздік қорын, ойлау  
қабілетін дамыту,  
сахналау  
барысында кейіпкердің  
бейнесіне еніп, олардың  
мінез-құлқын келтіру,  
түрлі эмоцияларды  
білдіру  
үшін интонация мен  
дыбыстауды  
қалыптастыру;  
балаларды

жануарларына күтім жасай  
білу дағдыларын; тәжірибе  
жұмыстарына  
қызығушылықтарын,  
нысандарды салыстыра  
білуін дамыту.

«Жануарларға қамқор болу  
керек» деген көзқарастарын  
қалыптастыру.

«Мысықты сал» ойыны.  
**Мақсаты:** Ым-ишарамен  
мысықтың қимыл  
қозғалысын салуды,  
мияулап дауысын салуды  
үйрету.

**Құрастыру**

Анама арналған кітапша  
**Мақсаты:** Кітап туралы  
білімдерін кеңейту.  
Кітаптың пайдасы туралы  
айту. Кітапша құрастыруда  
пішінді дұрыс тандауға  
үйрету. Қағазды қос бүктеу  
арқылы кітапша жасай  
білуге үйрету. Ұқыпты  
жұмыс жасай білуге  
тәрбиелеу.

«Еркелету» ойыны  
**Мақсаты:** Ортаға екі бала  
шығып, аналардың рөліне  
еніп, өздерін қалай  
еркелетіндігі жайында  
айтып, бір-біріне мейірімді  
сөздер айтуға үйрету.  
Актерлік қабілетін дамыту

Музыкалық ырғақты  
қимыл : «Жүптасу бй»  
**Мақсаты :** ғарыш  
туралы түсініктерін  
толықтыру, әуенді  
тындап, сипатын  
ажырата білуге, әнін  
мәтінін бұзбай дұрыс  
айтуға үйрету.

**Ойын**

«Ұшақтар» **Мақсаты:**  
жылдамдыққа баулу  
әуенге сай қозғалуға  
үйрету  
. Мүсіндеу  
Күннің шуағы  
**Мақсаты:** Көктем  
мезгілі туралы  
білімдерін кеңейту.  
Мүсіндеу іскерлігін  
дамыту. Табиғаттың  
сұлулығын көре білуге  
тәрбиелеу.

**«Күн шұғыласы»  
ойыны**

**Шарты:** Айнаны  
пайдаланып, қабырғаға  
күн шұғыласын түсіреді.  
Балаларды шұғыланы  
ұстауға шақырады

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | жанашырлық, мейірімділік, адами қасиеттерге тәрбиелесу. Ойын: «Тапқырлық»<br>Мақсаты: Киімелі қуыршақтармен екі баладан бөлініп, сәлемдесу, сөйлесу т.б түрлі екпінде анық және дұрыс айтуға үйрету. Кейіпкердің бейнесіне енуге көмектесу.                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>II</b><br><b>апта</b> | <p><b>1.Денешынықтыру</b><br/>Акробатика<br/><b>Мақсаты:</b>Балалардыдұрыс тынысалутуралыәңгімелесу .Негізгіқасиеттерді – шапшаңдық, ептіліктідамыту.Таңертенгі гимнастикакешеніорында убілігінтексеру; артқаалғадомалаудықайталау.</p> <p><b>Қ/О:</b> «Өз жалаушама қарай»<br/>Мақсаты: Ойнап жүріп тәрбиеші белгісі бойынша жалауша түстеріне қарай сапқа тұруға үйрету. Түстерді айыру қабілетін дамыту.</p> <p><b>2.Дене шынықтыру</b><br/>Секіртпемен секіру<br/><b>Мақсаты:</b> Дене сымбатының дұрыс түзілуіне арналған жаттығуларын қайталау. Негізгі қасиеттерді - шапшаңдық, ептілікті</p> | <p><b>Көркем әдебиет</b><br/>Әжемнің әшекей бұйымдары<br/><b>Мақсаты:</b>Ұлттық зергерлік жайлы білім беру.Қазақ халқының қолөнері туралы ұғымдарын кеңейту. Әшекей бұйымдарға деген қызығушылықтарын арттыру.<br/>«Кім тапқыр» ойыны<br/>Мақсаты:Әшекей бұйымдары туралы бір-біріне жұмбақ жасыруға үйрету. Сөздік қорларын дамыту.</p> <p><b>Сөйлеуді дамыту.</b><br/>Ақпараттық құралдар.<br/><b>Мақсаты:</b>Теледидар, радио, телефон, компьютердің ақпараттық құралдар түріне жататындығы туралы түсініктерін кеңейту.</p> | <p><b>Математика негіздері</b><br/>Заттардыңкөлемібойыншас алыстыру.<br/>Мақсаты:<br/>Сандызаттыңсаныменсәйкестендірудіүйрету; заттартобыныңтеңдігінкеңістіктеорналасуынақатыссыз қоюдыүйрену; математикалықтеңдеулерді шешужолдарынүйрету; көлеміәртүрлізаттардысалыстырудыүйрету; әртүрлізаттардыңқасиетбелгілерінтабужәнеолардысолбелгілеріарқылыбіріктіругеүйрету; заңдылықтардыанықтауғаб ерілгенлогикалықесептерді шешудіүйрету.<br/>Д/О: №4<br/>«Айырмашылығынтап»<br/>Мақсаты:<br/>Балаларғаекісуреттіңнемесезаттыңайырмашылығынтаб абылуге; өзойынайтабылугеүйрету;</p> | <p><b>Суретсалу</b><br/>Әжемніңкамзолы.<br/><b>Мақсаты:</b><br/>Балалардықазақтыңұлттықиімі – камзолментаныстыружәнеоныөүөрнектерменәшекейлейбілугеүйрету.<br/>Ұлттықсәндікқолданбалыөнергедегенқызығушылықтарынарттыружәнекөркемдікталғамындамыту.<br/>Балалардыөрнектердідұрысорналауырабылугежатықтыру, оныңсуретінсалужәнедерынменертту, әсемдіктісезінебілугетәрбиелесу.<br/>«Кімжоқ» ойыны<br/>Мақсаты:Көздерінжұмыды, сабырлықсактауды, жоғалған отбасымүшелерініңсуретінтабудыүйрету.</p> | <p><b>Қоршаған ортамен танысу</b><br/><b>Мамандық иелері</b><br/><b>Мақсаты:</b><br/>Тәрбиеші, дәрігер, сатушы, аспаз мамандық иелерімен және олардың еңбегімен таныстыру. Олардың қызметтері мен міндеттерін және бір-бірімен байланысы туралы түсініктерін кеңейте, оларға құрметпен қарау тәрбиелесу.<br/>«Егер де ...» ойыны<br/>Мақсаты: Егерде деп бастаған сөйлемді, әрі қарай жалғастыруға дағдыландыру. (Егер де дәрігер болмас</p> |

дамыту. Секіртпе арқылы секірулерді қайталау, алға домалауды қайталау.  
**Қ/О:** «Торғайлар».

**Мақсаты:**

Шапшандыққа, ептілікке баулу. Тез шешім қабылдауға үйрету.

**3. Дене шынықтыру**

Еңбектеп жүру

**Мақсаты:** Гимнастикалық орындықтың үстімен жүруге үйрету. Негізгі қасиеттерді – шапшандық, ептілікті дамыту. Еңбектеп жүруге жаттықтыру.

**Қ/О «Айдаһардың күйрығы»**

**Мақсаты:** балалардың дене қимылдарын жетілдіре отырып бірлесе қимылдауға, ұйымшылдыққа тәрбиелеу.

**Ойын: «Сипатта»**  
Балаларға ақпараттық құралдарды көрсетіп, оларды сипаттауды үйрету. Сөзді дұрыс, анық айтуға дағдыландыру.

ақыл-ойлауын дамыту; шыдамдылыққа, досының қауабын тыңдай білуге дағдыландыру.

**Жаратылыстану**

Ағаштардың гүлдеуі

**Мақсаты:** көктемдегі маусымдық өзгерістермен таныстыру; ағаштардың гүлдеу ерекшеліктері туралы түсініктерін қалыптастыру. Қарапайым дербес тәжірибе іс-әрекеттерін ұйымдастыру арқылы балалардың түсініктерін дамыту. Құрдастарымен достық қарым-қатынастарын, бірлесіп еңбек етуге тәрбиелеу.

«Салыстыр және ата» ойыны

**Мақсаты:** Тәрбиеші бастаған сөйлемді, әрі қарай жалғастыруға дағдыландыру. Көктем мезгіліне деген сүйіспеншілік сезімдерін тәрбиелеу.

**Музыка**

Ән тыңдау «Саржайлау»

муз. Ш. Қалдаяков сөзі

М. Мақатаев

Ән салу «Домбыра сазы» муз. И. Нүсіпбаев сөзі Х. Талғаров

Музыкалық ырғақты қимыл: «Домбыра биі»

**Мақсаты:** домбыра аспабы туралы түсінік беру, әуенді соңына дейін тыңдауға, таныс әуендерді ажырата білуге әнді жеңіл әндете айтуға үйрету.

**Ойын «Қай аспапта ойнаймын?»**

**Мақсаты:** қазақ ұлттық аспаптарының дыбысталу ерекшеліктерін ажыратуға үйрету.

**Музыка**

Ән тыңдау «Қамажай» халық әні

Ән салу «Наурыз біздің жаңа жыл» муз. сөзі

Ж. Қатжанова

Музыкалық ырғақты қимыл: «Қамажай»

**Мақсаты:** Балаларға Наурыз мерекесі туралы түсінік беру, салт-дәстүрлермен таныстыру, мерекені музыкамен байланыстыру

-Сыркат адамдар көбейеді)

|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p><b>Жапсыру</b><br/>«Пойыз»<br/><b>Максаты:</b> балалардың пойыз туралы білімдерін, темір жолда жүретін көлік екенін түсіндіру; ұсақ бөлшектерді қосу; шаршыдан дөңгелектерді кию; шығармашылық ойды дамыту. Тілдерін дамыту. Сәусактың ұсақ бұлшық еттерінің қозғалысын жетілдіру. Ұқыптылыққа тәрбиелеу.</p>                                                                         |
| III апта | <p><b>1. Денешынықтыру</b><br/>«Ертегіде қонақта» атты спорттық мереке<br/><b>Максаты:</b> Балалардың жылдамдық қасиеттерін дамыту. Сенімді қатынастарды нығайтуға бағыттау.<br/>Баланың спортқа ұмтылысын, қызығушылығын қолдау.<br/><b>«Секіру» ойыны.</b><br/><b>Максаты:</b> секіртпегемініп кедергілер арасымен өтуге үйрету. Жылдамдыққа баулу.<br/><b>2. Денешынықтыру</b><br/>Бірорындатұрып ұзындыққа секіру.<br/><b>Максаты:</b> Бірорындатұрып</p> | <p><b>Сөйлеуді дамыту</b><br/>Анамасыйлық<br/><b>Максаты:</b> Әңгіме құрастыруға үйретуді жалғастыру.<br/>Әңгіме құрастыра білу, сөздерге тиісті қосымшаларды жалғай білу білігін дамыту,<br/>балалардың айтылған ойындауға және ұғынуға, әңгімеге араласып, сұрауға және сұраққа жауап беру білігін дамыту. Аналарды ренжітпеуге, оларды сыйлауға тәрбиелеу.<br/>Д/О: «Гүл».<br/><b>Максаты:</b></p> | <p><b>Жаратылыстану</b><br/>Жылы-жылы жел соқты<br/><b>Максаты:</b> Табиғат құбылыстарының бірі – жел туралы түсінік қалыптастыру.<br/>Есте сақтау қабілетін, логикалық пайымдауы мен шығармашылық қиялын дамыту. Білімге құштарлықты, танымдық белсенділікті тәрбиелеу.<br/>Д/О: «Жел мен кеме»<br/>Шарты: Балалар қолдарын екі жаққа соғып, желменді кемелер сияқты «жүзеді».<br/>Педагог «көк» болады.<br/>«Жел» қатты соқса, балалар-кемелер жылдам</p> | <p><b>Сурет салу</b><br/>Анама арналған сәукеле<br/><b>Максаты:</b> ұлттық бас киімдерді ажырата білуге; ою-өрнек элементтерін үшбұрышқа орналастыра білуге үйрету; көз мөлшерін дамыту; бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге тәрбиелеу.<br/><b>«Даусынан ганы» ойыны</b><br/><b>Максаты:</b> аудиокассетада анасы әжесі дауысы жазылды, әр бала өз жасындағы дауысын тануға үйрету.</p> |



ұзындық кәсіпін үйрету.

Теле-

төндікті сақтау қабылданам  
ыту және қимылдарын ретте  
у.

**Қ/О:** «Шымшық доп».

**Мақсаты:** Топтасып,  
тату ойнауға шақыру.

Ойынға қызығушылығын ар  
ттыру.

**3. Денешынықтыру**

Допты домалату

**Мақсаты:** Допты домалату д  
ы үйрету.

Белгіге қарай жылдам жауап  
беруді дағдысына қалыптастыр  
у. Допты екі қолмен бастанас  
ыраластыру арқылы қимыл-  
қозғалыс үйлесімді дамыту

**Қ/О:**

«Аттамақ». **Мақсаты:** Дене  
ні шынықтыру,  
шапшаңдыққа  
ептілікке баулу.

осындарға үлкен елдерін  
дүстерін атау. Бір күлте  
ге аналарына мәйірімді сө  
зайту.

Әр бала өз күлтелерін ана  
арына сыйлауға ұсыну.

**Орыстілі**

Мамин праздник

**Цель занятия:**

Совершенствовать  
звукопроизношение;  
развивать словесно-  
логическое мышление,  
воображение, связную  
речь, учить  
выразительно  
речи, общую и тонкую  
моторику; воспитывать  
уважение к женщине.

**Д/И: «Наши мамы»**

Цель: развивать речь,  
разминать пальчики,  
вырабатывать  
правильную интонацию.

**Көркем еңбек**

**тақырыбы**

Ойын ойнап, ән салмай

**Мақсаты:** ұжыммен  
бірігіп жұмыс жасай  
білуде, өзін-өзі көрсете  
білуде жеке  
шығармашылық  
қабілеттерін таныту,  
өзіне деген сенімділікті  
нығайту, мәселені  
талдап, ортақ шешім

жүзгеді, «жол» ақпарат  
соқса, балу жүреді. «Жол»  
тоқтаған кезде бір  
орындарында тұрады.

**Математика негіздері**

Жоғары, төмен, ортасында

**Мақсаты:** сандық және  
реттік санауды бір-бірінен  
ажырата білуге, «қанша?»,  
«неғізімі?» сұрақтарына  
жауап беруді үйретеді,  
заттың орналасқан ретін  
сөзбен баяндау (жоғары,  
төмен, арасында),  
балаларды ұзындығы  
бөйінше 5 заттың  
арасындағы сәйкестікті  
қоюды үйрету,  
ұзындығының артуына  
немесе кемуіне байланысты  
заттарды қатарға қоя білу,  
цифрды заттың санымен  
сәйкестендіруді үйрету.  
«Жоғары- төмен, биік –  
аласа, ұзын қысқа»  
ойыны

Мақсаты: «Жоғары- төмен,  
биік – аласа, ұзын қысқа»  
ұғымдарын ажыратуға үйру  
**Құрастыру**

Атама арналған теледидар  
Мақсаты: Тұрмыстық  
заттарды қайталай отырып,  
теледидар жайлы  
білімдерін толықтыру,  
сіріңке қораптарын  
қолданып, теледидарға  
керекті пішіндерді дұры

**Музыка**

Ән тыңдау «Қамажай»

халық әні

Ән салу «Наурыз біздің

жаңа жыл» муз. сөзі

Ж. Қалжанова

Музыкалық ырғақты

қимыл: «Қамажай»

Мақсаты: Балаларға

Наурыз мерекесі туралы

түсінік беру, салт-

дәстүрлермен

таныстыру, мерекені

музыкамен

байланыстыру.

**Ұлттық ойын «Арқан**

**тартысу»**

Мақсаты: қазақ ұлттық

ойынымен таныстыру.

**Мүсіндеу**

Әжеме арналған

тәрелкемен саптаяқ

**Мақсаты:** ыдыс

түрлер, оның қызметі

туралы түсінік беру,

мүсіндеуге деген

қызығушылықтарын

арттырып, эстетикалық

талғамдарын

қалыптастыру, ермексаз

кесетерінен

үзу, жаншу, созу

тәсілдерін қолдана

отырып мүсіндеуге

үйретуді жалғастыру.

Тілдерін дамыту.

Саусақтың ұсақ бұлшық  
еттерінің қозғалысын



|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>кабылдай білуге үйрету, ішкі көңіл күйін ым-ишарат арқылы бере білу дағдыларын қалыптастыру; қиялдай білуге, шығармашылыққа тәрбиелеу.</p> <p><b>Ойын: «Тәтті кәмпіттер»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> іс-қимылдарды ым-ишара арқылы көрсетуге үйрету.</p>                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>таңдап алуға үйрету.</p> <p><b>«Заттарды сипатта»</b><br/> <b>Шарты:</b> тәрбиеші балаларға бір жиһазды көрсетіп, оларды сипаттауды ұсынады.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>жұмыс істеуге тәрбиелеу.</p> <p><b>«Ыдыстарды сипатта» ойыны.</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Тәрбиеші көрсеткен ыдысты сипаттауға үйрету.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>IV апта</b> | <p><b>1. Денешынықтыру.</b><br/> Қайталамалы жүгіру<br/> <b>Мақсаты:</b><br/> Қайталамалы жүгіруге үйрету. Шапшаңдықпен ептілікте ріндамыту.<br/> <b>Қ/О:</b> «Мені қуып жет».<br/> <b>Мақсаты:</b><br/> Шапшаңдыққа үйрету. Денені ширату арқылы денсаулықты нығайту.</p> <p><b>2. Дене шынықтыру.</b><br/> «Наурыз» атты спорттық іс шара<br/> <b>Мақсаты:</b> Қазақ халқының дәстүрлерімен балаларды таныстыру. Спортқа деген қызығушылығын ояту.<br/> <b>Ұлттық ойын:</b> «Тақия тастамақ».<br/> <b>Мақсаты:</b> Топтасып, тату ойнауға шақыру.</p> | <p><b>Сөйлеуді дамыту</b><br/> Менің отбасым<br/> <b>Мақсаты:</b> Отбасы туралы түсініктерін кеңейту. Жанұя ортасына қарап шағын әңгіме құрауға үйрету. Отбасы мүшелерін сыйлай білуге тәрбиелеу.<br/> <b>«Кім жоқ» ойыны.</b><br/> <b>Шарты:</b> Тәрбиеші тақтаға отбасы мүшелерінің суреттерін іледі, балалар көздерін жұмады, тәрбиеші бір суретті жасырып қояды, көздерін ашқан балалар қандай сурет жоқ екенін тауып айтады.<br/> Көркем әдебиет<br/> Атамның ақылы<br/> <b>Мақсаты:</b> Әңгімені</p> | <p><b>Математика негіздері</b><br/> Сан мен санды сәйкестендіру<br/> <b>Мақсаты:</b> Санмен заттың санын сәйкестендіруді жалғастыру, математикалық жұмбақарды шешу, баланың зейінін дамыту.<br/> <b>«Тыңда, сана, көрсет» ойын-жаттығуы.</b><br/> <b>Шарты:</b> Балалар үстелде сандар жатыр. Мен қол шапалақтаймын, ал сендер мұқият мұқият тыңдап, соған сәйкес санды көрсетіндер.</p> <p><b>Жаратылыстану</b><br/> Жау, жау, жаңбыр<br/> <b>Мақсаты:</b> жансыз табиғат құбылыстары туралы түсініктерін кеңейту. Есте</p> | <p><b>Сурет салу</b><br/> Сырмасын ашпай-ақ<br/> <b>Мақсаты:</b> қазақтың сәндік-қолданбалы өнер бұйымдарымен таныстыру, түстік үйлесімділікті сезінуге, ою-өрнек элементтерінің жазықтықта дұрыс орналасуын аңғаруды, әртүрлі әдіспен сурет салуды үйрету, көркемдік талғампаздыққа тәрбиелеу.<br/> <b>«Кім келді?» саусак ойыны</b><br/> <b>Мақсаты:</b> отбасы мүшелері дұрыс атауға үйрету.<br/> <b>Жапсыру</b><br/> Менің қошақаным<br/> <b>Мақсаты:</b> Үй жануары</p> | <p><b>Қоршаған орта</b><br/> Су туралы не білеміз?<br/> <b>Мақсаты:</b><br/> Балаларды судың қасиетімен құрамы мен таныстыру. Судың тіршілік иесі үшін мәні қажеттілігі туралы түсінігін кеңейту. Суды үнемдей білуге тәрбиелеу.<br/> <b>«Жер, от, су» ойыны</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Жерде от та, суда өмір сүретін жәндіктер мен құстарды ажыратуға үйрету. Ақыл-ой дамыту.</p> |

Ептілікке баулу.

### 3. Дене шынықтыру

Секіртпемен орындалатын жаттығулар

**Мақсаты:** Секіртпемен орындалатын жаттығуларды үйрету.

**Қ/О:** «Түйілген орамал»

**Мақсаты:** Балалардың ойын әрекетіне деген қызығушылықтарын дамытып, ептілікке, қырағылыққа, шапшаңдыққа баулу.

тындай білуге үйрету, үлкен адамның айтқан нақыл сөздеріне көңіл бөлуге баулу; Қазақтың мақал-мәтелдеріндегі ұлағатты сөздерді меңгерту; Үлкенді сыйлауға тәрбиелеу. **Саусақ ойыны «Бір үйде біз нешеуіміз?»** **Мақсаты:** отбасы мүшелерін дұрыс атауға үйрету.

**Көркем әдебиет:**

**Такырыбы:**

Қарлдыңаш пен дәуіт

**Мақсаты:** ертегінің мазмұнын айту жүйілілігін сақтауға үйрету; құстарға қамқорлықпен қарау:

сақтау қабілетін, логикалық пайымдауы мен шығармашылық қиялын дамыту. Білімге құштарлықты, танымдық белсенділікті тәрбиелеу. «Не істей алады...?» ойыны **Мақсаты:** белгілі бір нысанды атайды (иллюстрацияларды, жұмбақтарды пайдалануға болады) балаларды дұрыс жауап табуға дағдыландыру.

**П:** Жаңбыр не істей алады?

**Б:** Тамшылайды, құйып жауады, су қылады, шулайды...

қой туралы білімдерін кеңейту.

Аппликацияның жана техникасымен таныстыру; сулықты домалату арқылы қойдың жүндерін жасау техникасын үйрету.

**ПВА** желіммен жабыстыруды үйрету. Қиялы мен шығармашылық ойын дамыту. Тілдерін дамыту. Саусақтың ұсақ бұлшық еттерінің қозғалысын жетілдіру. **Д/О: «Қайтала, қозғат»** **Мақсаты:** Тәрбиеші бір жануарды атайды, балалар сол жануардың қимылын дауысын салуға үйрету. Асықпай мұқият болуға дағдыландыру.

**Музыка:**

Ән тыңдау «Көктем» сөзі Г.Дасаев

муз. Д.Гусичев

Ән салу «Көктем» сөзі

Б.Ерзакович сөзі

Ш.Ахметов

Музыкалық ырғақты қимыл «Гүлдер биі»

**Мақсаты:** Балаларға көктем мезгілінің ерекшеліктері туралы түсінік беру, бұрын меңгерген дағдыларын жетілдіру, музыкалық

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  |  | <p>есту қабілеттерін дамыту</p> <p>Қ/О: «Гүлдер жинау»</p> <p>Максаты: әуенге сай қимылдауға үйрету.</p> <p><b>Музыка.</b></p> <p>Ән тыңдау «Көктем» сөзі Т.Исабеков</p> <p>муз.Д.Гусинцев</p> <p>Ән салу «Көктем» муз. Б.Ерзакович сөзі Ш.Ахметов</p> <p>Музыкалық ырғақты қимыл «Гүлдер биі»</p> <p>Максаты : Балаларға көктем мезгілінің ерекшеліктері туралы түсінік беру, бұрын меңгерген дағдыларын жетілдіру, музыкалық есту қабілеттерін дамыту.</p> <p>Қ/О: «Гүлдер жинау»</p> <p>Максаты: әуенге сай қимылдауға үйрету.</p> |  |
|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

### Сәуір айы

#### Өтпелі тақырып «Табиғаттың гүлденуі»

**Максаты:** Көктем мезгілінің ерекшеліктерімен таныстыру. Көктемде табиғаттың біртіндеп оянаатынын айту. Көктемгі еңбекке арналған құрал-жабдықтарды ажыратып атай білу, ересектердің еңбегіне қызығушылығын дамыту, ұжымдық жұмысты орындауда өзара татулыққа тәрбиелеу.

#### Міндеттері:

1. Жәндіктер әлемімен таныстыру.

2. Салыстыру арқылы ойларын қорытындылай білу қабілеттерін дамыту.

3. Табиғаттың сұлулығын көре білуге тәрбиелеу.

| Апта   | Денсаулық-3<br>Дене шынықтыру-3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Қатынас -2,5<br>Сөйлеуді дамыту-1<br>Көркемдебиет-1<br>Орыс тілі-0,5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Таным-2,5<br>Математика негіздері -1<br>Құрастыру- 0,5<br>Жаратылыстану – 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Шығармашылық-3,5<br>Музыка-1,5<br>Сурет-1<br>Мүсіндеу-0,5<br>Жапсыру -0,5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Әлеумет-0,5<br>Қоршаған ортамен<br>танысу-0,5 |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| I апта | <p><b>1.Денешынықтыру</b><br/>Тігінентұрғаннысанағ алақтыру<br/><b>Мақсаты:</b>Тігінентұрғаннысанағаоңжәнесол колменлақтырудыжетілдіру.Ептілікқасиетін дамыту.<br/><b>ҚО:</b><br/><b>«Ұядағықұстар»</b><br/>Шарты:<br/>Балаларұядағықұстарсияқтыотырады.Тәрбиешінің белгісібойыншаорындарынантұрып «ұшады», жерге «қонады», «секектепжүреді»</p> <p><b>2.Денешынықтыру</b><br/>Еңбектеу<br/><b>Мақсаты:</b>Гимнастикалыққорындыкүстімененбектейалудағдыларын үйрету.<br/>Негізгіқасиеттерді – шапшаңдық, ептіліктідамыту.<br/>Тепе-теңдіктісақтаудыжетілдіру</p> | <p>Сөйлеуді дамыту<br/>Меніңәжем<br/><b>Мақсаты:</b>Өлеңніңмазмұнын түсініп,оныжаттайбілугеүйрету.<br/>Естесактау,ойлауқабілеттерінжетілдіру.<br/>Кішіпейілділікке,қамқорлыққатәрбиелеу.<br/><b>«Білімдібалалар» ойыны</b><br/><b>Мақсаты:</b><br/>Отбасымүшелерітуралы жұмбақ, тақпақтарайтуғабаулу.</p> <p><b>Орыс тілі</b><br/>Весна.<br/><b>Цель занятия:</b><br/>Совершенствование навыков развития голосового и артикулярного аппарата, четкой дикции.<br/>Составление словосочетаний, предложений из 2-3 предложений.<br/>Формировать умение</p> | <p><b>Жаратылыстану</b><br/>Табиғаттың көктемде оянуы<br/><b>Мақсаты:</b> Көктемдегі табиғат құбылыстарын бақылау дағдыларын кеңейту. Ой белсенділігін,бақылау, талдау, тұжырымдар жасау дағдыларын дамыту. Табиғатқа достық қарым-қатынасты және позитивті көзқарасты тәрбиелеу.<br/><b>«Аяқта» дидактикалық ойынын</b> ойнатады. Педагог сын есім сөздерді айтады, балалар ойланып, зат есім сөзді тауып айтады. Мысалы: Көгілдір, ашық, бұлтсыз, таза ... (ауа) Шуақты, сары, сәулелі, алтын ... (күн)</p> <p><b>Математика негіздері</b><br/>Кеністікті бағдарлау, оң жақта, сол жақта, жоғарыда, төменде.</p> | <p><b>Сурет салу</b><br/>Алма ағашы<br/><b>Мақсаты:</b>Алма ағашының суретін сала білуді үйрету. Алма ағашының құрылысына, ерекшелігіне сәйкес оның бөліктерін, бір-біріне қатынасын дұрыс бере білуге үйрету..<br/>Жоғарыдан төмен карай қылқаламмен сызықтар жүргізе отырып толық, тегіс бояуға үйрету.<br/>Ұқыпты жұмыс жасау дағдыларын қалыптастыру.<br/>Көріністі қабылдауын дамыту, түстер мен ырғақты сезіне білуге тәрбиелеу.<br/><b>«Не жоқ тауып көр» ойыны</b><br/><b>Мақсаты:</b> Жоғалған жемістерді табуға үйрету.<br/><b>Музыка</b><br/>«Ән тыңдау «Құстар жем шокиды» Т.Ломова<br/>Ән айту «Шөжелерім»<br/>Сөзі: Н. МұтталибовӘні:</p> |                                               |

**Қ/О:** Итпен қоян

**Мақсаты:**

Шапшаңдыққа,  
емтілікке баулу

**3. Денешынықтыру**

**Келергілер**

**Мақсаты:** Қол мен аяқтармен қимыл – қозғалысын үйлесімді ету. Түрлі- келергілер арқылы жаттығулар орындауда дағдыларын дамыту.

**Қ/О:** «Белбеу соқ».

**Мақсаты:** Топ болып ойнауға үйрету. Денені ширатып, сауықтыру.

рассказывать о весне

Воспитывать бережливое отношение к природе.

**Р/у:** «Каяк?»

**Цель:** подобрать слова (существительные и прилагательные) к слову весна.

**Көркем еңбек**

**Тақырыбы.** Анама сыйлық

**Мақсаты:** Оңгіме құрастыруға үйретуді жалғастыру. Оңгіме құрастыра білу, сөздерге тиісті қосымшаларды жалғай білу білігін дамыту, балалардың айтылған ойды тыңдауға және ұғынуға, әңгімеге араласып, сұрауға және сұраққа жауап беру білігін дамыту. Аналарды ренжітпеуге, оларды сыйлауға тәрбиелеу.

**Д/О:** «Гүл».

**Мақсаты:** балаларға гүл күлтелерінің түстерін атату. Бір күлпеге аналарына мейірімді сөз айту.

Әр бала өз күлтелеріне аналар арынасып тауға ұсыну

**Мақсаты:** 1-ден 5-ке дейінгі сандар туралы өткенді пысықтау, 5-ке дейінгі реттік санауды жалғастыру, «қанша?», «неініші?» сұрақтарына жауап дұрыс беруді үйретеді. Символдық белгілерден геометриялық фигураларды табу қабілетін дамыту, қағаз бетінде бағдарлау қабілетін арттыру. «Математикалық жұлбықтар» ойыны

**Мақсаты:** Жұлбықтың сұрақтарына дұрыс, нақты жауап беруге үйрету.

**Құрастыру.**

**Желкенді қайық**

**Мақсаты:** қалдық материалдардан қайықты құрастыра білуге үйрету, саусақ бұзым еттерін жетілдіру, ұқыпты жұмыс жасай білуге тәрбиелеу.

**«Доп» ойыны**

**Мақсаты:** жер, су, аспанда жүретін қалың түрін ажыратуға дағдыландыру

**1. Гүлсейит Ауд. М.**

**«Жұлбық»**

**«Құстар» ойы**

**Мақсаты:** Мұны қанығындап, жуан-жидіске дыбыстарды ажыратуға үйрету. құстар қимылы салуға баулу. Ән салуға, билеуге, ойнауға қызығушылығын дамыту. Менгерген дағдыларын бекіту. Құстар өміріне қызығушылыққа қалыптастыру.

**Д/О «Қандай дауыс?»**

**Шарты:** балапанның суретін көрсеткенде жидіске дыбыстайды, құстың суретін көрсеткенде жуан дыбыстайды.

**Мүсіндеу**

**Досыма сыйлық**

**Мақсаты:** 1 мамыр қалыңдар достығы мерекесі туралы түсіндіру. Ақыл ойын, ұсақ қол қимылының байқалып отыратын дамыту. Ұқыпты жұмыс жасауға тәрбиелеу.

**«Қай ұлт өкілі, тап?» ойыны.**

**Мақсаты:** Шығарманың суреттерін құрастырып, қай ұлттың өкілі, қимылы ойнап отыратын табуға үйрету.



|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>II апта</b></p> | <p><b>1. Денешынықтыру</b><br/>Жұлтасып орындалатын жаттығулар<br/><b>Мақсаты:</b> Тепе-теңдікті дамыту. Жұпта сып жұмыс істеуге үйрету. Қимыл-қозғалыс үйлесімдігін қалыптастыру.<br/><b>«Үш ақтар ұшып жүр» ойыны</b><br/><b>Мақсаты:</b> Қағаз ұшақтарды қолданып, ұшақтар секілді бірінен соң бірі тізбектей ұшып жүруге үйрету. Тепе-теңдік сақтау қабілеттерін дамыту.</p> <p><b>2. Денешынықтыру</b><br/><b>«Баурсақ»</b><br/>атты спорттық мереке<br/><b>Мақсаты:</b> Түрлі физикалық жаттығулармен балаларды таныстыру. Жылдамдық сияқты қасиетін дамыту. Балалардың секіру мүмкіншіліктерін дамыту.<br/><b>«Қапшықпен жүгіру» ойыны.</b><br/>Шарты: Қапшықты киіп палып жарысады, кім бірінші келсе, сол жеңіске жетеді.</p> <p><b>3. Денешынықтыру</b><br/>Лақтыруға үйрету<br/><b>Мақсаты:</b> Лақтыру тәсілдерін меңгерту.</p> | <p><b>Сөйлеу дамыту</b><br/>«Ж» және «ш» дыбыстары<br/><b>Мақсаты:</b> «Ж» және «Ш» дыбыстарының дұрыс дыбысталуына ыңғайлау, осы дыбыстар кездесетін сөздерді қатыстырып, сөйлемдер құрастыра білуге үйрету.<br/>Сөздегі барлық дауысты және дауыссыз дыбыстардың толықтаза айтылуын бекіту.<br/>Дыбыстық қабылдауды дамыту (сөздегі берілген дыбысты дұрыс есту және анық айта білу).<br/>Балаларды бірлікте тәрбиелеу.<br/><b>«Тыңда да айта»</b><br/><b>Мақсаты:</b> айналадағы заттардың дыбыстарын бір-бірінен ажырата білуге үйрету, фонематикалық есту қабілетін дамыту.</p> <p><b>Көркем әдебиет</b><br/>«Ағаштар неге ашуланды?»<br/><b>Мақсаты:</b> Балаларды Б. Сокпақпаевтың «Ағаштар неге ашуланды?» әңгімесімен</p> | <p><b>Математика негіздері</b><br/>Ненеге ұқсайды?<br/><b>Мақсаты:</b> Санды заттың санымен сәйкестендіру қабілетін ыңғайлау; айналадағы заттардың сұлбасын геометриялық фигураларды көру қабілетін дамыту; заттың орналасқан орнын сөзбен баяндауды үйрету.<br/><b>«Бессанына шапалақта»</b><br/><b>Мақсаты:</b> Беске дейін санап және әрекетті тәрбиешінің ұсынысы бойынша орындап үйрету.<br/><b>Жаратылыстану</b><br/>Көктем келді, күскелді<br/><b>Мақсаты:</b> құстарды ажыратып, атай білуді үйрету.<br/>Көктем келгенде құстардың өмірінде және мінез-құлығында болатын өзгерістерді көрсету.<br/>Құрдастарымен және ересектермен еркін қарым-қатынас барысында танымдық зерттеушілік-әрекет дағдыларын дамыту.<br/>Құстарға қамқорлық көрсетуге құштарлығын тәрбиелеу;<br/>танымдық қызығушылықтарын дамыту.<br/><b>Мимикалық гимнастик</b></p> | <p><b>Сурет салу</b><br/>Көктемгі гүл<br/><b>Мақсаты:</b> қызығушылықпен салуда қарапайым қозғалыстың нақты берілу, түстерді сезіну және араластыра білуді дағдысын жетілдіру.<br/>Эстетикалық сезім қалыптастыру, әдемілікте тәрбиелеу.<br/><b>«Суретті құрастырып жина» ойыны.</b><br/><b>Мақсаты:</b> Қиылған суреттерді құрастырып жинауға, сол гүлдердің аттарын атап, сипаттап беруге үйрету.<br/><b>Музыка</b><br/>«Ән тыңдау»<br/>«Құстар жем шоқиды»<br/>Т. Ломова<br/>Ән айту «Шөжелерім»<br/>Сөзі: Н. Мұтталибов<br/>Әні: Г. Гусейнли<br/>Ауд: М. Әлімбаев<br/>«Құстар» биі<br/><b>Мақсаты:</b> Музыканы тыңдап, жуан-жіңішке дыбыстарды ажыратуға үйрету, құстар қимылы салуға баулу. Ән салуға, билеуге, ойнауға қызығушылығын дамыту.<br/>Менгерген дағдыларын бекіту. Құстар өміріне қызығушылық қалыптастыру.<br/><b>Д/О «Қандай дауыс?»</b></p> | <p><b>Көршімен танысу.</b><br/>Көктемгі еңбек құралдары.<br/><b>Мақсаты:</b> Көктемгі еңбекке арналған құрал-жабдықтарды ажыратып атай білуге, олардың қажеттілігі мен қолданылуын түсініп, еңбек әрекетінде қолдана білуге үйрету.<br/>Ересектердің еңбегіне қызығушылығын дамыту және оның нәтижелеріне ұқыпты қарауға тәрбиелеу.<br/><b>«Жартысын тап» ойыны.</b> <b>Мақсаты:</b> шашырап жатқан суреттерді мағынасына қарай сәйкестендіруге үйрету.</p> |
|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Күш, ептілік, жылдамдықтаріздіким ылсапаларындамыту.К озбенмөлшерлейбілук асиеттеріндамыту.</p> <p><b>Ойын: «Мерген»</b></p> <p><b>Шарты:</b><br/>Қабырғадашеңберсал ынған, балаларбіріненсоңбірі сапқатізіліптұрады. Кезекпен допты нысанаға лақтырады.</p> | <p>таныстыра отырып, ағаштар және олардың пайдасы туралы жан-жақты мәлімет беру; Балалардың дүниетанымын кеңейту; Табиғатты қорғай білуге тәрбиелеу.</p> <p><b>«Сөзді тез ата»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b><br/>фонематикалық есту қабілетін дамыту, бастапқы дыбысты басқа дыбыстардан ажырата білуін және басқа сөздегі осы дыбыстармен сәйкестіруін дамыту. Баланың сөздік қорын молайту.</p> | <p><b>а: «Балапандар»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b><br/>Біргекимылжасауғадағд ыландыру.</p> | <p><b>Шарты:</b><br/>балапанныңсуретінкөрсеткендежіңішкедыбыстайды, құстыңсуретінкөрсеткендежуандыбыстайды.</p> <p><b>Музыка</b><br/>Ән тыңдау «Нұрлы көктем» Б.Бейсенова<br/>Ән айту «Жау-жау жаңбыр» К.Дүйсекеев<br/>«Жаңбыр» биі</p> <p><b>Мақсаты:</b> Әуенге сай би қимылдарын ажырата білуге,әнді жеңіл айтуға үйрету,әуеннің көңілді,көңілсіз сипатын ажыратуға баулу, табиғатты сүйеге тәрбиелеу.</p> <p><b>«Күн мен жаңбыр» ойыны</b></p> <p><b>Шарты:</b> күн мен бұлт суреті таратылады,балалар шығаралард тыңдап,әуен сипатынасай</p> <p><b>Жапсыру</b><br/>Анама арналған сәукеле</p> <p><b>Мақсаты:</b> Қазақтың ұлттық бас киім атауларын ажыратуды үйрету; ұлттық өнер түрлерімен таныстыру; сәукелені өрнектермен әшекеелеуді үйрету; эстетикалық талғамды қалыптастыр; қазақтың</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | өнеріне қызығушылықтарын тудыру. Тілдерін дамыту. Саусақтың ұсақ бұлшық еттерінің қозғалысын жетілдіру. Отанға деген сүйіспеншіліктерін тәрбиелеу.<br><b>«Сипатта» ойыны</b><br>Мақсаты: Ұлттық киімдерді сипаттап беруге үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
| <b>III апта</b> | <p><b>1. Денешынықтыру</b><br/>Кеңістікті бағдарлау<br/><b>Мақсаты:</b> Кеңістікте бағдарлау білуді үйрету. Күш, еңгілік, жылдамдық тәрізді қимыл қасиеттерін дамыту. Көзді жұмып жүруге жаттықтыру.<br/><b>«Аралар ұшады» ойыны</b><br/>Шарты: Балалар қолдарын жаппайынып, топтаары-бері жүгіреді. Аюдан қашып, аралар топтың бірі бұрышына қарап жүгіреді. Аю қорбаңдан оларды қуалайды.</p> <p><b>2. Денешынықтыру.</b><br/>Гимнастика<br/><b>Мақсаты:</b> Дене тұлғасының дұрыс қалыптасуына арналған</p> | <p><b>Сөйлеуді дамыту.</b><br/>Жер ана<br/><b>Мақсаты:</b> «Ғажайып жеміс ағашы» ертегісін оқып беру арқылы жер туралы түсінік беру. Табиғат туралы тыңым сөздер, бір-біріне жұмбақтар жасыруға үйрету. Мәнерлеп айту, дауыс ырағатын дамыту. Бірлесіп ойнауға тәрбиелеу.<br/><b>«Қамқор боламыз» ойыны</b><br/>Мақсаты: Үлкен жер шарына мейірімді сөздерін айтып әдемі көбелектерді жабыстыруға баулу. Сөздік қорларын кеңейту.<br/><b>Орыс тілі</b><br/>Первые весенние цветы.<br/><b>Цель занятия:</b><br/>Учить распознавать</p> | <p><b>Жаратылыстану</b><br/>Көктем гүлдері<br/><b>Мақсаты:</b> көктемдегі маусымдық өзгерістермен таныстыру. Көктемнің алғашқы гүлдері – наурызгүлдер туралы түсініктерін дамыту. Туған өлке табиғатына деген сүйіспеншілік сезімін тәрбиелеу. <b>«Жартысыну тап» ойыны.</b><br/>Мақсаты: Гүлдердің жартысын табуға және гүлдерді сипаттап беруге үйрету.</p> <p><b>Математика негіздері</b><br/>Алыс, жақын, арасында.<br/><b>Мақсаты:</b> Санды заттың санымен сәйкестендіруді үйрету; математикалық жұмбақты шешуге үйрету; логикалық</p> | <p><b>Сурет салу.</b><br/>Құстар салрайды<br/><b>Мақсаты:</b> Құстар туралы түсініктерін кеңейту. Құстардың үнін, қимыл қозғалысын бейнелеп, дене бөліктерін ажырата білуге үйрету. Құстардың бейнесін сала білуге үйрету, сурет салуға деген қызығушылықтарын үйрету, құстарға қамқорлық жасау.<br/><b>Ойын «Құстарды тамақтандыр»</b><br/>Мақсаты: Таратылған құстарды тамақтандыру, және не үшін ол тамақтандығаны туралы түсінік беру. Қойылған сұрақтарға жауап беруге үйрету. Бірлесіп ойнауға қызығушылығын тудыру.<br/><b>Мүсіндеу</b></p> |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>гимнастикалық жаттығуларды жасап үйрету. Гимнастикаға деген қызығушылықтарын ояту. Жаттығуларды жасату арқылы қимыл үйлесімдігін дамыту;</p> <p><b>ҚО: «Кожектер мен түлкілер»</b></p> <p>Мақсаты: Балаларды аңғарымпаздыққа жүгіруге баулу.</p> <p><b>3. Дене шынықтыру.</b></p> <p>Өз-өзін уқалау және бір-бірін уқала, сылап-сипау</p> <p><b>Мақсаты:</b> Уқалау, сылап-сипауға жаттықтыру.</p> <p>Балаға уқалау мен сылап-сипаудың жеңіл түрлерін көрсету. Бір-біріне уқалау мен сылап-сипауға жаттықтыру.</p> <p>Ойын: «Болады – болмайды»</p> <p>Шарты: Тәрбиеші салауатты өмір сүру үшін қажетті және зиянды әрекеттерді бір сөйлемнен айтады. Балалар болады, болмайды жауап қайтарады.</p> | <p>первые цветы. Углублять знания детей о названии цветов. Продолжать учить детей работать в парах, малых подгруппах. Продолжать учить детей внимательно дослушивать задание до конца. Продолжать учить давать полные ответы. Развивать речевое внимание, мышление, навыки словоизменения, связную речь. Продолжать обогащать словарь, знакомить с выразительными средствами языка.</p> <p><b>Д/и: «Назови часть цветка»</b></p> <p>Цель: научить правильно проговаривать части цветка.</p> <p><b>Көркем әдебиет</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b></p> <p>Е. Ашықбаевтың «Балабақша» өлеңі</p> <p><b>Мақсаты:</b> Балабақша туралы түсініктерін кеңейту, өлеңнің мазмұнын түсінуге, тыңдауға бейнелі сөздерді есте сақтауға, үйрету.</p> | <p>тапсырмаларды көрген мәліметтеріне сүйене отырып шешуді үйрету.</p> <p><b>«Қалай жүріп, нені тапқың келеді?» ойыны</b></p> <p>Мақсаты: Кеңістікті бағдарлай білуге үйрету.</p> <p>Алыс, жақын, арасында ұғымдарын бекіту.</p> <p><b>Құрастыру.</b></p> <p>Инеліктер</p> <p><b>Мақсаты:</b> инеліктің дене бөліктерін табиғи материалдардан дұрыс құрастыра білуге үйрету.</p> <p>Жан-жануарлар әлеміне деген қызығушылыққа баулу, ұқыпты жұмыс жасауға дағдыландыру.</p> <p><b>«Жауап бер» ойыны.</b></p> <p>Мақсаты: Қойылған сұраққа толық жауап беруге үйрету.</p> <p>Жәндіктердің айрмашылығын табуға баулу.</p> | <p>Қызғалдақ гүлі</p> <p><b>Мақсаты:</b> Көктем гүлдерімен таныстыру. Ұсақ қол қимылдарын дамыту. Гүлдерді күтіп-баптап, қорғай білуге тәрбиелеу.</p> <p><b>«Мен көктем гүлдерінің бірімін» ойыны</b></p> <p>Мақсаты: Балалар өздері білетін гүлдердің атын атап, өздерін кішкентай гүл ретінде сезініп оны сипаттауға үйрету.</p> <p><b>Музыка</b></p> <p>Ән тыңдау «Нұрлы көктем» Б. Бейсенова</p> <p>Ән айту «Жау-жау жаңбыр» К. Дүйсекеев</p> <p><b>«Жаңбыр» биі</b></p> <p>Мақсаты: Әуенге сай би қимылдарын ажырата білуге, әнді жеңіл айтуға үйрету, әуеннің көңілді, көңілсіз сипатын ажыратуға баулу, табиғатты сүюге тәрбиелеу.</p> <p><b>«Күн мен жаңбыр» ойыны</b></p> <p>Шарты: күн мен бұлт суреті таратылады, балалар шығаралард тыңдап, әуен сипатына сай суретті көрсетеді.</p> |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|



|            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Дидактикалық ойын:<br>«Қай бөлменің жиһазы»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| IV<br>апта | <p><b>1. Денешынықтыру.</b><br/>Жұпболып тұрып жаттығулар орындау.</p> <p><b>Мақсаты:</b> Жұптасып жаттығулар орындау үйрету. Бірлікке баулу. Затты игеру-жалауша мен орындалатын жаттығуларды жасап меңгерту.</p> <p><b>Қ/О:</b><br/>«Аю» <b>Мақсаты:</b> Балалардың ұйымшылдығына, алғырлыққа баулу.</p> <p><b>2. Дене шынықтыру.</b><br/>Доп вoleyбол торына лақтыру</p> <p><b>Мақсаты:</b> Вoleyбол ойнап жатқан балалардың суретін көрсетіп вoleyбол туралы түсінік беру. Тәрбиеші ұстап тұрған шығыршық ішіне допты дұрыс түсіруге үйрету. Омыртқа бұлшықеттерін катаяту. Балалардың икемділігін нығайту. Балаларды еденде жатып созылуға үйрету; допты тордан (шығыршық) асырып беруге жаттықтыру.</p> | <p><b>Сөйлеуді дамыту.</b><br/>Ертегі «Гүлдердің таласы» Б.Османов</p> <p><b>Мақсаты:</b> Көктем гүлдері мен олардың түрлерін ажырата білуге үйрету. Ертегінің мазмұнымен, кейіпкерлерімен таныстыру, ертегіні тыңдауға, ертегі бойынша сұрақтарға жауап беруге дағдыландыру. Сөздік қорын молайту, тіл байлығын дамыту, есте сақтау қабілетін, ұсақ қол моторикасын, логикалық ойлау қабілетін дамыту. Балаларды достыққа, ұйымшылдыққа тәрбиелеу.</p> <p><b>Д/О: «Гүлдер дүкені»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Өздеріне ұнаған гүлді сатып алуға және не үшін сатып алғаны туралы түсінік беруге үйрету.</p> <p><b>Көркем әдебиет</b><br/>Қамқорлық</p> <p><b>Мақсаты:</b> Шығарманы оқып беру арқылы түсініктерін қалыптастыру.</p> | <p><b>Математика негіздері</b><br/>Кең, тар</p> <p><b>Мақсаты:</b> Заттың санын цифрмен сәйкестендіру әрі қарай жалғастыру, математикалық жұмбақтарды шешуді үйрету; сандардың арасындағы байланысты түсіндіру; «тез», «баяу» ұғымдарын нақты мысалдармен түсіндіру; заттарды еніне қарай салыстыруды үйрету; логикалық тапсырмаларды шешуді үйрету.</p> <p><b>«Ойлан тап» ойыны</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Тәрбиеші оқыған өлең жолдарна сәйкес санды табуға дағдыландыру.</p> <p><b>Жаратылыстану</b><br/>Терезе алдындағы бақша</p> <p><b>Мақсаты:</b> өсімдіктерді бөлме жағдайында өсіру туралы түсініктерін жүйелеу. Қарапайым дербес тәжірибе іс-әрекеттерін ұйымдастыру арқылы балалардың түсініктерін дамыту. Бақылау үдерісінде экологиялық</p> | <p><b>Сурет салу.</b><br/>Шөптегі қоңыздар</p> <p><b>Мақсаты:</b> Жәндіктер әлемімен таныстыру. Ұсақ қол қимылдарын дамыту, сурет салуға қызығушылығын қалыптастыру. Ұқыпты жұмыс жасауға тәрбиелеу.</p> <p><b>«Аралар ұшады» ойыны</b></p> <p><b>Шарты:</b> Аралар мен аю қимылын жасауға үйрету.</p> <p><b>Жапсыру</b><br/>«Гүлдер»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Гүлдер туралы білімдерін кеңейту, түсті айыра білуге эстетикалық тұрғыда қабылдай білуге үйрету. Тілдерін дамыту. Саусақтың ұсақ бұлшықеттерінің қозғалысын жетілдіру. Өздерінің ойларын жеткізе білу, жақындарына қуаныш сыйлау. Анасына деген құрмет пен сүйіспеншілікті дамыту.</p> <p><b>«Мен – гүлмін» атты психологиялық жаттығу</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Өздерін</p> | <p><b>Қоршаған орта</b><br/>Үй жануарлары</p> <p><b>жылқы және есек.</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Үй жануарлары түйе, сиыр, ешкі туралы түсініктерін кеңейте отырып, жылқы және есекпен таныстыру. Жылқы мен есектің ұқсастықтары мен айырмашылығы туралы түсініп айтып беруге үйрету. Жануарлардың тіршілігі адамның қамқорлығына, күтіміне зәру екендігі туралы ұғымды қалыптастыра отырып, қамқорлықпен қарауға тәрбиелеу.</p> <p><b>«Дұрыс тап» ойыны</b></p> <p>Балаларды 2 топқа бөліп, жүннен тоқылған киімдер, сүт тағамдарының</p> |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| <p><b>К/О:Ит пен қоян</b><br/> <b>Максаты:</b>Шапшаңдық<br/> ка, ептілікке баулу</p> <p><b>3.Дене шынықтыру.</b><br/> Тыныс алу<br/> жаттыгулары<br/> <b>Максаты:</b>Имитациялы<br/> к жаттыгуларды<br/> орындауға<br/> жаттықтыру.Дұрыс<br/> тыныс алуға<br/> үйрету.Бір орында<br/> секіруге үйрету.<br/> <b>«Көңілді</b><br/> <b>жылауықтар»</b><br/> <b>ойыны</b><br/> <b>Максаты:</b> Өтірік<br/> жылауға (имитациясы)<br/> үйрету.<br/> <b>«Құлыншақ»</b><br/> <b>жаттығуы.</b><br/> <b>Максаты:</b> Тілмен<br/> таңдай қағуға үйрету.</p> | <p>Әңгімелеп беруге,<br/> диалог сөздерді мәнеріне<br/> келтіре айта білуге<br/> дағдыландыру.<br/> Үлкендерді құрметтеуге<br/> тәрбиелеу.<br/> <b>«Қамқорлық дегеніміз<br/> не?» ойыны</b><br/> <b>Максаты:</b> 2 ситуациялық<br/> жағдайлар<br/> ұйымдастырылып,<br/> олардан шығу жолдарын<br/> балаларға тапқызу.<br/> Ақыл-ойын,<br/> байқағыштығын дамыту.<br/> Достарының ойын<br/> тыңдауға тәрбиелеу.</p> | <p>ой-пайымдауларын<br/> тәрбиелеу.<br/> <b>Д/О:«Ол өсе</b><br/> <b>(тыныстайды) алады»</b><br/> <b>Максаты:</b>Заттың қасиеті<br/> мен атқарымын ойланып<br/> тауып айтуды үйрету.</p> | <p>кішкентай гүл ретінде<br/> сезінуге дағдыландыру,<br/> өз ойларын толық<br/> жеткізуге үйрету.</p> <p><b>Музыка</b><br/> <b>Ән</b> тыңдау<br/> «Атамекен»муз.<br/> Е.Хасанғалиев сөзі<br/> Қадыр Мырза Әлі<br/> Ән айту «Достар әні»<br/> әні А.Асанов сөзі Ф.<br/> Оңғарсынова<br/> «Асатаяқ» биі<br/> <b>Максаты:</b> достық<br/> мерекесі туралы түсінік<br/> беру,би қимылдарын<br/> ауыстыра білуге,<br/> аспаптарда ырғақты<br/> сезіне ойнауға<br/> үйрету.Отанын сүюге<br/> тәрбиелеу.<br/> <b>«Музыкалық аспаптар</b><br/> <b>дүкені» ойыны</b><br/> <b>Шарты:</b> дүкеншіден<br/> өздеріне қажетті аспапты<br/> алуға және сипаттауға<br/> үйрету.</p> | <p>суреттерін<br/> жинауға ұсыныс<br/> жасау.</p> |
| <p><b>Музыка</b><br/> <b>Ән</b> тыңдау «Атамекен»<br/> муз. Е.Хасанғалиев сөзі<br/> Қадыр Мырза Әлі<br/> Ән айту «Достар әні»<br/> әні А.Асанов сөзі Ф.<br/> Оңғарсынова</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                   |

|  |  |  |  |                                                                                                                                                       |  |
|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  |  | «Асагаяқ» биі<br>Мақсаты: достық<br>мерекесі туралы түсінік<br>беру, би қимылдарын<br>ауыстыра білуге,<br>аспаптарда ырғақты<br>сезіне ойнауға үйрету |  |
|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

**Мамыр айы**

**Өтпелі тақырып «Бейбітшілік қорғаны»**

**Мақсаты:** Мамыр айында өтетін мерекелер туралы түсінік беру. Тәуелсіз қазақ елі әскерлерімен таныстыру.

Отанды сүйуге, қорғауға тәрбиелеу.

**Міндеттері:**

1. Ойе ұлттарға деген еуфпенемалігіні арттыру.
2. Қалдық заттармен жұмыс жасау білу іскерліктерін дамыту.
3. Жаңғытабын ат туралы білімдерін қалыптастыру.

| Апта   | Денеуулық-3<br>Дене шынықтыру-3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Қатынас -2,5<br>Соғылеуді дамыту-1<br>Көркемәдебиет-1<br>Орыс тілі-0,5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Таным-2,5<br>Математика негіздері -1<br>Құрастыру- 0,5<br>Жаратылыстану - 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Шығармашылық-3,5<br>Музыка-1,5<br>Сурет-1<br>Мүсіндеу-0,5<br>Жансыру -0,5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Әлеумет-0,5<br>Қоршаған ортамен<br>танымасу-0,5 |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| І апта | <p><b>1.Денешынықтыру.</b><br/>Ұшандықжасекіру<br/>Мақсаты:Балаларғатаяқ шаменорындалатынжағатылардыүйрету.Спорткадегенсөзді ушынықтырындамыту.Тене-төндікІсактанжүругедағдыландыру; бірорынанбілістікжасекіругежағатықтыру.</p> <p>«Қиықентайжәнеүлкеніңіңтар»<br/>Мақсаты: Жылдамжәнебаяутонылдатуғүйрету.</p> <p><b>2.Дене шынықтыру</b><br/>«Әкем, аням және мен – біз спорттық отбасымыз» атты спорттық Іс- шара<br/>Мақсаты: Оз күшіне сенімділік сезімін дамыту.Моральдық, ерік, жетерлік қасиеттерін дамыту. Ойын ережесін білу және ойын барысында</p> | <p><b>Соғылеуді дамыту.</b><br/>Серуенде...<br/>Мақсаты:Елбек туралы білімдерін кеңейту. Оз тәжірибесін өңіміелей білу қабілеттерін дамыту (Сурет мінмұнан зерттеу бойынша), баланың зейінін дамыту. Тағдылық тәрбиелеу.<br/><b>«Не үшін керек?» ойыны</b><br/>Мақсаты: құрал-саймандар атауларын бекіту, тілдерін ойлау қабілетін дамыту.</p> <p><b>Орыс тілі</b><br/>Лето. Деревня.<br/><b>Цель занятия:</b> Расширение знаний о временах года и явлениях природы. Проигрывать правильно сиветяние, инияние(жид,с,з) и сонорные (р,л) звуки русского языка.</p> | <p><b>Математика негіздері</b><br/>Бекіту. Есептік және реттік санау.<br/>Мақсаты:5-ке дефін санауды жалғастыру, ретін және есептік санауды ажарта білу, математикалық жұмбақтарды шешуді үйрету,цифрды жаттық санамен сәйкестендіруді үйрету; кеңістік байланысы туралы түсіндірілмегенді, геометриялық фигуралар – доңелек,шаршы, тіктөртбұрыш,сөнақна туралы өткенді нысықтау.<br/>«Ертегі кейіпкерлерінің жұбын тап»Мақсаты: Балаларды «жүй» ұғымымен таныстыру.<br/><b>Жаратылыстану</b><br/>Кесіртке қайда мекендейді?<br/>Мақсаты: бауырымен жорылушылар қасеы, олардың сыртқы түрі, қоталыс ерекшеліктері</p> | <p><b>Сурет салу</b><br/>Достық шарлары<br/>Мақсаты:1 мамыр халықтар достығы мерекесі туралы түсіндіру. Ақыл – ойын, ұсақ қол қимылдарын байқатыншығын дамыту. Ұқықты жұмыс жасауға тәрбиелеу.<br/><b>«Достар алаңы» ойыны.</b><br/>Мақсаты: Гүлдердің түстеріне сәйкес достар алаңына жиналуға үйрету.</p> <p><b>Мүсіндеу</b><br/>Қаңқа<br/>Мақсаты:Қаңқа және оның өзіндік ерекшеліктерімен таныстыру. Ұсақ қол қимылдарын дамыту. Жәндіктерге деген қызығушылығын дамыту, оларға қамқор болуға тәрбиелеу.</p> |                                                 |

өзі-өзі басқара білуге үйрету.

«Мерген» ойыны.

Мақсаты: тігінен қойылған пысанаға допты лақтыруға үйрету.

### **3.Дене шынықтыру**

Жекпе-жектер

(спорттық алаңда өткізіледі)

**Мақсаты:** Жекпе-жек шарттарын түсіндіру.

Балалардың ептіліктер мен тапқырлықтарын дамыту. Балаларды қозғалу дағдыларын дамыту.

«Күш сынасу» ойыны.

Шарты: Балалар екі адымнан шеңбер ішінде тұрады. Ысқырық бойынша бір-бірін шеңберден итеріп шығаруға тырысады.

Обучение пониманию и пересказу коротких произведений.

**Д/и: «Обведи по контуру»**

Цель: выполнить задание самостоятельно.

**Коркем әдебиет**

**Тақырыбы:** Ю. Тувим

«Бәріміз үшін бәріде» өлеңі

**Мақсаты:**

Құрдастарымен қарым-қатынас және өзара әрекеттесудің ережелерін сақтау дағдыларын бекіту. Келіспеушілікті шешудің тәсілдерін таба білу қабілеттерін анықтау

**Дидактикалық ойын:**

«Менің досым»

туралы түсініктерін кеңейту. Тіршілік несіні сипаттай білуін; есте сақтау қабілетін, зейінін дамыту. Жануарлар және өсімдіктер әлемінің өкілдеріне мейірімді болуға тәрбиелеу.

«Сиқырлы айналуды»

ойыны

Мақсаты: Сиқырлы таяқшаның көмегімен балаларды «кесіртке» айналдыру арқылы кесіртке секілді секіріп жүруге үйрету.

**Құрастыру**

Қайықтар

**Мақсаты:** Құрылыс материалдарын пайдаланып, қайықты құрастыра білуге үйрету және оны кеңістікте дұрыс орналастыра білуге дағдыландыру, саусақ бұлшық еттерін дамыту, бастаған ісін соңына дейін аяқтап, еңбек нәтижесіне жете білуге тәрбиелеу.

«Қайық» саусақ ойыны

Мақсаты: Алақан қырын бір-біріне жақындатып ожауға ұқсатып жасауға үйрету. Оңға, солға, алдыға созып толқын бейнесін жасауға

**Д/О: «Қиынды суреттер»**

Шарты: Жәндіктердің суреттері 2-4 бөлікке қиылған. Балалар қиындыларды құрастырып жәндіктердің суретін шығарады.

**Музыка**

Ән тыңдау «Жаз»

муз. Б. Ерзакович сөзі

Ш. Ахметов

Ән айту «Балдырған»

муз. А. Асанов сөзі

Р. Архабаева

Музыкалық ырғақты

қимыл : «Гүлдер биі»

Мақсаты: жаз мезгілі

туралы түсініктерін жетілдіру, таныс ән, би қимылдарын

қайталауға баулу, әнді көңілді, жеңіл айтуға дағдыландыру.

«Бұл қай кезде болады?» ойыны

Шарты: жыл мезгілі туралы шығарманы тыңдап, суреттен көрсету.

**1. Дене шынықтыру**  
«Жұкпалыаурулар және олармен күрес»

тақырыбында әңгіме.

**Мақсаты:** Микроб туралы түсінік беру. Салауатты өмір салтын құруға баулу. Аурудың белгілерін білуге үйрету.

**«Болады-болмайды» ойыны.**

**Шарты:** Тәрбиеші салауатты өмір сүру үшін қажетті және пияды әрекеттерді бір сөйлеммен айтады.

**2. Дене шынықтыру**

Сумен ойындар

**Мақсаты:** Су туралы білімдерін толықтыру, ойын шартын түсініп, шартын бұзбауға баулу. Тазалыққа тәрбиелеу. **«Туннель арқылы өт!» ойыны.**

**Шарты:** туннельден өтіп, 1,5-2 метр арақашықтықтан кегльдерді қағып түсіру.

**3. Дене шынықтыру**

Футбол

**Мақсаты:** Допты бір бағытқа қарай домалатуға үйрету. Допты аяқтарымен қаппаға домалату

**Сөйлеуді дамыту**

Достық мерекесі.

**Мақсаты:** 1-мамыр - халықтар достығы мерекесі туралы түсіндіру. Қазақстанда тұратын ұлттар туралы айту. Өз еліне, туған жеріне деген сүйіспеншілікті арттыру.

**«Амандасу» ойыны**

**Мақсаты:** Қазақ, орыс, украин т.с.с. ұлттардың қалай амандасатынын қимыл-қозғалыспен көрсету. Қиналған балаларға көмектесу.

**Көркем әдебиет**

Тату доспыз бәріміз

**Мақсаты:** Достыққа, татулыққа, бауырмашыл болып өсуге үйрету. Озара сезімдерін дамыту. Достықты қадірлей білуге тәрбиелеу.

**Д/О: «Қай ұлт екенін ата!».**

**Шарты:** Тәрбиеші балаларға әр ұлт өкілдері бейнеленген суреттер үлестіріп береді. Балалар суретте бейнеленген әр ұлт өкілдеріне қарап атайды.

дағдыландыру.

**Жариялығастыну**

1 ақпанда жәндіктер әлемі

**Мақсаты:**

Жәндіктердің кейбір түрлері (көбелек, шыбын, қоңыз, қанқыз, құмырсқа, ишпелік) туралы түсініктерін қалыптастыру.

Ойбелсенділігін,

бақылау,

талдау,

тұжырымдар жасаудағы ларындамыту.

Жанды табиғатқа қызығу

шылығын тәрбиелеу.

**Д/О: «**

**Пайдасы мен зияны»**

Балалардың жауаптарын толықтырып отыру.

Балалар жәндіктердің пайдасы мен зиянын болжамдап әңгімелен беруге сүйрету.

**Математика негіздері**

Заттар тобын салыстыру.

**Мақсаты:** 1, 2, 3, 4 санын

заттың санымен

сәйкестендіруді

жалғастыру; заттың

санын санмен

сәйкестендіруді үйрету;

екі топтағы заттарды

салыстыруға жаттығу,

заттың орналасқан

орнын анықтау және

сөзбен атап көрсету.

**Сурет салу.**

От шашу

**Мақсаты:** Жеңіс мерекесі туралы түсінік беру; ойлау қабілеттерін дамыту, өз ойын еркін жеткізе білу; от шашу суретін салу және шығармашылық қабілетін дамыту, үлкендерді сыйлауға, құрметтеуге тәрбиелеу.

**Қ/О: «Қуыршықтар пен солдаттар»**

**Шарты:** Тәрбиеші балаларға «қуыршақ» деп дауыстайды. Балалар қимылдамауы тиіс. Ал, «жауынгер» дегенде балалар қолдарын шекесіне қойып, оңға-солға маршпен әрі-бері топ ішінде жүреді

**Музыка**

Ән тыңдау «Біз мектепке барамыз»

А.Менжикова

Ән айту «Балабақша»

әні Д.Байтөлеуов сөзі

М.Балмолда

Әуенді-ырғақты қимыл

«Қосарланып билеу»

**Мақсаты:** ән арқылы

қуана

**Қоршаған ортамен танысу**

Ел қорғауға әзірміз

**Мақсаты:** Еліміздің әскері, батыр, ел қорғайтын, ержүрек жауынгерлер, танкішілер, ұшқындар, теңізшілер туралы түсінік беру. Өзіне өз күшіне сенімін нығайтып, өзіне құрметі мен дербестігін дамыту. Патриоттық сезімге тәрбиелеу.

**«Кімге не керек?»**

**ойыны**

**Мақсаты:**

танкішіге танкі,

ұшқышқа ұшақ,

теңізшіге кеме т.б.

суреттерді топтастыруға үйрету.



|                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>кабілеттерін дамыту<br/> <b>«Допты ұстап қал!» ойыны.</b><br/> (жұпта орындалады)<br/> Шарты: екі топтың балалары бір-біріне қарама-қарсы тұрады. Бірінші тұрған бала өзіне қарсы тұрған балаға допты лақтырып береді, ол жерге түсірмей қағып алу керек.</p> |  | <p>Д/о: «Айырмашылығын тап»<br/> Мақсаты: Балаларға екі суреттің немесе заттың айырмашылығын таба білуге; өз ойын айта білуге үйрету; ақыл-ойларын дамыту; шыдамдылыққа, досының жауабын тыңдай білуге дағдыландыру.</p> | <p>білуге, музыканың сияптына сай қимылдарды ауыстыруға үйрету, әнді көңілді, ынталы жеткізуге баулу, музыкалық қабілеттерін жетілдіру.<br/> <b>«Әуенді сағат» ойыны</b><br/> Шарты: таныс әуендерді тыңдап, сәйкес суретті көрсетеді.<br/> <b>Музыка</b><br/> Ән тыңдау «Біз мектепке барамыз» А. Меңжанова<br/> Ән айту «Балабақша» әні Д. Байтлеуов сөзі М. Балмолда<br/> Әуенді-ырғақты қимыл «Қосарланып билеу»<br/> Мақсаты: ән арқылы қуана білуге, музыканың сияптына сай қимылдарды ауыстыруға үйрету, әнді көңілді, ынталы жеткізуге баулу, музыкалық қабілеттерін жетілдіру.<br/> <b>Әуенді сағат» ойыны</b><br/> Шарты: таныс әуендерді тыңда<br/> <b>Жапсыру</b><br/> «Үш ақтар самғайды»<br/> Мақсаты: көлік туралы түсініктерін</p> |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

кеңейту, қайшымен жұмыс істеуді қауіпсіздік техникасын естеріне салу, тиянақтылыққа, ұқыптылыққа, дербестікке тәрбиелеу. Тілдерін дамыту. Саусақтың ұсақ бұлшық еттерінің қозғалысын жетілдіру. Ойыншықтармен ұқыпты ойнауға тәрбиелеу.  
«Ұшақ» ойыны  
Максаты: Әуенге балалар ұшақтың қимыл-қозғалыстарын келтіруге, ұшақты оталдыруға, топты айналып ұшуға үйрету.

**Сурет салу**  
Бұл мен!  
Максаты: Өзі және өзінің жағдайы, көңіл күйі туралы түсініктерін кеңейту. Өзінің дене мүшелерінің кейбір қызметтерін (бас, құлақ, ауыз, тіл, тіс, қол, аяқ) түсінуге үйрену. Құммен жұмыс жасау және сурет салу қабілеттерін арттыру. Тазалыққа тәрбиелеу.  
«Біздің көмекшілеріміз» ойыны

**III апта**  
**1. Денешынықтыру**  
Самокаттебу  
Максаты: Самокаттеуіп кележатып оңға, солға бұрылыстарды орындауға үйрету.  
«Жалауша» эстафеталық ойыны  
Максаты: ұйымшылдыққа, шапшаңдыққа тәрбиелеу  
**2. Денешынықтыру**  
40–50 метрге жүгіру  
Максаты: Бір қалыппен 40–50 метрге жүгіру. Қатарға бір-бірден сапқа тұру. Сапты қайтадан құру.

**Сөйлеуді дамыту.**  
Солдат болам мен ертен  
Максаты: Ұландар күні мерекесін түсіндіру. Ауызекі сөйлеу тілін дамыту. Отанды сүйуге, қорғауға тәрбиелеу.  
«Кімге не керек?» ойыны.  
Шарты: Теңізші, Шекарашы, Ұшқыш адамдарға қажетті заттардың суреттері беріледі, балалар кімге.  
**Орыс тілі**  
Игры на свежем воздухе  
Цель занятия: Умение

**Жаратылыстану**  
Шуағын шашқан алтын күн  
Максаты: Жансыз табиғат құбылыстары туралы түсініктерін кеңейту. Жансыз табиғатқа танымдық қызығушылықтарын тәрбиелеу. Қоршаған ортаға қамқор көзқарасты тәрбиелеу.  
«Күн шұғыласы» ойынын ойнату.  
Шарты: Айналары бар балалар айнаны күнге шағылыстырып, ғимарат қабырғаларына күн

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>К/О? «Ұйқыдағы түлкі»</p> <p><b>Мақсаты:</b><br/>Баяу жүру және қашу, жүгіру қабілеттерін арттыру.</p> <p><b>3. Денешынықтыру</b><br/>50</p> <p>см жоғары көтерілген арқаннаынастынан он және сола бүйірмен алға еңбектеп кіру.</p> <p><b>Мақсаты:</b><br/>Түрлі тапсырмалармен шапшаң және баяу қарқынмен, жетекші менауыса отырып жүгіру. 50</p> <p>см жоғары көтерілген арқаннаынастынан он және сола бүйірмен алға еңбектеп кіру.</p> <p><b>«Пингвиндер» ойын-жаттығуы.</b><br/>Шарты: Пингвиндер секілді секіріп, кедергілер арасынан өту.</p> | <p>отвечать на короткие вопросы простыми предложениями. Закрепление навыков правильного использования русских слов и выражений при ответе на вопросы. Обучение слушанию и пониманию стихотворений.</p> <p><b>Ди:</b> «Один-много»</p> <p><b>Цель:</b> назвать существительные во множественном числе.</p> <p><b>Көркем әдебиет Тақырыбы:</b><br/>Ә. Дүйсенбеев «Жаз» өлеңі</p> <p><b>Мақсаты:</b> Балалардың жаз мезгілі туралы білімдерін тиянақтай отырып, жаз мезгілінде болатын ерекшеліктер туралы білімдерін бекіту. : «Ыстық доп»</p> | <p>шұғыласын түсіреді. Қалған балалар күн шұғыласын ұстамақ болады</p> <p><b>Математика негіздері</b><br/>Санмен санды сәйкестендіру.</p> <p><b>Мақсаты:</b> 5 көлемінде санау қабілетін күшейту; Санды заттың санымен сәйкестендіруді үйрету; әртүрлі арақашықтықта орналасқан екі топтағы заттарды салыстыру, аяқталмаған фигуралардан геометриялық фигураларды көру қабілетін арттыру; «үлкен», «кіші», «кішкентай» түсініктерін нығайту.</p> <p><b>Д/о: №9 «Ненің баласы?»</b><br/>Мақсаты: Балалардың «үлкен», «кіші» ұғымдары туралы түсініктерін бекіту; жабайы және үй жануарлары туралы білімдерін кеңейту.</p> <p><b>Құрастыру</b><br/>Машиналар<br/>Мақсаты:<br/>Конструкцияларды пайдаланып, машиналар құрастыра білуге үйрету және оны кеңістікте</p> | <p><b>Мақсаты:</b> Өлең жолдарын айта отырып дене мүшелерін көрсетіп қимылдар жасауға үйрету.</p> <p><b>Музыка</b><br/>Ән тыңдау «Астана»<br/>Б. Бейсенова<br/>Ән айту «Туган жер»<br/>Б. Бейсенова<br/>«Қамшымен би»<br/>Мақсаты: ән айту дағдыларын жетілдіру, музыкаға сай қозғалысты өзгерту, шапшаңдық пен ептілік танытуға үйрету, музыкаға қызығушылыққа, елін сүйуге тәрбиелеу.<br/>«Ән салған кім?»<br/><b>ойыны</b><br/>Шарты: Балалар шеңбер жасай жүріп әндетеді, сыр жақта теріс қарап отырған бала ән салған баланы атауы қажет.</p> <p><b>Мүсіндеу</b><br/>Кемпірқосақ<br/>Мақсаты: Жазғы табиғат туралы білімдерін қалыптастыру. Табиғат құбылыстарымен таныстыру. Мүсіндеуді ретімен орналастыруға үйрету. Табиғатты қорғауға тәрбиелеу.</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | кеңейту, қайшымен жұмыс істеудегі қауіпсіздік техникасын естеріне салу, тиянақтылыққа, ұқыптылыққа, дербестікке тәрбиелеу. Тілдерін дамыту. Саусақтың ұсақ бұлшық еттерінің қозғалысын жетілдіру. Ойыншықтармен ұқыпты ойнауға тәрбиелеу.<br><b>«Ұшақ» ойыны</b><br>Максаты: Әуенге балалар ұшақтың кимыл-қозғалыстарын келтіруге, ұшақты оталдыруға, топты айналып ұшуға үйрету. |  |
| III<br>апта | <p><b>1.Денешынықтыру</b><br/>Самокаттебу<br/><b>Максаты:</b>Самокаттеуіп кележатыпоңға,солғабұрылыстардыорындауға үйрету.<br/><b>«Жалауша» эстафеталықойыны</b><br/>Максаты: ұйымшылдыққа, шапшаңдықтатәрбиелеу</p> <p><b>2.Денешынықтыру</b><br/>40–50 метргежүгіру<br/><b>Максаты:</b>Бірқалыппен 40–50 метргежүгіру. Қатарғабір-бірденсапқатұру. Саптықайтаданқұру.</p> | <p><b>Сөйлеуді дамыту.</b><br/>Солдат болам мен ертең<br/><b>Максаты:</b> Ұландар күні мерекесін түсіндіру. Ауызекі сөйлеу тілін дамыту. Отанды сүюге, қорғауға тәрбиелеу. «Кімге не керек?» ойыны.<br/><b>Шарты:</b> Теңізші, Шекарашы, Ұшқыш адамдарға қажетті заттардың суреттері беріледі, балалар кімге .</p> <p><b>Орыс тілі</b><br/>Игры на свежем воздухе<br/>Цель занятия: Умение</p> | <p><b>Жаратылыстану</b><br/>Шуағын шашқан алтын күн<br/><b>Максаты:</b> Жансыз табиғат құбылыстары туралы түсініктерін кеңейту. Жансыз табиғатқа танымдық қызығушылықтарын тәрбиелеу. Қоршаған ортаға қамқор көзқарасты тәрбиелеу. «Күн шұғыласы» ойынын ойнату.<br/><b>Шарты:</b> Айналары бар балалар айнаны күнге шағылыстырып, ғимарат қабырғаларына күн</p> | <p><b>Сурет салу</b><br/>Бұл мен!<br/><b>Максаты:</b> Өзі және өзінің жағдайы, көңіл күйі туралы түсініктерін кеңейту. Өзінің дене мүшелерінің кейбір қызметтерін (бас, құлақ, ауыз, тіл, тіс, қол, аяқ) түсінуге үйрену. Құммен жұмыс жасау және сурет салу қабілеттерін арттыру. Тазалыққа тәрбиелеу.<br/><b>«Біздің көмекшілеріміз» ойыны</b></p>                              |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>К/О? «Ұйқыдағы түлкі»<br/>Мақсаты: Баяу жүру және қашу, жүгіру қабілеттерін арттыру.<br/><b>3. Денешынықтыру</b><br/>50 см жоғары көтерілген арқаннан астынан оң және сол бүйірмен алға еңбектеп кіру.<br/><b>Мақсаты:</b> Түрлі тапсырмалармен шапшаң және баяу қарқынмен, жетекші мен ауыса отырып жүгіру. 50 см жоғары көтерілген арқаннан астынан оң және сол бүйірмен алға еңбектеп кіру.<br/>«Пингвиндер» ойын-жаттығуы.<br/>Шарты: Пингвиндер секіріп, кедергілер арасынан өту.</p> | <p>отвечать на короткие вопросы простыми предложениями.<br/>Закрепление навыков правильного использования русских слов и выражений при ответе на вопросы.<br/>Обучение слушанию и пониманию стихотворений.<br/>Д/и: «Один-много»<br/>Цель: назвать существительные во множественном числе.<br/><br/><b>Көркем әдебиет Тақырыбы:</b><br/>Ә. Дүйсенбеев «Жаз» өлеңі<br/><b>Мақсаты:</b> Балалардың жаз мезгілі туралы білімдерін тиянақтай отырып, жаз мезгілінде болатын ерекшеліктер туралы білімдерін бекіту. : «Ыстық доп»</p> | <p>шұғыласын түсіреді.<br/>Қалған балалар күн шұғыласын ұстамақ болады<br/><b>Математика негіздері</b><br/>Санмен санды сәйкестендіру.<br/><b>Мақсаты:</b> 5 көлемінде санау қабілетін күшейту; Санды заттың санымен сәйкестендіруді үйрету; әртүрлі арақашықтықта орналасқан екі топтағы заттарды салыстыру, аяқталмаған фигуралардан геометриялық фигураларды көру қабілетін арттыру; «үлкен», «кіші», «кішкентай» түсініктерін нығайту.<br/>Д/о: №9 «Ненің баласы?»<br/>Мақсаты: Балалардың «үлкен», «кіші» ұғымдары туралы түсініктерін бекіту; жабайы және үй жануарлары туралы білімдерін кеңейту.<br/><br/><b>Құрастыру</b><br/>Машиналар<br/>Мақсаты: Конструкторларды пайдаланып, машиналар құрастыра білуге үйрету және оны кеңістікте</p> | <p>Мақсаты: Өлең жолдарын айта отырып дене мүшелерін көрсетіп қимылдар жасауға үйрету.<br/><b>Музыка</b><br/>Ән тыңдау «Астана»<br/>Б. Бейсенова<br/>Ән айту «Туган жер»<br/>Б. Бейсенова<br/>«Қамшымен би»<br/>Мақсаты: ән айту дағдыларын жетілдіру, музыкаға сай қозғалысты өзгерту, шапшаңдық пен ептілік танытуға үйрету, музыкаға қызығушылыққа, елін сүйуге тәрбиелеу.<br/>«Ән салған кім?» ойыны<br/>Шарты: Балалар шеңбер жасай жүріп әндетеді, сыр жақта теріс қарап отырған бала ән салған баланы атауы қажет.<br/><b>Мүсіндеу</b><br/>Кемпірқосақ<br/><b>Мақсаты:</b> Жазғы табиғат туралы білімдерін қалыптастыру. Табиғат құбылыстарымен таныстыру. Мүсіндеуді ретімен орналастыруға үйрету. Табиғатты қорғауға тәрбиелеу.</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                               |
|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>дұрыс орналастыра білуге дағдыландыру, саусақ бұлшық еттерін дамыту, бастаған ісін соңына дейін аяқтап, еңбек нәтижесіне жете білуге тәрбиелеу. «Жүргізуші, абайла!» ойыны.</p> <p>Мақсаты: Жолда жүру ережелерімен таныстыру. Түстерді айра білу қабілеттерін дамыту.</p>                                                                                                                                                                                                                 | <p>«Ойлап, тап» ойыны</p> <p>Шарты: Тәрбиеші табиғат құбылыстары бейнеленген суретті көрсетеді, балалар таклақ, ән айтып береді немесе жұмбақ жасырады.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                               |
| IV<br>апта | <p>1. Дене шынықтыру</p> <p>Жіп бойымен тепе-теңдікті сақтап жүру</p> <p>Мақсаты: Жұптасып жүруге үйрету. Жіп бойымен тепе-теңдікті сақтап жүру. Ойын шартын сақтауға баулу.</p> <p>Ұлттық ойын «Теңге алу»</p> <p>Мақсаты: ұлттық ойындарға қызығушылығын қалыптастыру.</p> <p>2. Дене шынықтыру</p> <p>Допты аяқтарымен бір біріне домалату</p> <p>Мақсаты: Педагогтің белгісімен сапта жүрудің бағытын өзгерту. Допты аяқтарымен бір-біріне домалатуды үйрету.</p> <p>Ұлттық ойын «Арқан</p> | <p>Сөйлеуді дамыту</p> <p>Алақай, жаз келді!</p> <p>Мақсаты: Жазғы табиғат туралы білімдерін қалыптастыру.</p> <p>Көрнекіліктерге сүйене отырып, өз бетімен сөйлем құрастыруға үйрету. Табиғатты қорғауға тәрбиелеу.</p> <p>«Жазда не істеуге болады?» ойыны</p> <p>Шарты: Көзге көрінетін көрнекіліктерді бір-бірден қойып жазда не істеуге болады? - деп балалардан сұрайды. Балалар сөйлем құрастырады.</p> <p>Көркем әдебиет</p> <p>«Үш жолдас»</p> <p>Мақсаты: Әңгімені</p> | <p>Жаратылыстану</p> <p>Қош келдің жаз!</p> <p>Мақсаты: Жазғы уақытта болатын маусымдық өзгерістер туралы түсініктерін қалыптастыру.</p> <p>Құрдастарымен және ересектермен еркін қарым-қатынас барысында танымдық-зерттеушілік іс-әрекет дағдыларын дамыту.</p> <p>Қарапайым жаратылыстану ғылымдық түсініктерін дамыту. Табиғатты аялауға тәрбиелеу.</p> <p>«Киім» ойыны</p> <p>Мақсаты: Киімдер бейнеленген суреттерді жыл мезгілдеріне байланысты жіктеу.</p> <p>Математика негіздері</p> | <p>Сурет салу</p> <p>Табиғат аясында</p> <p>Мақсаты: көрініс, көкжиек, кеңістік туралы түсініктерін бекіту. Жыл бойындағы жұмыстарының нәтижесіне баға беру, өз ойларынан сурет салуда белсенділігін арттыру, қиялын дамыту, табиғаттың келбетін, әр жыл мезгілдерінің ерекшелігіне тән белгілерді ажаырата білу, пейзаж, композиция, түс және эстетикалық қабылдау сезімдерін дамыту, іскерлікке тәрбиелеу.</p> <p>Д/о: «Қай мезгіл?»</p> <p>Мақсаты: Тәрбиеші жыл мезгілдерін</p> | <p>Қоршаған орта</p> <p>Тақырыбы:</p> <p>« Мен жасай аламын»</p> <p>(тәжірибелік жұмыс)</p> <p>Мақсаты: табиғат бұрышында қол еңбегіне тарта отырып, тұқымдарды отырғызу іскерліктерін, танымдық қызығушылықта-рын бекіту</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Тартыс»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> ұлттық ойындарға қызығушылығын қалыптастыру, ұйымшылдыққа тәрбиелеу</p> <p><b>3.Дене шынықтыру</b><br/> Кегльдермен ойындар<br/> <b>Мақсаты:</b>Бастапқы қалыпта дұрыс тұрып,допты дақтыруды үйрету.1,5 – 2 м арақашықтықтан кегльдерді қағып түсіру қабілеттерін дамыту.<br/> <b>«Мерген» ойыны.</b><br/> Шарты:1,5 м қашықтықта қойылған шығыршық арасынан допты дақтыру.</p> | <p>мәнерлеп оқып мазмұнын түсіндіру; Достық қатынасты бағалай білуге баулу; Достаса білуге,адал достыққа тәрбиелеу.</p> <p><b>Ойын: «Досыма сыйлық».</b> Тәрбиеші балаларды шенбер бойына жинайды. Бір баланы ортаға шығарып, кимыл мен ым-ишара арқылы досына сыйлық сыйлауды ұсынады. Қалған балалар оның кандай затты меңзеп тұрғанын табады</p> | <p>Бекіту. Сан мен санды сәйкестендіру.</p> <p><b>Мақсаты:</b>Санды заттың санымен сәйкестендіруге үйрету; кеңістіктегі қарым-қатынастар туралы түсінік қалыптастыру; заттар әртүрлі арақашықтықта орналасқан жағдайда топтарды тенестіру; балаларды 5 заттың арасындағы сәйкестікті табуға,оларды бес-бестен топтастыруға үйрету.</p> <p><b>«Сан және сан» ойыны</b><br/> Шарты: Тәрбиеші әр балаға 1-ден 5 –ке дейінгі сандарды үлестіреді. Тәрбиеші балаларға 1,2,3,4,5 зат бейнеленген карточкаларды кезек-кезек көрсетеді. Тәрбиеші белгілі бір карточканы көтерген кезде балалар соған сәйкес санды көтеруі тиіс.</p> | <p>сипаттап айтып береді. Балалар ойланып толық жауап береді.</p> <p><b>Музыка</b><br/> Ән тыңдау «Астана»<br/> Б.Бейсенова<br/> Ән айту «Тұған жер»<br/> Б.Бейсенова<br/> «Қамшымен би»<br/> <b>Мақсаты:</b> ән айту дағдыларын жетілдіру,музыкаға сай қозғалысты өзгерту, шапшаңдық пен ептілік танытуға үйрету,музыкаға қызығушылыққа, елін сүруге тәрбиелеу.</p> <p><b>«Ән салған кім?» ойыны</b><br/> Шарты:Балалар шенбер жасай жүріп әндетеді,сыр жақта теріс қарап отырған бала ән салған баланы атауы қажет.</p> |
| <p><b>Жаппыру</b><br/> Мерекелік жалаушалар<br/> <b>Мақсаты:</b> 7 мамыр Ұландар мерекесі екенін түсіндіру. Үлгі бойынша жалауша жасауды үйрету.<br/> Желіммен,қайшымен тиянақты,таза жұмыс жасауға, тазалыққа, әсемдікке, әрдайым</p>                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  |  | <p>көмектесуге дайын болуға тәрбиелеу.</p> <p><b>Қ/О: «Солдаттар»</b></p> <p>Мақсаты: Музыка әуенімен солдаттар секілді қимыл-қозғалыс жасауға үйрету.</p> <p><b>Музыка</b></p> <p>Ән тыңдау «Жаз»<br/>муз.Б.Ерзакович сөзі<br/>Ш.Ахметов</p> <p>Ән айту «Балдырған»<br/>муз. А.Асанов сөзі<br/>Р.Архабаева</p> <p>Музыкалық ырғақты қимыл : «Гүлдер биі»</p> <p>Мақсаты: жаз мезгілі туралы түсініктерін жетілдіру, таныс ән, би қимылдарын қайталауға баулу, әнді көңілді, жеңіл айтуға дағдыландыру.</p> <p>«Бұл қай кезде болады?» ойыны</p> <p>Шарты: жыл мезгілі туралы шығарманы тыңдап, суреттен көресту</p> |  |
|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

**ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАР**  
Ортаңғы топ қыркүйек айы 2020 жыл  
Өтпелі тақырып «Құлыншақ»

**Максаты:** «Балабақша»-балалардың бойында балабақшаға, балаларға ересектерге сүйспеншілік сезімді қалыптастыру; бірлескен әрекетке қызығушылықты дамытуға бағытталған;

**Міндеттері:**

- Денсаулық сақтау технологиялары негізінде балалардың қозғалыс белсенділіктерін дамыту;
- Инновациялық әдістер мен технологияларды қолдана отырып, әлеуметте қарым-қатынас жасау үшін тілді игеру және коммуникативтік дағдыларын дамыту;
- Интеллектуалдық қабілеттерін, логикалық ойлауын және қоршаған ортаның біртұтастығы туралы білімдерін жетілдіру;
- Шығармашылық қабілеттерін және эстетикалық талғамдарын дамыту;
- Қоршаған ортаға жағымды мінез-құлық пен қарым-қатынас дағдыларына баулу

| Тақырыпша | «Денсаулық»<br>Дене шынықтыру -3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | «Қатынас»<br>Сөйлеуді дамыту-1<br>Көркем әдебиет-0,5<br>Орыс тілі -0,5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | «Таным»<br>Математика негіздері-1<br>Жаратылыстың-1<br>Құрастыру-0,5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | «Шығармашылық»<br>Сурет салу -1<br>Музыка-1,5<br>Мүсіндеу -0,25<br>Жапсыру-0,25                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | «Әлеумет»<br>Қоршаған ортамен<br>таныстыру-0,5 |
|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| 1- апта   | <b>Дене шынықтыру</b><br><b>Балабақша сарбаздары</b><br>1. Сапта бір –бірлеп, бірінің артынан бірі жүру<br>2. Сапта бір –бірлеп, бірінің артынан бірі жүгіру<br><b>Қимылды ойын:</b><br><b>«сарбаздар»</b><br><b>Дене шынықтыру</b><br><b>Кішкентай шөжелер</b><br>1. Сапта бір –бірлеп, бірінің артынан бірі жүру<br>2. 2-3 м қашықтықта алға жылжи отырып, қос аяқтап секіру | <b>Сөйлеуді дамыту</b><br><b>Тақырыбы:</b><br><b>«Балабақшаға саяхат»</b><br><b>Максаты:</b> балабақша қызметкерлерімен және жұмыс орындарымен таныстыру арқылы сөздік қорын кеңейту. Балабақша қызметкерлерімен сыпайы қарым-қатынас жасауға баулу.<br><b>Дидактикалық ойын:</b> «Кім не істейді?»<br><b>Орыс тілі</b><br><b>Тема:</b> «Мои друзья»<br><b>Цель:</b> научить детей слушать, запоминать и правильно произносить | <b>Математика негіздері</b><br><b>Тақырыбы:</b> «Бір» және «көп» ұғымдары<br><b>Максаты:</b> «Көп» және «біреу» ұғымдарын қалыптастыру, біртекті заттардан топтар құрастыру және олардың біреуін бөліп көрсетуге үйрету.<br><b>Дидактикалық ойын:</b><br><b>«Қайсысы көп?»</b><br><b>Жаратылыстану</b><br><b>Тақырыбы:</b> «Бөлме гүлдері»<br><b>Максаты:</b> Балалардың бөлме гүлдері туралы түсініктерін кеңейту. Бөлме гүлдерін өсіруге қызығушылықтарын | <b>Сурет салу</b><br><b>Тақырыбы:</b> «Балабақша шарбақтары»<br><b>Максаты:</b> бірнеше көлденең және тік сызықтардан сурет салу дағдыларын қалыптастыру.<br><b>Дидактикалық ойын:</b><br><b>«Балабақшаға шарбақ жасаймыз»</b><br><b>Музыка</b><br><b>Тақырыбы:</b> «Біздің балабақша»<br><b>Максаты:</b> Әннің мазмұны мен көңіл-күйін қабылдау. Сүйікті балабақшасы туралы ән айтуға үйрету.<br><b>Ән тындау:</b> «Балабақша |                                                |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | <p><b>Кимылды ойын: «Топ чемпиондары»</b></p> <p><b>Дене шынықтыру</b><br/><b>Қуыршақтар</b><br/><b>денешығыктруда</b><br/>1.Сапта бір –бірлеп, бірінің артынан бірі жүгіру<br/>2.Арақашықтығы 4 м тура бағытта еңбектеу<br/><b>Кимылды ойын: «Мені қуып жете аласын ба?»</b></p>                                                                                                                                                  | <p>русскую речь, понимать и отвечать на простые вопросы</p> <p><b>Дидактическая игра: «Кто это?»</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>ояту. Байқампаздық қабілеті мен білуге деген құштарлығын дамыту. Бөлме гүлдеріне камқор болуға үйрету.</p> <p><b>Дидактикалық ойын: «Досыма гүл сыйлаймын»</b></p> <p><b>Құрастыру</b><br/><b>Тақырыбы: «Біздің орындық»</b><br/><b>Мақсаты:</b> құрылыс материал түрлерімен таныстыру. Ірі және ұсақ құрылыс бөлшектерінен құрастыруға үйрету. Ұсақ қол моторикасын дамыту.</p> <p><b>Дидактикалық ойын: «Топ жиназдарын атайық</b></p>                 | <p>бағында» С. Кәрімбаев<br/><b>Ән айту: «Балабақша»</b><br/>Б.Бейсенова<br/><b>Әуенді-ырғақты кимылдар: «Көңілді би»</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 2- апта | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/><b>Қоянмен бірге ойнаймыз</b><br/>1.Арақашықтығы 4 м тура бағытта еңбектеу<br/>2. 1,5м арақашықтықта бір-біріне карама-карсы отырып, аяқты алшақ ұстаған қалпында допты бір-біріне домалату<br/><b>Кимылды ойын: «Досына қарай домалат»</b></p> <p><b>Дене шынықтыру</b><br/><b>Доппен танысамыз</b><br/>1. 1,5м арақашықтықта бір-біріне карама-карсы отырып, аяқты алшақ ұстаған қалпында допты</p> | <p><b>Сөйлеуді дамыту</b><br/><b>Тақырыбы: «Досым екеуміз»</b> өлеңі<br/>Қадір Мырза Әлі<br/><b>Мақсаты:</b> Өленді жаттау дағдыларын қалыптастыру. Достық туралы түсінік беру, ересектердің сөзін зейін қойып тындауға және түсінуге үйрету.</p> <p><b>Дидактикалық ойын:</b><br/>«Досыма тілеу»<br/><b>Көркем әдебиет</b><br/><b>Тақырыбы:</b><br/>Е.Ашықбаевтың «Балабақша» өлеңі<br/><b>Мақсаты:</b> Балабақша</p> | <p><b>Математика негіздері</b><br/><b>Тақырыбы: «Жеке заттар»</b><br/><b>Мақсаты:</b> Жекелеген заттардан топ құрауға, топтан жеке затты бөліп алуға үйрету. «Бір» және «көп» ұғымдарын бекіту.</p> <p><b>Дидактикалық ойын: «Досымен бөліс»</b></p> <p><b>Жаратылыстану</b><br/><b>Тақырыбы: «Күзгі гүлдер»</b><br/><b>Мақсаты:</b> Гүлдің құрылысы жайлы түсінік қалыптастыру. Байқампаздық қабілеттері мен зейіндерін дамыту. Табиғатты аялай білуге</p> | <p><b>Сурет салу</b><br/><b>Тақырыбы: «Жәмиләнің әдемі көйлегі»</b><br/><b>Мақсаты:</b> Балалардың бейнелеу әрекетіне деген қызығушылықтарын ояту, дәстүрден тыс сурет салу дағдыларын жетілдіру. Саусақпен дақтар салу арқылы бояуларды ретімен қолдана білуге үйрету.</p> <p><b>Дидактикалық ойын:</b><br/>«Қуыршақтың көйлегін әшекейлейік»</p> <p><b>Музыка</b><br/><b>Тақырыбы: «Менің</b></p> | <p><b>Қоршаған ортамен таныстыру</b><br/><b>Тақырыбы:</b><br/>«Ойыншықтар»<br/><b>Мақсаты:</b> ойыншықтардың түстерін, пішіндерін ажыратып атау дағдыларын жетілдіру. Ойыншықтарға ұқыптылықпен қарауға тәрбиелеу.</p> <p><b>Дидактикалық ойын: «Сипаттама</b></p> |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                        |                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
| <p>домалату</p> <p>2.Тепе-тендікті сақтай отырып, бір-бірінен 10 см қашықтықта орналасқан тақтай бойымен жүру</p> <p><b>Қимылды ойын:</b> «Допты кім бірінші ұстайды?»</p> <p><b>Дене шынықтыру</b></p> <p><b>Қоншықпен бірге ойнаймыз</b></p> <p>1.Тепе-тендікті сақтай отырып, бір-бірінен 10 см қашықтықта орналасқан тақтай бойымен жүру</p> <p>2. Сапқа бір-бірден қайта тұру</p> <p><b>Қимылды ойын:</b></p> <p>«Орнынды тап»</p> | <p>туралы түсініктерін кеңейту, өлеңнің мазмұнын түсінуге, тыңдауға бейнелі сөздерді есте сақтауға, үйрету.</p> <p><b>Дидактикалық ойын:</b> «Қай бөлменің жиһазы»</p> | <p>үйрету</p> <p><b>Дидактикалық ойын:</b> «Гүл сыйлаймын»</p> | <p>достарым»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Түрлі сипаттағы әндердің мазмұнын мен көңіл-күйін қабылдауға үйрету. Балаларды достыққа татулыққа шақыру.</p> <p><b>Ән тыңдау:</b> «Песенка друзей» В.Герчик</p> <p><b>Ән айту:</b> «Достық» Л.З.Айтова (Үш тілдегі әндер» жинағынан)</p> <p><b>Әуенді-ырғақты қимыл ойын:</b> «Достастық» Р.Рустамов</p> <p><b>Музыка</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b> «Менің достарым»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Түрлі сипаттағы әндердің мазмұнын мен көңіл-күйін қабылдауға үйрету. Балаларды достыққа татулыққа шақыру.</p> <p><b>Ән тыңдау:</b> «Песенка друзей» В.Герчик</p> <p><b>Ән айту:</b> «Достық» Л.З.Айтова (Үш тілдегі әндер» жинағынан)</p> <p><b>Әуенді-ырғақты қимыл ойын:</b> «Достастық» Р.Рустамов</p> <p><b>Мүсіндеу</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b> «Қуыршаққа дәмді тоқаш береміз» (заттық мүсіндеу)</p> <p><b>Мақсаты:</b> Ермексаздың қасиеттерімен таныстыру.</p> | <p>сы бойынша тап»</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | дағдыларын жетілдіру.<br>Домалату, есу, әдістері<br>арқылы тағамдарды мүсіндеу<br>дағдыларын қалыптастыру.<br><b>Кинетикалық құммен<br/>жұмыс:</b> «Балабақшадағы<br>тәтті тоқаш»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
| 3 апта | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/><b>Балақайлар қоншықта<br/>қонақта</b></p> <p>1. Сапқа бір-бірден қайта<br/>тұру<br/>2. Аралықты сақтай<br/>отырып, тізені жоғары<br/>көтеріп жүру.<br/><b>Қимылды ойын:</b><br/>«Қонжыққа кім тез<br/>жетеді?»</p> <p><b>Дене шынықтыру<br/>(марғаулар)</b></p> <p>1. Аралықты сақтай<br/>отырып, тізені жоғары<br/>көтеріп жүру.<br/>2. Қол мен аяқ қимылын<br/>үйлестіре отырып аяқтың<br/>ұшымен жүгіру.<br/><b>Қимылды ойын:</b> «Біздер<br/>де бар қуыршақ»</p> <p><b>Дене шынықтыру</b><br/><b>Тентек тышқандар</b></p> <p>1. Қол мен аяқ қимылын<br/>үйлестіре отырып аяқтың<br/>ұшымен жүгіру.<br/>2. Қос аяқтап басты затқа<br/>тигізе отырып жоғарыға</p> | <p><b>Сөйлеуді дамыту</b><br/><b>Тақырыбы:</b> «Менің сүйікті<br/>ойыншығым» әңгімелеу<br/>(шығармашылық тілді<br/>дамыту)<br/><b>Мақсаты:</b> Сөздік қорларын<br/>сөздік ойындар мен<br/>жаттығулар арқылы кеңейту.<br/>Балалардың сөйлеу тілін<br/>заттардың қасиеті мен<br/>сапасын білдіретін<br/>сөздермен байыту,<br/>ойыншықтардың атын атай<br/>отырып, сипаттай білуге<br/>үйрету.<br/><b>Дидактикалық ойын:</b><br/>«Сынған ойыншықтарды<br/>жөндейік»<br/><b>Орыс ілі</b><br/><b>Тема:</b> «Мебель»<br/><b>Цель:</b> Обучать<br/>правильному произношению<br/>гласных звуков,<br/>формировать навыки<br/>понимания и восприятия<br/>названий мебели, отвечать на<br/>короткие вопросы.<br/><b>Дидактическая игра:</b> «Куда<br/>что положить?»</p> | <p><b>Математика негіздері</b><br/><b>Тақырыбы:</b> «Үйшік»<br/><b>Мақсаты:</b> балаларды<br/>геометриялық пішіндерді<br/>тануға және атауға үйрету.<br/>Геометриялық пішіндер:<br/>шенбер және шаршы,<br/>үшбұрышпен таныстыру.<br/>Олардың пішінін қолмен<br/>ұстап көру арқылы зерттеуге<br/>үйрету.<br/><b>Дидактикалық ойын:</b> «Үш<br/>аюдың үйшігі»<br/><b>Жаратылыстану</b><br/><b>Тақырыбы:</b> «Жеміс толы<br/>себет»<br/><b>Мақсаты:</b> Жемістің бірнеше<br/>түрлері жайлы түсініктерін<br/>жүйелендіру; оларды өсіру<br/>тәсілдері туралы түсініктерін<br/>кеңейту. Есте сақтау, зейін қою,<br/>ойлау қабілетін дамыту.<br/>Қарапайым зерттеу<br/>жұмыстарымен айналысу<br/>қабілеттерін қалыптастыру.<br/><b>Дидактикалық<br/>ойын:</b> «Қуыршақты<br/>тамақтандырайық»</p> | <p><b>Сурет салу</b><br/><b>Тақырыбы:</b> «Түрлі - түсті<br/>доптар»<br/><b>Мақсаты:</b> Дөңгелек<br/>заттарды салуға үйрету.<br/>Түрлі бағыттағы түзу<br/>сызықтарды, олардың<br/>қиылысуын жүргізе білу<br/>және нүктелер арқылы<br/>бейнелеу дағдыларын<br/>арттыру.<br/><b>Дидактикалық ойын:</b><br/>«Жасырынған қонжық»<br/><b>Музыка</b><br/><b>Тақырыбы:</b> «Музыкалық<br/>қобдиша»<br/><b>Мақсаты:</b> Музыканың<br/>көңіл-күйін ажыратуға,<br/>сипатына қимылмен жауап<br/>беруге, әннің сөздерін анық,<br/>нақты түсініп айтуға үйрету.<br/><b>Ән тындау:</b> «Көңілді,<br/>көңілсіз» Л.В.Бетховен<br/><b>Ән айту:</b> «Доп»<br/>Б.Жұмабекова<br/><b>Әуенді-ырғақты қимылды<br/>ойын:</b> «Музыкалық<br/>қобдиша»</p> |  |

|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          | карай секіру.<br><b>Қимылды ойын:</b><br>«Ұшақтар»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Құрастыру</b><br><b>Тақырыбы:</b> «Достарымызға жол салайық»<br><b>Мақсаты:</b> Пластиналарды тік бағытта және көлденең орналастыру тәсілдері арқылы тар және кең жолдар құрастыру дағдыларын қалыптастыру. Қарапайым құрылыстар құрастыруға қызығушылықтарын арттыру.<br><b>Дидактикалық ойын:</b> «Қонаққа қай жолмен барамыз?»                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 4 – апта | <b>Дене шынықтыру</b><br><b>Айгул есімді қуыршақта қонақта</b><br>1. Екі аяқтап басты затқа тигізе отырып жоғарыға қарай секіру.<br>2. Аяқты алшақ ұстаған калыпта допты 1.5 м қашықтыққа домалату<br><b>Қимылды ойын:</b><br>«Орындыққа кім жылдам жетеді?»<br><br><b>Дене шынықтыру</b><br><b>(Негізгі қимылдар)</b><br>1. Аяқты алшақ ұстаған калыпта допты 1.5 м қашықтыққа домалату<br>2.4 м арақашықтықта заттардың арасымен жыланша еңбектеу | <b>Сөйлеуді дамыту</b><br><b>Тақырыбы:</b> «Диаска арналған диван» (шығармашылық тілді дамыту)<br><b>Мақсаты:</b> Ересектемен әңгімелесу кезінде берілген сұрақтарды тындау және түсіне білу дағдыларын жетілдіру. Сөздік қорларын молайту. Балабақшаға қажетті жиһаздардың жеке бөліктерін сөзбен дұрыс атап айтуға үйрету.<br><b>«Жиһаздарды құрастыр»</b> қиынды суреттермен жұмыс<br><b>Көркем әдебиет</b><br><b>Тақырыбы:</b> С.Маршак «Доп» өлеңі<br><b>Мақсаты:</b> Ойыншықтарды ұқыпты ұстауға үйрете | <b>Математика негіздері</b><br><b>Тақырыбы:</b> «Қоянға қонаққа барамыз»<br><b>Мақсаты:</b> шама бойынша заттардың әртүрлі болатыны туралы түсінік беру. Заттарды көлеміне, пішініне байланысты орналастыра білуге үйрету.<br><b>Дидактикалық ойын:</b> «Жиһаздың орнын тап»<br><b>Жаратылыстану</b><br><b>Тақырыбы:</b> «Ағаштар»<br><b>Мақсаты:</b> Ағаштардың 2-3 түрін тану және атауын атауға үйрету. Туған өлкенің өсімдіктер әлемін қорғауға деген құлшыныстарын арттыру, ағаштардан жасалатын бұйымдар туралы түсініктерін молайту | <b>Сурет салу</b><br><b>Тақырыбы:</b> «Ойыншыққа арналған сөре» (заттық сурет)<br><b>Мақсаты:</b> Бірнеше көлденең және тік сызықтардан заттарды салу дағдыларын қалыптастыру<br><b>Дидактикалық ойын:</b> «Сандықшаны әсемдейік»<br><b>Музыка</b><br><b>Тақырыбы:</b> «Біздің балабақша»<br><b>Мақсаты:</b> Әннің мазмұны мен көңіл-күйін қабылдау. Сүйікті балабақшасы туралы ән айтуға үйрету, ойын-қимыл арқылы ырғақты сезіндіру.<br><b>Ән тындау:</b> «Балабақша бағында» С. Кәрімбаев | <b>Қоршаған ортамен таныстыру</b><br><b>Тақырыбы:</b> «Тұрмыстық бұйымдар»<br><b>Мақсаты:</b> Тұрмыстық бұйымдарды тани білуге үйрету және зерттеу дағдыларын қалыптастыру. Тұрмыстық заттарға ұқыптылықпен қарауға тәрбиелеу<br><b>Дидактикалық ойын:</b> «Не үшін қажет?» |

|         |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                         |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | <p>көмектесейік»</p> <p><b>3. Дене шынықтыру</b><br/>Әжемнің ауылында<br/>қонақта 1. Бағытты<br/>өзгертіп жүру;</p> <p>2. Шеңбер бойлап жүгіру;<br/><b>Қимылды ойын:</b><br/>«Әжемнің жіп<br/>шумақтарын жинайық»</p>                      | <p>Әжемнің тәтті ....<br/><u>бауырсағы</u>)</p> <p><b>Орыс тілі</b><br/><b>Тема:</b> «Моя улица»<br/><b>Цель:</b> Развивать<br/>артикуляционный аппарат,<br/>называть некоторые<br/>предметы ближайшего<br/>окружения. Учить<br/>правильно ставить<br/>ударение в словах при<br/>произношении<br/><b>Дидактическая игра:</b><br/>«Веселая машин</p> | <p>зерттеу жүргізе білу<br/>қабілеттерін қалыптастыру.<br/>Зерттеушілік мінез-құлық,<br/>қоршаған ортадағы заттарға<br/>күтім жасау дағдыларын<br/>жетілдіру<br/><b>Зерттеу жұмысын жүргізу</b><br/><b>Құрастыру</b><br/><b>Тақырыбы:</b> «Биік шарбақтар»<br/><b>Мақсаты:</b> Қарапайым<br/>құрастыру дағдыларын<br/>қалыптастыра отырып, әртүрлі<br/>түстер мен пішіндерден шарбақ<br/>құрастыруға үйрету.<br/>Ұқыптылыққа тәрбиелеу. Ұсақ<br/>кол моторикаларын дамыту.<br/><b>Кьюзинер таяқшалармен</b><br/><b>жұмыс:</b> «Түрлі – түсті<br/>шарбақтар</p> | <p>отбасым» Л.З.Аитова<br/>(«Үш тілдегі әндер»<br/>жинағынан)<br/><b>Әуенді ырғақты-</b><br/><b>қимылды ойын:</b> «Бәсең<br/>және көтеріңкі»<br/>Е.Хасанғалиев</p>                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                         |
| 2- апта | <p><b>1.Дене шынықтыру</b><br/>1. Шеңбер бойлап<br/>жүгіру;<br/>2. Дөпты қақпадан асыра<br/>лақтыру<br/><b>Қимылды ойын:</b><br/>«Көшедегі көліктер»</p> <p><b>2.Дене шынықтыру</b><br/>(негізгі қимылдар)<br/>1. Дөпты қақпадан асыра</p> | <p><b>Сөйлеуді дамыту</b><br/><b>Тақырыбы:</b> «Бағдаршам»<br/>өлені Әдібай Табылдиев<br/><b>Мақсаты:</b><br/>Артикуляциялық<br/>аппаратын дамыту.<br/>Ересектердің берген<br/>сұрақтарын тындап, түсіне<br/>білуін, өленінің мазмұнын<br/>түсінуін жетілдіру, өленді<br/>жаттауға үйрету</p>                                                       | <p><b>Математика негіздері</b><br/><b>Тақырыбы:</b> «Пішіндер»<br/><b>Мақсаты:</b> Балаларды<br/>геометриялық пішіндерді<br/>тануға және атауға үйрету.<br/>Көру арқылы пішін түрлерін<br/>ажыратуға қалыптастыру.<br/><b>Дидактикалық ойын:</b><br/>«Шарбақтарды салыстыр»<br/><b>Жаратылыстану</b><br/><b>Тақырыбы:</b> «Күз сыйы»</p>                                                                                                                                                                                                                       | <p><b>Сурет салу</b><br/><b>Тақырыбы:</b> «Қала<br/>жолдары»<br/><b>Мақсаты:</b> Өздерінің<br/>көргендерін бейнелеу<br/>барысында сызықтарды<br/>дұрыс бағытта сызуға<br/>жаттықтыру. Қағаз бетіне<br/>бейнені дұрыс<br/>орналастыра білуге<br/>үйрету.</p> | <p><b>Қоршаған ортамен<br/>таныстыру</b><br/><b>Тақырыбы:</b> «Тұрмыс<br/>тық бұйымдар»<br/><b>Мақсаты:</b><br/>Тұрмыстық<br/>бұйымдарды тани<br/>білуге үйрету және<br/>зерттеу дағдыларын<br/>қалыптастыру. Тұрмы</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                           |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>лақтыру</p> <p>2. 3 м қашықтыққа қос аяқтап секіріп бару</p> <p><b>Қимылды ойын:</b><br/>«Көшедегі кедергілер»</p> <p><b>3. Дене шынықтыру (негізгі қимылдар)</b></p> <p>1. 3 м қашықтыққа қос аяқтап секіріп бару</p> <p>2. Екі қолмен жоғары бастан асыра лақтыру</p> <p><b>Қимылды ойын:</b><br/>«Автомобиль мен торғайлар»</p> | <p><b>Дидактикалық ойын:</b><br/>«Бағдаршам не дейді?»</p> <p><b>Көркем әдебиет</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b> Қ.Күзембай<br/>«Осындай менің отбасым» өлеңі</p> <p><b>Мақсаты:</b> Шағын өлеңдерді жатқа айтуға үйрету. Өз туыстарына деген адамгершілік қарым – қатынасқа тәрбиелеу. Шығармаларды сахналауға қатысуға ықыластарын арттыру.</p> <p><b>Дидактикалық ойын:</b><br/>«Отбасында кім неге жауапты?»</p> | <p><b>Мақсаты:</b> көкөністер мен жемістер туралы түсініктерін кеңейту, көкөністер мен жемістерді топтастыру. Табиғаттағы қарапайым өзгерістерді байқай білуге ынталандыру, қоршаған ортаға қызығушылықтарын ояту.</p> <p><b>Дидактикалық ойын:</b> «Көкөністер таситын мәшине»</p> | <p><b>Дидактикалық ойын:</b><br/>«Бағдаршам»</p> <p><b>Музыка</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b> «Менің көшем»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Музыканы тыңдау ынтасын дамыту. Әнді бірге бастап, бірге аяқтап хормен айтуға үйрету. Қарапайым би элементтерін еркін орындауға үйрету</p> <p><b>Ән тыңдау:</b> «Светофор-бағдаршам» Ғ. Тамендаров</p> <p><b>Ән айту:</b> «Күз»<br/>А. Алпысбаев</p> <p><b>Әуенді ырғақты қимыл, ойын:</b> «Жапырақтармен би»</p> <p><b>Музыка</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b> «Менің көшем»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Музыканы тыңдау ынтасын дамыту. Әнді бірге бастап, бірге аяқтап хормен айтуға үйрету. Қарапайым би элементтерін еркін орындауға үйрету</p> <p><b>Ән тыңдау:</b> «Светофор-бағдаршам» Ғ. Тамендаров</p> <p><b>Ән айту:</b> «Күз»<br/>А. Алпысбаев</p> <p><b>Әуенді ырғақты қимыл, ойын:</b> «Жапырақтармен би»</p> | <p>стық заттарға ұқыптылықпен қарауға тәрбиелеу</p> <p><b>Дидактикалық ойын:</b><br/>«Не үшін қажет?»</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p><b>Мүсіндеу</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> «Таба нан»<br/> (заттық мүсіндеу)<br/> <b>Мақсаты:</b> Домалатылған пішінді екі алақанның арасына салып, жалпақтау тәсілін пайдалана отырып, нанды мүсіндеуді үйрету.<br/> <b>Дидактикалық ойын:</b><br/> «Анам пісірген тоқаштар»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
| 3 - апта | <p><b>1.Дене шынықтыру (негізгі қимылдар)</b><br/> 1. Екі қолмен жоғары бастан асыра допты лақтыру<br/> 2. Допты қағып алуға қалыптастыру<br/> <b>Қимылды ойын:</b> «От пен су»</p> <p><b>2.Дене шынықтыру (негізгі қимылдар)</b><br/> 1. Допты қағып алуға қалыптастыру<br/> 2 Заттар арасымен еңбектеу<br/> <b>Қимылды ойын:</b><br/> «Мерген футболшы »</p> <p><b>3.Дене шынықтыру (негізгі қимылдар)</b><br/> 1. Заттар арасымен еңбектеу<br/> 2. Көлденең нысанаға допты лақтыру</p> | <p><b>Сөйлеуді дамыту</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> «Айсұлу адасып кетті»<br/> (тілдің дыбысталу мәдениеті)<br/> <b>Мақсаты:</b> Дыбыстардың дұрыс айтылу артикуляцияларын игеруді қамтамасыз ету. Сөздерге қызығушылықтарын арттыру, зейінін жетілдіру, сөздік қорын молайту.<br/> <b>Сюжетті-рөлді ойын:</b><br/> «Абай бол, балақай»</p> <p><b>Орыс тілі</b><br/> <b>Тема:</b> «Золотая осень»<br/> <b>Цель:</b> Обучать правильному произношению гласных звуков, называть времена года и некоторые явления природы, отвечать на короткие вопросы простыми предложениями</p> | <p><b>Математика негіздері</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> «Жол белгілері»<br/> <b>Мақсаты:</b> «Бір – бірден», «бір де біреуі жоқ» ұғымдары туралы түсінік қалыптастыру, заттарды бір қатарға реті бойынша бір бағытта солдан оңға қарай оң қолымен орналастыруды бекіту.<br/> <b>Дидактикалық ойын:</b><br/> «Орнына қой»</p> <p><b>Жаратылыстану</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> « Үй жануарлары»<br/> <b>Мақсаты:</b> Балалардың үй жануарлары, оларға күтім жасау туралы түсінігін байыту. Жанды табиғатқа деген қызығушылығын дамыту. Жануарларға қамқорлық жасау, оларға мейірімді болуға тәрбиелеу.<br/> <b>Дидактикалық ойын:</b><br/> «Болады, болмайды»</p> <p><b>Құрастыру</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> «Көшедегі</p> | <p><b>Сурет салу</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> «Машина»<br/> <b>Мақсаты:</b> Геометриялық пішіндер(тік төртбұрыш, дөңгелектер) арқылы ойыншық машинаның суретін салуды үйрету. Тазалыққа, ұқыптылыққа тәрбиелеу.<br/> <b>Дидактикалық ойын:</b><br/> «Тұрағын тап»</p> <p><b>Музыка</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> «Бағдаршам»<br/> <b>Мақсаты:</b> Балаларға көшеде жүру ережесі, қауіпсіздік туралы мағлұмат беру. Қарапайым би элементтерін еркін орындауға үйрету<br/> <b>Ән тындау:</b> «Светофор-бағдаршам» Ғ.Тамеңдаров<br/> <b>Ән айту:</b> «Күз» А.Алпысбаев<br/> <b>Әуенді ырғақты -қимыл ойындар:</b></p> |  |

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 | <b>Қимылды ойын:</b><br>«Жолдан абайлап өтейік»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Дидактическая игра:</b><br>«Найди и назови правильно»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | ағаштар»<br><b>Мақсаты:</b> Қағазды бүктеу, шиыршықтау әдісі арқылы күзгі ағаштарды үлгі бойынша құрастыруға үйрету. Күз мезгілінің табиғи құбылыстарымен таныстыру. Шығармашылыққа, ұқыптылыққа тәрбиелеу.<br><b>Дидактикалық ойын:</b><br>«Қай ағаштың жапырағы?»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | «Жапырақтармен би»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>4- ап та</b> | <p><b>1.Дене шынықтыру (негізгі қимылдар)</b><br/>1. Заттар арасымен еңбектеу<br/>2.Тұрған жерінен ұзындыққа секіру<br/><b>Қимылды ойын:</b><br/>«Көкөністер жинайық»</p> <p><b>2.Дене шынықтыру (негізгі қимылдар)</b><br/>1. Тұрған жерінен ұзындыққа секіру<br/>2. Көлденең нысанаға допты лақтыру<br/><b>Қимылды ойын:</b><br/>«Себетті толтыр»</p> <p><b>3.«Күзгі өнімдерді бірге жинайық»- эстафета</b></p> | <p><b>Сөйлеуді дамыту</b><br/><b>Тақырыбы:</b> «Шалқан» ертегісі<br/><b>Мақсаты:</b> Ертегіні тыңдауға, ойнауға ынталандыру. Қойылған сұрақты тыңдап, дұрыс жауап беруге дағдыландыру.<br/>Кейіпкерлерді сипаттау үшін дауыс ырғағының мәнерлі қарапайым тәсілдерін қолдану.<br/><b>Үстел-үсті ойыны:</b> «Дәм және иіс»<br/><b>Көркем әдебиет</b><br/><b>Тақырыбы:</b> Ә.Табылдиевтың «Машина» өлеңі<br/><b>Мақсаты:</b> Үзіндіні жатқа айтуға дағдыландыру. Шығарманың мағынасын түсініп, есте сақтау қабілеттерін дамыту. Қауіпсіздік ережелері</p> | <p><b>Математика негіздері</b><br/><b>Тақырыбы:</b> «Күзгі ағаштар»<br/><b>Мақсаты:</b> Жуан – жіңішке, биік – аласа, ұғымдарымен таныстыру, биіктігі мен қалыңдығы бойынша бірдей және қарама – қарсы заттарды салыстыруға үйрету.<br/><b>Дидактикалық ойын:</b><br/>«Суреттерді құрастыр»<br/><b>Жаратылыстану</b><br/><b>Тақырыбы:</b> «Міне, осындай күз!»<br/><b>Мақсаты:</b> Балалардың санасында күз маусымында жанды және жансыз табиғатта болатын алғашқы өзгерістер туралы түсінік қалыптастыру. Ауа райы жағдайын анықтау; бакылау қабілеттерін дамыту; қарапайым экологиялық мәдениет дағдыларын жетілдіру.<br/><b>Дидактикалық ойын:</b></p> | <p><b>Сурет салу</b><br/><b>Тақырыбы:</b> «Жемістер»<br/><b>Мақсаты:</b> Жемістерді бейнелей білу дағдыларын жетілдіру. Сурет салу техникаларының бастапқы дағдыларын меңгерту.<br/><b>Дидактикалық ойын</b><br/>«Қай пішінге ұқсайды?»<br/><b>Музыка</b><br/><b>Тақырыбы:</b> «Алтын күз»<br/><b>Мақсаты:</b> Күз мезгілінің ерекшеліктерін ұғындыру. Музыканы тыңдата отырып ішкі сезімдерін ояту.<br/><b>Ән тыңдау:</b> «Күз» Қ.Шілдебаев<br/><b>Ән айту:</b> «Не әкелді күз бізге?»<br/><b>Әуенді ырғақты-қимыл, ойын:</b><br/>«Қолшатырға тығыламыз»<br/>Қимылды ойын<br/><b>Музыка</b></p> | <p><b>Қоршаған ортамен таныстыру</b><br/><b>Тақырыбы:</b>«Тұрмыстық бұйымдар»<br/><b>Мақсаты:</b> Тұрмыстық бұйымдарды тани білуге үйрету және зерттеу дағдыларын қалыптастыру.Тұрмыстық заттарға ұқыптылықпен қарауға тәрбиелеу<br/><b>Дидактикалық ойын:</b><br/>«Не үшін қажет</p> |

**қараша айы 2024 жыл**

**Өтпелі тақырып «Дені саудың – жаны сау».**

**Мақсаты:** Денсаулық сақтау технологиясын қолдана отырып, балалардың қимыл белсенділігін дамыту және дене жаттығуларын орындауға қызығушылықтарын қалыптастыру.

**Міндеттері:**

- Түрлі қимыл қозғалыстарын орындату арқылы денсаулықты нығайтуға ықпал ететін дене сапаларын (ептілік, төзімділік, икемділік) дамыту;
- Іс-әрекеттің түрлі нысандарында ауызекі сөйлеу дағдыларын, сөздік қорларын жетілдіру;
- Табиғатқа сүйіспеншілікке, қоршаған ортаға қамқорлық жасауға баулу, өнер туындыларына жағымды мінез-құлық қалыптастыру;
- Көз бен қол үйлесімділігін дамыту;
- Әлеуметтік мәдениет негіздерін қалыптастыру.

| Тақырыпшалар  | «Денсаулық»<br>Дене шынықтыру -3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | «Қатынас»<br>Сөйлеуді дамыту-1<br>Көркем әдебиет-0,5<br>Орыс тілі-1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | «Таным»<br>Математика негіздері-1<br>Жаратылыстану-1<br>Құрастыру-0,5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | «Шығармашылық»<br>Сурет салу -1<br>Музыка-1,5<br>Мүсіндеу -0,25<br>Жалпыру -0,25                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | «Әлеумет»<br>Қоршаған ортамен<br>таныстыру-0,5 |
|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| <b>1-апта</b> | <b>1.Дене шынықтыру (негізгі қимылдар)</b><br>1. Көлденең нысанаға допты лақтыру<br>2.Еденге қойылған тақтай бетімен еңбектеу<br><b>Қимылды ойын:</b><br>«Шымыр балақай»<br><br><b>2.Дене шынықтыру (негізгі қимылдар)</b><br>1.Еденге қойылған тақтай бетімен еңбектеу<br>2. Еңіс тақтай бойымен жүру<br><b>Қимылды ойын:</b> «Мен ептімін»<br><br><b>3.Дене шынықтыру</b> | <b>Сөйлеуді дамыту</b><br><b>Тақырыбы:</b> «Менің тұлғам»<br><b>Мақсаты:</b> Өзінің дене мүшелерін ажыратып, атауға, дене мүшелерінің атқаратын қызметтерін айтуға үйрету. Сөздерді жіктелуіне қарай байланыстыру дағдыларын жетілдіру<br><b>Дидактикалық ойын:</b><br>«Менің тазалық құралдарым»<br><b>Орыс тілі</b><br><b>Тема:</b> «Волшебный сад» (овощи, фрукты)<br><b>Цель:</b> Учить детей называть овощи и фрукты на русском языке, дать понятие об их | <b>Математика негіздері</b><br><b>Тақырыбы:</b> «Менің бір күнім»<br><b>Мақсаты:</b> Балаларға күн тәртібі арқылы уақыт туралы түсінік беру. Тәулік бөліктерін тану және атау «танертен», «түс», «түн» ұғымдарын қолдану дағдыларын жетілдіру.<br><b>Дидактикалық ойын:</b><br>«Күн тәртібі»<br><b>Жаратылыстану</b><br><b>Тақырыбы:</b> Сиқырлы су<br><b>Мақсаты:</b> Судың қасиеттері туралы қарапайым түсінік қалыптастыру. Танымдық белсенділіктерін дамыту. Табиғаттың сұлулығын көре | <b>Сурет салу</b><br><b>Тақырыбы:</b><br>«Моншактарды тіземіз»<br><b>Мақсаты:</b> Дөңгелек пішінді заттарды салуды жетілдіру, бояуларды ретімен қолданып, негізгі түстерді ажырата білуге үйрету.<br><b>Дидактикалық ойын:</b> «Менің әшекейлерім»<br><b>Музыка</b><br><b>Тақырыбы:</b> «Мен кішкентай баламын»<br><b>Мақсаты:</b> Музыканы тыңдап, сезініп, шаттана білуге, қуана білуге баулу. Ырғаққа ілесуге | .                                              |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | <p><b>(негізгі қимылдар)</b><br/> 1. Еніс тактай бойымен жүру<br/> 2. Бөрене арасымен еңбектеу<br/> <b>Қимылды ойын:</b> «Мені қуып жет»</p>                                                                                                                                                                                                                                             | <p>пользе, расширять словарный запас детей.<br/> <b>Дидактические игра:</b><br/> «Волшебный мешочек»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>білу және түсіну, сол сұлулықты сақтап қалуға деген ынталарын күшейту.<br/> <b>Дидактикалық ойын:</b><br/> «Кірқоймастың достары»<br/> <b>Құрастыру</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> «Менің керуетім»<br/> <b>Мақсаты:</b> Құрылыс материалдарымен үлгіге карап жұмыс жасай білу дағдыларын жетілдіру. Құрастыру барысында эстетикалық және көркемдік талғамын дамыту.<br/> <b>Дидактикалық ойын:</b> «Кім есінде көп сақтайды?»</p>                                                                    | <p>үйрету<br/> <b>Ән тыңдау:</b> «Мен тәртіпті баламын»<br/> А.Ақжігітов<br/> <b>Ән айту:</b> «Топ-топ балақан» М.Арынбаев<br/> <b>Әуенді ырғақты-қимыл, ойын:</b><br/> «Көйлегін-ай, Сәуленің»<br/> Б.Дәлденбаев</p>                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 2- апта | <p><b>1. Дене шынықтыру (негізгі қимылдар)</b><br/> 1. Бөрене арасымен еңбектеу<br/> 2. Сапка қайта тұру<br/> <b>Қимылды ойын:</b><br/> «Тығылған көкөністі тап»</p> <p><b>2. Дене шынықтыру (негізгі қимылдар)</b><br/> 1. Сапка қайта тұру<br/> 2. Тұтас топпен қайта тұру<br/> <b>Қимылды ойын:</b><br/> «Кім жылдам жинайды?»</p> <p><b>3. Дене шынықтыру (негізгі қимылдар)</b></p> | <p><b>Сөйлеуді дамыту</b><br/> <b>Тақырыбы:</b><br/> Н.Әлімқұловтың «Апорт алма» өлеңі<br/> <b>Мақсаты:</b> Дауыс ырғағының мәнерлі қарапайым тәсілдерін қолдану. Дұрыс тамақтану, дәрумендер туралы түсініктерін кеңейту, жалпы белгілері бойынша заттарды топтастыруға (жемістер мен азық – түліктер), байланыстырып сөйлеуге үйрету.<br/> <b>Дидактикалық ойын:</b> «Қай жемісті алдың?»<br/> <b>Көркем әдебиет</b><br/> <b>Тақырыбы:</b><br/> Е.Өтетілеуұлының «Мен»</p> | <p><b>Қарапайым математика</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> «Кеңістікті бағдарлау»<br/> <b>Мақсаты:</b> Өзіне тікелей жақын кеңістік бағдарын анықтауға үйрету. «Алыс – жақын», «оң және сол» ұғымдарын жетілдіру.<br/> <b>Дидактикалық ойын:</b><br/> «Кім тез?»<br/> <b>Жаратылыстану</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> «Бақшадағы көкөністер»<br/> <b>Мақсаты:</b> көкөністерді тану және олардың атауын білу қабілеттерін дамыту; бау-бақша дақылдарын өсіру туралы түсініктерін кеңейту. Балалардың ойлау</p> | <p><b>Сурет салу</b><br/> <b>Тақырыбы:</b><br/> «Көкөністер»<br/> <b>Мақсаты:</b> Дөңгелек және сопақша (қияр, қызанақ) заттарды салу икемділіктерін арттыру.<br/> <b>Дидактикалық ойын:</b><br/> «Жемістер мен көкөністерді ажырат»<br/> <br/> <b>Музыка</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> «Алтын күзде молшылық»<br/> <b>Мақсаты:</b> Күзгі өнімдердің дәрумендік пайдасы туралы әңгімелеу. Әуенге сай қимыл жасауға</p> | <p><b>Қоршаған ортамен танысу</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> «Менің сүйікті ойыншықтарым»<br/> <b>Мақсаты:</b><br/> Балалардың өздері қоршаған ойыншықтары түсінігін кеңейту, ойыншықтар жайлы тақпақтар айтқызу арқылы сөздік қорын молайту, суреттер арқылы сөйлем құрауға үйрету. Өздерін қоршаған ойыншықтарды</p> |

|  |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                          |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                           |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>1. Тұтас топпен қайта тұру.<br/>3.1.5-2м қашықтықта допты домалату<br/><b>Қимылды ойын:</b><br/>«Алма жинайық, көнеки!»</p> | <p>өлеңі<br/><b>Мақсаты:</b> Өлеңді мағыналы асықпай және дыбыстарды анық айтуға үйрету.<br/>Өз туыстарына деген адамгершілік қарым – қатынасқа тәрбиелеу.<br/><b>Дидактикалық ойын:</b><br/>«Мен өзімді мақтаймын.»</p> | <p>кабілеттерін күшейту</p> | <p>дағдылану<br/><b>Ән тыңдау:</b> «Күз келгенде» Ж.Қалжанова<br/><b>Ән айту:</b> «Болайықшы осындай» А.Мейжанова<br/><b>Әуенді ырғақты қимыл, ойын:</b><br/>«Жапырақтарды кім тез жинайды?»<br/><b>Қимылды ойын</b><br/><b>Музыка</b><br/><b>Тақырыбы:</b> «Мен кішкентай баламын»<br/><b>Мақсаты:</b> Музыканы тыңдап, сезініп, шаттана білуге, қуана білуге баулу. Ырғаққа ілесуге үйрету<br/><b>Ән тыңдау:</b> «Мен тәртіпті баламын» А.Асқаритов<br/><b>Ән айту:</b> «Топ-топ батақан» М.Арынбаев<br/><b>Әуенді ырғақты-қимыл, ойын:</b><br/>«Көйлегім-ай, Сәуденім» Б.Дәлденбаев<br/><b>Мүсіндеу</b><br/><b>Тақырыбы:</b> «Менің сүйікті жемісім»<br/><b>Мақсаты:</b> Сөзу тәсілдерін пайдалана отырып, элементтерді қарапайым заттарға біріктіру және ыдыстағы жемістерді мүсіндеуге</p> | <p>сүйе білуге, ұқыпты тәсіл ұстауға тәрбиелеу, ойын арқылы ойлау қабілеттерін дамыту</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|



|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | үйрету. Таза, ұқыпты орындауға қол жеткізу.<br>Дидактикалық ойын: «Қайсысы артық?»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
| 3- апта | <p><b>1.Дене шынықтыру (негізгі қимылдар)</b><br/>1. 1.5-2м қашықтықта допты домалату<br/>2.Биіктігі 40 см доғаның астынан еңбектеу<br/><b>Қимылды ойын:</b> «Мысық пен торғайлар»</p> <p><b>2.Дене шынықтыру (негізгі қимылдар)</b><br/>1. Биіктігі 40 см доғаның астынан еңбектеу<br/>2.Допты бір біріне беру<br/><b>Қимылды ойын:</b> «Түлкі мен балапандар»</p> <p><b>3.Дене шынықтыру (негізгі қимылдар)</b><br/>1. Допты бір біріне беру<br/>2.Биіктігі 5-10 см зат арқылы жерде жатқан шенберге секіру<br/><b>Қимылды ойын:</b> «Қасқыр мен қоян»</p> | <p><b>Сөйлеуді дамыту</b><br/><b>Тақырыбы:</b> «Анама көмек»<br/><b>Мақсаты:</b> Балалардың сөйлеу тілін, заттардың қасиеті мен сапасын білдіретін сөздермен байыту. Өзіне және айналасындағы адамдарға көмек көрсету дағдыларын жетілдіру.<br/><b>Дидактикалық ойын:</b> «Тәрелкесіне қарай кесесін таңда»<br/><b>Орыс тілі</b><br/><b>Тема:</b> «Поиграем вместе»<br/><b>Цель:</b> продолжать развивать диалогическую речь, побуждать детей отвечать четко на вопросы. Развивать доброжелательность и прививать любовь, уважение к своим ближним<br/><b>Дидактические игра:</b> «Кто сильнее?»<br/>«Қай анның үйшігі?»</p> | <p><b>Математика негіздері</b><br/><b>Тақырыбы:</b> «Жалаушалар»<br/><b>Мақсаты:</b> Шама бойынша заттардың әртүрлі болатыны туралы түсінік беру, «жоғары», «төмен», «бірдей» ұғымдарымен таныстыру.<br/><b>Дидактикалық ойын:</b> «Биік, аласа!»<br/><b>Жаратылыстану</b><br/><b>Тақырыбы:</b> «Жәндіктер – кішкентай көмекшілер»<br/><b>Мақсаты:</b> Жәндіктердің бәрі тірі жан иесі деген түсінік қалыптастыру: олар да тыныс алады, қозғалады, тамақтанады. Қарапайым тәжірибелік-зерттеу жүргізе білу қабілеттерін қалыптастыру. Табиғат әлеміне мейірімді болуға үйрету.<br/><b>Дидактикалық ойын:</b> «Дұрыс,бұрыс!»<br/><b>Құрастыру</b><br/><b>Тақырыбы:</b> Дәрумендер бағы.<br/><b>Мақсаты:</b> Әр түстегі және пішіндегі бөлшектерден қағазды бүктеу,домалақтау тәсілдерін қолдана отырып үлгі бойынша түрлі</p> | <p><b>Сурет салу</b><br/><b>Тақырыбы:</b> «Қоянға көмектес»<br/><b>Мақсаты:</b> Ойлауы бойынша сурет салу. Саусақпен салу әдісін пайдалана отырып сәбіздің суретін салдырту. Дәстүрден тыс сурет салу дағдыларын қалыптастыру.<br/><b>Дидактикалық ойын:</b> «Ненің ізі?»<br/><b>Музыка</b><br/><b>Тақырыбы:</b> «Елгезек болып өсеміз»<br/><b>Мақсаты:</b> Өзара көмекке, сыйластыққа, әдептілікке тәрбиелеу. Ырғақты сезіне, дәл қайталауға үйрету<br/><b>Ән тындау:</b> «Не деу керек?» Ө.Байділдаев<br/><b>Ән айту:</b> «Мен бақшаға барамын» Т.Тайбеков<br/><b>Әуенді ырғақты-қимыл, ойын:</b> «Балақан мен алақан» Е.Хасанғалиев</p> |  |

|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | жемістерді құрастыру                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                |
| 4 – апта | <p><b>1.Дене шынықтыру (негізгі қимылдар)</b><br/>1. Биіктігі 5-10 см зат арқылы жерде жатқан шеңберге секіру<br/>2.Допты екі қолымен көкірек тұсынан кері лақтыру<br/><b>Қимылды ойын:</b><br/>«Қапшықпен секіру»</p> <p><b>2.Дене шынықтыру (негізгі қимылдар)</b><br/>1 Допты екі қолымен көкірек тұсынан кері лақтыру<br/>2.Биіктігі 20 см еңіс тактай бойымен жүру<br/><b>Қимылды ойын:</b><br/>«Допты кім қағып алады?»</p> <p><b>3. Дене шынықтыру «Дені саудың –жаны сау»- спорттық сайыс</b></p> | <p><b>Сөйлеуді дамыту</b><br/><b>Тақырыбы:</b> «Кім күшті?» ертегісі<br/><b>Мақсаты:</b> жанауарлардың атауларын білдіретін сөздерді сөздердің түрлі тәсілдермен жасалуын, зат есімдерді жекеше және көпше түрде қолд дағ жетілдіру<br/><b>Дидактикалық ойын:</b><br/>«Күштілерді тап»</p> <p><b>Көркем әдебиет</b><br/><b>Тақырыбы:</b><br/>Л.Н.Толстойдың «Үш аю» ертегісі<br/><b>Мақсаты:</b> Ертегілерді ойнауға және сахналауға ынталандыру.Тақырыпқа сәйкес ертегі оқып беріп, оның мазмұнын түсінуге, кейіпкерлерге, оқиғаларға өзінің көзқарастарын білдіруге үйрету.<br/><b>Дидактикалық ойын:</b></p> | <p><b>Қарапайым математика</b><br/><b>Тақырыбы:</b> «Көңілді көжектер мен қонжықтар»<br/><b>Мақсаты:</b> Шама бойынша заттардың әртүрлі болатыны туралы түсінік беру, ұзындығы мен ені бойынша екі қарама – қарсы бірдей заттарды салыстыруға үйрету.<br/><b>Дидактикалық ойын:</b><br/>«Дұрыс орналастыр»<br/><b>Жаратылыстану</b><br/><b>Тақырыбы:</b> «Жабайы аңдар»<br/><b>Мақсаты:</b> Жабайы аңдардың тіршілік ететін аумағы туралы түсіндіре отырып, бұл аңдардың (күшті, сәк, епті) қасиеттері туралы түсіндіру. Жабайы жануарларды танып, атай білу және сыртқы ерекшеліктерін ажырата білу дағдыларын жетілдіру<br/><b>Жануарлар туралы бейнефильм көру</b></p> | <p><b>Сурет салу</b><br/><b>Тақырыбы:</b> «Ұзын құлақ сұр қоян»<br/><b>Мақсаты:</b> Әртүрлі тәсілдерді қолдана отырып ақ қағаз бетіне бейнені тұтас орналастыра білуге үйрету<br/><b>Дидактикалық ойын:</b><br/>«Қоянды құрастыр»</p> <p><b>Музыка</b><br/><b>Тақырыбы:</b><br/>«Болайықшы осындай»<br/><b>Мақсаты:</b> Жаксы әдетке, өз-өзіне сенімділікке тәрбиелеу. Әуенге сай қимыл жасауға дағдыландыру<br/><b>Ән тыңдау:</b> «Біз осылай өсеміз» Ю.Чичков<br/><b>Ән айту:</b> «Мен бақшаға барамын» Т.Тайбеков<br/><b>Әуенді ырғақты-қимыл ойын:</b><br/><b>Қимылды ойын:</b><br/>«Атжарыс»</p> <p><b>Музыка</b><br/><b>Тақырыбы:</b> «Алтын күзде молшылық»<br/><b>Мақсаты:</b> Күзгі өнімдердің дәрумендік пайдасы туралы</p> | <p><b>2.Қоршаған ортамен танысу</b><br/><b>Тақырыбы:</b><br/>«Көшедегі қауіпсіздік»<br/><b>Мақсаты:</b><br/>Көшедегі қауіпсіздік ережелері туралы алған білімдерін пысықтау, балаларды өмірлік қауіпсіздік ережелеріне үйретуді жалғастыру</p> |

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  |  | <p>әңгімелеу. Әуенге сай қимыл жасауға дағдылану</p> <p><b>Ән тыңдау:</b> «Күз келгенде» Ж.Қалжанова</p> <p><b>Ән айту:</b> «Болайықшы осындай» А.Менжанова</p> <p><b>Әуенді ырғақты қимыл, ойын:</b></p> <p>«Жапырақтарды кім тез жинайды?»</p> <p><b>Қимылды ойын</b></p> <p><b>Жапсыру</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b> «Ойын алаңындағы саты»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Дайын пішіндерден заттардың бейнесін жасауға үйрету. Ересектер даярлаған ірі және ұсақ элементтерге желімді жағып, қиылған кесінділерді қағаз бетіне дұрыс орналастыру дағдыларын жетілді</p> |  |
|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

### Желтоқсан айы

#### **Өтпелі тақырып «Менің Қазақстаным!»**

**Мақсаты:** Балалардың бойында отансүйгіштік сезімдерін қалыптастыра отырып, туған елін, жерін құрметтеуге тәрбиелеу; рухани-адамгершілік қасиеттерге баулу

Денсаулықты нығайтуға ықпал ете отырып, тілді игеру және коммуникативтік дағдыларын дамыту, қоршаған ортаның біртұтастығы туралы білімдерін жағымды мінез құлық негіздерін қалыптастыру.

**Міндеттері:**

- Дене жаттығуларына қызығушылықтарын арттыру негізінде балалардың салауатты өмір салты туралы түсініктерін жетілдіру;
- Қоршаған әлеммен өзара іс – қимыл жасау үшін қажетті танымдық әрекеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру;
- Көрнекі-қимылдық ойлау дағдыларын және музыкалық қабілеттерін дамыту;
- Үлкендерді құрметтеуге тәрбиелеу отырып, өз Отаны мен отбасына деген сүйіспеншілік сезімдерін ояту;

| Тақырып<br>шалар | «Денсаулық»<br>Дене шынықтыру -3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | «Қатынас»<br>Сөйлеуді дамыту-1<br>Көркем әдебиет-0,5<br>Орыс тілі 0,5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | «Таным»<br>Математика негіздері-1<br>Жаратылыстану-1<br>Құрастыру-0,5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | «Шығармашылық»<br>Сурет салу-1<br>Музыка-1,5<br>Мүсіндеу -0,25<br>Жапсыру-0,25                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | «Әлеумет»<br>Қоршаған<br>ортамен<br>таныстыру-0,5 |
|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| <b>1-апта</b>    | <b>1.Дене шынықтыру (негізгі қимылдар)</b><br>1. Биіктігі 20 см еніс тақтай бойымен жүру<br>2. Құм салынған қапшықты лақтыру<br><b>Қимылды ойын:</b><br>«Астана көшелеріндегі кедергілерден өт»<br><b>2.Дене шынықтыру (негізгі қимылдар)</b><br>1. Құм салынған қапшықты лақтыру<br>2. Қапшық арасымен жүру<br><b>Қимылды ойын:</b> «Кім алысқа лақтырады?» | <b>Сөйлеуді дамыту</b><br><b>Тақырыбы:</b> «Менің қалам»<br>(байланыстырып сөйлеу)<br><b>Мақсаты:</b> Сурет бойынша әңгіме құрастыруға үйрету.Сөйлеу мәдениетін жетілдіре отырып байланыстыра сөйлеуге тәрбиелеу. Өз қаласының көрікті жерлерін атай білуге талпындыру.<br><b>Дидактикалық ойын:</b><br>«Қаламыздың көрікті жерлерін атайық»<br><br><b>Орыс тілі</b><br><b>Тема:</b> «Моя Родина- | <b>Математика негіздері</b><br><b>Тақырыбы:</b> «Көңілді балалар»<br><b>Мақсаты:</b> Өзінің дене бөліктерін (басы, денесі, қолдары,аяғы) бағдарлауға және атауға үйрету. Өзінің дене бөліктерінің орналасу бағдарын білуге үйрету. «жоғары», «ортасында», «төмен» ұғымдарымен таныстыру.<br><b>Дидактикалық ойын:</b><br>«Бәйтеректі сипатта»<br><b>Жаратылыстану</b><br><b>Тақырыбы:</b> «Тас пен құм сыры»<br><b>Мақсаты:</b> Балаларға өлі | <b>Сурет</b><br><b>Тақырыбы:</b> «Ескі құмыра»<br><b>Мақсаты:</b> Ою өрнектерді орналастыру дағдыларын қалыптастыру. Берілген пішіннің сұлбасынан шықпай ашық түстерді үйлесімді пайдалана отырып, құмыраны безендіру.<br><b>Бейнефильм арқылы мұражайдағы тарихи орындармен таныстыру</b><br><b>Музыка</b><br><b>Тақырыбы:</b> «Жайнай бер, Қазақстаным!»<br><b>Мақсаты:</b> Қазақстан |                                                   |

|         |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|         | <p><b>3.Дене шынықтыру (негізгі қимылдар)</b></p> <p>1.Қапшық арасымен жүру</p> <p>2.Допты жоғары лақтырып қағып алу</p> <p><b>Қимылды ойын:</b></p> <p>«Бәйтерекке» кім тез жетеді?»</p> | <p>Казахстан»</p> <p><b>Цель:</b>формировать представления детей о символике-гербе, флаге, гимне; воспитывать чувство гордости за свою Родину, уважение к её традициям и историческому наследию; способствовать развитию речи, памяти, внимания.</p> <p><b>Аудио-игра «Знакомство»</b></p> | <p>табиғат құбылыстары туралы білімдерін кеңейту. Табиғи материалдардың қасиеттерін (құм шашылады, құмнан ыдыс жасауға болатынын) түсіндіру.</p> <p><b>Дидактикалық ойын:</b> «Құм қалаға саяхат »</p> <p><b>Құрастыру</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b> «Көне торсық»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Қазақтың ұлттық ыдыстарымен таныстыру.Түрлі құрастыру тәсілдерін қолданады</p> | <p>еліміздің кешегісі мен бүгінінен қысқаша мағлұмат беру. Қысқы әндерге қызығушылық ояту.</p> <p><b>Ән тындау:</b> «Гүлжазира Қазақстан» И.Нүсіпбаев</p> <p><b>Ән айту:</b> «Ақша қар» К.Қуатбаев</p> <p><b>Әуенді-ырғақты қимыл, ойын:</b> «Аққалалар биі»</p> |  |
| 2- апта | <p><b>1.Дене шынықтыру (негізгі қимылдар)</b></p>                                                                                                                                         | <p><b>Сөйлеуді дамыту</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b> «Қызылордам</p>                                                                                                                                                                                                                          | <p><b>Математика негіздері</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b> «Уақытты</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p><b>Сурет салу</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b> «Зымыран»</p>                                                                                                                                                                                                       |  |



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>1. Допты жоғары лақтырып қағып алу<br/>2.40 см биіктіктегі доғаның астынан еңбектеу<br/><b>Қимылды ойын:</b><br/>«Чемпиондар»</p> <p><b>2.Дене шынықтыру (негізгі қимылдар)</b><br/>1. 40 см биіктіктегі доғаның астынан еңбектеу<br/>2.Биіктігі 25 см еніс тактай бойымен жүру.<br/><b>Қимылды ойын:</b><br/>«Альпинистер»</p> <p><b>3.Дене шынықтыру (негізгі қимылдар)</b><br/>1. Биіктігі 25 см еніс тактай бойымен жүру<br/>2.Орындық аяқтары арасымен еңбектеу<br/><b>Қимылды ойын:</b><br/>«Ирек жолдар»</p> | <p>– туған қалам»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Туған өлке, оның табиғаты, айналасындағы заттар туралы түсініктерін кеңейту. Қоршаған орта туралы сұрақтар қоюға үйрету.<br/><b>Дидактикалық ойын:</b><br/>«Қала көшелерін аралайық»</p> <p><b>Көркем әдебиет</b><br/><b>Тақырыбы:</b><br/>Ө.Тұрманжановтың «Туған өлке» өлеңі<br/><b>Мақсаты:</b> Туған жер, Отан туралы түсініктерін кеңейту. Тақырыпқа сәйкес такпак оқып бере отырып, оның интонациясын қабылдауға, такпакты жатқа айтуға үйрету.<br/><b>Дидактикалық ойын:</b><br/>«Суреттегі көрікті жерлерді ата»</p> | <p>бағдарлау»<br/><b>Мақсаты:</b> Тәулік бөліктерін атау-таңертең, күндіз, кеш, түн . Күн шуағын пайдалана отырып балаларға тәулік бөліктерін тануға және атауға үйретуді жалғастыру.<br/><b>Дидактикалық ойын:</b><br/>«Ауылға қонаққа барайық»</p> <p><b>Жаратылыстану</b><br/><b>Тақырыбы:</b> «Біздің өлкенің құстары»<br/><b>Мақсаты:</b> Балаларды құстардың сыртқы келбетімен таныстыру. Тануға, білуге деген құштарлығын дамыту. Балаларды қайырымды болуға, құстарға көмектесуге (жем шашу) баулу.<br/><b>Дидактикалық ойын:</b><br/>«Суықторғайды құрастыр» танграмм ойыны</p> | <p>(Ойлауы бойынша)<br/><b>Мақсаты:</b> Балаларға геометриялық пішіндерді үйлестіре сала отырып, түстерін сәйкестендіріп бояуға үйретуді жалғастыру<br/><b>Дидактикалық ойын:</b><br/>«Туған өлкенің жануарлары»<br/><b>Музыка</b><br/><b>Тақырыбы:</b> «Туған қаламызды сүйеміз»<br/><b>Мақсаты:</b> Туған қаласындағы оң өзгерістерге назар аударту, сүйіспеншіліктерін қалыптастыру. Қарапайым би элементтерін еркін орындауға үйрету<br/><b>Ән тыңдау:</b> «Қызылорда-туған жерім» (2-бөлім)<br/>Б.Жұмабекова<br/><b>Ән айту:</b> «Аққала»<br/>Б.Дәлденбаев<br/><b>Музыка</b><br/><b>Тақырыбы:</b> «Жайнай бер, Қазақстаным!»<br/><b>Мақсаты:</b> Қазақстан еліміздің кешегісі мен бүгінінен қысқаша мағлұмат беру. Музыка сипатына сай қимылдау іскерліктерін дамыту<br/><b>Ән тыңдау:</b> «Гүлжазира Қазақстан» И.Нүсіпбаев</p> | <p><b>Қоршаған ортамен таныстыру</b><br/><b>Тақырыбы:</b><br/>«Менің елім – Қазақстан!»<br/><b>Мақсаты:</b><br/>өздері тұратын қала мен ауыл тарихы, Қазақстан Республикасының астанасы, мемлекеттік рәміздер туралы білімдерін жетілдіру.<br/><b>Дидактикалық ойын:</b><br/>«Рәміздерді сипатта»</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p><b>Ән айту:</b> «Ақша қар»<br/>К.Қуатбаев<br/><b>Әуенді-ырғақты қимыл, ойын:</b> «Аққалалар биі»<br/><b>Мүсіндеу</b><br/><b>Тақырыбы:</b> «Ұшақтар»<br/><b>Мақсаты:</b> балаларды домалақтау, есу тәсілдері арқылы 2-3 бөліктен тұратын заттардың мүсінін жасауды үйрету.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
| 3- апта | <p><b>1.Дене шынықтыру (негізгі қимылдар)</b><br/>1. Орындық аяқтары арасымен еңбектеу<br/>2. Тура бағытта 5 м арақашықтықта заттар арасымен еңбектеу<br/><b>Қимылды ойын:</b> «Пирамидаға өрмелейік»</p> <p><b>2.Дене шынықтыру (негізгі қимылдар)</b><br/>1.Тура бағытта 5 м арақашықтықта заттар арасымен еңбектеу<br/>2.Биіктігі 15 см заттан терендікке секіру<br/><b>Қимылды ойын:</b>«Ең биік жұлдызды ұста»</p> <p><b>3.Дене шынықтыру (негізгі қимылдар)</b><br/>1. Биіктігі 15 см заттан терендікке секіру</p> | <p><b>Сөйлеуді дамыту</b><br/><b>Тақырыбы:</b> Е.Елубаевтің «Мемлекеттік ту» өлеңі<br/><b>Мақсаты:</b> ту туралы үзіндіні жатқа айтуға, сөйлеу мәнерінің тәсілдерін сақтауға, дыбыстарды анық айтуға үйрету<br/><b>Дидактикалық ойын:</b>«Рәміздерде не бейнеленген?»</p> <p><b>Орыс тілі</b><br/><b>Тема:</b> : «Моя малая Родина»</p> <p><b>Цель:</b> Познакомить детей с понятием «малая родина»; воспитывать любовь к малой родине. Научить детей называть название своего города, улицы, на которой живёт ребёнок.<br/><b>Дидактическая игра:</b></p> | <p><b>Математика негіздері</b><br/><b>Тақырыбы:</b> «Теледидар»<br/><b>Мақсаты:</b> Геометриялық пішіндер туралы білімдерін нақтылау. Пішіндерді бір-бірінен ажыратып атай білуге үйрету.<br/><b>Дидактикалық ойын:</b> «Астананың ғажайып ғимараттары» (Қиындыдан құрастыру)<br/><b>Жаратылыстану</b><br/><b>Тақырыбы:</b> «Алтын балық қайда тұрады?»<br/><b>Мақсаты:</b> балықтың екі-үш түрін тану және ажырата білуге үйрету. Оларға тән белгілерді көру және оларды бір -бірімен салыстыру қабілеттерін дамыту. Балықты күтуге деген құштарлықтарын ояту.<br/><b>Дидактикалық ойын:</b> «Океанариумдағы балықтар»</p> | <p><b>Сурет салу</b><br/><b>Тақырыбы:</b> «Мен армандаған қала»<br/><b>Мақсаты:</b> Сызықтар, нүктелер арқылы үйлерді әшекейлеуге үйрету. Ойлауы бойынша күн,бұлт т.б бейнелерімен сюжетті сурет салуын жетілдіру<br/><b>Дидактикалық ойын:</b> «Жасырынған суретті тап»</p> <p><b>Музыка</b><br/><b>Тақырыбы:</b> «Ел жүрегі-Астана»<br/><b>Мақсаты:</b>Астана қаласына бейнежазба арқылы саяхат жасату. Қыс қызықтарын әнге қосу. Би билеуге икемділіктерін арттыру<br/><b>Ән тыңдау:</b> ««Ел жүрегі-Астана» Қ.Қайым<br/><b>Ән айту:</b> «Аққала» Б.Дәлденбаев<br/><b>Әуенді-ырғақты қимыл,</b></p> |  |

|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          | <p>2.Көлденең нысанаға лақтыру</p> <p><b>Қимылды ойын:</b><br/>«Астанаға тез жет»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | «Назови правильно»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p><b>Құрастыру</b><br/><b>Тақырыбы:</b> «Қаладағы көпірлер»<br/>(құрылыс материалдарынан құрастыру)<br/><b>Мақсаты:</b> Құрылыс материалдарын дұрыс пайдалана отырып көпір құрастыруды үйрету. Дербес жұмыс жасау дағдыларын арттыру. Ұсақ қол моторикаларын дамыту.<br/><b>Дидактикалық ойын:</b><br/>«Тарихи орындарды тап</p>                                                                                                                                                                            | <p><b>ойын: «Биге шақыру»</b><br/>А.Токсанбаев</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 4 – апта | <p><b>1.Дене шынықтыру (негізгі қимылдар)</b><br/>1.Көлденең нысанаға лақтыру<br/>2.Бір аяқтан бір аяққа секіру<br/><b>Қимылды ойын:</b><br/>«Жалаушаға қолымызды жеткізейік»</p> <p><b>2.Дене шынықтыру (негізгі қимылдар)</b><br/>1. Бір аяқтан бір аяққа секіру<br/>2. Биіктігі 30 см еңіс тақтай бойымен жүру<br/><b>Қимылды ойын:</b><br/>«Метро»</p> <p><b>3.«Біз кішкентай спортшылармыз» -</b></p> | <p><b>Сөйлеуді дамыту</b><br/><b>Тақырыбы:</b> «Тәуелсіз – Қазақстан!»<br/><b>Мақсаты:</b> Қазақстан Республикасының тұңғыш Президенті, мемлекеттік рәміздер туралы түсініктерін кеңейту. Берілген сұрақты тыңдау және оны түсіне білуді жетілдіру.<br/><b>Дидактикалық ойын:</b>«Суретте не бейнеленген?»</p> <p><b>Көркем әдебиет</b><br/><b>Тақырыбы:</b><br/>«Тәуелсіз Қазақстан» өлеңі Оразақын Асқар<br/><b>Мақсаты:</b><br/>Өленді оқи отырып,</p> | <p><b>Математика негіздері</b><br/><b>Тақырыбы:</b> «Жалаушалар»<br/><b>Мақсаты:</b> Біртекті заттардан топтар құрастыру және оның біреуін топтан бөлуді бекіту.<br/><b>Дидактикалық ойын:</b><br/>«Түсіне қарай топтастыр»</p> <p><b>Жаратылыстану</b><br/><b>Тақырыбы:</b> «Қағаз бен мата»<br/>Қағаз бен матаның қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру. Қарапайым тәжірибелік-зерттеу жүргізе білу дағдыларын жетілдіру. Қоршаған ортадағы заттарға, ересектердің еңбегіне құрметпен қарауға үйрету.</p> | <p><b>Сурет салу</b><br/><b>Тақырыбы:</b> «Менің елім Қазақстан» (заттық сурет салу)<br/><b>Мақсаты:</b> Әртүрлі тәсілдерді қолдана отырып тудың суретін салуды үйрету. Лайықты бояуды тандай білуге, бояу түстерін ауыстырып пайдалануға тәрбиелеу.<br/><b>Дидактикалық ойын:</b><br/>«Көңілді бояулар»</p> <p><b>Музыка</b><br/><b>Тақырыбы:</b> «Туған каламызды сүйеміз»<br/><b>Мақсаты:</b> Туған каласындағы оң өзгерістерге назар аударту, сүйіспеншіліктерін қалыптастыру.</p> | <p><b>Қоршаған орта</b><br/><b>Тақырыбы:</b><br/>«Біздің қанатты достарымыз»<br/><b>Мақсаты:</b><br/>Құстар туралы түсініктерін қалыптастыра отырып, құстардың сыртқы ерекшеліктері туралы білімдерін байыту. Құстар және оларды бір- бірінен</p> |

|  |                  |                                                                                                                                                                                              |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                         |
|--|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | спорттық іс-шара | сөздердің<br>мағынасын түсіндіру, өлең<br>арқылы туған елге, жерге<br>деген сүйіспеншіліктерін<br>арттыру. Отанды, елді<br>қорғауға тәрбиелеу<br><b>Дидактикалық ойын:</b> «Бұл<br>қай жер?» |  | <p>Қарапайым би элемент-<br/>терін еркін орындауға<br/>үйрету<br/><b>Ән тыңдау:</b> «Қызылорда-<br/>туған жерім» (2-бөлім)<br/>Б.Жұмабекова<br/><b>Ән айту:</b> «Аққала»<br/>Б.Дәлденбаев<br/><b>Әуенді-ырғақты қимыл,<br/>ойын:</b> «Көңілді ырғақ»<br/>ойыны (2+ әдістемелік<br/>жинағынан)<br/><b>Музыка</b><br/><b>Тақырыбы:</b> «Туған<br/>қаламызды сүйеміз»<br/><b>Мақсаты:</b> Туған қаласын-<br/>дағы оң өзгерістерге назар<br/>аударту, сүйіспеншілік-<br/>терін қалыптастыру.<br/>Қарапайым би элемент-<br/>терін еркін орындауға<br/>үйрету<br/><b>Ән тыңдау:</b> «Қызылорда-<br/>туған жерім» (2-бөлім)<br/>Б.Жұмабекова<br/><b>Ән айту:</b> «Аққала»<br/>Б.Дәлденбаев<br/><b>Әуенді-ырғақты қимыл,<br/>ойын:</b> «Көңілді ырғақ»<br/>ойыны<br/><b>Жапсыру</b><br/><b>Тақырыбы:</b> «Бәйтерек»<br/><b>Мақсаты:</b> Бәйтеректің<br/>бөліктерін қағаз бетіне<br/>жапсыруды, желім<br/>қалдықтарын қағаз</p> | <p>қалай ажырату<br/>керектігін<br/>түсіндіру.<br/>(Торғай мен<br/>сауысқан)<br/><b>Дидактикалық<br/>ойын:</b><br/><br/>«Құстардың<br/>ұясы қайда?»</p> |
|--|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |                                                                       |  |
|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  |  | майлықпен сұртуді үйрету.<br>Дидактикалық ойын:<br>«Адасқан суреттер» |  |
|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------|--|

қантар  
Өтпелі тақырып «Табиғат әлемі»

**Мақсаты:** Балалардың тірі және өлі табиғат заттары мен құбылыстары, маусымдық өзгерістер, өсімдіктер, жануарлар, жәндіктер туралы білімдерін кеңейту. Тілді игеру және коммуникативтік дағдыларын қалыптастыра отырып, эстетикалық талғамдарын дамыту, қоршаған ортаға ұқыпты қарауға тәрбиелеу

**Міндеттері:**

- Балалар денсаулығын сақтау және нығайту шараларын жетілдіру;
- Қарым – қатынас мәдениетіне тәрбиелеу;
- Қарапайым байланыстар туралы білімдерін байыту;
- Туған өлкенің өсімдіктері, құстары, жануарлары, олардың өздеріне тән белгілері туралы білімдерін кеңейту;
- Өзгенің еңбегіне құрметпен қарауға тәрбиелеу.

| Тақырыпша | «Денсаулық»-3<br>Дене шынықтыру -3                                                                                                                       | Қатынас-2<br>Сөйлеуді дамыту-1<br>Көркем әдебиет -0,5<br>Орыс тілі -0,5                                                                                                           | Таным- 2,5<br>Математика негіздері-1<br>Жаратылыстану1<br>Құрастыру-0,5                                                                                                                                   | Шығармашылық- 3<br>Сурет салу-1,<br>Музыка – 1,5<br>Мүсіндеу-0,25<br>Жапсыру -0,25,                                                                                                 | Әлеумет: 0,5<br>Қоршаған ортамен<br>танысу -0,5 |
|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| 1-апта    | 1.Дене шынықтыру<br>(негізгі қимылдар)<br>1.Биіктігі 30 см еніс<br>тақтай бойымен жүру<br>2. Белгі бойынша тоқтап<br>жүру<br>Қимылды ойын:<br>«Шырмауық» | Сөйлеуді дамыту<br>Тақырыбы: «Шырша»<br>өлеңі<br>Е. Өтетілеуұлы<br>Мақсаты: Тілдегі<br>лыбыстарды дұрыс айта<br>білу және зейін қойып<br>тындау дағдыларын бекіту.<br>Жаңа тақпақ | Математика негіздері<br>Тақырыбы: «Жоғарыда-<br>төменде»<br>Мақсаты:<br>Өзіне тікелей жақын кеңістік<br>бағдарын анықтау, кеңістікте<br>орналасу бағытын ажыратып,<br>атап көрсету қабілеттерін<br>бекіту | Сурет салу<br>Тақырыбы: «Қар<br>жамылған ағаштар»<br>Мақсаты:<br>Шығармашылық<br>қабілеттері мен қиялдарын<br>дамыта отырып, қыс<br>мезгіліндегі қар жамылған<br>ағаштарды бейнелеу |                                                 |



|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                            |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | <p><b>2.Дене шынықтыру (негізгі қимылдар)</b><br/> 1. Белгі бойынша тоқтап жүру<br/> 2. Орындыктан секіру<br/> <b>Қимылды ойын:</b> «Аралар мен гүлдер»</p> <p><b>3.Дене шынықтыру (негізгі қимылдар)</b><br/> 1. Орындыктан секіру (15 см биіктік)<br/> 2. Әр түрлі бағытта жүгіру. (10 м кашықтық)<br/> <b>Қимылды ойын:</b> «Гүлдерді терейік»</p> | <p>жолдарының мағынасын түсіндіру<br/> <b>Дидактикалық ойын:</b> «Таңғажайып орман»</p> <p><b>Орыс тілі:</b><br/> Тема: «Домашние животные»<br/> Цель: Ввести словарь детей слова и выражения на русском языке, обозначающие домашних животных, учить правильно отвечать на вопрос «Какой?» и составлять описательные рассказы.<br/> Дидактическая игра: «Расскажи о животных»</p> | <p><b>Дидактикалық ойын:</b> «Лото»<br/> (өсімдіктер карточкасы)<br/> <b>Жаратылыстану:</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> «Бөлме өсімдіктерін күту»<br/> <b>Мақсаты:</b> Балалардың бөлме гүлдері және олардың түрлері мен айырмашылықтары туралы түсініктерін бекіту. Өсімдіктерді суаруды үйрету. Өсімдіктерге күтім жасауға деген құштарлықтарын ояту</p> <p><b>Құрастыру</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> «Қардан қора»<br/> <b>Мақсаты:</b> Қағазды шиыршықтау тәсілдерін пайдалана отырып қора құрастыруға үйрету. Құраған заттың бөлшектерінің өлшемдерін үйлестіре білу дағдыларын бекіту<br/> <b>Дидактикалық ойын:</b> «Шыршаны құрастыр»</p> | <p>кабілеттерін анықтау. Түстерді ретімен пайдаланып күрделі емес сюжеттік композициялар құрастыра білу дағдыларын бекіту<br/> <b>Дидактикалық ойын:</b> «Жыл мезгілі»</p> <p><b>Музыка</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> «Жасыл шырша жанында»<br/> <b>Мақсаты:</b> Мерекелік көңіл – күй сыйлай отырып, белгілі әуенге қимылдар жасау қабілеттерін анықтау. Музыканы тыңдап, сезіну дағдыларын бекіту<br/> <b>Ән тыңдау:</b> «Жасыл шырша жанында» К.Қуатбаев<br/> <b>Ән айту:</b> «Шамшырақтар» А.Матмен<br/> <b>Әуенді-ырғақты қимылдар, ойындар:</b> «Ұлпа қарлар» биі</p> |                                                                                                                                            |
| 2-апта | <p><b>1.Дене шынықтыру (негізгі қимылдар)</b><br/> 1. Әр түрлі бағытта жүгіру. (10 м кашықтық)<br/> 2. Үлкен допты екі қолмен арқаннан асыра лақтыру (1,5 м кашықтықта)<br/> <b>Қимылды ойын:</b> «Аңдардың жүрісін сал»</p>                                                                                                                          | <p><b>Сөйлеуді дамыту:</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> «Ерке төлдер»<br/> <b>Мақсаты:</b> Үй жануарлары туралы қысқа әңгіме құрастыра отырып, жануарлардың төлдерінің аттарын жекеше, көпше түрде атай білу қабілеттерін анықтау. Тілдегі</p>                                                                                                                                            | <p><b>Математика негіздері</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> «Алыс-жақын»<br/> <b>Мақсаты:</b> Заттардың суреттегі және кеңістіктегі бағыттарын ажыратып, атай білулерін, жоғарыда – төменде, алыста-жақында ұғымдарын меңгеру дағдыларын бекіту</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p><b>Сурет салу</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> «Ұзын құлақ, сұр қоян»<br/> <b>Мақсаты:</b> Бірнеше бөліктерден тұратын пішіндерді үйлестіре білу қабілеттерін анықтау. Дөңгелек және үлкен- кіші сопақша дөңгелектерді</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p><b>Қоршаған орта</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> «Біздің қанатты достарымыз»<br/> <b>Мақсаты:</b> Құстар туралы түсініктерін қалыптастыра</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>2.Дене шынықтыру (негізгі қимылдар)</b><br/> 1. Үлкен допты екі қолмен арқаннан асыра лақтыру (1,5 м қашықтықта)<br/> 2. Жылдам қарқында жүгіру (10 метр)</p> <p><b>Қимылды ойын:</b><br/> «Ормандағы аңдар»</p> <p><b>3.Дене шынықтыру (негізгі қимылдар)</b><br/> 1 Жылдам қарқында жүгіру (10 метр)<br/> 2.Еденде тігінен тұрған құрсаудан еңбектеу</p> <p><b>Қимылды ойын:</b> «Қу түлкі»</p> | <p>дыбыстарды дұрыс айта білу дағдыларын бекіту<br/> <b>Дидактикалық ойын:</b><br/> «Даусынан таны»</p> <p><b>Көркем әдебиет</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> «Қысқы баспана»<br/> <b>Мақсаты:</b> ертегі мазмұнын түсіну және кейіпкерлерді ойнағанда мінез-құлқын бере білу дағдыларын бекіту. Оқиғаны эмоционалды қабылдауға үйретуді жалғастыру<br/> <b>Дидактикалық ойын:</b><br/> «Қайда бардым, не көрдім?»</p> | <p><b>Дидактикалық ойын:</b><br/> «Әрқайсысының өз үйі бар»</p> <p><b>Жаратылыстану:</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> «Аңдар қысқа қалай дайындалады?»<br/> <b>Мақсаты:</b> Балалардың жабайы жануарлар, олардың қоршаған ортадағы өзгерістерге бейімделу қабілеті туралы түсініктерін анықтау. Табиғаттағы маусымдық өзгерістер мен жануарлардың мінез-құлқы арасындағы қарапайым байланыстарды анықтау қабілеттерін бекіту (жүнінін түсін ауыстыру, қысқы ұйқыға кетуі, қысқа қор жинауы). Балаларды жануарларға мейірімді болуға баулу.<br/> <b>Дидактикалық ойын:</b><br/> «Аңдарды қоректендіреміз»</p> | <p>қосу арқылы қоянның бейнесін салу іскерліктерін бекіту<br/> <b>Дидактикалық ойын:</b><br/> «Аңдардың дене мүшелерін табайық»<br/> <b>Музыка</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> «Жасыл шырша жанында»<br/> <b>Мақсаты:</b> Мерекелік көңіл – күй сыйлай отырып, белгілі әуенге қимылдар жасау қабілеттерін анықтау. Музыканы тыңдап, сезіну дағдыларын бекіту<br/> <b>Ән тыңдау:</b> «Жасыл шырша жанында» К.Қуатбаев<br/> <b>Ән айту:</b> «Шамшырақтар» А.Матмен<br/> <b>Әуенді-ырғақты қимылдар, ойын</b><br/> <b>Музыка</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> «Ойын-сауық құрамыз»<br/> <b>Мақсаты:</b> Кейіпкерлердің қимыл-қозғалысын көрсету арқылы шығармашылыққа баулу. Әуенге сәйкес қимылдар жасау дағдыларын бекіту<br/> <b>Ән тыңдау:</b><br/> «Ойыншықтар» С.Елеуов<br/> <b>Ән айту:</b> «Сұр көжегім» К.Қуатбаев</p> | <p>отырып, құстардың сыртқы ерекшеліктері туралы білімдерін байыту. Құстар және оларды бір-бірінен қалай ажырату керектігін түсіндіру. (Торғай мен сауысқан)<br/> <b>Дидактикалық ойын:</b><br/> «Құстардың ұясы қайда?»</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p><b>Әуенді-ырғақты қимылдар, ойындар:</b><br/>«Қасқыр мен қояндар»<br/>Қимылды ойын</p> <p><b>Мүсіндеу</b><br/><b>Тақырыбы:</b> «Торғай»<br/><b>Мақсаты:</b> құсты мүсіндеуде ермексаз кесектерінен бөліп алу, дөңгелектеу, шымшу, сылау әдістерін пайдалану дағдыларын жетілдіру.<br/><b>Дидактикалық ойын:</b><br/>«Әр құсқа өз үйі»</p>                                                                                                                                        |  |
| <b>3-апта</b> | <p><b>1.Дене шынықтыру (негізгі қимылдар)</b><br/>1. Еденде тігінен тұрған құрсаудан еңбектеу.<br/>2. Екі аяқпен секіру (аяқтар бірге, аяқтар алшақ).<br/><b>Қимылды ойын:</b><br/>«Ұядағы құстар»</p> <p><b>2.Дене шынықтыру (негізгі қимылдар)</b><br/>1. Екі аяқпен секіру (аяқтар бірге, аяқтар алшақ)<br/>2. Терендікке секіру (15-20 см биіктіктен)<br/><b>Қимылды ойын:</b> «Мысық пен торғай»</p> | <p><b>Сөйлеуді дамыту</b><br/><b>Тақырыбы:</b>«Дала құстары» (әңгімелеу)<br/><b>Мақсаты:</b> Зат есімдер мен көмекші есімдерді байланыстырып сөйлеуге үйрету, құстарды қорғай білуге тәрбиелеу.<br/><b>Дидактикалық ойын:</b><br/>«Ұшты-ұшты»</p> <p><b>Орыс тілі</b><br/><b>Тема</b> «Зима»<br/><b>Цель:</b> Ввести в словарь детей слова о зиме и зимних явлениях в обществе и природе, совершенствовать грамматический строй<br/><b>Дидактическая игра:</b><br/>«Хорошо-плохо»</p> | <p><b>Математика негіздері</b><br/><b>Тақырыбы:</b> «Үшбұрыш»<br/><b>Мақсаты:</b> Геометриялық фигура – үшбұрыш ұғымын қалыптастырып, геометриялық фигураларды тану және оларды атау дағдыларын дамыту<br/><b>Дидактикалық ойын:</b><br/>«Танграм»</p> <p><b>Жаратылыстану</b><br/><b>Тақырыбы:</b>« Қыста құстарға қамқор боламыз»<br/><b>Мақсаты:</b>Қыстап қалатын құстар туралы түсінік қалыптастыру. Жұмбақ шешу қабілеттерін дамыту. Балаларды «біздің кішкентай достарымызға» жанашырлық танытуға баулу.</p> | <p><b>Сурет салу</b><br/><b>Тақырыбы:</b> «Торғай»<br/><b>Мақсаты:</b> Сурет салу кезінде қылқаламды қолында еркін ұстау дағдыларын жетілдіру. Құстар туралы түсініктерін кеңейту, құстардың үнін, қимыл - қозғалысын бейнелеп, дене бөліктерін ажырата білу дағдыларын дамыту<br/><b>Дидактикалық ойын:</b><br/>«Құстар қимылы»</p> <p><b>Музыка</b><br/><b>Тақырыбы:</b> «Құстар-біздің досымыз»<br/><b>Мақсаты:</b> Құстар тіршілігі туралы мағлұмат беру, қамқорлық жасауға</p> |  |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | <p><b>3. Дене шынықтыру</b><br/>(негізгі қимылдар)</p> <p>1. Тереңдікке секіру (15-20 см биіктіктен)</p> <p>2. Арқан бойымен жүру</p> <p><b>Қимылды ойын:</b><br/>«Қорғалар шайқасы»</p>                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p><b>Дидактикалық ойын:</b><br/>«Құстар еліне саяхат»</p> <p><b>Құрастыру:</b><br/><b>Тақырыбы:</b> «Ақ қоян»<br/>(қалдық материалдармен жұмыс)<br/><b>Мақсаты:</b> Қалдық материалдардан ақ қоянның бейнесін құрастыру қабілеттерін анықтау.<br/>Құрастыру бөлшектері туралы білімдерін, оларды түсі және шамасы бойынша тану қабілеттерін,<br/>құрастырымдылық дағдыларын бекіту</p> <p><b>Дидактикалық ойын:</b><br/>«Мекенін тап»</p>                          | <p>тәрбиелеу. Әнді көңілді шашық дауыспен таза орындауға үйрету</p> <p><b>Ән тыңдау:</b> «Торғай ағаш қорғайды» К.Қайым</p> <p><b>Ән айту:</b> «Сұр көжегім» К.Қуатбаев</p> <p><b>Әуенді-ырғақты қимыл, ойын:</b><br/>«Мысық пен балапандар» Қимылды ойын</p>                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 4-апта | <p><b>1. Дене шынықтыру</b><br/>(негізгі қимылдар)</p> <p>Арқан бойымен жүру</p> <p>Әр түрлі бағыттарда қарқынды жүтіру. (10-20м)</p> <p><b>Қимылды ойын:</b> «Қар лақтыру»</p> <p><b>2. Дене шынықтыру</b><br/>(негізгі қимылдар)</p> <p>1. Әр түрлі бағыттарда қарқынды жүтіру. (10-20м)</p> <p>2. Үлкен допты екі қолмен арқаннан өткізе лақтыру (арақашықтық 1-1,5 м)</p> | <p><b>Сөйлеуді дамыту</b><br/><b>Тақырыбы:</b><br/>«Қысқы серуен»<br/>(сурет бойынша әңгіме)<br/><b>Мақсаты:</b> Қыс мезгілін сурет бойынша сипаттай білуге үйрете отырып, ойын мен ойын жаттығулары арқылы сөздік қорларын кеңейту. Табиғатты әсемдігін сезініп, сүйе білуге тәрбиелеу.</p> <p><b>Дидактикалық ойын:</b><br/>«Қар қандай?» сөздік ойыны</p> <p><b>Көркем әдебиет</b><br/><b>Тақырыбы:</b></p> | <p><b>Математика негіздері</b><br/><b>Тақырыбы:</b> «Бір-көп»<br/><b>Мақсаты:</b> таныс заттарды көлеміне (үлкен- кішкентай) және санына қарай (бір-көп) салыстыра білуді қалыптастыру. Танымдық қызығушылықтарын арттыру.</p> <p><b>Дидактикалық ойын:</b><br/>«Ұлапа қарларды санаймыз»</p> <p><b>Жаратылыстану</b><br/><b>Тақырыбы:</b> «Қыс келді»<br/><b>Мақсаты:</b> Қыста табиғатта болатын құбылыстар жайлы түсініктерін кеңейту.<br/>Байқампаздық, жыл</p> | <p><b>Сурет салу</b><br/><b>Тақырыбы:</b> «Қысқы шыршалар»<br/><b>Мақсаты:</b> Сурет салу іскерлік дағдыларын жетілдіру, қарапайым табиғат құбылыстарын бейнелеуде дәстүрден тыс техникаларды қолдану (тіс пастасымен жұмыс).</p> <p><b>Дидактикалық ойын:</b><br/>«Шыршаны безендірем</p> <p><b>Музыка</b><br/><b>Тақырыбы:</b> «Ойын-сауық құрамыз»<br/><b>Мақсаты:</b> Кейіпкерлердің қимыл-қозғалысын көрсету</p> | <p><b>Қоршаған орта:</b><br/><b>Тақырыбы:</b><br/>«Байтаныс қызметі»<br/><b>Мақсаты:</b><br/>Байтаныс қызметі түрлерімен таныстырып, олардың атауларын меңгерту.<br/>Адамдардың пайдалы іс-әрекеттерін бағалап, оған құрметпен қарауға тәрбиелеу.</p> <p><b>Дидактикалық</b></p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                 |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
|  | <p><b>Қимылды ойын:</b> «Қар кесектерін жинайық»</p> <p><b>3.Дене шынықтыру (негізгі қимылдар)</b></p> <p>1.Үлкен допты екі қолмен арқаннан өткізе лақтыру.(арақашықтық 1-1,5 м)</p> <p>2.Еденге тігінен тұрған құрсаудан еңбектеу.</p> <p><b>Қимылды ойын:</b><br/>«Көңілді шаңғышылар»</p> | <p>«Шұбар тауық» ертегі</p> <p><b>Мақсаты:</b> Ертегі мазмұнын түсініп тыңдай отырып, бірізділігін бұзбай айтуға үйрету. Есте сақтау қабілеттерін дамыту. Таныс ертегілерді ойнауға,сахналауға ынталандыру,қызығушылықтарын ояту</p> <p><b>Дидактикалық ойын:</b><br/>«Ретімен орналастырайық»</p> | <p>мезгілдері мен ауа райының арасындағы қарапайым себеп-салдар байланысын анықтау қабілеттерін дамыту. Барлық тіршілік иелеріне қамқорлық жасауға үйрету.</p> <p><b>Дидактикалық ойын:</b><br/>«Сырғанақ»</p> | <p>арқылы шығармашылыққа баулу. Әуенге сәйкес қимылдар жасау дағдыларын бекіту</p> <p><b>Ән тыңдау:</b><br/>«Ойыншықтар» С.Елеуов</p> <p><b>Ән айту:</b>«Сұр көжегім» К.Қуатбаев</p> <p><b>Әуенді-ырғақты қимылдар, ойындар:</b><br/>«Қасқыр мен қояндар» Қимылды ойын</p> <p><b>Музыка</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b> «Қыста қызық көп екен»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Қыс мезгілінің ерекшеліктері, қысқы ойындар мен мерекелер туралы әңгімелеу. Ән айту қабілеттерін әрі қарай дамыту</p> <p><b>Ән тыңдау:</b> «Қыс күні» Ж.Мұхамеджанова («Зерек Ботақан» жинағынан)</p> <p><b>Ән айту:</b> «Қыс» Б.Жұмабекова</p> <p><b>Әуенді-ырғақты қимыл, ойын:</b><br/>«Қар атысып ойнаймыз» Қимылды ойын</p> <p><b>Жапсыру</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b>«Ұзын құлақ ақ қоян»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Қағаз бетінде бағдарлай білу түсініктерін нақтылау, кеңістікті</p> | <p><b>ойын:</b><br/><b>«Сымсыз телефон»</b></p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|



|  |  |  |  |                                                                                           |  |
|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  |  | бағдарлай отырып,<br>қоянның дене бөліктерін<br>ретімен жапсыра алу<br>дағдыларын дамыту. |  |
|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------|--|

**Ақпан айы**  
**Өтпелі тақырып «Бізді қоршаған әлем»**

**Мақсаты:** Қоршаған ортамен өзара әрекет етуге қажетті танымдық әрекеттің қарапайым дағдыларына ие бала тұлғасын дамыту  
**Міндеттері:**

- Дене жаттығуларын орындауда балалардың қимыл белсенділіктерін арттыру, күн тәртібіне сәйкес уақытылы таза ауада болуын қамтамасыз ету;
- Дидактикалық ойындарды қолдану негізінде сөздік қорларын байыту;
- Заттарды салыстыру нәтижелерін сөзбен жеткізу және кеңістік пен уақытты бағдарлай білу дағдыларын жетілдіру; Ересектерге құрмет көрсете білуге тәрбиелеу;
- Қоршаған ортаға жағымды көзқараста болуға тәрбиелеу.

| Тақырып<br>ша | «Денсаулық»-3<br>Дене шынықтыру-3                                                                                                                                                                         | Қатынас-2<br>Сөйлеуді дамыту-1<br>Көркем әдебиет -0,5<br>Орыс тілі -0,5                                                                                                                                                                                                      | Таным-2,5<br>Математика негіздері-1<br>Жаратылыстану -1<br>Құрастыру -0,5                                                                                                                                                                                                              | Шығармашылық-3<br>Сурет салу-1,<br>Музыка – 1,5<br>Мүсіндеу-0,25<br>Жапсыру -0,25,                                                                                                                                                                                         | Әлеумет:0,5<br>Қоршаған<br>ортамен<br>танысу -0,5 |
|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| 1-апта        | <b>1.Дене шынықтыру<br/>(негізгі қимылдар)</b><br><br>1.Еденге тігінен тұрған<br>кұрсаудан еңбектеу.<br>2. Нық кадаммен алға<br>қарай жүру. (20 м<br>қашықтыққа)<br><b>Қимылды ойын:</b> «Күн<br>мен түн» | <b>Сөйлеуді дамыту</b><br><b>Тақырыбы:</b> «Қыс<br>ерекшеліктері»<br>(әңгіме құрастыру)<br><b>Мақсаты:</b> Табиғат<br>құбылыстары: күн, қар,<br>жел, боран туралы түсінік<br>беру. Педагогтің көмегімен<br>табиғатты сипаттау<br>бойынша қысқа әңгіме<br>құрастыруға үйрету. | <b>Математика негіздері</b><br><b>Тақырыбы:</b> «Биік-аласа»<br><b>Мақсаты:</b> заттардың<br>кеңістікте түрліше<br>орналасатыны туралы<br>түсінік беру. Заттардың<br>орналасу бағытын ажырату<br>мен атап көрсету (биік-<br>аласа)дағдыларын<br>жетілдіру<br><b>Дидактикалық ойын:</b> | <b>Сурет салу</b><br><b>Тақырыбы:</b><br>«Қар жамылған бұтақ»<br><b>Мақсаты:</b> Балалардың<br>шығармашылық қабілеттері<br>мен қиялдарын дамыту.<br>Дәстүрден тыс мақталы<br>таяқшалармен қардың<br>суретін салуды үйрету.<br><b>Дидактикалық ойын:</b><br>«Қысқы ағаштар» |                                                   |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                              |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
|        | <p><b>2.Дене шынықтыру (негізгі қимылдар)</b><br/> 1. Нық кадаммен алға карай жүру. (20 м кашықтыққа)<br/> 2. Доганың астымен енбектеу. (40 см биіктік)<br/> <b>Қимылды ойын:</b> «Өзен үстіндегі көпір»</p> <p><b>3.Дене шынықтыру (негізгі қимылдар)</b><br/> 1. Доганын астымен енбектеу. (40 см биіктік)<br/> Алыска лактыру<br/> 3. Бір аяқтан бір аяққа секіру.<br/> <b>Қимылды ойын:</b>«Ирелендеген сокпақ жол»</p> | <p><b>Дидактикалық ойын:</b><br/> «Мұз жару»</p> <p><b>Орыс тілі :</b><br/> <b>Тема:</b> «Транспорт»<br/> <b>Цель:</b> Вводить в активный словарь названия транспорта, использовать в речи подходящие по смыслу глаголы и прилагательные. Воспитывать осторожность на дорогах, самостоятельность в работе.<br/> <b>Дидактическая игра:</b><br/> «Какой транспорт уехал в гараж»</p> | <p><b>«Ненің қайда орналасқанын табайық»</b></p> <p><b>Жаратылыстану</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> «Аққала»<br/> <b>Мақсаты:</b><br/> Қардың қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру.<br/> Қарапайым тәжірибелік-зерттеу жүргізу дағдыларын қалыптастыру.<br/> Қайырымдылық, ізгілік, бір-біріне қол ұшын беру сынды қасиеттерге баулу<br/> <b>Дидактикалық ойын:</b><br/> «Боран мұнарасы»<br/> <b>Құрастыру</b><br/> <b>Тақырыбы:</b>«Шана»<br/> <b>Мақсаты:</b> Құрылыс материалдарының негізгі бөлшектерін, олардың түстерін, көлемдерін атай отырып құрастыру барысында материалдарды дұрыс орналастыру білу қабілеттерін бақылау.<br/> <b>Дидактикалық ойын:</b><br/> «Робот көлік Полиға көмектесейік!»</p> | <p><b>Музыка</b><br/> <b>Тақырыбы:</b>«Қысқы орманға саяхат»<br/> <b>Мақсаты</b> Қысқы орман табиғатына ойша саяхат жасай отырып, бейнелі дыбыстар арқылы қыс табиғатын елестету қиялдарын дамыту.<br/> <b>Ән тындау:</b> Ұнтаспада қыс құбылыстарының табиғи дыбыстарын тындату (Боран, қар сықыры, аяз)<br/> <b>Ән айту:</b> «Бала, бала, баламын» (Дәптер 91-бет)<br/> <b>Әуенді-ырғақты қимыл, ойын:</b><br/> «Шырша жаңғақтарын жинаймыз»</p> |                              |
| 2-апта | <p><b>1.Дене шынықтыру (негізгі қимылдар)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p><b>Сөйлеуді дамыту</b><br/> <b>Тақырыбы:</b><br/> М. Әлімбаев «Көлік»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p><b>Математика негіздері</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> «Сол жақта – оң жақта»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p><b>Сурет салу:</b><br/> <b>Тақырыбы:</b>«Мәшине»<br/> <b>Мақсаты:</b> Айнала қоршаған</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p><b>Қоршаған орта:</b></p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>1. Бір аяқтан бір аяққа секіру.</p> <p>2. Қарқынды жүгіру (50 секунд)</p> <p><b>Қимылды ойын:</b><br/>«Жолдағы кедергілер»</p> <p><b>2. Дене шынықтыру (негізгі қимылдар)</b></p> <p>1. Қарқынды жүгіру (50 секунд)</p> <p>2. Допты 1,5 м арақашықтықта тордан өткізе лақтыру</p> <p><b>Қимылды ойын:</b><br/>«Автомобильдер»</p> <p><b>3. Дене шынықтыру (негізгі қимылдар)</b></p> <p>1. Допты 1,5 м арақашықтықта тордан өткізе лақтыру</p> <p>2. Гимнастикалық кабырға бойымен өрмелеу</p> <p><b>Қимылды ойын:</b><br/>«Үлкен және кіші дөңгелектер»</p> | <p><b>Мақсаты:</b> Көліктің түрлерімен таныстыру. Олардың түрлерін ажыратуға және атай білуге дағдыландыру. Сөздерді жіктелуіне қарай байланыстыра сөйлей алу қабілеттерін арттыру.</p> <p><b>Дидактикалық ойын:</b><br/>«Жолда зейінді бол!»</p> <p><b>Көркем әдебиет</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b><br/>«Қар қандай?»</p> <p><b>М. Гайдың ертегісі</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Шығарманы мұқият тындауға үйрету, сөздік қорларын дамытып, ертегінің желісі бойынша әңгімелеуге дағдыландыру</p> <p><b>Тыныс алу жаттығуы:</b><br/>«Боран»</p> | <p><b>Мақсаты:</b> Қағаз парағының оң жағын және сол жағын ажырата білу және кеңістікті бағдарлай білуін (оң жақта-сол жақта), жетілдіру, есте сақтау қабілеттерін арттыру.</p> <p><b>Дидактикалық ойын:</b><br/>«Тайо көліктерін гараждарға орналастырайық»</p> <p><b>Жаратылыстану</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b> «Көшедегі көліктер»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Көлік түрлері туралы түсініктерін дамыту. Көліктің ерекшеліктерін ажырата білу қабілеттерін арттыру.</p> <p><b>Дидактикалық ойын:</b><br/>«Жер, су, әуе көліктері»</p> | <p>ортадан көргендерін, алған әсерлерін бейнелей білуге жаттықтыру. Тіктөртбұрыш, дөңгелек пішіндерден тұратын заттық сурет салу қабілеттерін жетілдіру.</p> <p><b>Дидактикалық ойын:</b><br/>«Көлікті дауысынан таны»</p> <p><b>Музыка</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b> «Қысқы орманға саяхат»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Қысқы орман табиғатына ойша саяхат жасай отырып, бейнелі дыбыстар арқылы қыс табиғатын елестету қиялдарын дамыту.</p> <p><b>Ән тыңдау:</b> Ұнтаспада қыс құбылыстарының табиғи дыбыстарын тыңдату (Боран, қар сықыры, аяз)</p> <p><b>Ән айту:</b> «Бала, бала, баламын» (Дәптер 91-бет)</p> <p><b>Әуенді-ырғақты қимыл, ойын:</b><br/>«Шырша жаңғақтарын жинаймыз» Қимылды ойын</p> <p><b>Музыка:</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b> «Көліктер»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Көліктер түрлерімен таныстыра отырып, дыбыстарынан ажырата білу дағдыларын дамыту. Әнді әуезді орындауға баулу.</p> <p><b>Ән тыңдау:</b> «Жол жүрушілер жыры»</p> | <p><b>Тақырыбы:</b><br/>: «Еңбексүйгіш жәндіктер»</p> <p><b>Мақсаты:</b><br/>жәндіктер мен олардың тіршілігі туралы түсінік беру. Табиғатты сүйе білуге және қорғауға тәрбиелеу. Есте сақтау қабілеттерін дамыту.</p> <p><b>Дидактикалық ойын:</b><br/>«Бал жинаймыз!»</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>Ж.Қалжанова<br/> <b>Ән айту:</b> «Мамаға тілек»<br/> М.Абдуллин<br/> <b>Әуенді-ырғақты қимыл, ойын:</b> «Көліктерді дыбыстарынан ажырат»<br/> <b>Мүсіндеу</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> «Әдемі моншак»<br/> <b>Мақсаты:</b> ермексизден мүсіндеуге қызығушылықтарын туғызу, әшекей бұйымдарды мүсіндеу дағдыларын жетілдіру.<br/> <b>Дидактикалық ойын:</b> «Кім тез құрастырады?»</p>                             |  |
| 3-апта | <p><b>1.Дене шынықтыру (негізгі қимылдар)</b><br/> 1.Гимнастикалық кабырға бойымен өрмелеу<br/> <b>2.Нық</b> кадаммен алға жүріп, 20 см биіктіктен секіріп түсу.<br/> <b>Қимылды ойын:</b> «Поезд»</p> <p><b>2.Дене шынықтыру (негізгі қимылдар)</b><br/> 1. Нық кадаммен алға жүріп, 20 см биіктіктен секіріп түсу.<br/> 2. Баяу жүгіру (50 секунд)<br/> <b>Қимылды ойын:</b></p> | <p><b>Сөйлеуді дамыту</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> «Сиқырлы шам»<br/> <b>Мақсаты:</b> Электр құралдарымен таныстыра отырып, заттарды жалпы және ерекше белгілері бойынша топтастыруға үйрету. Тілдік қарым-қатынас мәдениетін дұрыс қолдануын қалыптастыру.<br/> <b>Дидактикалық ойын:</b> «Ақылды қалам»</p> <p><b>Орыс тілі :</b><br/> <b>Тема:</b> «Профессии»<br/> <b>Цель:</b> Формировать представление о труде людей. Учить детей</p> | <p><b>Математика негіздері</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> «Теледидар»<br/> <b>Мақсаты:</b> Балалардың өздеріне таныс дөңгелек және шаршы, үшбұрыш сияқты геометриялық пішіндерді бір-бірінен ажыратып, атай білу дағдыларын дамыту<br/> <b>Дидактикалық ойын:</b> «Сиқырлы қорапша»<br/> <b>Жаратылыстану</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> «Электроника әлеміне саяхат»<br/> <b>Мақсаты:</b> Электроника әлемі туралы түсінік қалыптастыру, қауіпсіздік ережесімен таныстыра</p> | <p><b>Сурет салу</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> «Сиқырлы таяқша»<br/> <b>Мақсаты:</b> жаңа бейне жасауда геометриялық пішіндерді пайдалана отырып сурет салуға үйрету. Түстерді дұрыс таңдап, шығармашылық қиялдарымен сурет салуға дағдыландыру.<br/> <b>Дидактикалық ойын:</b> «Суреттер»<br/> <b>Музыка</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> «Электронды заттар әлемі»<br/> <b>Мақсаты:</b> Ойын әрекеті арқылы электронды</p> |  |

|  |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>«Фотоаппарат»</p> <p><b>3.Дене шынықтыру (негізгі қимылдар)</b></p> <p>1. . Баяу жүгіру (50 секунд)</p> <p>2.Тақтай бойымен тепе-теңдік сақтап жүру.</p> <p><b>Қимылды ойын:</b></p> <p>«Роботтар»</p> | <p>правильно называть на русском языке профессии: шахтер, продавец, строитель, парикмахер, врач, повар. Воспитать уважение к людям любой профессии.</p> <p><b>Дидактическая игра:</b></p> <p>«Кому что нужно?»</p> | <p>отырып, пайдасы туралы білімдерін нығайту.</p> <p><b>Мини викторина ойыны:</b></p> <p>«Есептеу,математика және уақыт»</p> <p><b>Құрастыру</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b> «Зымыран» (құрылыс материалдарынан ұжымдық жұмыс)</p> <p><b>Мақсаты:</b> Ғарыш көлігінің бөліктерімен таныстыру. Өртүрлі бөлшектерден зымыран құрастыруды үйрету. Қиялдай білуге тәрбиелеу.</p> <p><b>Дидактикалық ойын:</b></p> <p>«Мен ғарышкер боламын!»</p> | <p>заттармен танысу, дыбыстарынан ажырату, олардың пайдалы, зиянды жақтарын түсіндіру.</p> <p><b>Ән тыңдау:</b> «Даналық әліппесі» электронды кітабынан музыка тыңдау. (Жетекшінің таңдауымен)</p> <p><b>Ән айту:</b> «Мамаға тілек» М.Абдуллин</p> <p><b>Әуенді-ырғақты қимыл, ойын:</b> «Электронды ойыншықтармен ойнаймыз»</p> |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4-апта | <p><b>1.Дене шынықтыру (негізгі қимылдар)</b></p> <p>1.Өз бетінше сапқа тұру, шенбердегі өз орнын табу дағдыларын қалыптастыру.</p> <p><b>2.Дене шынықтыру (негізгі қимылдар)</b></p> <p>1 Лактыру</p> <p>Үлкен допты екі колмен арқаннан лактыру дағдыларын қалыптастыру</p> <p>2 Дене түзілісінің дұрыс қалыптасуын қадағалау. Аяқ</p> | <p><b>Сөйлеуді дамыту</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b> «Көктемгі табиғат»</p> <p>Суреттерді заттарды қарастыруда, тірі және өлі табиғат нысандарын бақылаукезінде байланыстырып сөйлеу, тілдік қарым -қатынас мәдениетін дұрыс қолдану,ересектермен әңгімелесу кезінде берілген сұрақтарды тыңдау және түсіне білу.</p> <p><b>Дидактикалық ойын:</b></p> <p>«Бұл қай кезде болады?»</p> <p><b>Көркем әдебиет</b></p> | <p><b>Математика негіздері</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b></p> <p>«Геометриялық пішіндер».</p> <p>Балаларды геометриялық пішіндерді тануға және атауға үйрету үшбұрыш, түйсіну және көру арқылы пішін түрлерін зерттеуге үйрету.Өзіне тікелей жақын кеңістік бағдарын анықтау, заттарды сол жақтан оң жаққа қарай орналастыру.</p> <p><b>Жаратылыстану</b></p> <p><b>Бөлме гүлі . «Фикус»</b></p> <p>Бөлме өсімдіктерінің түрлері фикус олардың</p> | <p><b>Сурет салу</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b></p> <p>«Көктемгі табиғат»</p> <p>Дағдыларды қалыптастыру сурет салудың дәстүрлі емес тәсілдерін қолдану, гуашьты пайдалану; негізгі түстер мен олардың реңктерін пайдалану;</p> <p><b>Музыка</b></p> <p>«Көктемгі табиғат»Аудио-бейне таспадан ән тыңдауға, аспаптың сүйемелдеуіндегі дауысқа бейімделуге , музыканың би сипатын</p> | <p><b>Қоршаған ортамен танысу</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b></p> <p>Ересектердің еңбегі</p> <p>Балаларды ересектердің еңбегін бақылау негізінде ойын әрекетіне ынталандыру.</p> <p>Мүмкіндіктері не қарай күтушіге, аула сыпырушыға</p> |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>бұлшықеттерін дамыту, музыка ырғағына сәйкес табиғи еркін қимыл жасауға талпындыру.</p> <p><b>3. Дене шынықтыру (негізгі қимылдар)</b></p> <p>1. Көлденен және көлбеу орындықта төрттағандап еңбектеу. Аяқты бірге, алшақ қойып, біреуін алға, екіншісін артқа қойып секіру. Допты бір-біріне төменнен лақтыру.</p> <p><b>Қимылды ойын:</b><br/><b>«Тастарды жинау»</b></p> | <p><b>Тақырыбы:</b><br/><b>«Бата жаттаймыз»</b></p> <p>шығарма жанрларын (такпак, ертегі, әңгіме және тағы басқа) ажыратуға; суреттер бойынша таныс шығармаларды тануға, сұрақтарға жауап беруге, мәнерлі, мағыналы түрде жатқа айтуға, халық өлеңдерінің ырғағы мен ұйкасын білуге үйрету.</p> | <p>айырмашылықтары туралы бөлімді қалыптастыру</p> | <p>игеруге үйрету.</p> <p><b>Музыка «Пьесаларды тыңдау»</b> Түрлі сипаттағы пьесаларды тыңдау және еске сақтауға, әннің көңіл - күйін жеткізе білуге, музыканың алмасуына сәйкес қимылдауға үйрету</p> <p><b>Жапсыру</b></p> <p><b>Тақырыбы: «Құмырсқа»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Текшеден дөңгелек пішін, тікбұрыштан бұрыштарын бүктеу арқылы сопақ пішін киюге үйрету. Ересектердің көмегімен бөліктерді желімдеуге үйрету.</p> <p><b>Дидактикалық ойын:</b><br/><b>«Ең күшті құмырсқаны ізде»</b></p> | <p>көмек көрсетуді ұйымдастыру. Өзгенің еңбегінің нәтижесіне құрметпен қарауға тәрбиелеу, көмек көрсету ниеттерін қолдану.</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### **Наурыз айы**

#### **Өтпелі тақырып «Салт-дәстүрмен-флоктар»**

**Мақсаты:** Қазақстан Республикасында тұратын қазақ және өзге ұлт өкілдерінің салт-дәстүрлерімен таныстыра отырып, адамдарға мейірімді және сыйластық қатынас жасай білу дағдыларын дамыту. Халық шығармашылығының туындыларына деген қызығушылықтарын ояту.

**Міндеттері:**

- дербес қимыл әрекеттеріне қызығушылықтарын арттыру;
- балалардың тілін заттың сапасы мен қасиеттерін білдіретін сөздермен байыту;
- заттар мен олардың шамасын, түсін ажырату дағдыларын дамыту;
- балалардың ересектермен және құрбыларымен қарым-қатынас жасай білу дағдыларын жетілдіру;
- халықтық салт-дәстүрлер мен әдет-ғұрыптарды білім беру мазмұнында іске асыру;

| Тақырыпша | «Денсаулық»-3<br>Дене шынықтыру-3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Қатынас-2<br>Сөйлеуді дамыту-1<br>Көркем әдебиет -0,5<br>Орыс тілі-0,5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Таным- 2,5<br>Математика негіздері-1<br>Жаратылыстану-1<br>Құрастыру-0,5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Шығармашылық- 3<br>Сурет салу-1<br>Музыка – 1,5<br>Мүсіндеу-0,25<br>Жапсыру-0,25                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Әлеумет:0,5<br>Қоршаған ортамен<br>танысу -0,5 |
|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| 1-апта    | <p><b>1.Дене шынықтыру (негізгі қимылдар)</b></p> <p>1. Гимнастикалық қабырға бойымен өрмелеу</p> <p>2. Арқан бойымен тепе-теңдік сақтап жүру</p> <p><b>Қимылды ойын:</b><br/>«Тақия тастамақ»</p> <p><b>2.Дене шынықтыру (негізгі қимылдар)</b></p> <p>1. Арқан бойымен тепе-теңдік сақтап жүру.</p> <p>2. Қысқа секіртпемен секіру</p> <p><b>Қимылды ойын:</b><br/>«Жазу көкпар»</p> <p><b>3.Дене шынықтыру (Негізгі қимылдар)</b></p> <p>1. Қысқа секіртпемен секіру</p> <p>2. Үлкен допты екі қолмен лақтыру</p> <p><b>Қимылды ойын:</b><br/>«Байланған орамал»</p> | <p><b>Сөйлеуді дамыту</b><br/><b>Тақырыбы:</b> «Іскер бала»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Күнделікті өмірге қажет бұйымдармен ұлттық көне заттардың аттарын атап, дұрыс айтуды, әңгімелей білуді жетілдіру</p> <p><b>Дидактикалық ойын:</b><br/>«Сандықшада не бар?»</p> <p><b>Орыс тілі</b><br/><b>Тема:</b> «Волшебный мир сказок. Мир театра»</p> <p><b>Цель:</b> Развитие у детей устной речи, обогащение словарного запаса.</p> <p>Научить детей слушать и запоминать, правильно произносить русскую речь, применять необходимые слова и словосочетания при обыгрывании сказок.</p> <p><b>Дидактическая игра:</b><br/>«Найди героя»</p> | <p><b>Қарапайым математика</b><br/><b>Тақырыбы:</b> «Киіз үй»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Кеңістікті бағдарлай отырып, заттардың орналасу бағытын ажырату мен атап көрсете білу (биік-аласа) дағдыларын жетілдіру</p> <p><b>Дидактикалық ойын:</b><br/>«Киіз үйдің жиһаздарын орналастырайық»</p> <p><b>Жаратылыстану</b><br/><b>Тақырыбы:</b> «Ұлттық киімдер»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Ұлттық киімдерді сипаттап айтуға үйрету. Ер бала мен қыз балалардың киімдерін ажыратып салыстыра білуге жаттықтыру.</p> <p>Талғампаздылыққа, ұқыптылыққа тәрбиелеу.</p> <p><b>Дидактикалық ойын:</b><br/>«Киімдерді әшекейлейік»</p> <p><b>Құрастыру</b><br/><b>Тақырыбы:</b> «Құрақ</p> | <p><b>Сурет салу</b><br/><b>Тақырыбы:</b><br/>«Кілемшені әшекейлейік»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Өрнекті кілемшені қазақтың ою-өрнек элементерімен әшекейлей білу дағдыларын қалыптастыру. Ою-өрнек туралы түсініктерін дамыту, кілемшені «Қой ізі» және «Ирексу» өрнегімен әшекейлеуді үйрету.</p> <p><b>Дидактикалық ойын:</b><br/>«Әдемі кілемше»</p> <p><b>Музыка</b><br/><b>Тақырыбы:</b> «Әй-эй, бөпем»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Бесікке салу дәстүрі туралы баяндау. Әлди әнінің ерекшелігін түсіндіру.</p> <p><b>Ән тыңдау:</b> «Бесік жыры» Халық әні</p> <p><b>Ән айту:</b> «Әжеммен қаламын» Л.Сүйінбаева</p> <p><b>Әуенді-ырғақты қимыл, ойын:</b><br/>«Бипыл» Халық әні</p> |                                                |

|               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | көрпе»<br>(қағаздан құрастыру)<br><b>Мақсаты:</b> Ұлттық тұтынатын бұйымдар жайында қарапайым түсінік беру. Қиылған қағазды түсіне, көлеміне қарай үйлестіре орналастыруға, ұқыпты жұмыс жасай білуге тәрбиелеу. Қағазбен жұмыс жасау іскерліктерін дамыту.<br><b>Музыкалық дидактикалық ойын:</b> «Ғажайып алаң»                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>2-апта</b> | <p><b>1. Дене шынықтыру (негізгі қимылдар)</b></p> <p>1. Үлкен допты екі қолмен лақтыру</p> <p>2. Биікке сатылап көтерілу және түсу</p> <p><b>Қимылды ойын:</b> «Бауырсаққа тез жетейік»</p> <p><b>2. Дене шынықтыру (негізгі қимылдар)</b></p> <p>1. Биікке сатылап көтерілу және түсу</p> <p>2. Құм салынған қалтаны бастан асыра</p> | <p><b>Сөйлеуді дамыту</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b> «Ертегілер әлемі»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Балаларға таныс ертегілерді тыңдата отырып, өздерін рөлдерге бөліп ойнату. Ондағы кейіпкерлердің дауыс ырғағын келтіріп айтуға үйрету. Қажетті сөздер мен сөз тіркестерін қолдануға дағдыландыру.</p> <p><b>Дидактикалық ойын:</b> «Қай ертегінің кейіпкері?»</p> <p><b>Көркем әдебиет</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b> «Бесік жыры»</p> | <p><b>математикалық негізгі ұғымдарды қалыптастыру</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b> «Үш аю» ертегісі</p> <p><b>Мақсаты:</b> Балаларды жеке затты заттар тобынан бөліп алуға және жеке заттардан топ құрастыруға үйрету.</p> <p><b>Дидактикалық ойын:</b> «Үш аюға қажетті заттарды сәйкестендір»</p> <p><b>Жаратылыстану</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b> «Табиғат – ана» ертегісі</p> <p><b>Мақсаты:</b> Ертегі желісі арқылы көктемгі табиғаттың</p> | <p><b>Сурет салу</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b> «Үйшік ертегісі»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Сызықтар, нүктелер арқылы үйшікті бейнелеуге үйрету, бағдарлауды дамыту.</p> <p><b>Негізгі түстерді ажырата білуін бекіту.</b></p> <p><b>Дидактикалық ойын:</b> «Ненің ізі?»</p> <p><b>Музыка</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b> «Әй-әй, бөпем»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Бесікке салу дәстүрі туралы баяндау. Әлди әнінің ерекшелігін түсіндіру.</p> <p><b>Ән тыңдау:</b> «Бесік жыры» Халық әні</p> | <p><b>Қоршаған орта</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b> «Ұлттық тағамдар»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Төрт түлік өнімдері туралы білімдерін бекіту. Ұлттық тағамдар туралы түсініктерін молайту. Асты құрметтеуге, қадірлеуге тәрбиелеу.</p> <p><b>Дидактикалық ойын:</b> «Құртты кім көп жинайды?»</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>екі қолмен алға, жоғары лақтыру.</p> <p><b>3 Қимылды ойын:</b><br/>«Аюлар мен аралар»</p> <p><b>3. Дене шынықтыру (негізгі қимылдар)</b></p> <p>1. Құм салынған қалтаны бастан асыра екі қолмен алға, жоғары лақтыру</p> <p>2. 20 метр кашықтыққа әртүрлі бағытта қарқынды жүгіру</p> <p><b>Қимылды ойын:</b><br/>«Ұйқыдағы түлкі»</p> | <p><b>Мақсаты:</b> Халық ауыз әдебиеті нұсқасымен – бесік жырымен таныстыру. Үлкенді сыйлауға кішіге қамқор болуға тәрбиелеу.</p> <p><b>Дидактикалық ойын:</b><br/>«Бесік жабдықтары»</p> | <p>өзгерістері туралы балалардың түсініктерін кеңейту. Табиғатты сүйе білуге және қамқор бола білуге тәрбиелеу.</p> <p><b>Дидактикалық ойын:</b><br/>«Жыл мезгілдері»</p> | <p><b>Ән айту:</b> «Әжеммен қаламын» Л.Сүйінбаева</p> <p><b>Әуенді-ырғақты қимыл, ойын:</b><br/>«Бипыл» Халық әні</p> <p><b>Музыка</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b> «Наурызым-мерекем»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Наурыз мерекесі туралы түсініктерін кеңейту. Әуезді әндету іскерліктерін дамыту. Би қимылын бекіту.</p> <p><b>Ән тыңдау:</b> «Наурыз-біздің жаңа жыл»<br/>Ж.Қалжанова</p> <p><b>Ән айту:</b><br/>«Наурыз» Т.Баклан</p> <p><b>Әуенді-ырғақты қимыл, ойын:</b><br/>«Хан талапай» ойыны</p> <p><b>Мүсіндеу</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b> «Өрнекті кесе»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Мүсіндеудегі саусақпен жасалатын өрнектеу элементтерін әдістерін жетілдіру, дамыту. Ұлттық ыдыстың түрі кесе және оны тұрмыстық қажетке пайдалану жолдарын түсіндіру.</p> <p><b>Дидактикалық ойын:</b><br/>«Көңілді жолақтар»</p> |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|



|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
| <p><b>3-апта</b></p> | <p><b>1.Дене шынықтыру (негізгі қимылдар)</b><br/> 1. 20 метр қашықтыққа әртүрлі бағытта қарқынды жүгіру<br/> 2. Үлкен допты қос қолмен бастан асыра жіп арқылы лақтыру.<br/> <b>Қимылды ойын:</b><br/> «Асық ату»</p> <p><b>2.Дене шынықтыру (негізгі қимылдар)</b><br/> 1. Үлкен допты қос қолмен бастан асыра жіп арқылы лақтыру<br/> 2. Арқан бойымен тепе-теңдікті сақтап жүру<br/> <b>Қимылды ойын:</b><br/> «Тенге алу»</p> <p><b>3.Дене шынықтыру (негізгі қимылдар)</b><br/> 1. Арқан бойымен тепе-теңдікті сақтап жүру<br/> 2. Нық кадаммен алға және артқа жүру<br/> <b>Қимылды ойын:</b><br/> «Арқан тарту»</p> | <p><b>Сөйлеуді дамыту</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> «Ұлттық жиһаз- сандық»<br/> <b>Мақсаты:</b> Қолдан жасалған қазақтың ұлттық жиһазы сандық жайлы білімдерін тереңдету. Қазақ халқының сәндік қолтаңбалы өнерімен таныстыруды жалғастыру.<br/> <b>Үлестірмелі материалдармен жұмыс</b><br/> «Ұлттық бұйымның атын ата»<br/> <b>Орыс тілі</b><br/> <b>Тема:</b> «Весна»<br/> <b>Цель:</b> Уточнить познания детей о признаках ранней весны , рассказать о пробуждении природы весной. Учить отвечать на вопросы полным предложением, называть слова и выражения обозначающие весенние признаки на русском языке.<br/> <b>Дидактическая игра:</b><br/> «Когда это бывает?»</p> | <p><b>Қарапайым математика негіздері</b><br/> <b>Тақырыбы:</b><br/> «Жайлаудағы киіз үй»<br/> <b>Мақсаты:</b> Өзіне тікелей жақын кеңістікте орналасқан заттардың бағытын ажырату, алдында-артында түсініктерін қалыптастыру.<br/> <b>Дидактикалық ойын:</b><br/> «Киіз үйдің бөліктерін атайық»<br/> <b>Жаратылыстану</b><br/> <b>Тақырыбы:</b>«Сүйкімді төлдер»<br/> <b>Мақсаты:</b> Үй жануарлары төлдерінің сыртқы келбетінің сипаттық ерекшеліктерімен, мінез-құлықтарымен, тіршілік әрекетімен таныстыру. Үй жануарларына және олардың төлдеріне қамқор болуға тәрбиелеу.<br/> <b>Мультфильм тамашалау:</b><br/> «Ботакан және оның достары»<br/> <b>Құрастыру</b><br/> <b>Тақырыбы:</b>«Бетперде»</p> | <p><b>Сурет салу</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> «Кілемше»<br/> <b>Мақсаты:</b> Қазақтың қол өнер туындысы кілемше туралы түсініктерін молайту. Бұрыштарға қазақ оюының элементін салуды үйрете отырып, сурет салуға деген қызығушылықтарын арттыру .<br/> <b>Дидактикалық ойын:</b><br/> «Оюдың атын ата»<br/> <b>Музыка</b><br/> <b>Тақырыбы:</b>«Наурызым-мерекем»<br/> <b>Мақсаты:</b> Наурыз мерекесі туралы түсініктерін кеңейту. Әуезді әндету іскерліктерін дамыту. Би қимылын бекіту.<br/> <b>Ән тыңдау:</b> «Наурыз-біздің жаңа жыл»<br/> Ж.Қалжанова<br/> <b>Ән айту:</b><br/> «Наурыз» Т.Баклан<br/> <b>Әуенді-ырғақты қимыл, ойын:</b><br/> «Хан талапай» ойыны</p> |  |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | (кагаздан құрастыру)<br><b>Мақсаты:</b> Қагаздан құрастыру тәсілдерін пайдалана отырып беттерде жасауға үйрету. Ертегі желісі бойынша ойнау арқылы шығармашылық қиялдарын дамиды                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 4-күні | <p><b>1. Дене шынықтыру (негізгі қимылдар)</b><br/>1. Нық қадаммен алға және артқа жүру<br/>2. Допты тәрбиешіден 1-1.5м арақашықтықта лақтыру<br/><b>Қимылды ойын:</b><br/>«Гүлдерді баспай етейік»</p> <p><b>2. Дене шынықтыру (негізгі қимылдар)</b><br/>1. Допты тәрбиешіден 1-1.5м арақашықтықта лақтыру<br/>2. Еденге қойылған желпек шығыршық үстімен жүру;<br/><b>Қимылды ойын:</b><br/>«Құстар мен жанбыр»</p> <p><b>3. Эстафеталық ойын:</b><br/>«Наурыз – жыл басы!»</p> | <p><b>Сөйлеуді дамыту</b><br/><b>Тақырыбы:</b> «Көктем шақырады»<br/><b>Мақсаты:</b> Көктемгі табиғат құбылыстары, адамдардың еңбектері, киімдері туралы әңгімелесу. Балалардың сөздік қорларын, антонимдерді толықтыру. Заттарды ерекше белгілері бойынша топтастыру қабілеттерін арттыру.<br/><b>Дидактикалық ойын:</b><br/>«Бұл қай кезде болады?»</p> <p><b>Көркем әдебиет</b><br/><b>Тақырыбы:</b><br/>А.Оразакын «Наурызым армысын!» өлеңі<br/><b>Мақсаты:</b> Наурыз мерекесі туралы түсініктерін кенейте отырып, өлеңді түсініп тыңдау дағдыларын қалыптастыру. Ұлттық құндылықтарымызды</p> | <p><b>математика негіздері</b><br/><b>Тақырыбы:</b><br/>«Бәйшешек»<br/><b>Мақсаты:</b> «Қанша?», «Неше?», «Қандай?», сұрақтарына жауап беруге, кеңістік бағытты ажырата білуге үйрету.<br/><b>Дидактикалық ойын:</b><br/>«Көршісің ата»</p> <p><b>Жаратылыстану</b><br/><b>Тақырыбы:</b> «Көрікті көктем»<br/><b>Мақсаты:</b> Көктемгі табиғатты бақылай отырып, өзгерістерді айтуға үйрету. Көктемгі жанбырдың пайдасы мен зияны жайлы мәліметтер беру. Үлкендердің көктемгі еңбектерін бағалай білуге тәрбиелеу<br/><b>Дидактикалық ойын:</b><br/>«Қай кезде киеміз?»</p> | <p><b>Сурет салу</b><br/><b>Тақырыбы:</b> «Күн жарқырап, шөп шықты»<br/><b>Мақсаты:</b> Шөптерді қылқаламның ұшымен салу тәсілі арқылы бейнелеуді үйрету, ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу.<br/><b>Шығармашылық қабілеттерін дамыту.</b><br/><b>Дидактикалық ойын:</b><br/>«Гүлге қонған көбелек»</p> <p><b>Музыка</b><br/><b>Тақырыбы:</b> «Өнер көзі халықта»<br/><b>Мақсаты:</b> Халық әндері арқылы қазақ өнерімен таныстыру. Ұлттық сазбен сусындату.<br/><b>Ән тыңдау:</b> «Еркем-ай»<br/><b>Халық әні</b><br/><b>Ән айту:</b><br/>«Наурыз» Т.Баклан<br/><b>Әуенді-ырғақты қимыл, ойын:</b><br/>«Хан талапай» ойыны</p> | <p><b>Қоршаған ортамен танысу</b><br/><b>Тақырыбы:</b><br/>«Ағаш отырғызамыз!»<br/><b>Мақсаты:</b><br/>Өсімдіктер әлеміне танымдық қызығушылықтарын, тілектестік сезімдерін (табиғатта өзін – өзі ұстау нормалары мен ережелерін сақтау) дамыту. Ұжым болып ағаш отырғызуға үйрету.<br/><b>Еңбек:</b> «Ағаш отырғызу»</p> |

|  |  |                                                                                 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>құрметтеуге тәрбиелеу.<br/> <b>Ұлттық ойын:</b><br/> <b>«Ханталапай»</b></p> |  | <p><b>Музыка</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> «Сұлу көктем»<br/> <b>Мақсаты:</b> Көктемгі өзгерістерді бақылау. Көктем әндерімен танысу. Орындаушылық дағдыларын дамыту.<br/> <b>Ән тыңдау:</b> «Сұлу көктем» А.Еспенбетова<br/> <b>Ән айту:</b> «Біз-өмірдің гүліміз» Б.Ғизатов<br/> <b>Әуенді-ырғақты қимыл, ойын:</b><br/> <b>«Қамшымен би»</b><br/> <b>Жапсыру</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> «Құстарға үл жасау» (сюжетті)<br/> <b>Мақсаты:</b> Бірнеше бөліктерден құралған заттарды белгілі бір ретпен орналастыра білу қабілеттерін арттыру</p> |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

**Сөзiр айы**  
**Өтпелi тақырып «Бiз еңбекқор баламыз»**

**Мақсаты:** Апталық тақырыпшалар негiзiнде балалардың бойында қарапайым еңбек дағдыларын қалыптастыра отырып, еңбек сүйгiштiкке, еңбек адамдарына құрмет сезiмдерiн бiлдiруге тәрбиелеу.

**Мiндеттерi:**

- Балалардың түрлi қимыл белсендiлiктерiн дамыта отырып, салауатты өмiр салтының қарапайым ережелерiн сақтауға үйрету;
- құрдастарымен тұрақты ойын бiрлестiктерiн құруына, айналасындағыларға жағымды мiнез-құлықты және қайырымды қатынас жасауға үйрету;
- ақпарат көздерiне қызығушылық таныту дағдыларын қалыптастыру;
- Ойыншықтармен, достарымен ойнау барысында эмоциялық қуаныш сезiмiн бiлдiруге ықпал жасау;
- Ересектердiң көмегiмен өсiмдiктердi күтiп баптау бойынша қарапайым еңбек дағдыларын орындауға жетелеу.

| Тақырыпша     | «Денсаулық»-3<br>Дене шынықтыру -3                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Қатынас-2<br>Сөйлеуді дамыту-1<br>Көркем әдебиет -0,5<br>Орыс тілі -0,5                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Таным- 2,5<br>Математика негіздері-1<br>Жаратылыстану-1<br>Құрастыру-0,5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Шығармашылық- 3<br>Сурет салу-1,<br>Музыка – 1,5<br>Мүсіндеу-0,25<br>Жапсыру-0,25,                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Әлеумет:0,5<br>Қоршаған ортамен<br>танысу -0,5 |
|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| <b>1-апта</b> | <b>1.Дене шынықтыру (Негізгі қимылдар)</b><br>1. Еденге қойылған жалпақ шығыршық үстімен жүру;<br>2. Орында тұрып косарланып кос аяқпен секіру.<br><b>Қимылды ойын:</b> «Көбелектер»<br><b>2.Дене шынықтыру (Негізгі қимылдар)</b><br>1 Орында тұрып косарланып кос аяқпен секіру.<br>2.Аяқпен алма -кезек секіру; | <b>Сөйлеуді дамыту</b><br><b>Тақырыбы:</b><br>«Көктем гүлі»<br><b>Мақсаты:</b> Көктем гүлі қызғалдақты таныстыру. Қызғалдақтың өсу құрылысын әңгімелей білуге қажетті сөздер мен сөз тіркестерін қолдануды үйрету. Табиғаттағы құбылыстарды бақылай отырып, табиғатты аялауға тәрбиелеу.<br><b>Дидактикалық ойын:</b><br>«Гүл терейік»<br><b>Орыс тілі</b><br><b>Тема:</b> «Продукты» | <b>Қарапайым математика</b><br><b>Тақырыбы:</b> «Өртүрлі заттар тобын салыстыру және теңеу»<br><b>Мақсаты:</b> Заттарды саны бойынша салыстыру дағдыларын қалыптастыру. Заттарды бір-бірінің үстіне қою және жанына қою тәсілдерін қолдана отырып, заттар тобын санына қарай салыстыру ( қай зат үлкен, кіші, қайсысы тең)<br><b>«Сикырлы қорап» ойыны</b><br><b>Жаратылыстану</b><br><b>Тақырыбы:</b> «Алғашқы гүлдер»<br><b>Мақсаты:</b> Алғашқы көктемгі | <b>Сурет салу</b><br><b>Тақырыбы:</b> «Бақбақтар»<br><b>Мақсаты:</b> Нүктелеу тәсілдері арқылы бақбақты бейнелеуді үйрету. Ұқыпты жұмыс істеуге тәрбиелеу. Ұсақ қол моторикасын дамыту.<br><b>Саусақ жаттығуы:</b><br>«Гүл шоғы»<br><b>Музыка</b><br><b>Тақырыбы:</b> «Аялайық гүлдерді»<br><b>Мақсаты:</b> Әуенді есту, сезіну қабілеттерін әрі қарай дамыту, қарапайым би қимылдарын орындауға |                                                |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                        |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | <p><b>Кимылды ойын:</b><br/>«Әр себетке өз гүлдері»</p> <p><b>3.Дене шынықтыру (Негізгі кимылдар)</b><br/>1. Аяқпен алма -кезек секіру;<br/>2. Көлбеу тактай үстімен жүру.(бір шеті 20см биіктікке көтерілген);<br/><b>Кимылды ойын:</b> «Күн мен жаңбыр»</p>                         | <p><b>Цель:</b> Продолжать обогащать словарь детей, ввести в активный словарь названия продуктов питания , учить отвечать на вопросы полным предложением. Воспитать у детей бережное отношение к продуктам питания, заботливость, трудолюбие.</p>                                                                     | <p>гүлдер туралы балалардың білімдерін нақтылау. Гүлдерді салыстырып, сыртқы белгілеріндегі ұқсастық пен айырмашылықты таба білу дағдыларын жетілдіру<br/><b>Еңбек:</b><br/>«Гүлдерге күтім жасайық»<br/><b>Құрастыру</b><br/><b>Тақырыбы:</b> «Арба» (қалдық материалдардан құрастыру)<br/><b>Мақсаты:</b> Қалдық материалдарды қолдана отырып арбаны құрастыруға үйрету. Арбаның негізгі бөлшектерін атап және оларды үйлесімді құрастыруға дағдыландыру.<br/><b>Флипчарт ойыны:</b> «Көшет отырғызамыз»</p> | <p>дағдыландыру. Табиғи дауыспен ән айтуға үйрету.<br/><b>Ән тыңдау</b> «Қызғалдақтар» А.Айтуова<br/><b>Ән айту</b> «Біз бақытты баламыз» А.Айтуова<br/><b>Әуенді-ырғақты кимыл, ойын:</b><br/>«Гүлдер мен көбелектер»<br/>Кимылды ойын</p>                                                                                   |                                                                                                                                                                                        |
| 2-апта | <p><b>1.Дене шынықтыру (Негізгі кимылдар)</b><br/>1. Көлбеу тактай үстімен жүру(бір шеті 20см биіктікке көтерілген);<br/>2. Жүру мен жүгіруді алмастыру<br/><b>Кимылды ойын:</b> «Бидай орамыз»<br/><b>2.Дене шынықтыру (Негізгі кимылдар)</b><br/>1. Жүру мен жүгіруді алмастыру</p> | <p><b>Сөйлеуді дамыту</b><br/><b>Тақырыбы:</b> Ө. Қалдыбаев «Ас атасы –нан» өлеңі<br/><b>Мақсаты:</b> Өз ойларын дұрыс әрі қысқаша байланыстырып жеткізе білу дағдыларын қалыптастыру. Шығарманы тыңдау және түсінуге тәрбиелеу. Зат есіммен , еңбек әрекетін білдіретін етістікпен, үстеумен, шылаулармен сөздік</p> | <p><b>Математика негіздері</b><br/><b>Тақырыбы:</b> «Диірменшіге көмектесейік»<br/><b>Мақсаты:</b> Балаларды жоғары – төмен, бірдей көлемдерін салыстырып үйрету. Биік және аласа заттарды ажыратуға жаттықтыру. Ұқыптылыққа тәрбиелеу.<br/><b>Дидактикалық ойын:</b> «Дастарханды жаяйық»<br/><b>Жаратылыстану</b><br/><b>Тақырыбы:</b> «Қайдан келдің, бауырсақ?»</p>                                                                                                                                        | <p><b>Сурет салу</b><br/><b>Тақырыбы:</b> «Бауырсақ»<br/><b>Мақсаты:</b> Ертегі кейіпкері Бауырсақты салуды үйрету. Дөңгелек пішіндерді салу икемдерін жетілдіру. Суретті ұсақ бөлшектермен толықтырып , кейіпкерлердің көңіл-күйін бере білуге үйрету.<br/><b>Дидактикалық ойын:</b> «Қонаққа барамыз»<br/><b>Музыка</b></p> | <p><b>Қоршаған орта:</b><br/><b>Тақырыбы:</b> «Еңбексүйгіш жәндіктер»<br/><b>Мақсаты:</b> жәндіктер мен олардың тіршілігі туралы түсінік беру. Табиғатты сүйе білуге және қорғауға</p> |



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                        |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>2. Білте таяқтың астынан өту (40 см)<br/> <b>Қимылды ойын:</b><br/> «Алкапты айналып өтейік»</p> <p><b>3. Дене шынықтыру (Негізгі қимылдар)</b></p> <p>1. Білте таяқтың астынан өту (40 см)<br/> 2. Адымдап жүріп, тізбекке тұру<br/> <b>Қимылды ойын:</b><br/> «Қоймадағы тышқандар»</p> | <p>қорларын байыту.<br/> <b>Дидактикалық ойын:</b><br/> «Кім неге барсын?»<br/> <b>Көркем әдебиет</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> «Бәйшешек»<br/> С. Мәмбетов<br/> <b>Мақсаты:</b> Сұрақтарға сауатты жауап бере білу дағдыларын қалыптастыру. Өлеңді зейін қойып және түсініп тындай білуге дағдыландыру. Қисынды ойлау қабілеттерін арттыру.<br/> <b>Дидактикалық ойын:</b><br/> «Бәйшешек жинау»</p> | <p><b>Мақсаты:</b> Нан - ас атасы екендігі туралы айта отырып, нанның дастарханға қалай келетіні туралы түсінік беру. Танымдық қызығушылықтарын арттыру. Нанды қадірлеп, қастерлеуге баулу.<br/> <b>Тәжірибелік жұмыс:</b><br/> «Тоқаштың қамыры»</p> | <p><b>Тақырыбы:</b> «Аялайық гүлдерді»<br/> <b>Мақсаты:</b> Әуенді есту, сезіну қабілеттерін әрі қарай дамыту, қарапайым би қимылдарын орындауға дағдыландыру. Табиғи дауыспен ән айтуға үйрету.<br/> <b>Ән тыңдау</b> «Қызғалдақтар»<br/> А.Айтуова<br/> <b>Ән айту</b> «Біз бақытты баламыз» А.Айтуова<br/> <b>Әуенді-ырғақты қимыл, ойын:</b><br/> «Гүлдер мен көбелектер»<br/> Қимылды ойын<br/> <b>Музыка</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> «Нанның қадірі»<br/> <b>Мақсаты:</b> Нанды қастерлеуге, асты ысырап етпеуге тәрбиелеу. Өнді бірге бастап, бірге аяқтауға дағдыландыру.<br/> <b>Ән тыңдау:</b> «Ас атасынан» Б.Жұмабекова<br/> <b>Ән айту</b> «Жаңбыр»<br/> Парихаладзе<br/> <b>Әуенді-ырғақты қимыл, ойын:</b><br/> «Бақша қарақшысы мен тұңғайлар» ойыны<br/> <b>Мүсіндеу</b><br/> <b>Тақырыбы</b> «Жұлдызқұрттар»<br/> <b>Мақсаты:</b> Ермексатты</p> | <p>тәрбиелеу. Есте сақтау қабілеттерін дамыту.<br/> <b>Дидактикалық ойын:</b><br/> «Бал жинаймыз!»</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | алаканда домалақтау арқылы 2-3 бөліктен тұратын бейнелерді мүсіндей білу дағдыларын жетілдіру<br>Дидактикалық ойын: «Суда ма, құрғақта ма?»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
| 3-апта | <p><b>1.Дене шынықтыру (Негізгі қимылдар)</b></p> <p>1.Адымдап жүріп, тізбекке тұру.</p> <p>2. Алаңның бір шетінен екінші шетіне жүгіру(арақашықтығы 10м)</p> <p><b>Қимылды ойын:</b> «Қоңыздар»</p> <p><b>2.Дене шынықтыру (Негізгі қимылдар)</b></p> <p>1. Алаңның бір шетінен екінші шетіне жүгіру(арақашықтығы 10м)</p> <p>2. Алға қарай жылжи отырып, қос аяқпен жеңіл секіру</p> <p><b>Қимылды ойын:</b> «Түкті аралар»</p> <p><b>3.Дене шынықтыру (негізгі қимылдар)</b></p> <p>1. Алға қарай жылжи отырып, қос аяқпен жеңіл секіру (арақашықтығы 2м)</p> | <p><b>Сөйлеуді дамыту</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b> «Құмырсқаның саяхаты»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Балаларды «Ж, З» дыбысын жеке және сөз тіркестерінде дұрыс дыбыстап айтуға үйрету. Байланыстыра сөйлеуге үйрете отырып, танымдық қабілеттерін дамыту.</p> <p><b>Жұмбақ шешеміз</b></p> <p><b>Орыс тілі</b></p> <p><b>Тема:</b> «Мои помощники»</p> <p><b>Цель:</b> Познакомить с новыми словами по теме, ввести в речь грамматические формы новых слов, развивать воображение, внимание, память. Воспитывать уважение к труду.</p> <p><b>Дидактическая игра:</b> «Кому что нужно для работы?»</p> | <p><b>Қарапайым математика</b></p> <p><b>ұғымдарды қалыптастыру</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b> «Жұлдызқұрт»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Ұзын – қысқа сөздерін дұрыс қолдануға үйрету. Ретімен санау қабілеттерін тереңдету.</p> <p><b>Дидактикалық ойын:</b> «Жәндікте неше аяқ бар?»</p> <p><b>Жаратылыстану</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b> «Жәндіктер тіршілігі»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Балалардың жәндіктер, олардың сипаттық белгілері туралы білімдерін кеңейту. Көбелек пен қоңыздың айырмашылығын таба білуге үйрету.</p> <p><b>Ләпбук жасау:</b> «Жәндіктер тіршілігі» тәрбиелеу.</p> <p><b>Дидактикалық ойын:</b> «Қай сурет жоқ?»</p> <p><b>Құрастыру</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b> «Кішкентай диірменші» (құрылыс материалдарынан және қағаздан құрастыру)</p> <p><b>Мақсаты:</b> Құрылыс заттарын</p> | <p><b>Сурет салу</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b> «Сегізаяқтар»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Қисық және доғал сызықтар арқылы сегізаяқтарды салуды үйрету. Бұл ретте нысанның бейнелік көрнекілігін бере отырып, бейнені парақтың ортасына орналастыра білуге дағдыландыру.</p> <p><b>Дидактикалық ойын:</b> «Суретті құрастырайық!»</p> <p><b>Музыка</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b> «Әдемі көбелек»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Музыканы сезінуді, әнді бұзбай орындауға талпындыру, көркем-ойындық бейнені сезіну.</p> <p><b>Ән тыңдау:</b> «Көбелек» М.Дауылбаев</p> <p><b>Ән айту:</b> «Жаңбыр» Парцхаладзе</p> <p><b>Әуенді-ырғақты қимылдар, ойындар:</b> «Құмырсқалар тізбегі»</p> |  |

|               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|               | 2. Көлбеу бөрене үстімен жүру.<br><b>Қимылды ойын:</b><br>«Жыландар»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | дұрыс пайдалана отырып, үлгі бойынша диірменді құрастыруға үйрету.<br>Ауылшаруашылығындағы адамдардың еңбегін құрметтеуге, шығармашылыққа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>4-апта</b> | <p><b>1.Дене шынықтыру (негізгі қимылдар)</b></p> <p>1. Көлбеу бөрене үстімен жүру.</p> <p>2. Тапсырмаларды орындай жүгіру.</p> <p><b>Қимылды ойын:</b><br/>«Жолдағы кедергілер»</p> <p><b>2.Дене шынықтыру (Негізгі қимылдар)</b></p> <p>1. Тапсырмаларды орындай жүгіру.</p> <p>2. 2 метр ара қашықта лактырған допты қағып алып, қайтадан допты лактыру.</p> <p><b>Қимылды ойын:</b></p> | <p><b>Сөйлеуді дамыту</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b><br/>«Кім қайда істейді?»<br/>(байланыстырып сөйлеу)</p> <p><b>Мақсаты:</b> Түрлі мамандық иелерінің еңбектері жайлы әңгімелесу. Сұрақтарға жауап беру арқылы байланыстырып сөйлеу дағдыларын жетілдіру. Балаларды еңбек етуге баулу.</p> <p><b>Дидактикалық ойын:</b><br/>«Кімнің құралы?»</p> <p><b>Көркем әдебиет</b><br/>«Арыстан мен тышқан»<br/>(латыш ертегісі)</p> <p><b>Мақсаты:</b> Оқиғаны эмоционалды қабылдауға,</p> | <p><b>Қарапайым математика</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b><br/>«Кішкентай құрылысшы»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Таныс геометриялық пішіндерді ажыратып, айта білу қабілеттерін арттыру. Қиялдарын дамыту, ұқыптылыққа тәрбиелеу.</p> <p><b>Кьюзинер таяқшаларымен жұмыс:</b> «Үй тұрғызамыз!»</p> <p><b>Жаратылыстану</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b><br/>«Ауладағы ағаштар»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Ауладағы ағаштарды тануға және атауға үйрету, ағаштың негізгі бөліктерімен таныстыруды жалғастыру (діңі, бұтақтары,</p> | <p><b>Сурет салу</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b> «Күрек»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Көктемгі адам еңбектері туралы түсінік бере отырып, еңбек құралдарымен таныстыру. Үлкендердің еңбегін бағалай білуге тәрбиелеу. Нүктелерді қосу арқылы бейнелеу дағдыларын арттыру, түстерді үйлесімді қолдана білуге дағдыландыру.</p> <p><b>Ф.Фребель материалдарымен жұмыс жасау</b></p> <p><b>Музыка</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b> «Нанның қадірі»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Нанды</p> | <p><b>Қоршаған ортамен танысу</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b><br/>«Ағаш отырғызамыз!»</p> <p><b>Мақсаты:</b><br/>Өсімдіктер әлеміне танымдық қызығушылықтарын, тілектестік сезімдерін (табиғатта өзін – өзі ұстау нормалары</p> |

|  |                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                   |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>«Шеге қағамыз»</b></p> <p><b>3.Эстафеталық ойын:</b><br/>«Біз еңбекқор баламыз!»</p> | <p>шығарма жанрларын (тақпақ, әңгіме, ертегі т.б) ажыратуға, сұрақтарға жауап беруге және оның мазмұнын айтуға үйрету. Ойлау қабілеттерін, тіл байлықтарын арттыру.</p> <p><b>Дидактикалық ойын:</b><br/>«Ұша ма, жүре ме?»</p> | <p>жапырақтары). Оларды күтіп баптаудағы адамдардың еңбектерін бакылау.</p> <p><b>Дидактикалық ойын:</b><br/>«Аталған ағаштын суретін табайық»</p> | <p>кастерлеуге, асты ысырап етпеуге тәрбиелеу. Әнді бірге бастап, бірге аяқтауға дағдыландыру.</p> <p><b>Ән тындау:</b> «Ас атасынан» Б.Жұмабекова</p> <p><b>Ән айту</b> «Жанбыр» Парцхаладзе</p> <p><b>Әуенді-ырғақты кимыл, ойын:</b><br/>«Бақша қаракшысы мен торғайлар» ойыны</p> <p><b>Музыка</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b> «Еңбектің наны тәтті»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Еңбексүйгіштікке, қолқанат болуға баулу. Әнді түсіне, соңына дейін тындауға үйрету. Таныс әнді тани бітулерін байқау.</p> <p><b>Ән тындау:</b> «Кішкентай бағбанлар әні» А.Еспенбетова</p> <p><b>Ән айту:</b> «Сылдырмаю» М.Сабилов</p> <p><b>Әуенді-ырғақты кимыл, ойын:</b><br/>«Киіз басу» бні</p> <p><b>Жапсыру</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b> «Дастархан»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Дайын пішіндерден заттардың бейнесін жасауға үйрету. Бейнеленген заттарға сәйкес түстерді таңдай отырып, төртбұрышты ою-</p> | <p>мен ережелерін сақтау) дамыту. Ұжым болып ағаш отырғызуға үйрету.</p> <p><b>Еңбек:</b><br/>«Ағаш отырғызу»</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |                                                                                                                                                    |  |
|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  |  | өрнектермен өрнектеп дастархан жасау дағдыларын жетілдіру, эстетикалық талғамдарын дамыту.<br><b>Дидактикалық ойын:</b><br>«Анамызға көмектесейік» |  |
|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

### Мамыр айы

#### **Өтпелі тақырып «бір шанырақ астында!»**

**Мақсаты:** Қазақстан халқының тарихына, мәдени мұрасына баулу, тәуелсіз еліміздің басты жетістігі-халықтар арасындағы достық түсінігін қалыптастыру.

#### **Міндеттері:**

- Балалардың қимыл қозғалыс белсенділіктері мен денсаулық сапалары бойынша білім, білік, дағдыларын бекіту;
- Әлеуметте қарым-қатынас жасау үшін тілді игеру және коммуникативтік білім, білік, дағдыларын бекіту;
- Логикалық ойлауы, интеллектуалдық қабілеттері және қоршаған ортаның біртұтастығы туралы білімдерін бекіту;
- Балалардың өзіндік шығармашылық тұрғыдағы жан-жақты даму дағдыларын бекіту;
- Қоршаған ортаға жағымды мінез құлық пен үлкендермен жағымды қарым – қатынас жасау дағдыларын бекіту.

| Тақырыпша | «Денсаулық»-3<br>Дене шынықтыру -3                                                                                                                                                                               | Қатынас-2<br>Сөйлеуді дамыту-1<br>Көркем әдебиет -0,5<br>Орыс тілі -0,5                                                                                                                                    | Таным- 2,5<br>Математика негіздері-1<br>Жаратылыстану 1<br>Құрастыру-0,5                                                                                                                                               | Шығармашылық- 3<br>Сурет салу-1,<br>Музыка – 1,5<br>Мүсіндеу-0,25<br>Жапсыру -0,25,                                                                                                                                                                                                 | Әлеумет:0,5<br>Қоршаған ортамен танысу -0,5 |
|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| 1-апта    | <b>1.Дене шынықтыру (Негізгі қимылдар)</b><br>1. 2 метр ара қашықта дақтырған допты қағып алып, қайтадан допты дақтыру.<br>2.Орындық аяқтарының астынан еңбектеу.<br><b>Қимылды ойын:</b><br>«Допты көршіңе бер» | <b>Сөйлеуді дамыту</b><br><b>Тақырыбы:</b> «Тату боламыз!»<br>(тілдің дыбысталу мәдениеті)<br><b>Мақсаты:</b> Қазақ және өзге ұлттардың өнер туындылары мен таныстыруды жалғастыру.<br>Байланыстыра сөйлеу | <b>Қарапайым математикалық</b><br><b>Тақырыбы:</b> «Достық еліне саяхат»<br><b>Мақсаты:</b> Геометриялық пішіндер туралы түсініктерін анықтау. Балаларға қоршаған ортадан басқа жердегі геометриялық пішіндерге сәйкес | <b>Сурет салу</b><br><b>Тақырыбы:</b> «Достық мерекесі» (шарлар)<br><b>Мақсаты:</b> Халықтар достығы мерекесі туралы жайлы түсініктерін жетілдіру. Қылқаламды пайдаланып үзік сызықтарды қосу арқылы сурет салу дағдыларын бекіту. Салынған суреттерді дәстүрден тыс әдістер арқылы |                                             |



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p><b>2.Дене шынықтыру</b><br/> 1. Орындық аяқтарының астынан еңбектеу<br/> 2.Еденде жатқан шығыршықтан-шығыршыққа секіру.<br/> <b>Қимылды ойын:</b><br/> «Кім мықты?»</p> <p><b>3.Дене шынықтыру</b><br/> 1.Еденде жатқан шығыршықтан-шығыршыққа секіру.<br/> 2.Көлбеу бөрене үстімен жүру.<br/> <b>Қимылды ойын:</b><br/> «Досыңмен бірге камалды бұз»</p> | <p>дағдыларын , есте сақтау қабілеттерін бекіту.<br/> Достыққа, ынтымақтыққа тәрбиелеу.<br/> <b>Дидактикалық ойын:</b><br/> «Қай ұлттың киімі?»<br/> <b>Орыс тілі</b><br/> <b>Тема:</b> «Я защитник своей Родины»<br/> <b>Цель:</b> Ввести в активную речь слова по теме, развивать речь, память, внимание. Воспитывать уважение к Родине, к народам, проживающим в Казахстане.<br/> <b>Дидактическая игра:</b><br/> «Третий лишний»</p> | <p>келетін заттарды тауып, салыстыру дағдыларын бекіту<br/> <b>Дидактикалық ойын:</b><br/> «Өз жалаушанды тап!»<br/> <b>Жаратылыстану</b><br/> <b>Тақырыбы:</b>«Достық – ұлы туымыз»<br/> <b>Мақсаты:</b> Достық құндылығы туралы түсініктерін анықтау. Суретке қарап әңгіме құрау дағдыларын бекіту. Достаса білуге тәрбиелеу.<br/> <b>Дидактикалық ойын:</b><br/> «Бұл қай ұлт?»<br/> <b>Құрастыру</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> «Көгершін»<br/> <b>Мақсаты:</b> Қалдық материалдардан көгершіннің бейнесін құрастыру дағдыларын бекіту. Ұсак кол моторикаларының дамуын анықтау. Құстарға қамқорлық жасай білуге, сүйіспеншілікпен қарауға тәрбиелеу.<br/> <b>Дидактикалық ойын</b></p> | <p>баяуға үйрету.<br/> <b>Дидактикалық ойын:</b> «Түрлі – түсті шарлар»<br/> <b>Музыка</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> «Тату доспыз бәріміз»<br/> <b>Мақсаты:</b> Әнді жеңіл, ширақ орындау дағдыларын бекіту. Эстетикалық тәрбие беру. Халықтар достығы мен бірлігі туралы білетін мағлұматтарын анықтау<br/> <b>Ән тыңдау:</b> «Мамыр айы-мереке»<br/> Қ.Қайым<br/> <b>Ән айту:</b> «Мамыр ай »<br/> Б. Бәлденбаев<br/> <b>Әуенді-ырғақты қимыл, ойын:</b><br/> «Мы-веселые друзья»<br/> А.Филиппенко</p> |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2-апта | <p><b>1.Дене шынықтыру (Негізгі қимылдар)</b><br/> 1. Көлбеу бөрене үстімен жүру.<br/> 2. Гимнастикалық орындық үстімен қолға зат ұстап жүру (биіктігі 30см, ені 20см)<br/> <b>Қимылды ойын:</b><br/> «Нысанаға тигіз»</p> <p><b>2.Дене шынықтыру (Негізгі қимылдар)</b><br/> 1.Гимнастикалық орындық үстімен қолға зат ұстап жүру (биіктігі 30см, ені 20см)<br/> 2.«Аттардың» қимылын бейнелей отырып, қолды еркін қалыпта ұстап жәй, шапшаң қарқынмен жүру, жүгіру;<br/> <b>Қимылды ойын:</b><br/> «Ирелендеген соқпақ жол»</p> <p><b>3.Дене шынықтыру (негізгі қимылдар)</b><br/> 1.«Аттардың» қимылын<br/> Бейнелей отырып, қолды еркін қалыпта ұстап жәй, шапшаң қарқынмен жүру,</p> | <p><b>Сөйлеуді дамыту</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> Е. Өтетілеуұлы «Сарбаз» өлеңі<br/> <b>Мақсаты:</b> Балалардың «б» дыбысын жеке және сөз тіркестерінде дұрыс дыбыстап айту және синонимдік қатар құру, тақпақ мазмұнын айта білу дағдыларын бекіту<br/> <b>Сөздік дидактикалық ойын:</b> «Басқа сөзбен айт»</p> <p><b>Көркем әдебиет</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> Ю. Тувим «Бәріміз үшін бәріде» өлеңі<br/> <b>Мақсаты:</b> Құрдастарымен қарым-қатынас және өзара әрекеттесудің ережелерін сақтау дағдыларын бекіту. Келіспеушілікті шешудің тәсілдерін таба білу қабілеттерін анықтау<br/> <b>Дидактикалық ойын:</b> «Менің досым»</p> | <p><b>Қарапайым математикалық</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> «Әскери мұнара»<br/> <b>Мақсаты:</b> Мұнараларды көлеміне қарай (үлкен-кіші) салыстыру, үлкен-кіші түсініктерін бекіту. Заттарды көлеміне қарай сәйкестендіру қабілеттерін анықтау<br/> <b>Дидактикалық ойын:</b> «Кішкентай сарбаздар» (ойыншықтар топтамасымен ойнау)<br/> <b>Жаратылыстану</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> «Тау басындағы шекарашы»<br/> <b>Мақсаты:</b> Шекарашы мамандығы туралы түсініктерін жетілдіру. Шекарашылардың еңбегінің маңыздылығы туралы білімдерін кеңейту. Отансүйгіштікке тәрбиелеу. Мерекенің ерекшелігі туралы түсініктерін дамыту<br/> <b>Дидактикалық ойын:</b> «Дүрбі»</p> | <p><b>Сурет салу</b><br/> <b>Тақырыбы:</b>«Отшашу»<br/> <b>Мақсаты:</b> Түрлі – түсті бояуларды пайдаланып, отшашудың оттарын салу дағдыларын бекіту. Ойлары мен қиялдарының дамуын анықтау<br/> <b>Дидактикалық ойын:</b> «Барлаушылар»</p> <p><b>Музыка</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> «Ел қорғауға әзірміз»<br/> <b>Мақсаты:</b> Жеңіс күнінің мәнін түсіндіру. Өндегі тіркестерді ересектердің дауыс интонациясына салып айту дағдыларын бекіту<br/> <b>Ән тыңдау:</b> «Жеңіс күнін тойлаймыз» Ж.Тезекбаев<br/> <b>Ән айту:</b> «Кішкентай солдат» Ө.Байділдаев<br/> <b>Әуенді-ырғақты қимыл, ойын:</b> «Көңілді ән» Г.Кемелова</p> <p><b>Музыка</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> «Тату доспыз бәріміз»<br/> <b>Мақсаты:</b> : Әнді жеңіл, ширақ орындау дағдыларын бекіту. Эстетикалық тәрбие беру. Халықтар достығы мен бірлігі туралы білетін мағлұматтарын анықтау<br/> <b>Ән тыңдау:</b> «Мамыр ай-</p> | <p><b>Қоршаған орта</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> «Жайлауға саяхат »<br/> <b>Мақсаты:</b> Жайлау туралы түсініктерін анықтай отырып, табиғатқа қамқор бола білу дағдыларын бекіту. Жаз мезгіліндегі табиғаттың ерекшеліктеріне бақылау жасау қабілеттерін арттыру<br/> <b>Дидактикалық ойын:</b> «Тамшыларды жина»</p> |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|               | жүгіру;<br>2. Он және сол қолмен<br>тік нысанаға көздеп<br>лақтыру<br><b>Қимылды ойын:</b><br>«Теңіздегі<br>толқындар»                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | мерекесі»<br>Қ. Қайым<br><b>Ән айту:</b> «Мамыр айы»<br>Б. Балденбаев<br><b>Әуенді-ырғақты<br/>қимыл, ойын:</b><br>Мүсіндеу<br><b>Тақырыбы:</b> «Құрт<br>арналған қала»<br><b>Мақсаты:</b> бірнеше бөліктен<br>тұратын заттарды ермексайдан<br>мүсіндеу дағдыларын бекіту.<br>Домалатылған пішінді тік өсу<br>және жалпақтау тәсілдерін<br>пайдалану арқылы қала<br>мүсіндеу қабілеттерін дамыту.<br><b>Дидактикалық ойыны:</b><br>«Не жазырдым?»                         |  |
| <b>3-апта</b> | <b>1. Дене шынықтыру<br/>(негізгі қимылдар)</b><br>1. Он және сол қолмен<br>тік нысанаға көздеп<br>лақтыру<br>2. Аяқты-аяққа тақай<br>қойып, алға жылжи<br>жүру.<br><b>Қимылды ойын:</b><br>«Көбелек аулау»<br><br><b>2. Дене шынықтыру<br/>(негізгі қимылдар)</b><br>1. Аяқты-аяққа тақай<br>қойып, алға жылжи<br>жүру.<br>2. 20-30 см биіктіктен | <b>Сөйлеуді дамыту</b><br><b>Тақырыбы:</b><br>«Көңілді алаңқайда»<br><b>Мақсаты:</b> дыбыстарды<br>жеке және сөз арасында<br>естіп, анық айтуға<br>үйрету. «Ж» дыбысын<br>жеке және сөз арасында<br>айтуға жаттықтыру.<br>Жазғы табиғат<br>көріністері туралы<br>білімдерін бекіту<br><b>Дидактикалық ойын:</b><br>«Көбелектер гүлге<br>қонады» | <b>Қарапайым<br/>математика негіздері</b><br><b>Тақырыбы:</b> «Биік –<br>аласа ағаштар»<br><b>Мақсаты:</b> таныс<br>заттарды биіктігіне қарай<br>салыстыру, заттарды он<br>қолмен, солдан оңға қарай<br>орналастыру дағдыларын<br>бекіту<br><b>Дидактикалық ойын:</b><br>«Ағаштағы жапырақтар»<br><b>Жаратылыстану</b><br><b>Тақырыбы:</b> «Алақай, жаз<br>келді!»<br><b>Мақсаты:</b> өлі табиғат<br>құбылыстары жайлы | <b>Сурет салу</b><br><b>Тақырыбы:</b> «Көбелектер»<br><b>Мақсаты:</b> дәстүрден тыс<br>әдіспен көбелектерді салуды<br>үйрету. Салу, елестету<br>қабілеттері мен бақылай біту<br>дағдыларын бекіту<br><b>Дидактикалық ойын:</b><br>«Гүлге қонған көбелек»<br><br><b>Музыка</b><br><b>Тақырыбы:</b> «Алақай, жаз<br>келді!»<br><b>Мақсаты:</b> бірғақты сезіну,<br>жоғарғы және төменгі<br>дыбыстар ұғымдарын түсіну<br>дағдыларын бекіту<br><b>Ән тыңдау:</b> «Жаз келеді, |  |

|               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                           |
|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|               | <p>еденге салынған шеңберге секіріп түсу.<br/><b>Қимылды ойын:</b><br/>«Ойын алаңында»</p> <p><b>3. Дене шынықтыру (негізгі қимылдар)</b><br/>1. 30 см биіктіктен еденге салынған шеңберге секіріп түсу.<br/>2. Гимнастикалық кабырға бойымен жоғары өрмелеу және одан төмен түсу<br/><b>Қимылды ойын:</b><br/>«Лактар мен кошақандар»</p> | <p><b>Орыс тілі</b><br/><b>Тема:</b> «Ягоды»<br/><b>Цель:</b> Продолжать учить понимать русскую речь, познакомить их с ягодами и ввести названия в активный словарь.<br/>Развивать познавательную активность в процессе исследовательской деятельности, координацию слова и движения, учить детей согласовывать прилагательное с существительным в роде, числе и падеже.<br/><b>Дидактическая игра:</b><br/>«Назови на русском языке»</p> | <p>түсініктерін (күн сәулесі, күн көзінің жылуы, қоршаған табиғатқа пайдасы) бекіту<br/><b>Дидактикалық ойын:</b><br/>«Жасырынған суретті тап»<br/><b>Құрастыру</b><br/><b>Тақырыбы:</b> «Қақпа»<br/><b>Мақсаты:</b> құрылыс материалдарының негізгі түрлерін дұрыс қолдана отырып, қарапайым құрастыру іскерлік қабілеттерін бекіту. Ойлау, шығармашылық қабілеттерін анықтау<br/><b>Дидактикалық ойын:</b><br/>«Кішкентай сарбаздар»</p> | <p>алақай!» Қазақ халық әні<br/><b>Ән айту:</b> «Кішкентай солдат»<br/>Ө.Байділдаев<br/><b>Әуенді-ырғақты қимыл, ойын:</b><br/>«Қораз, тауық, балапандар»<br/>(«Әр күніміз бақытты» әдістемелік жинағынан)</p>                              |                                                                                                                           |
| <b>4-апта</b> | <p><b>1. Дене шынықтыру (Негізгі қимылдар)</b><br/>1. Гимнастикалық кабырға бойымен жоғары өрмелеу және одан төмен түсу<br/>2. 20-30 см биіктіктен еденге салынған шеңберге секіріп түсу.</p>                                                                                                                                              | <p><b>Сөйлеуді дамыту</b><br/><b>Тақырыбы:</b> «Ауылда»<br/>(Сурет бойынша әңгіме)<br/><b>Мақсаты:</b> Үй жануарларының жазғы күтімі туралы айта отырып, оларға қарап, қамқорлық жасауға тәрбиелеу. Сұрақтарға</p>                                                                                                                                                                                                                        | <p><b>Қарапайым математикалық ұғымдарды қалыптастыру</b><br/><b>Тақырыбы:</b> «Егістікке барамыз»<br/><b>Мақсаты:</b> Санау және геометриялық пішіндер туралы білімдерін бекіту.</p>                                                                                                                                                                                                                                                       | <p><b>Сурет салу</b><br/><b>Тақырыбы:</b> «Өз бетінше сурет салу»<br/><b>Мақсаты:</b> Сурет үшін тақырыпты дербес тандай білу және бастаған істі соңына жеткізе білу дағдыларын бекіту. Елестету қабілетін дамыту, сурет салуға қажетті</p> | <p><b>Қоршаған ортамен танысу</b><br/><b>Тақырыбы:</b> «Мен жасай аламын»<br/>(тәжірибелік жұмыс)<br/><b>Мақсаты:</b></p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                 |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>Қимылды ойын:</b><br/>«Мен спортшымын»</p> <p><b>2.Дене шынықтыру</b><br/><b>(Негізгі қимылдар)</b><br/>1.20-30 см биіктіктен еденге салынған шеңберге секіріп түсу.<br/>2. Қолды еденге тигізбей, доғаның астынан өту.<br/><b>Қимылды ойын:</b><br/>«Тунель арқылы өтейік»</p> <p><b>3.Эстафеталық ойын:</b> «Көңілді әуе шарлары»</p> | <p>толық сөйлеммен жауап беру дағдыларын бекіту</p> <p><b>Дидактикалық ойын:</b><br/>«Нені жаксы көреді?»</p> <p><b>Көркем әдебиет</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b><br/>Ә.Дүйсенбеев<br/>«Жаз» өлеңі</p> <p><b>Мақсаты:</b> Балалардың жаз мезгілі туралы білімдерін тиянақтай отырып, жаз мезгілінде болатын ерекшеліктер туралы білімдерін бекіту.</p> <p><b>«Триз» технологиясының ойыны :</b><br/>«Ыстық доп»</p> | <p><b>Дидактикалық ойын:</b><br/>«Кім тапқыр?»</p> <p><b>Жаратылыстану</b></p> <p><b>Тақырыбы</b> « Жаз қандай тамаша!»<br/>(табиғатты бақылау)</p> <p><b>Мақсаты:</b> Жаз мезгілінің кейбір сипаттық ерекшеліктері жайлы білімдерін бекіту. Тірі және өлі табиғаттың өзара байланысын көрсету (күн жылынды, құстар ұшып келді).</p> <p><b>Дидактикалық ойын:</b><br/>«Ненің дауысы?»</p> | <p>заттардың аттарын білуді бекіту.</p> <p><b>Коллаж құрастыру:</b><br/>«Менің өнерім»</p> <p><b>Музыка</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b> «Өнерпаз баламыз»</p> <p><b>Мақсаты:</b>Өуенге эмоциялық үн қосу, бейнелі ойындарға белсене қатысу дағдыларын бекіту. Ырғақты ажырата білуін анықтау</p> <p><b>Ән тындау</b> «Өнерпаз бала»<br/>А.Еспенбетова</p> <p><b>Ән айту:</b> «Біз-көңілді баламыз»</p> <p><b>Әуенді-ырғақты қимыл, ойын:</b> «Веселые музыканты»<br/>А.Филиппенко</p> <p><b>Музыка</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b> «Ел қорғауға әзірміз»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Желіс күнінің мәнін түсіндіру. Әндегі тіркестерді ересектердің дауыс интонациясына салып айту дағдыларын бекіту</p> <p><b>Ән тындау:</b> «Желіс күнін тойлаймыз» Ж.Тезекбаев</p> <p><b>Ән айту:</b> «Кішкентай солдат»<br/>Ө.Байділдаев</p> <p><b>Әуенді-ырғақты қимыл, ойын:</b> «Көңілді ән»<br/>Г.Кемелова</p> <p><b>Жапсыру</b></p> | <p>табиғат бұрышында қол еңбегіне тарта отырып, тұқымдарды отырғызу іскерліктерін, танымдық қызығушылықтарын бекіту</p> <p><b>Пиктограмма әдісі арқылы сөйлем құрастыру</b></p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |  |  |  |                                                                                                                                                                             |  |
|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  |  | <p><b>Тақырыбы:</b> «Достарыма арналған шарлар»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Негізгі түстер туралы білімдерін бекіту. Бейнелеу іс әрекетіне баули отырып , достыққа тәрбиелеу</p> |  |
|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

## ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАР

2021 жыл қыркүйек айы

Өтпелі тақырып «Балабақша»

**Мақсаты:** кіші жастағы балаларды тәрбиелеу мен оқыту негізінде танымдық ой-өрістерін, адамгершілік, эстетикалық дамуын, денсаулығын нығайту, білім, білік, дағдыларын қалыптастыру

**Міндеттері:**

- әдептілік ережелерімен таныстыру, ересектермен және балалармен еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын дамыту;
- қоршаған орта туралы қарапайым түсініктерін қалыптастыру және өзіне қызмет ету дағдыларын дамыту.
- Сенсорлық қабілеттерін, танымдық қызығушылықтары мен шығармашылық қиялдарын жетілдіру;
- музыкалық ырғақты қимылдарға қызығушылықтарын қалыптастыру;

|        | «Денсаулық»-3<br>Дене шынықтыру-3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Қатынас-1<br>Сөйлеуді дамыту-0,5<br>Көркем әдебиет -0,5 | Таным- 2<br>Сенсорика-0,5<br>Құрастыру-0,5<br>Жаратылыстану-1                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Шығармашылық- 3<br>Сурет салу-1,<br>Мүсіндеу-0,25<br>Апликация-0,25;<br>Музыка – 1,5                                                                                                                                 |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1-апта | <p><b>Дене шынықтыру (ҮК)</b><br/> <b>1.Мақсаты:</b> Бірінің артынан бірі сапка тұрып, шеңбер бойымен денені тік ұстап жүгіру. шеңберге тұрарда себеттен екі жалауша алу. қолдарын созып, арақашықтықты сақтауды біледі.</p> <p><b>2. Мақсаты: (БК)</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Бірінің артынан бірі сапка тұрып, шеңбер бойымен денені тік ұстап жүгіру. шеңберге тұрарда себеттен екі жалауша алу. қолдарын созып, арақашықтықты сақтауды біледі</p> |                                                         | <p><b>Сенсорика</b><br/> <b>Тақырыбы:</b><br/> <b>«Балабақшаға баратын жол»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> балаларға жолды жасау үшін, берілген түстерден 4 түсті: қызыл, көк түсті таба алады.</p> <p><b>Жаратылыстану</b><br/> <b>Тақырыбы:</b><br/> <b>«Топтағы гүлдер»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Балалар гүлдер туралы түсініп, гүлдерге қамқорлық жасауды біледі.</p> | <p><b>Музыка</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> Бақшаға келемін<br/> <b>Мақсаты:</b> Балабақша туралы түсіне отырып, түрлі сипаттағы әндердің мәзмұнын мен көңіл күйін қабылдауға, ересектермен бірге ән салуға үйренеді.</p> |

|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>2-апта</b></p> | <p><b>Дене шынықтыру (БК)</b><br/> <b>1. Мақсаты:</b> Сапқа тұру, әр түрлі бағытта жүру, тәрбиешінің белгісі бойынша шапшаңдықты жүтіру жай жүрте ауыса отырып, өз орындарына тұруды біледі.</p> <p><b>2. Мақсаты: (ҮК)</b><br/>         Қолға сылдырмақ ұстап гимнастикалық орындық үстімен жүруді үйренеді.</p> <p><b>3. Мақсаты: (БК)</b><br/>         Қолға сылдырмақ ұстап гимнастикалық орындық үстімен жүруді үйренеді..</p>                                                                | <p><b>Көркем әдебиет</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> Тазалық-таза баланың досы.<br/> <b>Мақсаты:</b> Тазалық бұйымдарымен танысады; сүлгі,сабын сөздерін қатыстырып, 2-3 сөзден тұратын сөйлем құрастыра біледі.</p> | <p><b>Құрастыру</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> Досымның үйі<br/> <b>Мақсаты:</b> Балалардың құрлыс материалдарымен жұмыс жасау дағдылары дамиды. Үйдің орналасу тәртібі бойынша дұрыс жұмыс жасай отырып, үйдің құрысын атап айта алады.</p> <p><b>Жаратылыстану</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> «Менің қанатты достарым»<br/> <b>Мақсаты:</b> балалар биілабақша ауласындағы құстармен танысып, аттарын атай алады. (торғай, қарға, шымшық, көгершін)</p> | <p><b>Сурет салу</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> Досыма доп сыйлаймын.<br/> <b>Мақсаты:</b> Балалар доп туралы түсіне бере отырып,дайын дөңгелек пішінді дұрыс бояуды үйренеді.</p> <p><b>Музыка</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> «Біз өмірдің гүліміз»<br/> <b>Ә. Дүйсенбиев</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Музыканы қызығушылықпен тындай отырып, өлең жолдарын қосылып айта алады</p> <p><b>Мүсіндеу</b><br/> <b>Тақырыбы:</b>«Досыма арналған моншақ »<br/> <b>Мақсаты:</b> Алақанға салып тік және дөңгелек етіп есуді, моншақтың мүсінін жасауды біледі.</p> |
| <p><b>3-апта</b></p> | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/> <b>1.Мақсаты: (ҮК)</b><br/>         Жіптен ұстап шеңбер бойымен жүруді, екі сызықтың арасынан жүру, тепе-теңдікті сақтауға дағдыланады.</p> <p><b>2.Мақсаты: (БК)</b><br/>         Жіптен ұстап шеңбер бойымен жүруді, екі сызықтың арасынан жүру, тепе-теңдікті сақтауға дағдыланады.</p> <p><b>Мақсаты: (ҮК)</b><br/>         Шеңбер бойымен жүру. Төңкеріліп қойылған жәшікке (биіктігі 10 см) көтеріліп, ересектердің көмегімен одан түсу дағдыларын біледі.</p> | <p><b>Сөйлеуді дамыту</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> Ойыншықтар достығы.<br/> <b>Мақсаты:</b> Ойыншықтар және олардың достығы туралы қысқа әңгіме құрастыруға үйренеді. жалғастыру.</p>                             | <p><b>Сенсорика</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> Менің сүйікті ойыншығым<br/> <b>Мақсаты:</b> Балалар геометриялық пішіндер туралы түсіне отырып,, олардан әртүрлі құрастыру жасауды үйренеді.</p> <p><b>Жаратылыстану</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> «Менің ойыншықтарым»<br/> <b>Мақсаты:</b> Балаларға ойыншықтар туралы түсінеді. -Ойыншықтардың аттарын атап, оларды бір - бірінен түсіне, көлеміне қарай ажырата біледі.</p>                          | <p><b>Сурет салу</b><br/> <b>Тақырыбы:</b>Досыма сыйлық<br/> <b>Мақсаты:</b> Дөңгелек , сопақша пішінді заттардың суретін салуды үйренеді.</p> <p><b>Музыка</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> Кел билейік<br/> <b>Мақсаты:</b> Ән айта отырып, сол әннің мәтініне сай би қимылдарын жасауды біледі.</p> <p><b>Музыка</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> Кел билейік<br/> <b>Мақсаты:</b> Ән айта отырып, сол әннің мәтініне сай би қимылдарын жасауды біледі.</p>                                                                                                |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4-апта | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/> <b>Мақсаты:</b> (БК)<br/> Шенбер бойымен жүру. Төңкеріліп қойылған жәшікке (биіктігі 10 см) көтеріліп, ересектердің көмегімен одан түсу дағдыларын біледі.</p> <p><b>2. Мақсаты:</b> (ҮК)<br/> Сапқа тұру, жүру, зал ішінде шашыранқы жүгіруге, өз орындарын тауып дұрыс тұра біледі. Жалпы даму жаттығуларын және негізгі қимыл – қозғалыс жаттығуларын дұрыс жасауды үйренеді.</p> <p><b>3. Мақсаты:</b> (БК)<br/> Сапқа тұру, жүру, зал ішінде шашыранқы жүгіруге, өз орындарын тауып дұрыс тұра біледі. Жалпы даму жаттығуларын және негізгі қимыл – қозғалыс жаттығуларын дұрыс жасауды үйренеді.</p> | <p><b>Көркем әдебиет</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> Үй жиһаздары.<br/> <b>Мақсаты:</b> Үй ішіне қажетті жиһаздардың жеке бөліктерін сөзбен дұрыс атай алады.</p> | <p><b>Құрастыру</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> Қуыршаққа арналған кровать.<br/> <b>Мақсаты:</b> Құрылыс материалдарын пайдалана отырып, ойыншықтың көлеміне сай кровать жасауды көрсету арқылы түсініп жасай алады. Кроватьтың бөліктерін дұрыс орналастыруды біледі.</p> <p><b>Жаратылыстану</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> Жиһаздар<br/> <b>Мақсаты:</b><br/> Жиһаздар туралы түсініп, өз ойын педагогтың көмегімен айта алады.</p> | <p><b>Сурет салу</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> Теледидар<br/> <b>Мақсаты:</b> Балалар теледидар туралы түсінеді, трафареттің көмегімен суретті салып, бояуды біледі.</p> <p><b>Музыка</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> Біздің қуыршақ<br/> <b>Мақсаты:</b> Қуыршақ ойыншығы арқылы балалар сабырлы сипаттағы аспапта орындалған пьесаларды тыңдау, есте сақтау, әуен сипатына үн қату, ересектермен бірге ән салуға үйренеді.</p> <p><b>Жапсыру</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> Үстел<br/> <b>Мақсаты:</b> Балалар үстел туралы түсіне отырып, оның бөліктерін дұрыс жапсыра алады.</p> |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



**Қазан айы**

**Отпелі тақырып: «МЕНИҢ ОТБАСЫМ»**

**Мақсаты:** балалардың отбасы туралы түсініктерін қалыптастыру, отбасы мүшелерін ажырата білуге, оларды жақсы көруге, көмек беруге үйрету. Туыстық байланыс туралы түсініктерін дамыту: ана-әке, аға-апа, ата-әже.

**Міндеттері:**

- отбасы туралы алған білімдерін кеңейту, сөздік қорларын, танымдық қабілеттерін дамытуға ықпал ететін ойын түрлерін ұйымдастыру.
- денсаулық сақтау технологияларын қолдана отырып, балалардың дене дағдылары мен негізгі қимыл түрлерін жетілдіру.
- отбасы мүшелеріне сүйіспеншілік пен сыйластыққа тәрбиелеу.

| Тақырыпша | «Денсаулық»-3<br>Дене шынықтыру-3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Қатынас-1<br>Сөйлеуді дамыту-0,5<br>Көркем әдебиет -0,5                                                                                                                                      | Таным- 2<br>Сенсорика-0,5<br>Құрастыру-0,5<br>Жаратылыстану-1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Шығармашылық- 3<br>Сурет салу-1,<br>Мүсіндеу-0,25<br>Аппликация-0,25,<br>Музыка - 1,5                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1-апта    | <p><b>Дене шынықтыру (ҮК)</b><br/><b>Мақсаты:</b> Бірінін артынан бірі сапка тұру, шенбер бойымен денені тік ұстап жүгіруді, себеттен екі жалаушадан алып, қолдарын созып, арақашықтықты сақтап тұрады.</p> <p><b>Мақсаты: (БК)</b><br/>Бірінін артынан бірі сапка тұру, шенбер бойымен денені тік ұстап жүгіруді, себеттен екі жалаушадан алып, қолдарын созып, арақашықтықты сақтап тұрады.</p> <p><b>Мақсаты: (ҮК)</b><br/>Сапка тұру, әр түрлі бағытта жүру, тәрбиешінің белгісі бойынша шашыранқы жүгіру жай жүруге ауыса отырып, өз орындарына тұруды біледі.</p> | <p><b>Сөйлеуді дамыту</b><br/><b>Тақырыбы:</b><br/><b>«Менің отбасым»</b><br/><b>Мақсаты:</b> Отбасы туралы түсінеді және отбасы мүшелері туралы ойын анық жеткізіп, әңгімелей біледі.</p>   | <p><b>Сенсорика</b><br/><b>Сенсорика</b><br/><b>Тақырыбы:</b> Жемістерді жинаймыз<br/><b>Мақсаты:</b> Балалар жемістер туралы түсіне отырып, жемістердің пішінін, түсін және қасиетін айта біледі үйренеді.</p> <p><b>Жаратылыстану</b><br/><b>Тақырыбы:</b>Күзгі еңбек.<br/><b>Мақсаты:</b> Балалар күзгі еңбек туралы түсініп, үлкендердің еңбегіне құрметпен қарауды біледі.</p> | <p><b>Сурет салу</b><br/><b>Тақырыбы:</b> Мемің үйім<br/><b>Мақсаты:</b> Балалар үй тұрғыту және үйіні құрылымы туралы түсінеді. Үйдің сурет салуға қызығушылық танытып, қағаз бетіне түсіре алады.</p> <p align="center"><b>Музыка</b><br/>Педагог жоспары бойынша<br/><b>Музыка</b><br/>Педагог жоспары бойынша</p> |
| 2-апта    | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/><b>Мақсаты: (БК)</b><br/>Сапка тұру, әр түрлі бағытта жүру, тәрбиешінің белгісі бойынша шашыранқы жүгіру жай жүруге ауыса отырып, өз орындарына тұруды біледі.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p><b>Көркем әдебиет</b><br/><b>Тақырыбы:</b> Бағдаршам өлеңі. С. Дүкенбай.<br/><b>Мақсаты:</b> Өлең түсініп, есте сақтап, мағынасын түсінеді. Өлең жолдарының бір шумағын жаттай алады.</p> | <p><b>Құрастыру</b><br/><b>Тақырыбы:</b> Біздің көшедегі екі қабатты үй.<br/><b>Мақсаты:</b> Балалардың үйлер туралы түсініктері дамыды. Үлкен құрылыс жұмыстарын жасау қабілеттерін арттады.</p>                                                                                                                                                                                   | <p><b>Сурет салу</b><br/><b>Сурет.Трафаретпен жұмыс</b><br/><b>Тақырыбы:</b> «Көше шамдары»<br/><b>Мақсаты:</b> Балалар көше шамдарының не үшін керек екенін түсінеді. Дәстүрмен тыс сурет салудың трафарет әдісімен сурет салуды үйренеді.</p>                                                                       |



|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | <p><b>2. Мақсаты: (ҮК)</b><br/>Шеңбер бойымен жүрте, белгіні дұрыс түсіне білуге, жіппен жасалатын даму жаттығуын дұрыс орындауды біледі. Керіппен жіппің астынан еңбектеп өте алады.</p> <p><b>3. Мақсаты: (БК)</b><br/>Шеңбер бойымен жүрте, белгіні дұрыс түсіне білуге, жіппен жасалатын даму жаттығуын дұрыс орындауды біледі. Керіппен жіппің астынан еңбектеп өте алады.</p>                      |                                                                                                                                                                                                                 | <p><b>Жаратылыстану</b><br/><b>Тақырыбы:</b> Көшедегі күнгі ағаштар.<br/><b>Мақсаты:</b> Балалар күз мен биі туралы түсінеді.<br/>Күз мен биідегі ағаштардың қасиеті туралы айта алады.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p><b>Музыка</b><br/><b>Педагог жоспары бойынша</b></p> <p><b>Мүсіндеу</b><br/><b>Тақырыбы:</b> Аңамның қолшатыры<br/><b>Міқсаты:</b> Балалар қолшатыр не үшін қажет екенін түсіне отырып, ермексәзден қолшатырды мүсіндеуді үйренеді.</p>                                                              |
| 3-апта | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/><b>Мақсаты: (ҮК)</b><br/>Бір бағытпен гимнастикалық орындық үстнен түзу жүрді үйренеді. Қимыл-қозғалыс белсенділігін арттады.</p> <p><b>Мақсаты: (БК)</b><br/>Бір бағытпен гимнастикалық орындық үстнен түзу жүрді үйренеді. Қимыл-қозғалыс белсенділігін арттады.</p> <p><b>3. Мақсаты: (ҮК)</b><br/>Екі жип арасынан түзу жүрте үйренеді. Тепе-теңдікті сақтай алады.</p> | <p><b>Сөйлеуді дамыту</b><br/><b>Тақырыбы:</b> «Мен тәртіпті баламын» (өлең)<br/><b>Өтебай Тұрманжанов</b><br/><b>Мақсаты:</b> Балалар өлеңнің мазмұнын тыңдап, тәрбиеші айтқан дыбыстарды анық айта алады.</p> | <p><b>Сенсорика</b><br/><b>Тақырыбы:</b> Ұзын, қысқа.<br/><b>Мақсаты:</b> «ұзын», «қысқа» ұғымдарымен танысады., Беттестіру / бетіне қою/ әдісі арқылы ұзындықты салыстыруға, сондай-ақ заттармен тәжірибелік әрекет барысында ұзындық туралы білімдерін қолдана білуге үйренеді.</p> <p><b>Жаратылыстану</b><br/><b>Тақырыбы:</b> «Абайла, балалар!»<br/><b>Мақсаты:</b> балалар көшедегі қауіпсіздік туралы мультфильм көре отырып, ережені түмінеді.</p> | <p><b>Сурет салу</b><br/><b>Тақырыбы:</b> «Ұзын, қысқа жолдар»<br/><b>Мақсаты:</b> Оппан солға қарай түзу сызықтар сызуды жалғастыру арқылы, қарындашпен жұмыс істеу дағдылары дамиды.</p> <p><b>Музыка</b><br/><b>Педагог жоспары бойынша</b><br/><b>Музыка</b><br/><b>Педагог жоспары бойынша</b></p> |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 4-апта | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/> <b>1.Мақсаты: (БК)</b><br/> Екі жіп арасынан түзу жүруге үйренеді. Тепе-теңдікті сақтай алады.<br/> <b>2.Денешынықтыру.</b><br/> <b>1.Мақсаты: (ҮК)</b><br/> Шағын топпен бір-біріне кедергі жасамай жүгіру; жүгіруді, еденде жатқан лентадан аттап өтуді үйренеді.</p> <p><b>3.Денешынықтыру</b><br/> <b>Мақсаты: (БК)</b><br/> Шағын топпен бір-біріне кедергі жасамай жүгіру; жүгіруді, еденде жатқан лентадан аттап өтуді үйренеді.</p> | <p><b>Көркем әдебиет</b><br/> <b>Тақырыбы: Алтын күз</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Күз туралы түсінеді. Күз туралы тақпақтар айта отырып сөйлеу тілдері дамиды.</p> | <p><b>Құрастыру.</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> Кірпіге алма сыйлаймыз.<br/> <b>Мақсаты:</b> Балалар кірпі туралы түсіне отырып, алма құрастырып үйренеді.</p> <p><b>Жаратылыстану</b><br/> <b>Тақырыбы: Жемістер мен көкөністер</b><br/> <b>Мақсаты.</b> Балаларға жемістер-дің, көкөністердің дәруменге бай екенін, денсаулыққа пайдасын түсіндіру, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу, баланың тілін дамыту</p> | <p><b>Сурет салу</b><br/> <b>Тақырыбы: Жау-жау, жанбыр</b> (дайын үлгідегі бұлттың астына)<br/> <b>Мақсаты:</b> Тік сызықтарды қағаз бетіндегі кеңістікті дұрыс пайдалана отырып түсіруге үйренеді.</p> <p><b>Музыка</b><br/> <b>Педагог жоспары бойынша</b></p> <p><b>Жапсыру</b><br/> <b>Тақырыбы: Күзгі бұлт</b><br/> <b>Мақсаты:</b><br/> Балаларға бұлт оның қасиеті туралы түсінеді. Қиылған бұлттарды жоғары төмен жапсыра біледі.</p> |

## Қарапайым айы

### Отпелі тақырып: «ДЕНІ САУДЫҢ ЖАНЫ САУ»

**Мақсаты:** Балаларға денсаулық сақтау, шынығу және дәрумендердің адам ағзасына пайдалы екенін түсіндіру. Таза жүру, жеке бас гигиенасын сақтау ережесін үйрету.

**Міндеттері:**

- шынықтыру-сауықтыру шаралары арқылы балаларды мықтылыққа, шымырлыққа тәрбиелеу, дербес кимыл белсенділігін дамыту;
- дұрыс тамақтану жолдарын насихаттау арқылы алғашқы түсініктерін қалыптастыру;
- әңгімелеу, қызықты ойындар ұйымдастыру арқылы балалардың ертегі және шағын әңгімелердің мазмұнын түсінуіне ықпал жасау;

| Тақырыпша | «Денсаулық»-3<br>Дене шынықтыру-3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Қатынас-1<br>Сөйлеуді дамыту-0,5<br>Көркем әдебиет -0,5                                                                                                                                  | Таным- 2<br>Сенсорика-0,5<br>Құрастыру-0,5<br>Жаратылыстану-1                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Шығармашылық- 3<br>Сурет салу-1,<br>Мүсіндеу-0,25<br>Апликация-0,25;<br>Музыка – 1,5                                                                                                                                                                                  |
|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| I-апта    | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/><b>Мақсаты:</b> (ҮК)<br/>Қатарла жүру, аяқ ұшымен, өкшемен, жай жүгіруді, тоқтап қайта жүгіруді, допты мақсатты домалатуға үйренеді. Жалпы дамыту жаттығуларын, негізгі кимыл түрлерін түсінеді.</p> <p><b>2. Мақсаты:</b> (БК)<br/>Қатарла жүру, аяқ ұшымен, өкшемен, жай жүгіруді, тоқтап қайта жүгіруді, допты мақсатты домалатуға үйренеді. Жалпы дамыту жаттығуларын, негізгі кимыл түрлерін түсінеді.</p> <p><b>3. Мақсаты:</b> (ҮК)<br/>Сапта бір-берлеп, зағтар арасымен</p> | <p><b>Сөйлеуді дамыту</b><br/><b>Тақырыбы:</b> Мен кімін?<br/><b>Мақсаты:</b> Өзі туралы қарапайым түсініктерді біледі; өзін құрметтеуге және өзінің «мен өзім» деген ұғымды біледі.</p> | <p><b>Сенсорика</b><br/><b>Тақырыбы:</b> «Мен сияқты жаса»<br/><b>Мақсаты:</b> 3 түсті, көлемі әр түрлі текшелерден пирамида құрастыра алады.</p> <p><b>Жаратылыстану</b><br/><b>Тақырыбы:</b> «Мен өзім туралы не білемін?»<br/><b>Мақсаты:</b> Балалар адамның дене мүшелерін атай алады. (басы, қолы, аяғы, көзі, мұрны, аузы, құлағы және т.б. бар).</p> | <p><b>Сурет салу</b><br/><b>Тақырыбы:</b> «Менің моншақтарым»<br/><b>Мақсаты:</b> Сынықтар жүргізу арқылы дөңселектерді бір-біріне қосуды біледі.</p> <p><b>Музыка</b><br/><b>Педагог жоспары бойынша</b></p> <p><b>Музыка</b><br/><b>Педагог жоспары бойынша</b></p> |



|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | жүруге, жүгіруге үйренеді. Ойын ережесін ойын барысында сақтау қажеттігін түсінеді.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 2-апта  | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/> <b>Максаты:</b> (БК)<br/> Сапта бір-берлеп, заттар арасымен жүруге, жүгіруге үйренеді. Ойын ережесін ойын барысында сақтау қажеттігін түсінеді.</p> <p><b>2. Максаты:</b> (ҮК)<br/> Сапта екуден кол ұстасып жүру, бытырай жүгіруге және шенберден шенберге аттауға үйренеді. Жалпы дамыту жаттығуларын дұрыс орындауды, кол-аяқ кимыл үйлесімділігін дамытуды түсінеді.</p> <p><b>2. Максаты:</b> (БК)<br/> Сапта екуден кол ұстасып жүру, бытырай жүгіруге және шенберден шенберге аттауға үйренеді. Жалпы дамыту жаттығуларын дұрыс орындауды, кол-аяқ кимыл үйлесімділігін дамытуды түсінеді.</p> | <p><b>Көркем әдебиет</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> «Жемістер жыры» (өлең) Рза Қунакова<br/> <b>Максаты:</b> Өлеңді тыңдай білуге, қайталап айтуды біледі. Жемістерді (алма, өрік, кара өрік, шие) атау барысында балалардың сөздік қоры дамиды.</p> | <p><b>Құрастыру</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> «Жемістер натюрморт»<br/> <b>Максаты:</b> Балалар натюрморт туралы түсінеді. Қиынды суреттерден өздеріне таныс жемістер натюрмортын құрастыра алады.</p> <p><b>Жаратылыстану</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> Дәрумендер әлеміне саяхат<br/> <b>Максаты:</b> Балалар жемістердің, көкөністердің дәруменге бай екенін, денсаулыққа пайдасын түсінеді.</p> | <p><b>Сурет салу</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> Дәмді алмалар<br/> <b>Максаты:</b> Трафареттің көмегімен алмағы парақ бетіне дұрыс түсіре алады.</p> <p><b>Музыка</b><br/> <b>Педагог жоспары бойынша</b></p> <p><b>Жансыру</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> «Ыдыстағы көкөніс»<br/> <b>Максаты:</b> Дөңгелектің ішіне кішкентай көлемді сопақша пішіндерді орналастыра біледі.</p> |
| 3- апта | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/> <b>1.Максаты :</b> (ҮК)<br/> Кегельдер арасымен допты көтеріп жүруді, бір орнында тұрып 15 см биіктіктен секіруді біледі.</p> <p><b>2. Максаты :</b> (БК)<br/> Кегельдер арасымен допты көтеріп жүруді, бір орнында тұрып 15 см биіктіктен секіруді біледі.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p><b>Сөйлеуді дамыту</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> «Қуыршақты шомылдырайық »<br/> <b>Максаты:</b> Балалар қуыршақ пен ойнай отырып сөйлеуге, дене мүшелерін атауға үйренеді.</p>                                                                   | <p><b>Сенсорика</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> Күшікке көмек<br/> <b>Максаты:</b><br/> Пішіндерді пайдалана отырып, күшікке үйшік жасауды үйренеді. Пішіндерді және түстерін атай біледі.</p> <p><b>Жаратылыстану</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> «Өсімдіктерге күтім жасау»<br/> <b>Максаты:</b> Өсімдіктерге күтім жасауды, тәрбиешінің суару</p>                                                    | <p><b>Сурет салу</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> «Торғайларға жем шашамыз»<br/> <b>Максаты:</b> Фломастер, қағазбен жұмыс істеу дағдылары қалыптасады., қағаз бетіне нүктелерді түсіруді үйренеді.</p> <p><b>Музыка</b><br/> <b>Педагог жоспары бойынша</b><br/> <b>Музыка</b></p>                                                                                            |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | <p><b>3. Мақсаты: (ҮК)</b><br/>Берілген бағытта жалаушаға дейін жүгіруді, допты қос қолдап лақтыруды біледі.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                     | тәсіліне назар аудара отырып, күтім жасауды түсінеді.                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Педагог жоспары бойынша                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 4-апта | <p><b>Дене шынықтыру</b></p> <p><b>3. Мақсаты: (БК)</b><br/>Берілген бағытта жалаушаға дейін жүгіруді, допты қос қолдап лақтыруды біледі.</p> <p><b>2. Мақсаты: (ҮК)</b><br/>Гимнастикалық орындық үстінде түзу жүру, қолын белге ұстап жүруді біледі. Құм салынған қапшықты себетке тура лақтырып сала алады.</p> <p><b>3. Мақсаты: (Б К)</b><br/>Гимнастикалық орындық үстінде түзу жүру, қолын белге ұстап жүруді біледі. Құм салынған қапшықты себетке тура лақтырып сала алады.</p> | <p><b>Көркем әдебиет</b></p> <p><b>Тақырыбы: «Шалқан» (орыс халық ертегісі)</b><br/>Саусақ театры арқылы сахналау.</p> <p><b>Мақсаты:</b> Балалар әдеби кейіпкерлердің әрекеттері мен жүріс-тұрыстарын саусақ театры арқылы көрсетуді үйренеді.</p> | <p><b>Құрастыру</b></p> <p><b>Тақырыбы: «Үй саламыз»</b><br/><b>Мақсаты:</b> Балалар құрылыс блоктарымен үй жасауды біледі. Олардың түсін, пішінін, көлемін ажырата алады.</p> <p><b>Жаратылыстану</b></p> <p><b>Тақырыбы: «Табиғаттағы еңбек»</b><br/><b>Мақсаты:</b> Ауладағы ересектердің еңбегін бағалауды үйренеді. (Суреттер арқылы)</p> | <p><b>Сурет салу</b></p> <p><b>Тақырыбы: «Еңбек құралдары»</b><br/><b>Мақсаты:</b> Балалар еңбек құралдары тураты түсіне отырып, топқа бөлу арқылы трафарет көмегімен еңбек құралдарын қағаз бетіне түсіре алады.</p> <p><b>Музыка</b></p> <p>Педагог жоспары бойынша</p> <p><b>Мүсіндеу</b></p> <p><b>Тақырыбы: «Футбол добы»</b><br/><b>Мақсаты:</b> Ермексазды домалақтау әдісі арқылы доп жасауды біледі.</p> |



**Желтоқсан айы**

**Отпелді тақырып: «МЕНИЦ ҚАЗАҚСТАНЫМ»**

**Мақсаты:** Балалардың бойында рухани-адамгершілік құндылықтарды қалыптастыру, олардың патриоттық сезімдерін оятуға ықпал жасау. Туған өлкелерінің ерекшеліктері туралы түсініктерін кеңейту.

**Міндеттері:**

- Астана қаласымен, мемлекеттік рәміздермен және еліміздің Тұңғыш Президентімен таныстыру;
- туған жерге деген мақтаныштарын, қызығушылықтарын ояту;
- балаларды тыңдаған әңгімелер мен тақпақтардың мазмұнын тыңдай білуге және түсінуге үйрету.

|               | <b>«Денсаулық»-3</b><br>Дене шынықтыру-3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Қатынас-1</b><br>Сөйлеуді дамыту-0,5<br>Көркем әдебиет -0,5                                                                                                                | <b>Таным- 2</b><br>Сенсорика-0,5<br>Құрастыру-0,5<br>Жаратылыстану-1                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Шығармашылық- 3</b><br>Сурет салу-1,<br>Мүсіндеу-0,25<br>Апликация-0,25;<br>Музыка – 1,5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1-апта</b> | <p align="center"><b>Дене шынықтыру</b></p> <p><b>1.Мақсаты: (ҮК)</b><br/>Бағытты өзгерте отыра жүру, әр түрлі бағытта жүгіру, жіңішке арқан бойымен тепе-теңдікті сақтап жүру дағдыларын меңгереді.</p> <p><b>2. Мақсаты: (БК)</b><br/>Бағытты өзгерте отыра жүру, әр түрлі бағытта жүгіру, жіңішке арқан бойымен тепе-теңдікті сақтап жүру дағдыларын меңгереді.</p> <p><b>3. Мақсаты: (ҮК)</b><br/>Бір орнында тұрып 15 см биіктіктен секіруді, арқанның астымен еңбектеп өтуді үйренеді</p> | <p align="center"><b>Сөйлеуді дамыту</b></p> <p><b>Тақырыбы: «Менің Отаным»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Балалар туған жер, Отан туралы түсінеді. Өз Отанын сүюді үйренеді.</p> | <p align="center"><b>Сенсорика</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b> Байтерек</p> <p><b>Мақсаты:</b>Қиынған суреттерді құрастыруды біледі. Шыққан бейіненің атауын айта алады.</p> <p align="center"><b>Жаратылыстану</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b> Туған өлке</p> <p><b>Мақсаты:</b> Туған өлке туралы түсіне отырып, туған жерді құрметтеу ұғымын түсінеді.</p> | <p align="center"><b>Сурет салу</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b> Әдемі жалаушалар</p> <p><b>Мақсаты:</b> Әр түрлі жалаушалардың қолдану қасиеттері туралы түсінеді. Төрт бұрыш пішіні ұзын таяқшаға бекіту әдісі арқылы қағаз бетіне жалаушалы ұқыпты салуды біледі.</p> <p align="center"><b>Музыка</b></p> <p align="center"><b>Педагог жоспары бойынша</b></p> <p align="center"><b>Музыка</b></p> <p align="center"><b>Педагог жоспары бойынша</b></p> |
| <b>2-апта</b> | <p align="center"><b>Дене шынықтыру</b><br/>(негізгі қимылдар)</p> <p><b>1. Мақсаты: (БК)</b><br/>Бір орнында тұрып 15 см биіктіктен секіруді, арқанның астымен еңбектеп өтуді үйренеді</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p align="center"><b>Көркем әдебиет</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b> Біз бақытты баламыз</p> <p><b>Мақсаты:</b> «Бақыт», «қуаныш», «сүйіспеншілік» құндылықтарының</p>             | <p align="center"><b>Құрастыру</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b> Достық үйі</p> <p><b>Мақсаты:</b> Конструктор дан ғимарат құрастыра отырып, бөлшектерді ұқыпты құрастыру дағдылары</p>                                                                                                                                                                     | <p align="center"><b>Сурет</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b> Мерекелік шарлар</p> <p><b>Мақсаты:</b> Балалар тәуелсіздік туралы түсіне отырып, мерекеге арналған шарлар сала алады.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | <p><b>2.Максаты: (ҮК)</b><br/>Шағын топқа бөлініп жүтіруі,<br/>Гимнастикалық орындық үстімен<br/>тепе-теңдік сақтап жүруді,<br/>Құм салынған қапшықты нысанаға<br/>лақтыруды біледі.</p> <p><b>3. Максаты: (БК)</b><br/>Шағын топқа бөлініп жүтіруі,<br/>Гимнастикалық орындық үстімен<br/>тепе-теңдік сақтап жүруді,<br/>Құм салынған қапшықты нысанаға<br/>лақтыруды біледі.</p>                                                | мағынасын түсінеді.                                                                                                                                                                                                              | дамыды.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>Музыка<br/>Педагог жоспары бойынша</p> <p>Мүсіндеу<br/>Тақырыбы: Автобус<br/>Максаты: Балалар<br/>көлік тураты түсінеді. Үлгі бойынша<br/>ғашпен, пропорциясын зоректе отырып,<br/>автобустың мүсінін жасай алады.</p>                                                 |
| 3-апта | <p>Дене шынықтыру</p> <p><b>1.Максаты: (ҮК)</b><br/>Кегділер арасымен допты көтеріп<br/>жүруді, бір орында тұрып 15 см<br/>биіктіктен секіруді біледі.</p> <p><b>2. Максаты: (БК)</b><br/>Кегділер арасымен допты көтеріп<br/>жүруді, бір орында тұрып 15 см<br/>биіктіктен секіруді біледі.</p> <p><b>3.Максаты: (ҮК)</b><br/>Бір бағытта шеңбер бойымен<br/>жұптасып жүруді, доға астынан<br/>допты домалатып өтуді біледі.</p> | <p>Сөйлеуді дамыту<br/>Тақырыбы: Менің<br/>Қазақстаным<br/>Максаты Балалар Отан,<br/>Тәуелсіз Қазақстанымыз<br/>жайлы мәліметті түсінеді.<br/>Отанның елін шексіз сүйуге,<br/>еліміздің рәміздерін<br/>құрметтеуді үйренеді.</p> | <p>Сенсорика<br/>Тақырыбы: «Пирамида»<br/>Максаты: Балалар пирамида<br/>тураты түсінік отырып,<br/>түстері бойынша пирамида<br/>құрастыруды біледі.</p> <p>Жаратылыстану<br/>Тақырыбы: «Астана-бас<br/>қалам»<br/>Максаты: Астана тураты<br/>білімдері қалып, өз елінің<br/>рәміздеріне құрметпен<br/>қарауды түсінеді.</p> | <p>Сурет салу<br/>Тақырыбы: «Пирамида»<br/>Максаты: Балалар пирамида тураты түсіне<br/>отырып, трафарет арқылы сурет сала алады.</p> <p>Музыка<br/>Педагог жоспары бойынша<br/>Музыка<br/>Педагог жоспары бойынша</p>                                                     |
| 4-апта | <p>Дене шынықтыру</p> <p><b>1. Максаты: (БК)</b><br/>Бір бағытта шеңбер бойымен<br/>жұптасып жүруді, доға астынан<br/>допты домалатып өтуді біледі.</p> <p><b>2.Максаты: (ҮК)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                             | <p>Қоркем әдебиет<br/>Тақырыбы: «Туған өлке»<br/>Ө. Тұрмажановтың<br/>Максаты Оленді тейін<br/>қойып тыңдауды үйренеді.<br/>Өлең жолдарының<br/>мағынасын түсініп, қайталай<br/>алады.</p>                                       | <p>Құрастыру<br/>Тақырыбы: «Үй және<br/>қақпа»<br/>Максаты: Балалар құрылыс<br/>блоктарымен үй жасауды<br/>біледі. Олардың түсің, пішінін,<br/>көлемін ажырата алады.</p>                                                                                                                                                   | <p>Сурет салу<br/>Тақырыбы: Күннің күні (ұжымдық<br/>жұмыс)<br/>Максаты: Алақанмен сурет салу<br/>қабілеттері дамыды. Күннің шуақтарын<br/>түсіне сәйкестендіре жаздым басып<br/>сатуды үйренеді. Күн шуағын зоты<br/>бейнелей отырып, табиғатты<br/>ашықта үйренеді.</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                           |  |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Берілген бағытта жалаушаға дейін жүтіруді, дөпты қос қолдап лақтыруды үйренеді.</p> <p><b>3. Мақсаты: (БК)</b><br/>Берілген бағытта жалаушаға дейін жүтіруді, дөпты қос қолдап лақтыруды үйренеді.</p> |  | <p><b>Жаратылыстану</b><br/><b>Тақырыбы:</b> Біздің Рәміздер<br/><b>Мақсаты:</b> Мемлекеттік рәміздер туралы түсіне отырып, берілген сұрақты тыңдау және оған жауап беруді үйренеді.</p> | <p><b>Музыка</b><br/><b>Педагог жоспары бойынша</b></p> <p><b>Жапсыру.</b><br/><b>Тақырыбы:</b> Әдемі жалаушалар<br/><b>Мақсаты:</b> Жалаушалардың қолдану қасиеттері туралы түсінеді. Мерекелерде сәндеу жұмыстарында қолданылатын жалаушаларды көрсете отырып, қиылған дайын жалаушаны қағаз бетіне ұқыпты жапсыруды біледі.</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



**Қаңтар айы**

**Өтпелі тақырып: «ТАБИҒАТ ӘЛЕМІ»**

**Мақсаты:** Балалардың тірі, өлі табиғат және жыл мезгілдері құбылыстары туралы түсініктерін кеңейту.

**Міндеттері:**

- дидактикалық ойындар ұйымдастыру арқылы балаларды өсімдіктерді атап, көкөністер мен жемістерді ажыратып айта білуге үйрету;
- қоршаған табиғаттың сұлулығын қабылдауға баулу;
- эстетикалық қабылдауларын, түрлі сенсорлық әсерлерін дамыту.

| Тақырыпша | «Денсаулық»-3<br>Дене шынықтыру-3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Қатынас-1<br>Сөйлеуді дамыту-0,5<br>Көркем әдебиет -0,5                                                                                                         | Таным- 2<br>Сенсорика-0,5<br>Құрастыру-0,5<br>Жаратылыстану-1                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Шығармашылық- 3<br>Сурет салу-1,<br>Мүсіндеу-0,25<br>Апликация-0,25;<br>Музыка – 1,5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1-апта    | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/><b>1.Мақсаты: (ҮК)</b><br/>Еңіс тактайдың үстімен еңбектеуді, жиектері шектелген гура жолақпен жүруді біледі.</p> <p><b>2.Мақсаты: (БК)</b><br/>Еңіс тактайдың үстімен еңбектеуді, жиектері шектелген гура жолақпен жүруді біледі.</p> <p><b>3. Мақсаты: (ҮК)</b><br/>Алға қарай ұмтыла затқа дейін екі аяқтап секіруді, доға астынан нысанаға дейін еңбектеуді біледі.</p> | <p><b>Сөйлеуді дамыту</b><br/><b>Тақырыбы:</b> «Ғажайып қыс»<br/><b>Мақсаты:</b> Балалар қыс мезгілі туралы түсінеді, қыс мезгілінің ерекшеліктерін біледі.</p> | <p><b>Сенсорика</b><br/><b>Тақырыбы:</b> Үлкен-кіші шыршалар.<br/><b>Мақсаты:</b> Шыршаларды олшем бойынша салыстыруды және оларды үлгідегідей орналастыруды біледі.</p> <p><b>Жаратылыстану</b><br/><b>Тақырыбы:</b> «Қар қасиетімен танысу»<br/><b>Мақсаты:</b> Қардың бақылау, қардың қасиетін, қыс мезгіліндегі қардың пайдасын біледі.</p> | <p><b>Сурет салу</b><br/><b>Тақырыбы:</b> «Қысқы ағаштар келбеті»<br/><b>Мақсаты:</b> Дәстүрден тыс сурет салудың әдіс-тәсілімен таныса отырып, қырыққабат жапырағынан қысқы ағаш келбетін қағаз бетіне түсіруді біледі.</p> <p align="center"><b>Музыка</b><br/><b>Педагог жоспары бойынша</b></p> <p align="center"><b>Мүсіндеу</b><br/><b>Тақырыбы: «Шырша»</b><br/><b>Мақсаты:</b> Балалар шыршаны мүсіндеудің әдісін үйрене отырып, шыршаны үлгі бойынша мүсіндей алады.</p> |
| 2-апта    | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/><b>1. Мақсаты: (БК)</b><br/>Алға қарай ұмтыла затқа дейін екі аяқтап секіруді, доға астынан нысанаға дейін еңбектеуді біледі.</p> <p><b>2.Мақсаты: (ҮК)</b><br/>Шеңбер бойымен қолдарымен</p>                                                                                                                                                                               | <p><b>Көркем әдебиет</b><br/><b>Тақырыбы:</b> «Түлкі мен қоян» (ертегі)<br/><b>Мақсаты:</b> Ертегінің мазмұнын түсінеді және кейіпкерлерді атай біледі.</p>     | <p><b>Құрастыру</b><br/><b>Тақырыбы:</b> «Күшің»<br/><b>Мақсаты:</b> Дыбыс блоктары арқылы конструкторлардан күшік бейнесін құрастыра алады.</p> <p align="center"><b>Жаратылыстану</b></p>                                                                                                                                                     | <p align="center"><b>Сурет салу</b><br/><b>Тақырыбы:</b> Қардағы іздер<br/><b>Мақсаты:</b> Парак бетіне бояу жағу арқылы дақ түсіруді біледі.</p> <p align="center"><b>Музыка</b><br/><b>Педагог жоспары бойынша</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                          |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | <p>эртүрлі калыптар жасап жүруді, доптарды бір-біріне домалатуды біледі.</p> <p><b>3.Мақсаты: (БК)</b><br/>Шеңбер бойымен қолдарымен эртүрлі калыптар жасап жүруді, доптарды бір-біріне домалатуды біледі.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                 | <p><b>Тақырыбы: «Үй жануарлары және оның төлдері»</b><br/><b>Мақсаты:</b> Үй жануарлары мен оның төлдерін біледі, оларды атай алады.</p>                                                                                                                                                                                     | <p><b>Музыка</b><br/><b>Педагог жоспары бойынша</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 3- апта | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/><b>1.Мақсаты: (ҮК)</b><br/>Шағын топқа бөлініп, бағытты өзгертіп жүруді,<br/>20 см арақашықтықта орналасқан таспалардан аттап өтуді үйренеді.</p> <p><b>2.Мақсаты: (БК)</b><br/>Шағын топқа бөлініп, бағытты өзгертіп жүруді,<br/>20 см арақашықтықта орналасқан таспалардан аттап өтуді біледі.</p> <p><b>3. Мақсаты: (ҮК)</b><br/>Еніс тақтайдың үстімен тепе-теңдікті сақтап жүру (ені 25 см, бір басы 15 см көтерілгенде ) допты екі қолмен төменнен лақтыру дағдыларын меңгереді.</p> | <p><b>Сөйлеуді дамыту</b><br/><b>Тақырыбы: Құстар біздің досымыз</b><br/><b>Мақсаты:</b> Балалар құстар туралы түсініктерді меңгере отырып, құстарға қамқорлық жасауды түсінеді.</p>            | <p><b>Сенсорика</b><br/><b>Тақырыбы: «Тауық және оның балапандары»</b><br/><b>Мақсаты:</b> Түсі әр түрлі заттарды көлемі бойынша орналастыру және түстерін атай білуді түсінеді.</p> <p><b>Жаратылыстану</b><br/><b>Тақырыбы: «Құстар»</b><br/><b>Мақсаты:</b> Құстарды ажыратып, атай біледі. (Торғай, қарға, көгершін)</p> | <p><b>Сурет салу</b><br/><b>Тақырыбы: «Суық торғай»</b><br/><b>Мақсаты:</b> Суық торғайдың қысқы тіршілігін түсіне отырып, трафарет көмегімен қағаз бетіне торғайды ұқыпты түсіре біледі.</p> <p><b>Музыка</b><br/><b>Педагог жоспары бойынша</b></p> <p><b>Жапсыру</b><br/><b>Тақырыбы: «Балапан»</b><br/><b>Мақсаты:</b> Балалар балапанның түсін, дене құрлысын түсінеді.<br/>Қағазға салынған дайын бейненің үстіне қиылған бөліктерді дұрыс жапсыра біледі..</p> |
| 4-апта  | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/><b>1. Мақсаты: (Б.К)</b><br/>Еніс тақтайдың үстімен тепе-теңдікті сақтап жүру (ені 25 см, бір басы 15 см көтерілгенде ) допты екі қолмен төменнен</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p><b>Көркем әдебиет</b><br/><b>Тақырыбы: « Сырғанақ»</b><br/><b>Мақсаты:</b> Балалар қыс мезгілі туралы түсіне отырып, қыс мезгіліндегі ойын түрлерімен танысады. Өлең жолдарындағы қандай</p> | <p><b>Құрастыру</b><br/><b>Тақырыбы: «Шырша ойыншықтары»</b><br/><b>Мақсаты:</b> Балалар қиылған қағаз бөліктерінен шыршалар құрастыруды біледі. Төменнен жоғары қарай құрастыра</p>                                                                                                                                         | <p><b>Сурет салу</b><br/><b>Тақырыбы: Жапалақтап қар жауды</b><br/><b>Мақсаты:</b> Қағазға саусақ арқылы қардың суретін салуды үйренеді.</p> <p><b>Музыка</b><br/><b>Педагог жоспары бойынша</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                  |



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                            |                                                                                                                                                                                                |                                              |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
|  | <p>дақтыру дайдыларын меңгерелі</p> <p><b>2. Мақсаты: (Ү.К)</b><br/>Белгі бойынша шапшаң жүгіру, арқаның астымен еңбектеу дайдыларын меңгерелі.</p> <p><b>3. Мақсаты: (Б.К)</b><br/>Белгі бойынша шапшаң жүгіру, арқаның астымен еңбектеу дайдыларын меңгерелі.</p> | <p>ойын түрі суреттелгенін айта алады.</p> | <p>отырып, жуан-жипішке ұғымдарын үйренеді.</p> <p>Жаратылыстану</p> <p>Тақырыбы: Қысқы ойындар</p> <p>Мақсаты: Балалар қыс мезгілі туралы түсінік отырып, қысқы ойын түрлерін атай алады.</p> | <p>Мұныға</p> <p>Педагог жоспары бойынша</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|

**Ақпан айы**  
**Өтпелі тақырып: «БІЗДІ ҚОРШАҒАН ӘЛЕМ»**

**Мақсаты:** Балалардың өздерін қоршаған орталары туралы түсініктерін кеңейту, танымдық әрекеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру  
**Міндеттері:**

- қоршаған ортамен өзара әрекет етуге қажетті танымдық әрекеттің қарапайым дағдыларына ие бала тұлғасын дамыту;
- адамгершілік нормаларын, төзімділікті және адамдарға құрмет таныту сезімдерін жетілдіру;
- қызықты қимылды жаттығулар, сенсорлық ойындар ұйымдастыру арқылы түсініктерін кеңейту.

|               | <b>«Денсаулық»-3</b><br>Дене шынықтыру-3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Қатынас-1</b><br>Сөйлеуді дамыту-0,5<br>Көркем әдебиет -0,5                                                                                                                                                      | <b>Таным- 2</b><br>Сенсорика-0,5<br>Құрастыру-0,5<br>Жаратылыстану-1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Шығармашылық- 3</b><br>Сурет салу-1,<br>Мүсіндеу-0,25<br>Апликация-0,25;<br>Музыка – 1,5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1-апта</b> | <p><b>Дене шынықтыру (негізгі қимылдар)</b><br/><b>1.Мақсаты: (Ү.К)</b><br/>Шашырап жүгіру. Еденде 10-20 см қашықтықта (екі арқаннан тұратын жолақ арқылы) жатқан арқаннан секіру дағдыларын меңгереді.</p> <p><b>2.Мақсаты: (Б.К)</b><br/>Шашырап жүгіру. Еденде 10-20 см қашықтықта (екі арқаннан тұратын жолақ арқылы) жатқан арқаннан секіру дағдыларын меңгереді.</p> <p><b>3.Мақсаты: (ҮК)</b><br/>Гимнастикалық орындық үстінен жүріп өту, секіртпеден секіру дағдыларын үйренеді.</p> | <p><b>Сөйлеуді дамыту</b><br/><b>Тақырыбы:</b> «Қойілді қыс. Ш. Мұхамеджанов.Сенің өмірің – сиқырлы әлем кітабынан»<br/><b>Мақсаты:</b> Өлең жолдарын мағынасын қойылған сұрақтарға жауап беру арқылы түсінеді.</p> | <p><b>Сенсорика</b><br/><b>Тақырыбы:</b> «Ғажайып күн шуағы»<br/><b>Мақсаты:</b> Дайын үлгідегі дөңгелек пішінің ішіне, күннің шуағын орналастыруды, түсін, пішінін ажыратып айтуды біледі.</p> <p><b>Жаратылыстану</b><br/><b>Тақырыбы:</b> «Сумен тәжірибе жүргізу»<br/><b>Мақсаты:</b> Судың молдір екенін, бірақ оның кез-келген түске бояуға немесе ластауға болатынын түсінеді.</p> | <p><b>Сурет салу</b><br/><b>Тақырыбы:</b> Ақсала бізде қонақта.<br/><b>Мақсаты:</b> Қысқы ойындар туралы сұрақтарға жауап бере отырып, геометриялық пішіндерді пайдаланып, аққаланы салу жолдарын түсінеді. Үлкен-кіші дөңгелектерді рет-ретімен дәстүрден тыс бастыру әдісі арқылы, аққаланы бейнесін сала алады.</p> <p style="text-align: center;"><b>Музыка</b><br/><b>Педагог жоспары бойынша</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Музыка</b><br/><b>Педагог жоспары бойынша</b></p> |
| <b>2-апта</b> | <p><b>Дене шынықтыру (негізгі қимылдар)</b><br/><b>1.Мақсаты: (БК)</b><br/>Гимнастикалық орындық үстінен жүріп өту, секіртпеден секіру дағдыларын үйренеді.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p><b>Көркем әдебиет</b><br/><b>Тақырыбы:</b> «Поезд» (өлең)<br/><b>Мақсаты:</b> Өлеңді мұқият тыңдап, мазмұнын түсінеді. , Балалар поезд дыбысына еліктеп у- дыбысын созып,</p>                                    | <p><b>Құрастыру</b><br/><b>Тақырыбы:</b> «Трамвай»<br/><b>Мақсаты:</b> Құрылыс материалдарының бірнеше бөліктерінен трамвайды құрастырып жасауды біледі. , Олардың түсін, пішінін,</p>                                                                                                                                                                                                    | <p><b>Сурет салу</b><br/><b>Тақырыбы:</b> Машинаның дөңгелектері<br/><b>Мақсаты:</b> Дәстүрден тыс тәсілді (тығын) қолдана отырып машина дөңгелегінің суретін салуды біледі.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | <p><b>2.Максаты: (ҮК)</b><br/>Түзу және ирек жолдармен жүгіру, Жиіктері шектелген тура жолақтың үстімен тепе-теңдікті сақтап жүруді біледі.</p> <p><b>3. Максаты: (БК)</b><br/>Түзу және ирек жолдармен жүгіру, Жиіктері шектелген тура жолақтың үстімен тепе-теңдікті сақтап жүруді біледі.</p>                                                                                                                                                                                   | <p>қимыл әрекеттерін жасап, айтуға үйренеді.</p>                                                                                                                                                                                                        | <p>көлемін ажыратып айта алады.</p> <p><b>Жаратылыстану</b><br/><b>Тақырыбы: «Көліктер»</b><br/><b>Максаты:</b> Балалар көліктер туралы түсіне отырып, атауларын дұрыс атай алады.</p>                                                                                                                                                                                                                                   | <p><b>Музыка</b><br/><b>Педагог жоспары бойынша</b><br/><b>Мүсіндеу</b><br/><b>Тақырыбы: «Ұшақ»</b><br/><b>Максаты:</b> Екі бөлшек ермексаяз кесектерін алақан арасында доңгелектеу арқылы, бөлшектерінен төртбұрыш, үшбұрыштар бөліп жасауды біледі.</p>                                |
| 3- апта | <p><b>Дене шынықтыру (негізгі қимылдар)</b><br/><b>1.Максаты: (ҮК)</b><br/>Түзу және ирек жолдармен жүгіруді, жиіктері шектелген тура жолақтың үстімен тепе-теңдікті сақтап жүруді біледі.</p> <p><b>2.Максаты: (БК)</b><br/>Түзу және ирек жолдармен жүгіруді, жиіктері шектелген тура жолақтың үстімен тепе-теңдікті сақтап жүруді біледі.</p> <p><b>3. Максаты: (ҮК)</b><br/>Әр түрлі бағытта жүруден жүгіруге ауысу арқылы, шенберден шенберге аттау дағдыларын меңгереді.</p> | <p><b>Сөйлеуді дамыту</b><br/><b>Тақырыбы: «Телефон»</b><br/>(өлең) Корней Чуковский<br/><b>Максаты:</b> Кейіпкер бейнесін сомдауда, түсінікті сөйлеуде, мәнерлі дауыс ырғағы арқылы сөйлеу дағдылары дамиды.<br/>Электроника туралы түсіне біледі.</p> | <p><b>Сенсорика</b><br/><b>Тақырыбы : Үлкен кіші тоназытқыш</b><br/><b>Максаты:</b> Тоназытқыш түрлерімен таныса отырып, үлкен-кіші ұтымын үйренеді.<br/>Кима суреттерден тоназытқыштар құрастыра алады.</p> <p><b>Жаратылыстану</b><br/><b>Тақырыбы: Тақырыбы:</b><br/>Электроника деген не?<br/><b>Максаты:</b> Балалар үй тұрмысындағы заттарды, олардың қасиеттерін-қарапайым пішінін, көлемін танып атай алады.</p> | <p><b>Сурет салу</b><br/><b>Тақырыбы: «Теледидар»</b><br/><b>Максаты:</b> Шаршы пішінді заттардың суретін салуды біледі. Шығармашылық қабілеттері, ой-қиялын дамиды.</p> <p><b>Музыка</b><br/><b>Педагог жоспары бойынша</b></p> <p><b>Музыка</b><br/><b>Педагог жоспары бойынша</b></p> |
| 4-апта  | <p><b>Дене шынықтыру (негізгі қимылдар)</b><br/><b>1. Максаты: (БК)</b><br/>Әр түрлі бағытта жүруден жүгіруге ауысу арқылы, шенберден шенберге аттау дағдыларын меңгереді.</p> <p><b>2. Максаты: (ҮК)</b><br/>Допты алға домалату, қуып жету,</p>                                                                                                                                                                                                                                  | <p><b>Көркем әдебиет</b><br/><b>Тақырыбы: «Дәрігер Айболит»</b> (ертегі мультфильмін көрсету)<br/><b>Максаты:</b> Балалар мейірімділікті, өзге адамдарға, жануарларға қамқорлық қатынасын білдіруді түсініп айта алады.</p>                             | <p><b>Құрастыру</b><br/><b>Тақырыбы: «Машинна»</b><br/><b>Максаты:</b> Балалар құрылыс материалдарымен жұмыс жасауды, олардың түсін пішінін көлемін ажыратып айта алады.</p> <p><b>Жаратылыстану</b></p>                                                                                                                                                                                                                 | <p><b>Сурет салу</b><br/><b>Тақырыбы: Ғарышкер ымырапы</b><br/><b>Максаты:</b> Балалар ғарыш туралы түсіне отырып, геометриялық пішіндерді сәйкестендіре отырып, бейнелі қағаз бетіне түсіру дағдылары дамиды.</p> <p><b>Музыка</b><br/><b>Педагог жоспары бойынша</b></p>               |



|  |                                                                                                                                                               |  |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                 |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>бір сызықтан қос аяқпен секіруді үйренеді</p> <p><b>3. Мақсаты: (БК)</b><br/>Допты алға домалату, қуып жету, бір сызықтан қос аяқпен секіруді үйренеді</p> |  | <p><b>Тақырыбы:</b> «Бұл мұғалім апай» әңгіме<br/><b>Мақсаты:</b> Балалар мұғалім мамандығы және оның қай жерде жұмыс жасайтыны туралы түсінеді.</p> | <p><b>Жапсыру</b><br/><b>Тақырыбы:</b> Тоназытқыш<br/><b>Мақсаты:</b> Балалар тоназытқыш және оның қасиеті туралы түсінеді. Пилли мен бөліктерін дұрыс орналастыра отырып, жапсыруды біледі</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Наурыз айы**  
**Отпелді тақырып: «САЛТТАР МЕН ФӨЛЬКЛОР»**

**Мақсаты:** Қазақ және басқа халықтардың салт-дәстүрлеріне құрметпен қарауға тәрбиелеу.

**Міндеттері:**

- ұлттық мерекелер туралы туралы түсініктерін кеңейту және дамыту;
- шығармашылық білім беру саласы бойынша балаларды ұлттық өнерге, салт-дәстүрлерге баулу;
- ұлттық ойындарға деген қызығушылықтарын арттыру.

|        | «Денсаулық»-3<br>Дене шынықтыру-3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Қатынас-1<br>Сөйлеуді дамыту-0,5<br>Көркем әдебиет -0,5                                                                                                                   | Таным- 2<br>Сенсорика-0,5<br>Құрастыру-0,5<br>Жаратылыстану-1                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Шығармашылық- 3<br>Сурет салу-1,<br>Мүсіндеу-0,25<br>Апликация-0,25,<br>Музыка – 1,5                                                                                                                                                                                                                          |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1-апта | <p><b>Дене шынықтыру (негізгі қимылдар)</b><br/> <b>1.Мақсаты: (ҮК)</b><br/> Шеңбер бойымен аяқтың ұшымен жүруді, арқаннан астымен нысанға дейін еңбектеуді біледі.</p> <p><b>2.Мақсаты: (БК)</b><br/> Шеңбер бойымен аяқтың ұшымен жүруді, арқаннан астымен нысанға дейін еңбектеуді біледі.</p> <p><b>3.Мақсаты: (ҮК)</b><br/> Қос аяқтан секіру біліктері жетіледі, қимыл үйлесімділігі дамиды, зоршты 1 м қашықтықтағы қаппаға домалату дағдысын меңгереді.</p> | <p><b>Сөйлеуді дамыту</b><br/> <b>Тақырыбы: «Киім дүкені»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Балалар ұлттық киім түрлерімен танысады. Ұл мен қыздың киімін ажыратып айта алады.</p> | <p><b>Сенсорика</b><br/> <b>Тақырыбы: «Әжемнің сақинасы»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Балалар таяқтың көмегімен түрлі – түсті сақиналарды кигізу арқылы пішінін, түсін айта біледі.</p> <p><b>Жаратылыстану</b><br/> <b>Тақырыбы: «Қуыршақ Айарудың қамзолы»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Ұлттық киім ерекшеліктері түсінеді. Өз ойларымен әңгімелеуге үйренеді.</p> | <p><b>Сурет салу</b><br/> <b>Тақырыбы: Орамалды безендіру</b><br/> <b>Мақсаты:</b><br/> Қағазға бастырмамен жұмыс істеу арқылы, орамалды геометриялық пішіндермен безендіруге үйренеді.</p> <p><b>Музыка</b><br/> <b>Педагог жоспары бойынша</b></p> <p><b>Музыка</b><br/> <b>Педагог жоспары бойынша</b></p> |
|        | Дене шынықтыру                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Көркем әдебиет                                                                                                                                                            | Құрастыру                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Сурет салу                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |



|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2-апта  | <p align="center"><b>(негізгі қимылдар)</b></p> <p><b>1.Максаты: (БК)</b><br/>Қос аяқтап секіру біліктері жетіледі, қимыл үйлесімділігі дамиды, допты 1 м қашықтықтағы қақпаға домалағу дағдысын меңгереді.</p> <p><b>2.Максаты: (ҮК)</b><br/>Ойын ережесін сақтап ойнауды үйренеді. Еніс тактайдың үстімен тепе-теңдік сақтап жүруді біледі.</p> <p><b>3. Максаты: (БК)</b><br/>Ойын ережесін сақтап ойнауды үйренеді. Еніс тактайдың үстімен тепе-теңдік сақтап жүруді біледі.</p>                                                                                                                                                        | <p><b>Тақырыбы: «Қасқыр мен жеті лаю»</b> (ертегіні қуыршақ театры арқылы сахналау)<br/><b>Максаты:</b> Балалар ертегі тыңдауға және әдеби кейіпкерлердің әрекеттері мен жүріс-тұрыстарын талдауға үйренеді.</p> | <p><b>Тақырыбы: «Ертегі құсы»</b><br/><b>Максаты:</b> Балалар ертегілер гажайыбы туралы түсіне отырып, ертегідегі құс бейнесін құрастыра алады.</p> <p align="center"><b>Жаратылыстану</b></p> <p><b>Тақырыбы: Үш аю</b><br/><b>Максаты:</b> Ертегі кейіпкерлерін талдауды, әңгімелеуді біледі.</p>                                                     | <p><b>Тақырыбы: Ертегідегі бауырсақ</b><br/><b>Максаты:</b> Ертегіге шолу жасай отырып, бауырсақтың пішінін, түсін айта алады. Домалақ пішінді қағаз бетіне түсіруді біледі.</p> <p align="center"><b>Музыка</b><br/><b>Педагог жоспары бойынша</b></p> <p align="center"><b>Мүсіндеу</b></p> <p><b>Тақырыбы: Қуыршақтың көйлегіне түйме.</b><br/><b>Максаты:</b> Балалар түйменен пішін туралы айта отырып, алақанмен домалақтау әдісі арқылы түймені мүсіндей алады.</p> |
| 3- апта | <p align="center"><b>Дене шынықтыру (негізгі қимылдар)</b></p> <p><b>1.Максаты: (ҮК)</b><br/>Еденде жатқан заттан секіруді, аланның бір жағынан екінші жағына жүгіру, қимыл-қозғалысы белсенділігін арттыру арқылы жолмен жалаушаға дейін еңбектеу дағдыларын түсінеді.</p> <p><b>2.Максаты: (БК)</b><br/>Еденде жатқан заттан секіруді, аланның бір жағынан екінші жағына жүгіру, қимыл-қозғалысы белсенділігін арттыру арқылы жолмен жалаушаға дейін еңбектеу дағдыларын түсінеді.</p> <p><b>3. Максаты: (ҮК)</b><br/>Жаттығу жасау арқылы қимыл-қозғалыс белсенділігі дамиды. Кішкене қапшықты төбесіне қойып, тактай үстімен жүруді</p> | <p align="center"><b>Сөйлеуді дамыту</b></p> <p><b>Тақырыбы: «Наурыз мейрамы»</b><br/><b>Максаты:</b> Балалар наурыз мерекесі туралы түсінеді. Наурыз мерекесінің ерекшеліктерін айта алады.</p>                 | <p align="center"><b>Сенсорика</b></p> <p><b>Тақырыбы: «Құмыралар»</b><br/><b>Максаты:</b> Аз, көп, артық, кем, сонша ұғымдарын үйренеді. Заттың көлемін анықтауды, зерттеуді түсінеді.</p> <p align="center"><b>Жаратылыстану</b></p> <p><b>Тақырыбы: «Менің асықтарым»</b><br/><b>Максаты:</b> Асықтар және оның түрлерімен, түстерімен танысады.</p> | <p align="center"><b>Сурет салу</b></p> <p><b>Тақырыбы: «Әжемнің жіп шумақтары»</b><br/><b>Максаты:</b> Балалар түрлі-түсті фломастермен жіп орамының суретін салуды, фломастерді қатты қыспай қағаздың ортасынан бір нүктені белгілеп, сол жағынан жоғарыдан бастап қолды үзбей дөңгелетіп салуды үйренеді.</p> <p align="center"><b>Музыка</b><br/><b>Педагог жоспары бойынша</b></p> <p align="center"><b>Музыка</b><br/><b>Педагог жоспары бойынша</b></p>             |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | менгереді.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 4-апта | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/>(негізгі қимылдар)</p> <p><b>1. Мақсаты: (Б.К)</b><br/>Жаттығу жасау арқылы имыл-қозғалыс белсенділігі дамиды. Кішкене қапшықты төбесіне қойып, тақтай үстімен жүруді меңгереді.</p> <p><b>2. Мақсаты: (Ү.К)</b><br/>Заттардың арасымен қолды белге қойып, аяқтың ұшымен жүру. Ауданы 50*50см, биіктігі 10см мінбеге өрмелеу.</p> <p><b>3. Мақсаты: (Б.К)</b><br/>Заттардың арасымен қолды белге қойып, аяқтың ұшымен жүру. Допты алысқа кеуде тұсынан лақтыруды қайталау.</p> | <p><b>Көркем әдебиет</b><br/><b>Тақырыбы: Шуақты көктем</b><br/><b>Мақсаты:</b> Көктем мезгілі туралы түсіне отырып, көктем мезгілінің табиғат құбылыстарын айта алады.</p> | <p><b>Құрастыру</b><br/><b>Тақырыбы: «Гүлдер»</b><br/><b>Мақсаты:</b> Дыңбеш блоктары арқылы көктем мезгіліндегі гүлдерді (сирен) құрастыруды біледі</p> <p><b>Жаратылыстану</b><br/><b>Тақырыбы:</b><br/>«Көктем келді»<br/><b>Мақсаты:</b> Көктем мезгілімен, табиғаттағы маусымдық өзгерістер туралы түсіне отырып, қар ериді, ағаштың бүршік жаруы жайында түсініктерді меңгереді.</p> | <p><b>Сурет салу</b><br/><b>Тақырыбы: «Көктемгі ағаштар»</b><br/><b>Мақсаты:</b> Балалар көктем мезгілі туралы түсіне отырып, дәстүрден тыс сурет салудың әдіс-тәсілімен, мақта таяқшасы арқылы ағаштарға бүршік сатуды біледі.</p> <p><b>Музыка</b><br/><b>Педагог жоспары бойынша</b></p> <p><b>Жапсыру</b><br/><b>Тақырыбы: Оюланған кесе</b><br/><b>Мақсаты :</b> Қазақтың ұлттық ою-өрнектерімен таныса отырып, кесеге ою жапсыруды үйренеді</p> |

**Сәуір айы**  
**Өтпелі тақырып: «БІЗ ЕҢБЕКҚОР БАЛАМЫЗ»**

**Мақсаты:** Балаларды қарапайым еңбек дағдыларына баулу және еңбек сүйгіштікке тәрбиелеу. Олардың сөйлеуін, зейінін және қиялын дамытуға ықпал жасау.

**Міндеттері:**

- мектеп жасына дейінгі балалардың еңбек дағдыларын жетілдіру;
- үлкендердің еңбегін бағалауға үйрету;
- танымдық және шығармашылық қабілеттерін дамыту.

|        | <b>«Денсаулық»-3</b><br>Дене шынықтыру-3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Қатынас-1</b><br>Сөйлеуді дамыту-0,5<br>Көркем әдебиет -0,5                                                                                                                                            | <b>Таным- 2</b><br>Сенсорика-0,5<br>Құрастыру-0,5<br>Жаратылыстану-1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Шығармашылық- 3</b><br>Сурет салу-1,<br>Мүсіндеу-0,25<br>Аппликация-0,25;<br>Музыка – 1.5                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1-апта | <p><b>Дене шынықтыру (негізгі қимылдар)</b><br/> <b>1.Мақсаты:(ҮК)</b><br/> Бір тізбекпен жүруді, баяу, қарқынды өзгерте отырып жүгіруді, арқанның астымен орындыққа дейін еңбектеуді үйренеді.</p> <p><b>2.Мақсаты:(БК)</b><br/> Бір тізбекпен жүруді, баяу, қарқынды өзгерте отырып жүгіруді, арқанның астымен орындыққа дейін еңбектеуді үйренеді.</p> <p><b>3.Мақсаты :(ҮК)</b><br/> Допты алдарындағы доғадан домалатып өткізуді, кеглилер арасымен қос аяқпен секіруді біледі.</p> | <p><b>Сөйлеуді дамыту</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> Көктем гүлі<br/> <b>Мақсаты:</b> Көктем гүлі қызғалдақпен танысады. Гүлдердің түр – түстерін ажырата біледі. Өсімдіктерді күту ережелерімен танысады.</p> | <p><b>Сенсорика</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> «Түрлі –түсті гүлдер»<br/> <b>Мақсаты:</b> Фланелеграфта түрлі-түсті гүлдерді орналастыру барысында «жоғары - төмен», «үстінде-астында» кеңістіктік ұғымдарын үйрете отырып жұмыс жасауға дағдыланады</p> <p><b>Жаратылыстану</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> Бөлме өсімдіктері.<br/> <b>Мақсаты:</b> балалар бөлме гүлдерінің пайдасы, оларды күту жолдарын түсінеді</p> | <p><b>Сурет салу</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> Егістіктегі бақбақтар<br/> <b>Мақсаты:</b> Жасыл түсті қағаз бетіне ақ түсті бояумен, мақталы таяқшаны қолдана отырып сурет салуды біледі.<br/> <b>Ойын тапсырма:</b> «Құмыраны құрастыр»</p> <p><b>Музыка</b><br/> <b>Педагог жоспары бойынша</b></p> <p><b>Музыка</b><br/> <b>Педагог жоспары бойынша</b></p> |

|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>2-апта</p>  | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/>(негізгі қимылдар)<br/><b>1.Мақсаты: (БК)</b><br/>Допты алдарындағы догадан домалатып өткізуді, кеглилер арасымен кос аяқпен секіруді біледі.</p> <p><b>2. Мақсаты: (ҮК)</b><br/>Берілген бағытта әртүрлі қарқынмен жүтіру. Гимнастикалық орындық үстімен жүріп келіп,бір орнында баяу айналу.</p> <p><b>3. Мақсаты: (БК)</b><br/>Берілген бағытта әртүрлі қарқынмен жүтіру. Гимнастикалық орындық үстімен жүріп келіп,бір орнында баяу айналу.</p>                                            | <p><b>Көркем әдебиет</b><br/><b>Тақырыбы: «Бауырсақ»</b><br/>(орыс халық ертегісі, ертегінің жана нұскасын көрсету)<br/><b>Мақсаты:</b> Ертегіні мұқият тындау арқылы, қойылған сұрақтарға өз ойымен жауап бере алады.</p>         | <p><b>Құрастыру</b><br/><b>Тақырыбы:</b><br/><b>«Ыстық тоқаш»</b><br/><b>Мақсаты:</b> Нан түрлерімен таныса отырып, нан үлгісі салынған қиылған қағаздардан құрастыру жұмысын жасай алады.</p> <p><b>Жаратылыстану</b><br/><b>Тақырыбы: «Ас атасы-нан»</b><br/><b>Мақсаты:</b> Балалар нанның қасиетімен танысып, нанның қиқымын тастамай, оны кастерлей білуді түсінеді.</p> | <p><b>Сурет салу</b><br/><b>Тақырыбы:</b> Дастархандағы бауырсақ<br/><b>Мақсаты:</b> (Дәстүрден тыс) Қақпақтармен бағыру әдісі арқылы сурет салуды біледі.</p> <p><b>Музыка</b><br/><b>Педагог жоспары бойынша</b></p> <p><b>Мүсіндеу</b><br/><b>Тақырыбы:</b> Бауырсақ<br/><b>Мақсаттары:</b><br/><b>Тәрбиелік:</b> Нанды кастерлеуді түсіне отырып, бауырсақты түсі бойынша мүсіндей алады.</p> |
| <p>3- апта</p> | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/>(негізгі қимылдар)<br/><b>1.Мақсаты: (ҮК)</b><br/>Заттардың арасымен қолды белге қойып, аяқтың ұшымен жүруді, кішкентай допты оң қолдарымен себетке лақтыруды біледі.</p> <p><b>2.Мақсаты: (БК)</b><br/>Заттардың арасымен қолды белге қойып, аяқтың ұшымен жүруді, кішкентай допты оң қолдарымен себетке лақтыруды біледі.</p> <p><b>3.Мақсаты: (ҮК)</b><br/>Кішкентай доппен кегельдер арасында ирелендеп жүтіруді, гимнастикалық орындық үстімен, қолды белге қойып жүріп өтуді біледі.</p> | <p><b>Сөйлеуді дамыту</b><br/><b>Тақырыбы:</b> «Аласқан құмырсқа» ертегісі<br/><b>Мақсаты:</b> Таныс сюжеттер бойынша ертегілерді драмалауға үйренеді. Достық қарым-қатынас және өзара көмек көрсету дағдылары қалыптастасады.</p> | <p><b>Сенсорика</b><br/><b>Тақырыбы:</b><br/><b>«Әдемі көбелектер»</b><br/><b>Мақсаты:</b> Көбелектерді түстеріне және көлеміне сәйкес іріктеу арқылы, негізгі түстер жайлы айта алады.</p> <p><b>Жаратылыстану</b><br/><b>Тақырыбы: «Жәндіктер»</b><br/><b>Мақсаты:</b> Балалар жәндіктермен, олардың өзіне тән белгілерін айыра алады. (көбелек, қоныз).</p>                | <p><b>Сурет салу</b><br/><b>Тақырыбы:</b> Шөптегі қанқыз<br/><b>Мақсаты:</b> Дайын шөпке трафарет арқылы қанқызын салуды және мақта талқашасы арқылы үстіне дақтар салуды біледі.</p> <p><b>Музыка</b><br/><b>Педагог жоспары бойынша</b></p> <p><b>Музыка</b><br/><b>Педагог жоспары бойынша</b></p>                                                                                             |

|               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>4-апта</p> | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/>(негізгі қимылдар)</p> <p><b>1.Мақсаты: (Б.К)</b><br/>Книжкентай доптың көгелдер арасында ирелендеп жүтуруді, гимнастикалық орындық үстімен қолды белге қойып жүріп өтуді біледі.</p> <p><b>2.Мақсаты: (У.К)</b><br/>Заттардың арасымен қолды белге қойып, аяқтың ұшымен жүруді, кникентай допты он қолдарымен себетке лақтыруды үйренеді.</p> <p><b>3.Мақсаты: (Б.К)</b><br/>Заттардың арасымен қолды белге қойып, аяқтың ұшымен жүруді, кникентай допты он қолдарымен себетке лақтыруды үйренеді.</p> | <p><b>Көркем әдебиет</b><br/><b>Тақырыбы: «Алғашқы көмек» (әңгіме)</b><br/><b>Ж.Бұғыбаев</b><br/><b>Мақсаты:</b> Балалар әдеби кейіпкерлердің әрекеттері мен жүріс-тұрыстарын талдау, оларға баға беруді, өзінің көзқарасын білдіруді үйренеді.</p> | <p><b>Құрастыру</b><br/><b>Тақырыбы: Пирамида</b><br/><b>Мақсаты:</b> Балалар пирамида туралы түсіне отырып, үлкен-кіші пирамида құрастыруды біледі.</p> <p><b>Жаратылыстану</b><br/><b>Тақырыбы: «Үлкендердің еңбегін бағалау»</b><br/><b>Мақсаты:</b> Сурет карау арқылы үлкендердің еңбегі туралы түсініп, оларды құрметтеуді үйренеді.</p> | <p><b>Сурет салу</b><br/><b>Тақырыбы:</b><br/><b>«Қошакандарға шөп береміз»</b><br/><b>Мақсаты:</b> Жасыл түсті пайдалана отырып шөптердің суретін салуды біледі.</p> <p><b>Музыка</b><br/><b>Педагог жоспары бойынша</b></p> <p><b>Жансыру</b><br/><b>Тақырыбы: «Жемсауыт пен ұя»</b><br/><b>Мақсаты:</b> Жемсауыт пен ұяны жапсыру әдістерін түсіне отырып, үлгі бойынша жансыра алады.</p> |
|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



## Мамыр айы

### Өтпелі тақырып: «ӘРҚАШАН КҮН СОНБЕСІ!»

**Мақсаты:** Балалардың бойында адамгершілік қасиеттерін анықтау, оларды достық сезімге, мейірімділікке тәрбиелеу.

**Міндеттері:**

- балалардың топтағы қарым-қатынас дағдыларын анықтау және дамыту;
- достыққа, мейірімділікке жетелейтін іс-шаралар, ойындар т.б. өткізу;
- өз еліне құштарлық сезімдерін ояту, ой-өрісін дамыту.

|        | «Денсаулық»-3<br>Дене шынықтыру-3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Қатынас-1<br>Сөйлеуді дамыту-0,5<br>Көркем әдебиет -0,5                                                                                                            | Таным- 2<br>Сенсорика-0,5<br>Құрастыру-0,5<br>Жаратылыстану-1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Шығармашылық- 3<br>Сурет салу-1,<br>Мүсіндеу-0,25<br>Апликация-0,25,<br>Музыка – 1,5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1-апта | <p><b>Дене шынықтыру (негізгі қимылдар)</b><br/><b>Мақсаты: (ҮК)</b><br/>Педагогтың артынан жүру, жүгіру, шенберге тұруды біледі.<br/>1.Арқанның астымен нысанаға дейін төрттағандап еңбектеу.<br/>2.Еніс тақтай үстімен жүруді меңгереді..</p> <p><b>2.Мақсаты: (БК)</b><br/>Педагогтың артынан жүру, жүгіру, шенберге тұруды біледі.<br/>1.Арқанның астымен нысанаға дейін төрттағандап еңбектеу.<br/>2.Еніс тақтай үстімен жүруді меңгереді..</p> <p><b>3.Мақсаты: (ҮК)</b><br/>Шенбер бойында қолдарын әртүрлі қалыптармен қимылдар жасай жүруді, орындық астымен еңбектеп өтуді, 0,5-1,5метр арақашықтықта отырған қалыпта доптарды бір-біріне домалатуды біледі.</p> | <p><b>Сөйлеуді дамыту</b><br/><b>Тақырыбы:</b> «Түлкі мен тырна» (орыс халық ертегісі)<br/><b>Мақсаты:</b> Балалар саусақ театры арқылы ертегіні сомдай алады.</p> | <p><b>Сенсорика</b><br/><b>Тақырыбы:</b> «Ақпыз, қара, сарымыз»<br/><b>Мақсаты:</b> Түрлі түсті пирамидаларды құрастыру дағдыларын меңгереді. (қызыл, жасыл, көк, сары, күлгін, қара, ақ)</p> <p><b>Жаратылыстану</b><br/><b>Тақырыбы:</b> Достық бірлікте<br/><b>Мақсаты:</b> Достық қарым-қатынас туралы түсіне отырып, айнала қоршаған ортаға мейірімді болуды үйренеді.</p> | <p><b>Сурет салу</b><br/><b>Тақырыбы:</b> Желбірейді жалау<br/><b>Мақсаты:</b> Балалар бірлік мерекесі туралы түсіне отырып, мерекелерде қолданытын жалауды жасай алады. Қағаз бетіне кішкентай көк түсті жалауша сатуды біледі.</p> <p><b>Музыка</b><br/><b>Педагог жоспары бойынша</b></p> <p><b>Мүсіндеу</b><br/><b>Тақырыбы:</b> «Әтешке қоршау жасаймын»<br/><b>Мақсаты:</b> Домалақталған ермексазды екі алақанмен есу арқылы сопақшалап қоршауды, баған жасауды біледі.</p> |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2-апта  | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/>(негізгі қимылдар)</p> <p><b>1.Мақсаты: (БК)</b><br/>Шенбер бойында қолдарын әртүрлі қалыптармен қимылдар жасай жүруді, орындық астымен еңбектеп өтуді, 0,5-1,5метр арақашықтықта отырған қалыпта доптарды бір-біріне домалатуды біледі.</p> <p><b>2.Мақсаты: (ҮК)</b><br/>Гимнастикалық орындық үстінде қолдарын жапына жая жүріп өтуді, еден үстінде созылып жатқан арқан үстінде бір қырымен жүруді біледі.<br/>-Кішкене қапшықты төбесіне қойып,тақтай үстімен жүріп өтеді.</p> <p><b>3.Мақсаты: (БК)</b><br/>Гимнастикалық орындық үстінде қолдарын жапына жая жүріп өтуді, еден үстінде созылып жатқан арқан үстінде бір қырымен жүруді біледі.<br/>-Кішкене қапшықты төбесіне қойып,тақтай үстімен жүріп өтеді.</p> | <p><b>Көркем әдебиет</b><br/><b>Тақырыбы:</b><br/>«Қайырымдылық» (эңгіме)<br/><b>Д.Далабеков</b><br/><b>Мақсаты:</b> Балалар тыңдағандары, көргендері туралы айтып бере алады.</p>                                                                                            | <p><b>Құрастыру</b><br/><b>Тақырыбы:</b> «Зымыран»<br/><b>Мақсаты:</b> Әртүрлі түстегі және пішіндегі тұратын құрылыс материалдарынан бірінің үстіне бірін қою, текшелерді үйлестіре отырып, құрастыруды меңгереді.</p> <p><b>Жаратылыстану</b><br/><b>Тақырыбы:</b><br/>«Менің атам жауынгер»<br/><b>Мақсаты:</b> Балалар өздерінің отбасы мүшелерін атап айта алады. Ерлік туралы түсінеді.</p> | <p><b>Сурет салу</b><br/><b>Тақырыбы:</b> «Жұлдызша»<br/><b>Мақсаты:</b> Балаларды дайын үлгідегі суретті қызыл түсті гуашпен бояуға, қылқаламды пайдалану дағдыларын меңгереді.<br/><b>Дидактикалық ойын:</b><br/>«Бұл қандай пішін»</p> <p><b>Музыка</b><br/><b>Педагог жоспары бойынша</b></p> <p><b>Мүсіндеу</b><br/><b>Тақырыбы:</b> «Ұшақ»<br/><b>Мақсаты:</b> Бейне салынған көгілдір қағаз ортасына ермексазды жағу арқылы ұшақты бейнелей алады. Ұшақтың қай көлік түріне жататынын біледі.</p> |
| 3- апта | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/><b>1. Мақсаты: (ҮК)</b><br/>Шағын топпен бір-біріне кедергі жасамай жүгіру, жүгіруді, құм салынған қапшықты жәшікке лақтыруды, аласа орындық үстінде еңбектеуді біледі.</p> <p><b>2. Мақсаты: (БК)</b><br/>Шағын топпен бір-біріне кедергі жасамай жүгіру, жүгіруді, құм салынған қапшықты жәшікке лақтыруды, аласа орындық үстінде</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p><b>Сөйлеуді дамыту</b><br/><b>Тақырыбы:</b> «Жазда»<br/>(өлең) <b>Нәсіпбек Айтөв</b><br/><b>Мақсаты:</b> Жыл мезгілдері жайлы ойларын кеңейту, жайқалған жаз, жазғы қызықтар туралы түсінік бере отырып суреттерде бейнеленгендер туралы айтып беру дағдыларын бекіту.</p> | <p><b>Сенсорика</b><br/><b>Тақырыбы:</b> «Көңілді балықшылар»<br/><b>Мақсаты:</b> Балаларды әртүрлі тәсілдермен судан затты алу дағдысын жаттықтыру.</p> <p><b>Жаратылыстану</b><br/><b>Тақырыбы:</b><br/>«Алақай жаз келді»<br/><b>Мақсаты:</b> Жаз мезгілімен, табиғаттағы маусымдық өзгерістермен таныстыру</p>                                                                                | <p><b>Сурет салу</b><br/><b>Тақырыбы:</b> Балықтар жүзеді<br/><b>Мақсаты:</b> Дәстүрден тыс сурет салудың әдіс-тәсілін түсіндіре отырып, майшамның көмегімен аквариумдағы балықты салуды үйрету.</p> <p><b>Музыка</b><br/><b>Педагог жоспары бойынша</b></p> <p><b>Музыка</b><br/><b>Педагог жоспары бойынша</b></p>                                                                                                                                                                                     |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | <p>енбектеуді біледі.</p> <p><b>3.Максаты: (ҮК)</b><br/>Балалар жүруді, жүгіру дағдыларын меңгереді.<br/>Құрсаудан еңбектеп өтуді, бір және екі қолмен допты еденге ұру дағдыларын меңгереді..</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>(күннің көзі нұрын шашады, адамдардың киіміне назар аудару).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 4-апта | <p><b>Дене шынықтыру (негізгі қимылдар)</b></p> <p><b>1. Максаты: (БК)</b><br/>Балалар жүруді, жүгіру дағдыларын меңгереді.<br/>Құрсаудан еңбектеп өтуді, бір және екі қолмен допты еденге ұру дағдыларын меңгереді..</p> <p><b>2. Максаты: (ҮК)</b><br/>Бірінің артынан бірі сапқа тұру. Шенбер бойымен денені тік ұстап, адымдап жүру дағдыларын меңгереді.<br/>Жол бойымен еңбектеуді, гимнастикалық орындық үстінде тұру, қолын жоғары көтеру және түсіру дағдыларын меңгереді.</p> <p><b>2. Максаты: (БК)</b><br/>Бірінің артынан бірі сапқа тұру. Шенбер бойымен денені тік ұстап, адымдап жүру дағдыларын меңгереді.<br/>Жол бойымен еңбектеуді, гимнастикалық орындық үстінде тұру, қолын жоғары көтеру және түсіру дағдыларын меңгереді.</p> | <p><b>Көркем әдебиет</b></p> <p><b>Тақырыбы:.</b> Туған жердің табиғаты<br/><b>Максаты:</b> Туған жердің табиғатына деген қызығушылықтары дамиды. Тірі және өлі табиғаттағы өзгерістерді бақылай білуге үйренеді Табиғаттың досы болуға.оны қорғай білуді түсінеді.</p> | <p><b>Құрастыру</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b> Біздің еңбек. «Құстың ұясы»<br/><b>Максаты:</b> Заттардың үлгі бойынша пішінін, түсін ескере отырып құрастыруды жасай алады.</p> <p><b>Жаратылыстану</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b> «Құмды зерттеймін»<br/><b>Максаты:</b> Балалар құрғақ және дымқыл құммен таныса отырып, құмның ерекше қасиеттерін біледі.</p> | <p><b>Сурет салу</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b> «Доп саламын»<br/><b>Максаты:</b> Балалар қарапайым дөңгелек пішінді саусақпен құмда салуды біледі.</p> <p><b>Музыка</b></p> <p><b>Педагог жоспары бойынша</b></p> <p><b>Жапсыру</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b> «Қошакан»<br/><b>Максаты:</b> Үй жануары қошакан бейнесін жырту тәсілі арқыты жапсыруды үйренеді.</p> |

Балалардың жасы: 4 жас

Жоспардың құрылу кезеңі (айды, жылды көрсету): Қыркүйек айы, 2022-2023 оқу жылы

| Дағдылар                          | Ұйымдастырылған іс-әрекет       | Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Физикалық қасиеттерді дамыту      | Дене шынықтыру (аптасына 3 рет) | <b>Негізгі қимылдар.</b> Сапта бір-бірден жүру, жүруді жүгірумен алмастыру, Өкшемен жүру. Бір орында тұрып, қос аяқпен секіру (2-3 рет 10 рет секіру, жүрумен кезектесу). 10 метрге дейінгі қашықтықта заттардың арасымен тура бағыт бойынша төрттағандап еңбектеу. Доптарды бір-біріне домалату. Бір-бірден сапка тұру. Таныс, бұрын үйренген жаттығуларды және қимылдарды музыкамен сүйемелдеу арқылы орындау.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Коммуникативтік дағдыларды дамыту | Сөйлеуді дамыту                 | <b>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.</b><br>Дауысты, дауыссыз дыбыстарды дұрыс айту дағдыларын бекіту, ызың және үнді (р, л) дыбыстарды анық айтуға жаттықтыру. Артикуляциялық аппаратты жетілдіру.<br><b>Сөздік қор.</b><br>Айналасындағы заттармен сөздік қорды кеңейту: тұрмыстық заттар және қоршаған орта заттарының қолданылу маңыздылығын түсіну, заттардың атауларын, олардың бөліктері мен бөлшектерін сөйлеуде қолдану.<br><b>Тілдің грамматикалық құрылымы</b><br>Сөйлемдегі сөздерді байланыстыруға, көмекші сөздерді дұрыс қолдануға үйрету, зат есімдерді жекеше және көпше түрде қолдана білуге үйрету.<br><b>Байланыстырып сөйлеу.</b><br>Диалогтік сөйлеуді жетілдіру: әңгімеге қатысуға баулу, диалогке қатысушы үшін түсінікті сұрақтар қоюға және қойылған сұрақтарға дұрыс, толық жауап беруге баулу. |
|                                   | Көркем әдебиет                  | Балалардың түрлі әрекеттерінде ертегілерді, әңгімелерді, өлеңдерді тыңдауға, көркем сөзге, кітапқа қызығушылыққа баулу.<br>Тыңдалған шығарманың мазмұнын қайталап айтуға, қысқа өлеңдерді, санамақтарды жатқа айтуға, шығарма мазмұнын дұрыс қабылдауға, кейіпкерлеріне жанашырлық танытуға баулу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                   | Қазақ тілі аптасына 1 рет       | <b>Тілдік дамытушы орта.</b><br>Айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстар, оқиғалар туралы ақпараттарды алуға және оларды талқылауға мүмкіндік беру.<br><b>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |



|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                   | <p>Қазақ тіліне тән ө, к, ү, ұ, і, г дыбыстарын жеке, сөз ішінде анық айтуға баулу. Артикуляциялық және дауыс аппаратын, сөйлеуде тыныс алуды, фонематикалық естуді, анық және калыпты қарқынмен сөйлей білуді дамыту.</p> <p><b>Сөздік қор.</b><br/>Қоршаған ортадағы заттар мен өсімдіктердің, жануарлардың, құстардың, табиғат құбылыстарының, тұрмыстық заттардың атауларын білдіретін сөздерді түсіну және атау дағдыларын калыптастыру.</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы.</p> <p>Сөздерді жіктеп, тәуелдеп, септеп қолдана білуге үйрету. Етістіктің болымсыз түрін немесе есім сөздермен қолданылатын «емес» шылауын қолдана білуге үйрету.</p> <p><b>Байланыстырып сөйлеу.</b><br/>Қарым-қатынас барысында балаларды қойылған сұрақтардың сипатына сәйкес хабарлы, лепті, бұйрықты сөйлемдермен жауап беруге мүмкіндік беру.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p>Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту</p> | <p><b>Математика негіздері</b></p> <p><b>Жиын:</b> Балаларға жиын, оның әртүрлі түстегі, пішіндегі, өлшемдегі заттардан тұратындығы туралы түсінік беру.</p> <p><b>Сан, санау.</b><br/>2-ке дейін реттік санау дағдыларын дамыту, реттік сан есімдерді атау, сандарды реті бойынша атауға «нәшінші?» сұрағына жауап беруге және қорытынды санды атауға, «барлығы қанша?» сұрағына жауап беруге үйрету.</p> <p>Екі қатарда орналасқан заттар тобын салыстыруды үйрету, теңдік және теңсіздік туралы ұғымдарды калыптастыру.</p> <p><b>Шама:</b> Заттар шамасы бойынша әртүрлі болатындығы жайлы түсінік беру.</p> <p>Ұзындығы, ені бойынша екі затты салыстыру</p> <p><b>Геометриялық фигуралар.</b><br/>Балаларды геометриялық фигураларды (дөңгелек, үшбұрыш, төртбұрыш) танып атай білуге үйрету.</p> <p><b>Кеністікті бағдарлау.</b><br/>Кеністік бағыттарын өзіне қатысты анықтау, берілген бағытта қозғалу (алға-артқа, оңға-солға, жоғары-төмен).</p> <p><b>Уақытты бағдарлау.</b><br/>Тәулік бөліктері (таңертең, күндіз, кеш, түн) олардың сипаттамалық ерекшеліктері мен реттіліктері туралы ұғымдарын кеңейту.</p> |



|                                                                |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Балалардың шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту | Сурет салу              | Қоршаған ортаның әсемдігіне, қазақ халқының және басқа халықтардың өнер туындыларына, тұрмыстық заттарға, ойыншықтарға қызығушылықты дамыту. Қазақ халқының сәндік-қолданбалы өнері туралы білімдерін кеңейту.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                                                | Мүсіндеу                | Ермексаз, сазбалшық, пластикалық кесектерден әртүрлі тәсілдерді қолданып, бейнелерді мүсіндеу.<br>Балалардың көлемді пішіндер мен қарапайым композицияларды мүсіндеуге қызығушылығын арттыру.<br>Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен таныстыру, оларды мүсіндеуге баулу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                                                | Жапсыру                 | Қайшыны дұрыс ұстауды және пайдалана білуді қалыптастыру. Дайын пішіндерден жануарлар, құстар, гүлдердің пішінін қию және ол заттарды қағаз бетіне орналастыру дағдыларын қалыптастыру. Геометриялық пішіндерден ою-өрнектерді жапсыру дағдыларын қалыптастыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                                                | Құрастыру               | <b>Құрылыс материалдарынан, «лего» конструкторлардан құрастыру.</b><br>Орналастыру тәсілдерін қолдана отырып, пластиналарды тігінен және кірпіштерді, бөлшектерді қолденеңінен орналастыру.<br><b>Қағаздан құрастыру.</b><br>Қағаздан құрастыруға үйрету: қағаздың парағын ортасынан бүктеп, шиыршықтап, көлемді пішіндерге, орамдарға, ілмекке айналдыра білу, бұрыштарын және қырларын біріктіру, желімдеу.<br>Табиғи, қалдық материалдардан құрастыру.<br>табиғи материалдардан жасалған бұйымдарымен таныстыру. Шығармашылық қиялды дамыту, көрінекілікке сүйене отырып және құрастыратын материалдарды өз бетінше таңдап, ойдан құрастыруға мүмкіндік беру. |
|                                                                | Музыка (аптағына 1 рет) | Балалардың музыкаға деген қызығушылығын тудыру, оны тыңдауға ынталандыру, музыкалық шығармаларды эмоционалды қабылдауды дамыту.<br><b>Музыка тыңдау.</b><br><u>Музыканы тыңдау мәдениетін сақтау (музыкалық шығармаларды алаңдамай соңына дейін тыңдау).</u><br><b>Ән айту.</b><br>Балаларды мәнерлеп ән айтуға үйрету, әнді созып, қимылдармен үйлестіріп айтуды қалыптастыру<br><b>Музыкалық-ырғақты қимылдар.</b><br>Би қимылдарын, ойындағы музыкалық қимылдарды орындауға қызығушылық тудыру, марш                                                                                                                                                          |

|                                                |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                |                            | <p>сипатын ырғақты жүріспен беру.</p> <p><b>Билер.</b></p> <p>Әуеннің көңілді сипатын қабылдауға үйрету.</p> <p>Женіл, ырғақпен қозғалу, жүппен би қимылдарын орындау, билерде ойындағы музыкалық қимылдарды қолдану. Би қимылдарын, ойындағы музыкалық қимылдарды орындауға қызығушылық тудыру. Аспаптың сүйемелдеуімен және сүйемелдеуісіз ән айтуға баулу (тәрбиешіні көмегімен)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру | Қоршаған ортамен таныстыру | <p>Баланың «Мен» бейнесін қалыптастыру. Баланы өсіп, жетілген ересек баларетінде қабылдау, оның ойын ашық білдіруге мүмкіндік беру, келісім білдіру, жеке басын құрметтеу. Оның өсуі мен дамуы, өткені, бүгінгі және болашағы туралы түсініктерді қалыптастыру («Мен кішкентай болдым, мен өсіп келемін, мен ересек боламын»). Мектеп туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру (мектепке баруға ынтасын, қызығушылығын арттыру). Өзінің атын, тегін, жасын, жынысын атай білуге үйрету, өзін құрметтеуге, өз қадір-қасиетін сезінуге, өзіне деген сенімділікке тәрбиелеу.</p> <p>Отбасы туралы, отбасының ересек мүшелерінің еңбегі туралы білімдерін жетілдіру. Отбасындағы үлкендерді сыйлауға, құрмет көрсетуге, кішілерге қамқорлық жасауға, отбасын, отбасылық дәстүрлерді бағалауға баулу. Жақын туыстарын білуге, олардың есімдерін атауға үйрету, отбасындағы сүйікті адамдары, отбасылық мерекелер, салт-дәстүрлер туралы әңгімелеу, өзінің жақындарына мақтаныш сезімін білдіру.</p> |

Жоспардың құрылу кезеңі (айлы, жылды көрсету): Қазан айы, 2022-2023 оқу жылы

| Дағдылар                     | Ұйымдастырылған іс-әрекет          | Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Физикалық қасиеттерді дамыту | Дене шынықтыру<br>(аптасына 3 рет) | <p><b>Негізгі қимылдар</b><br/> <b>Жүру:</b> өкпемен, аяқтың сыртқы қырымен, адымдап, жан-жаққа қосалпом қадаммен (оңға және солға) бағытты және қарқынды өзгертіп жүру, . кол мен аяқ қимылдарын үйлестіру.<br/> <b>Тепе-теңдікті сақтау:</b> сызықтардың арасымен (арақашықтығы 15 сантиметр) жүру, колларды әртүрлі қалыпта ұстап, еденнен 20 – 25 сантиметр жоғары қойылған сатының таяқшаларынан жүру.<br/> <b>сапта бір-бірден, шеңбер бойымен, «оқыланша», шашырап жүгіру, шапшаң және бағу қарқынмен жүгіру.</b><br/> <b>10 метрге дейінгі қашықтықта заттардың арасымен тура бағыт бойынша, көлбеу тақтай бойымен төрттағандап еңбектеу;</b><br/> <b>Секіру:</b> 2–3 метр қашықтыққа алға ұмтылып қос аяқпен секіру, 20–25 сантиметр биіктіктен секіру.<br/> <b>заттардың арасымен доптарды, құрсауларды бір-біріне домалату; заттарды қашықтыққа лақтыру (3,5–6,5 метрден кем емес), оң және сол қолымен көлденең қойылған нысанға (2–2,5 метр қашықтықтан) лақтыру.</b><br/> <b>Сапқа тұру, сап түзеу, сапқа қайта тұру.</b> Бір-бірден сапқа тұру, бір-бірінің жанына сапқа және шеңберге тұру.<br/> <b>Ырғақтық жаттығулар.</b> Таныс, бұрын үйренген жаттығуларды және қимылдарды музыкамен сүйемелдеу арқылы орындау.<br/> <b>Спорттық жаттығулар:</b> Велосипед тебу: екі немесе үш дөңгелекті велосипед тебу, оңға, солға бұрылу.</p> |



|                                   |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Коммуникативтік дағдыларды дамыту | Сөйлеуді дамыту           | <p><b>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.</b> Дарыстың, дарыссыз дыбыстарды дұрыс айту дағдыларын бекіту. Артикуляциялық аппаратты жетілдіру.</p> <p>Сөйлеу қарқынның өңертуді бекіту: ақырын, жылдам сөйлеуді меңгерту үшін тапсырмалар мен жаныс тапсырмалар айтылуы.</p> <p><b>Сөздік қор.</b></p> <p>Баланың сөздік қорын айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстардың атауларымен кеңейту, аталған заттардың қолданылу жері туралы балалармен талқылау.</p> <p>Сөздік қорды ересектердің мамандықтарына бейнелетін зат есімдермен, сөйлеу әрекетін бейнелетін етістіктермен толықтыру. Сөйлеуде күнделікті көп қолданылатын сын есімдерді, етістіктерді, есімдіктерді қолдану.</p> <p><b>Тілдің грамматикалық құрылымы.</b></p> <p>Сөйлемдегі сөздерді байланыстыруға, көмекші сөздерді дұрыс қолдануға үйрету, зат есімдерді жекеше және көпше түрде, зат есімдерді сын есімдермен байланыстыруға үйрету.</p> <p><b>Байланыстырып сөйлеу.</b></p> <p>Диалогтік сөйлеуді жетілдіру: әңгімеге қатысуға баулу, диалогке қатысушы үшін түсінікті сұрақтар қоюға және қойылған сұрақтарға дұрыс, толық жауап беруге баулу.</p> <p>Балаларды әңгіме айтуға үйрету: затты, суретті өз бетінше қарап, сипаттауға үйрету.</p> <p>Түрлі балалар әрекеттерінде бейнеленген суреттері, бұйымдары бойынша әңгімелер құрастыруға, шығармалардың, ертегілердің қысқаша үзінділерін қайталап айтуға үйрету.</p> |
|                                   | Көркем әдебиет            | <p>Балалардың түрлі әрекеттерінде ертегілерді, әңгімелерді, өлеңдерді тыңдауға, көркем сөзге, кітапқа қызығушылыққа баулу.</p> <p>Тыңдалған шығарманың мазмұнын қайталап айтуға, қысқа өлеңдерді, сымақандарды жатқа айтуға, шығарма мазмұнын дұрыс қабылдауға, кейіпкерлеріне жанашырлық таныту, ондағы әрекеттердің дамуын қадағалау, мазмұнын түсінуге және олардың мазмұнын қайталап айтуда сюжет желісінің реттілігін сақтау, халық ауыз әдебиеті шығармаларымен таныстыру.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                   | Қазақ тілі аптасына 1 рет | <p><b>Тілдік дамытушы орта.</b></p> <p>Айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстар, оқиғалар туралы ақпараттарды алуға және оларды талқылауға мүмкіндік беру.</p> <p><b>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.</b></p> <p>Қазақ тіліне тән ө, қ, ү, ұ, і, ғ дыбыстарын жеке, сөз ішінде анық айтуға баулу.</p> <p>Артикуляциялық және дауыс аппаратын, сөйлеуде тыныс алуды, фонематикалық естуді, анық және қалыпты қарқынмен сөйлей білуді дамыту.</p> <p><b>Сөздік қор.</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                                            |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            |                      | <p>Қоршаған ортадағы заттар мен өсімдіктердің, жануарлардың, құстардың, табиғат құбылыстарының, тұрмыстық заттардың атауларын білдіретін сөздерді түсіну және атау дағдыларын қалыптастыру.</p> <p><b>Тілдің грамматикалық құрылымы.</b></p> <p>Сөздерді жіктеп, тәуелдеп, септеп қолдана білуге үйрету. Етістіктің болымсыз түрін немесе есім сөздермен қолданылатын «емес» шылауын қолдана білуге үйрету.</p> <p><b>Байланыстырып сөйлеу.</b></p> <p>Қарым-қатынас барысында балаларды қойылған сұрақтардың сипатына сәйкес жауап беруге мүмкіндік беру.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту | Математика негіздері | <p><b>Жиын.</b> Балаларға жиын, оның әртүрлі түстегі, пішіндегі, өлшемдегі заттардан тұратындығы туралы түсінік беру,</p> <p><b>Сан, санау.</b></p> <p>Екі қатарда орналасқан заттар тобын салыстыруды үйрету, теңдік және теңсіздік туралы ұғымдарды қалыптастыру. Тең ұғымын екі тәсілмен саны бойынша кем топқа бір затты қосу. «қанша болды?», «қаншасы қалды?» сұрақтарына жауап беруге үйрету.</p> <p><b>Шама.</b> Заттар шамасы бойынша әртүрлі болатындығы жайлы түсінік беру. екі затты үстіне және қасына қою тәсілдерін қолданып, Ұзындығы бойынша заттарды салыстыру.</p> <p><b>Геометриялық фигуралар.</b></p> <p>Балаларды геометриялық фигураларды (дөңгелек, үшбұрыш, төртбұрыш) танып атай білуге үйрету. геометриялық пішіндерді көру және санап сезу арқылы зерттеу, сөйлеуде сын есімдерді қолданып, салыстыру нәтижелерін атау (ұзындау-қысқалау.)</p> <p><b>Кеністікті бағдарлау.</b></p> <p>Кеністік бағыттарын өзіне қатысты анықтау, берілген бағытта қозғалу (алға-артқа, оңға-солға, жоғары-төмен).</p> <p><b>Уақытты бағдарлау.</b></p> <p>Тәулік бөліктері (тәңіртөң, күндіз, кеш, түн) олардың сипаттамалық ерекшеліктері мен реттіліктері туралы ұғымдарын кеңейту.</p> |
| Балалардың шығармашылық дағдыларын,        | Сурет салу           | <p>Жеке заттарды және бірдей заттарды қайталап салу және олардың қасына басқа заттарды бейнелеу арқылы сюжеттік композицияларды салу. Заттардың көлемі бойынша арақатынасын беруге үйрету: ағаш биік, бұта ағаштан аласа, гүл бұтадан аласа. Балалардың гүлдер, қоршаған заттар мен табиғат объектілерінің түстері мен реңктері туралы ұғымдарын байыту. Қоңыр, қызғылт сары, ашық жасыл реңктермен таныстыру және олар түстерді өз бетінше жасауға ынталандыру (қажетті түсті шығару үшін бояуларды араластыру).</p> <p>Балаларды суреттерді қылқаламмен, қаламмен бояуға үйрету, заттарды бояуда сызықтар</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |



|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                         | мен жақпаларды бір бағытта жоғарыдан төменге немесе солдан оңға пішінін шеткі сызығынан шықпай ығғақты түрде бояу.<br>Қоршаған ортаның әсемдігіне, қазақ халқының және басқа халықтардың өнер туындыларына, киіз үйге, оның жабдықтарына, тұрмыстық заттарға, ойыншықтарға, сәндік-қолданбалы өнерге қызығушылықты дамыту. Дөңгелек, шаршы пішіндегі қазақ оюларының элементтерін: «қызғалдақ», «ирек», суретін салу, элементтердің орналасу ретін, олардың арасындағы қашықтықты сақтау.<br>Пішінін ескере отырып, ою-өрнекті орналастыру, элементтер бірізділігін, олардың арасындағы арақашықтықтарды сақтау.                                                                                                                                          |
| Мүсіндеу                | әртүрлі пішіндегі таныс заттарды өзіне тәнерекішеліктерін ескере отырып, заттардың толық пішіні пайда болғанға дейін немесе жайылған пішінін жиектерін ию, жеке бөліктерді тұтас бөліктен созу, майда бөлшектерді қысу сияқты тәсілдермен мүсіндеу.<br>Бірнеше бөліктерден заттарды мүсіндеу, оларды орналастыру, пропорцияларды сақтау, бөліктерді біріктіру.<br>Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен таныстыру, оларды мүсіндеуге баулу. Дайын мүсінді дөңгелек, сопақ, шаршы, үшбұрыш пішіндегі қазақ оюларының элементтерімен безендіру.<br>Кескішті қолдануды үйрету, оның көмегімен жасалған бұйымды безендіруге ынталандыру.                                                                                                                        |
| Жапсыру                 | Қайшыны дұрыс ұстауды және пайдалана білуді қалыптастыру. Түзу сызық бойымен алдымен қысқа, кейін ұзын жолақтарды киюді үйрету.<br>Текшеден дөңгелек пішін, тікбұрыштан бұрыштарын бүктеу арқылы сопақша пішіндерді қиып алуға, бұл тәсілді жемістерді, көгөністерді, гүлдерді, оюларды киюде қолдану.<br>Ұжымдық сюжетті композицияны құрастыру дағдыларын қалыптастыру. Композицияны құрастыруда дайын пішіндердің көмегімен заттарды киюге немесе өз бетінше ойдан қиып жапсыруға мүмкіндік беру. Элементтердің ретін, олардың арасындағы арақашықтықты сақтауды, пішінін ескере отырып, ұлттық ою-өрнекті қолданып безендіру дағдыларын дамыту.<br>Шығармашылық қиялды дамыту. Жапсыруда қауіпсіздік ережелерін сақтау, жұмысты ұқыптылықпен орындау. |
| Құрастыру               | Орналастыру тәсілдерін қолдана отырып, пластиналарды тігінен және кірпіштерді, бөлшектерді қолденеңінен орналастыру. құрастыруға қолданған құрылыс бөлшектерін ажырату (текше, пластина, кірпіш, блок) және атау, оларды сапасы, көлемі мен пішіні бойынша тандау.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Музыка (аптасына 1 рет) | <b>Музыка тыңдау.</b><br><u>Музыканы тыңдау мәдениетін сақтау (музыкалық шығармаларды алаңдамай соңына дейін тыңдау).</u> Музыканың сипатын сезінуге үйрету, таныс шығармаларды білу, тыңдалған                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                                                |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                |                            | <p>музыкадан алған әсерлері туралы әңгімелеу.</p> <p><b>Ән айту.</b> Балаларды мәнерлеп ән айтуға үйрету, әнді созып, қимылдармен үйлестіріп айтуды қалыптастыру (ре-си бірінші октава шегінде). Аспаптың сүйемелдеуімен және сүйемелдеусіз ән айтуға баулу (тәрбиешіні көмектiмен).</p> <p><b>Музыкалық-ырғақты қимылдар.</b></p> <p>Би қимылдарын, ойындағы музыкалық қимылдарды орындауға қызығушылық тудыру, марш сипатын ырғақты жүріспен беру, музыканың қимылдық сипатына қарай жеңіл, ырғақты жүгіру.</p> <p><b>Балалар музыкалық аспаптарында ойнау.</b> Таныс әндерді орындауда балаларға арналған әртүрлі шулы музыкалық аспаптарды қолдану. Балалар музыкалық аспаптарын таныу және атау.</p> <p>Музыканың сипатына сәйкес ойын әрекеттерін орындау, шеңбер бойымен ән айтып жүру, қимылдарды өзгерту, шапшаңдық пен елтілік таныту.</p>                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру | Қоршаған ортамен таныстыру | <p>Табиғат құбылыстары туралы ұғымдарын (жел, жаңбыр, тұман, қар, бұршақ, кемпірқосақ, боран) кеңейту. Бақылау күнтізбесінде ауа райын белгілеу (суық, жылы, күн шуақты, қар, жаңбыр жауды, жел соқты), соған сәйкес киіну.</p> <p>Қарапайым себеп-салдарлық байланыстарды бақылау және анықтау (жел соғып, жапырақтар түсті, күннің суықтығынан жердегі қар мұзға айналды), ойын, еңбек, эксперимент барысында құм, қар, су, мұз, тас, саздың қасиеттерін анықтау.</p> <p>Өсімдіктердің даму кезеңдері (тұқым, көшет, сабақ, жапырақ, гүл, тұқым) туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру. Өсімдіктердің жіктелуі туралы түсініктерді кеңейту: жемістер, көгөністер, жидектер (орман, бақша), гүлдер (бөлме, бақша, шабындық), бұталар және ағаштар (бақша, орман). Бөлме өсімдіктеріне күтім жасау, адамның табиғатқа қамқорлық танытуының маңызы туралы білімдерін қалыптастыру.</p> <p>Отанымыз – Қазақстан Республикасына деген сүйіспеншілікті және мақтаныш сезімін ояту. Балаларды мемлекеттік мерекелерге қатысуға баулу. Мемлекеттік рәміздерге (ту, елтаңба, әнұран) құрметпен қарауға тәрбиелеу.</p> |



Жоспардың құрылу кезеңі (айды, жылды көрсету): Қараша айы, 2022-2023 оқу жылы

| Дағдылар                          | Ұйымдастырылған іс-әрекет       | Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Физикалық қасиеттерді дамыту      | Дене шынықтыру (аптасына 3 рет) | <p><b>Негізгі қимылдар:</b><br/> <b>Жүру:</b> окшемен жүру, сызықтардың бойымен жүру, арканның, тастайдың, гимнастикалық скамейканың, бөрененің бойымен жүру қолды екі жаққа созып, басқа қапшық қойып, заттардан аттап өту, бұрылу.<br/> <b>Секіру:</b> 4–5 сызықтан аттап (сызықтардың арақашықтығы 40–50 сантиметр) секіру<br/> <b>Лақтыру:</b> заттарды қапшықтыққа лақтыру (3,5–6,5 метрден кем емес), оң және сол қолымен қолденең қойылған нысанаға (2–2,5 метр қапшықтықтан), допты жоғары лақтыру және екі қолымен қағып алу (қатарынан 3–4 рет).<br/> Сапка тұру, сап түзеу, сапка қайта тұру. Бір-бірден сапка тұру.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Коммуникативтік дағдыларды дамыту | Сөйлеуді дамыту                 | <p><b>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.</b><br/> Дауысты, дауыссыз дыбыстарды дұрыс айту дағдыларын бекіту, ызың және үнді (р, л) дыбыстарды анық айтуға жаттықтыру. Артикуляциялық аппаратты жетілдіру.<br/> Фонематикалық естуді дамыту: белгілі бір дыбыстан басталатын сөздерді есту арқылы ажырата білуге және атауға үйрету.<br/> <b>Сөздік қор.</b> Баланың сөздік қорын айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстардың атауларымен кеңейту, аталған заттардың қолданылу аясы туралы балалармен талқылау.<br/> <b>Тілдің грамматикалық құрылымы.</b><br/> Сөйлемдегі сөздерді байланыстыруға, көмекші сөздерді дұрыс қолдануға үйрету, зат есімдерді жекеше және көпше түрде атау.<br/> <b>Байланыстырып сөйлеу.</b><br/> Балаларды әңгіме айтуға үйрету: затты, суретті өз бетінше қарап, сипаттауға, түрлі балалар әрекеттерінде бейнелеген суреттері бойынша әңгімелер құрастыруға, ертегілердің қызықты үзінділерін қайталап айтуға, бейтаныс заттар туралы ақпаратты талқылауға баулу.</p> |

|                                            |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту | Көркем әдебиет                  | Әдеби шығармаларды мұқият тыңдау, кейіпкерлерге жанашырлық таныту, ондағы әрекеттердің дамуын қадағалау, мазмұнын түсінуге және олардың мазмұнын қайталап айтуда сюжет желісінің реттілігін сақтауға, кейіпкерлердің мінезін беру, шығарма мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беру. Балалардың кітаптағы иллюстрацияларды өз бетінше қарастырып, әңгіме құрастыруына мүмкіндік беру. Халық ауыз әдебиеті шығармаларымен таныстыру, жұмбақ шешу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                            | Қазақ тілі.<br>(аптасына 1 рет) | <b>Тілдік дамытушы орта.</b> Ыбыстық сөйлеу мәдениеті.<br>Ұжымдық әңгімеге қатысуға, әңгімелесушінің сөзін бөлмей, кезекпен сөйлеу.<br>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Артикуляциялық және дауыс аппаратын анық сөйлей білуді дамыту Қазақ тіліне тән ү, ұ дыбыстарын жеке, сөз ішінде анық айтуға баулу.<br><b>Сөздік қор.</b> Қоршаған ортадағы заттар мен өсімдіктердің, табиғат құбылыстарын білдіретін сөздерді түсіну және атау дағдыларын қалыптастыру.<br>Тілдің грамматикалық құрылымы. Үлгі бойынша жай сөйлемдер құра білуге үйрету.<br><b>Байланыстырып сөйлеу.</b> Қарым-қатынас барысында балаларды қойылған сұрақтардың сипатына сәйкес хабарлы сөйлеммен жауап беру.                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                            | Математика негіздері.           | <b>Сан, санау.</b> 3-ке дейін реттік санау дағдыларын дамыту, реттік сан есімдерді атау, сандарды реті бойынша атауға «нешінші?» сұрағына жауап беру. Екі қатарда орналасқан заттар тобын салыстыруды үйрету, теңдік және теңсіздік туралы ұғымдарды қалыптастыру. Тең ұғымын екі тәсілмен саны бойынша кем топқа бір затты қосу немесе артық топтан алып тастау арқылы қалыптастыру, «қанша болды?», «қаншасы қалды?» сұрақтарына жауап беруге үйрету.<br>3 көлемінде тура санауға жаттықтыру.<br><b>Шама.</b> Биіктігі бойынша екі затты салыстыру, екі затты үстіне және қасына қою тәсілдерін қолданып, заттарды салыстыру.<br><b>Геометриялық фигуралар.</b> Балаларды геометриялық фигураларды (дөңгелек, үшбұрыш, төртбұрыш) және дене кубты танып, атай білуге үйрету, геометриялық пішіндерді көру және сипат сезу арқылы зерттеу, сөйлеуде сын есімдерді қолданып, салыстыру нәтижелерін атау (ұзындау-қысқалау, жоғары-төмен). |



|                                                 |           |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------|-----------|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балалардың шығармашылық ережелері мен дағдылары | Іс-әрекет | Түрлері мен дағдылары | <p><b>Көңілді бағдарлау.</b> Көңілді бағыттарын өзіне қатысты анықтау, берілген бағытта қозғалу (алға-артқа, оңға-солға, жоғары-төмен), заттарды оң қолмен солдан оңға қарай орналастыру.</p> <p><b>Уақытты бағдарлау.</b> Тәулік бөліктері (таңертең, күндіз, кеш, түн) олардың сипаттамалық ерекшеліктері туралы ұғымдарын кеңейту.</p>                                                                                                                                                                                      |
|                                                 |           |                       | <p><b>Сурет салу</b></p> <p>Жеке заттарды және бірдей заттарды қайталап салу және олардың қасына басқа заттарды бейнелеу арқылы сюжеттік композицияларды салу. Сурет салуда әртүрлі түстерді қолдануға, көп түске назар аударуға деген ұмтылысты қолдау.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                                 |           |                       | <p><b>Мүсіндеу</b></p> <p>Біріңбіре бөліктерден заттарды мүсіндеу, оларды орналастыру, пропорцияларды сақтау, бөліктерді біріктіру. Балалардың қолмен пішіндер мен қарапайым композицияларды мүсіндеуге қызығушылығын арттыру. Мүсіндеуде қысу, тарту, басу әдістерін қолдану. Заттардың (жануарлар, құстар) толық пішіні пайда болғанға дейін мүсіндеу.</p>                                                                                                                                                                   |
|                                                 |           |                       | <p><b>Жалпылау</b></p> <p>Қайшыны дұрыс ұстауды және пайдалана білуді қалыптастыру. Түзу сызық бойымен алдымен қысқа, кейін ұзын жолақтарды кивола үйрету. Текшелен дөңгелек пішінді, тікбұрышты бағыттарын бүктеу арқылы сопақша пішіндерді қиып алуға бұл тәсілді кивола қолдану.</p>                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                 |           |                       | <p><b>Құрастыру</b></p> <p>Құрылыс материалдарынан, «лег» конструкциялардан құрастыру. Орналастыру тәсілдерін қолдана отырып, пластиналарды тігінен және кірпіштерді, бөліктерді қалыңдығына орналастыру, құрастыруға қолданған құрылыс бөліктерін ажырату (текше, пластина, кірпіш, блок) және атау, олардың сапасы, көлемі мен пішіні бойынша таңдау, әр бетіне ойлап құрастыруға мүмкіндік беру, құрастырылған құрылыс бөліктерінің көңілдікте орналасуын айқындау. Дайын құрылыстан түрлі ойыншық ойынуға ынталандыру.</p> |
| Балалардың шығармашылық ережелері мен дағдылары | Іс-әрекет | Түрлері мен дағдылары | <p><b>Музыка (аңсауы 2 рет)</b></p> <p>Музыка тыңдау. Музыканың сипатын сезінуге үйрету, танымал шығармаларды білу, тыңдалған музыкадан алған әсерлері туралы әңгімелеу, музыкалық шығарманың мәнерлі құралдарын байқауға үйрету (ажырын, қатты, баяу, жылдам), жоғары дыбыстарды ажырату (секста, септима шөгіндіс жоғары, төмен), қазықтың ұлттық аспабы домбырамен орындалған әндер мен күйлерді тыңдау.</p> <p><b>Ән айту.</b> Балаларды мәнерленген ән айтуға үйрету, әнді сөзімен қосып, қимылдармен</p>                 |



|                                                            |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                            |                                              | <p>үйлестіріп айтуды қалыптастыру (ре-си бірінші октава шегінде). Оусиді таза және сөздерді анық айтуға, музыканың сипатын жеткізе білуге үйрету. Аспаптың сүйемелдеуімен және сүйемелдеуісіз ән айтуға баулу (тәрбиенің көмегімен).</p> <p>Біі қимылдарын, ойын музыкалық әрекеттерін орындауға қызығушылықтарын арттыру.</p> <p><b>Музыкалық-ыртқы қимылдар</b> қимылдарды музыкамен сәйкестендіре отырып, жүрелен отыру, музыканың екінші бөлігінде қимылдарды өзгерту, музыканың көңілді, ойынақы сипатын қабылдау, мазмұны бойынша таныс әндерді сахналауға баулу.</p> <p><b>Балалар музыкалық аспаптарында ойнау.</b> Ағаш қасықтармен, барабан және металлофонмен қарапайым әуендерді ойнау. Балалар музыкалық аспаптарын тану және ағау.</p> <p><b>Билер.</b> Оуеннің көңілді сипатын қабылдауға үйрету. Жеңіл, ыртқымен қозғалу, жүннен біі қимылдарын орындау; билерде ойындағы музыкалық қимылдарды қолдану. Музыканың сипатына сәйкес ойын әрекеттерін орындау, икемді бойымен ән айтып жүру, қимылдарды өзгерту, шапшаңдық пен еңгілік таныту, музыканың көңілді, ойынақы сипатын ажарата білу, атрибуттармен біі қимылдарын орындау.</p> |
| <p>Әлемдік-<br/>мәдениет<br/>мәдениет<br/>қалыптастыру</p> | <p>Қоршаған<br/>таныстыру</p> <p>ортамен</p> | <p><b>Жануарлар әлемі.</b> Төрт түлік және оның төлдері (мінсіндігі ерекшеліктер, қозғалысы, қоректенуі, адамдарға пайдасы), оларға күтім жасаудағы ересектердің еңбегі туралы ұғымдарын кеңейту.</p> <p>Жабайы аңдар, олардың сыртқы түрі, қозғалуы, тіршілік ету ортасы, азығы, қысқа бейімделуі туралы ұғымдарын байыту.</p> <p>Бақылау барысында жануарлар әлеміндегі маусымға тән көріністерді күзде - көбелектердің, қоныздардың, кейбір құстардың болмауы, қыста - құстарды қоректендірудің қажеттігі, олардың тіршілік етуіне қажетті жағдайларды анық еу, жылу, жарық, мекендейтін орнын анықтау.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

Жоспардың құрылу кезеңі (айды, жылды көрсету): желтоқсан айы, 2022-2023 оқу жылы

| Дағдылар                     | Ұйымдастырылған іс-әрекет          | Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Физикалық қасиеттерді дамыту | Дене шынықтыру<br>(аптасына 3 рет) | <p><b>Негізгі қимылдар.</b> өкшемен, адымдап, сапта бір-бірден жүру, жүруді жүгірумен алмастыру, сапта бір-бірден жүру, жүруді жүгірумен, секірумен алмастырып, бағытты және қарқынды өзгертіп жүру, қол мен аяқ қимылдарын үйлестіру. көлбеу тактай бойымен (ені 2 сантиметр, биіктігі 30-35 сантиметр) жүру;</p> <p>Аяқтың ұшымен, сапта бір- бірден, шеңбер бойымен, «жыланша», шашырап жүгіру; түрлі тапсырмаларды орындай отырып: шашпан және баяу қарқынмен, жетекшіні ауыстырып жүгіру. 1–1,5 минут ішінде баяу қарқынмен жүгіру.</p> <p><b>Енбектеу, өрмелеу:</b></p> <p><b>Жорғалау, өрмелеу:</b> көлденең тактада төрт аяқпен жорғалау, құрсаумен өрмелеу; гимнастикалық қабырғаға ауыспалы қадамдармен жоғары және төмен көтерілу, аркалықтың, гимнастикалық орындықтың үстіне шығу.</p> <p><b>секіру:</b> аяқ бірге, аяқ алшак, бір аяқпен (оң және сол жақта кезектесіп), 20-25 сантиметр биіктіктен, бір жерден ұзындығы (кем дегенде 70 сантиметр).</p> <p>доптарды айналдыру, бір-бірін заттардың арасына айналдыру; заттарды тік нысанаға (нысананың ортасының биіктігі 1,5 метр) 1,5 метр қашықтықтан лақтыру; доптарды бір-біріне төменнен, бастың үстінен лақтыру және оларды ұстау (1,5 метр қашықтықта).</p> <p>Құрылыс, қайта құру: сызық бойынша, бағдарларға сәйкес теңестіру; оңға, солға, айналады.</p> <p><b>Көркем гимнастика:</b> бұрыннан үйренген жаттығулар мен шикдік қозғалыстарды музыка әуенімен орындау.</p> <p><b>Спорттық жаттығулар.</b> Мұзды жолдармен өз бетінше сырғытыңыз.</p> |



|                                   |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Коммуникативтік дағдыларды дамыту | Сөйлеуді дамыту | <p><b>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.</b><br/> Дауысты, дауыссыз дыбыстарды дұрыс айту дағдыларын бекіту, ызың және үнді (р, л) дыбыстарды анық айтуға жаттықтыру. Артикуляциялық аппаратты жетілдіру.</p> <p><b>Сөйлеу қарқынын өзгертуді бекіту:</b> ақырын, жылдам сөйлеуді меңгерту үшін мен жаңылтпаштар айтқызу</p> <p><b>Фонематикалық естуді дамыту:</b> белгілі бір дыбыстан басталатын сөздерді есту арқылы ажырата білуге және атауға үйрету</p> <p><b>Сөздік қор.</b> Баланың сөздік қорын айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстардың атауларымен кеңейту, аталған заттардың қолданылу аясы туралы балалармен талқылау.</p> <p>Сөйлеуде күнделікті көп қолданылатын сын есімдерді, етістіктерді, есімдіктерді қолдану.</p> <p>Сөздік қорды мағынасы қарама- қарсы антоним сөздермен байыту.</p> <p><b>Тілдің грамматикалық құрылымы.</b><br/> Сөйлемдегі сөздерді байланыстыруға, көмекші сөздерді дұрыс қолдануға үйрету, зат есімдерді жекеше және көпше түрде, сан есімдерді ретімен атауға, оларды зат есімдермен септіктерде, жекеше және көпше түрде, зат есімдерді сын есімдермен байланыстыруға, етістіктерді бұйрық райымен қолдана білуге үйрету (отыр, жүр, жүгір).</p> <p><b>Байланыстырып сөйлеу.</b> Диалогтік сөйлеуді жетілдіру: әңгімеге қатысуға баулу, диалогке қатысушы үшін түсінікті сұрақтар қоюға және қойылған сұрақтарға дұрыс, толық жауап беруге баулу. Ұсынылған сюжеттер бойынша қойылымдарды сахналауға үйрету.</p> |
|-----------------------------------|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                            |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            | Көркем әдебиет              | <p>Тыңдалған шығарманың мазмұнын қайталап айтуға, қысқа өлеңдерді, санамақтарды жатқа айтуға, шығарма мазмұны мен сипатына сәйкес тақпақтарды, өлеңдерді жаттауда түрлі интонацияларды, үзілістерді, логикалық екпінді қолданып, оларды есте сақтауға, шығарма мазмұнын дұрыс қабылдауға, кейіпкерлеріне жанашырлық танытуға баулу. Мазмұнын қайталап айтуда сюжет желісінің реттілігін сақтауға, автор сөздерін айту, кейіпкерлердің мінезін беру, шығарма мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беруге, ересектермен бірге ертегі мен әңгіменің басын, соңын ойдан құрастыруға баулу.</p> <p>Балалардың кітаптағы иллюстрацияларды өз бетінше қарастырып, ертегі, әңгіме құрастыруына мүмкіндік беру.</p> <p>Сахналық қойылымдарға қатысуға, таныс әдеби шығармалар, ертегілер бойынша қарапайым қойылымдарды ойнауға, образды бейнелеу үшін мәнерлілік құралдарын (интонация, ым-ишара, қимыл) қолдану.</p> |
|                                            | Қазақ тілі (аптасына 1 рет) | <p><b>Тілдік дамытушы орта.</b> Ұжымдық әңгімеге қатысуға, әңгімелесушінің сөзін бөлмей, кезекпен сөйлеуге, бейнелеу құралдарын қолдану.</p> <p><b>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.</b> Артикуляциялық және дауыс аппаратын, сөйлеуде тыныс алуды анық сөйлей білуді дамыту.</p> <p>Қазақ тіліне тән қ,ғ дыбыстарын жеке, сөз ішінде анық айтуға баулу.</p> <p><b>Сөздік қор.</b> Қоршаған ортадағы заттардың атауларын білдіретін сөздерді түсіну және атау дағдыларын қалыптастыру. Туыстық қарым-қатынасты білдіретін сөздерді үйрету. Өзінің отбасындағы қызықты оқиғалар туралы айтуға баулу.</p> <p><b>Тілдің грамматикалық құрылымы.</b> Жай сөйлемдер құра білуге үйрету. Өз ойын жай сөйлемдермен жеткізуге мүмкіндік беру.</p> <p>Байланыстырып сөйлеу. Ойыншықтарды 4-5 сөйлеммен сипаттау</p>                                                                                                    |
| Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту | Математика негіздері        | <p><b>Жиын.</b> Балаларға жиын, оның әртүрлі түстегі, пішіндегі, өлшемдегі заттардан тұратындығы туралы түсінік беру, заттарды жұппен қою арқылы оларды салыстыру негізінде тең немесе тең еместігін анықтай білу</p> <p><b>Сан, санау.</b> 4-ке дейін реттік санау дағдыларын дамыту, реттік сан есімдерді атау, сандарды реті бойынша атауға «нешінші?» сұрағына жауап беруге және қорытынды санды атауға, «барлығы қанша?» сұрағына жауап беруге үйрету. Екі қатарда орналасқан заттар тобын салыстыруды үйрету, теңдік және теңсіздік туралы ұғымдарды қалыптастыру. Тең ұғымын екі тәсілмен саны бойынша кем</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                     |



|                                                                      |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                      |            | <p>топка бір затты қосу немесе артық төптан алып тастау арқылы қалыптастыру, «қанша болды?», «қаншасы қалды?» сұрақтарына жауап беруге үйрету.</p> <p>4 көлемінде тура және кері санауға жаттықтыру.</p> <p><b>Шама.</b> Заттар шамасы бойынша әртүрлі болатындығы жайлы түсінік беру. Ұзындығы, ені, және биіктігі бойынша екі затты салыстыру, екі затты үстіне және қасына қою тәсілдерін қолданып, жуандығы бойынша заттарды салыстыру, салыстыру.</p> <p><b>Геометриялық фигуралар.</b></p> <p>Балаларды геометриялық фигураларды (дөңгелек, үшбұрыш, төртбұрыш) және денелерді (куб, шар, цилиндр) танып, атай білуге үйрету, геометриялық пішіндерді көру және санап сезу арқылы зерттеу, сөйлесуде сын есімдерді қолданып, салыстыру нәтижелерін атау (ұзындау-қысқалау, кеңдеу-тарлау, жоғары-төмен).</p> <p><b>Кеңістікті бағдарлау.</b></p> <p>Кеңістік бағыттарын өзіне қатысты анықтау, берілген бағытта қозғалу (алға-артқа, оңға-солға, жоғары-төмен), заттардың өзіне қатысты орналасуын сөздермен белгілеу (менің алдымда үстел, сол жағымда орындық тұр).</p> <p><b>Уақытты бағдарлау.</b></p> <p>Тәулік бөліктері (таңертең, күндіз, кеш, түн) олардың сипаттамалық ерекшеліктері мен реттіліктері, «бүгін», «кеше», «ертең» туралы ұғымдарын кеңейту.</p> |
| Балалардың шығармашылық қабілетін дамыту, зерттеу іс-әрекетін дамыту | Сурет салу | <p>Қоршаған ортаның әсемдігіне, қазақ халқының және басқа халықтардың өнер туындыларына, киіз үйге, оның жабдықтарына, тұрмыстық заттарға, ойыншықтарға, сәндік-қолданбалы өнерге қызығушылықты дамыту.</p> <p>Заттардың пішіні: дөңгелек, сопақ, шаршы, тікбұрыш, үшбұрыш, көлемі бөліктерінің орналасуы туралы түсініктерді бекіту.</p> <p>Дөңгелек, сопақ, шаршы, үшбұрыш пішіндегі қазақ оюларының элементтерін «күс қанаты», «күс түмсік», «ботакөз» суретін салу, элементтердің орналасу ретін, олардың арасындағы қатынасты сақтау.</p> <p>Сурет салуда әртүрлі түстерді қолдануға, көп түске назар аударуға деген ұмтылысты қолдау.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |



|  |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |           | Балаларды суреттерді қылқаламмен, қаламмен бояуға үйрету, заттарды бояуда сызбалар мен жақпаларды бір бағытта жоғарыдан төменге немесе солдан оңға пішіннің шеткі сызығынан шықпай ырақты түрде бояу. Қылқаламды үстінен баса отырып, жуан сызықтарды ал қылқаламның ұшымен жіңішке сызықтарды жүргізу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|  | Мүсіндеу  | Бірнеше бөліктерден заттарды мүсіндеу, оларды орналастыру, пропорцияларды сақтау, бөліктерді біріктіру. Мүсіндеуде қысу, тарту, басу әдістерін қолдану. Ертегілер мен қоршаған өмір тақырыптарына сюжеттік композициялар құру, ұжымдық жұмыстарды орындауда міндеттемелерді өзара бөлісу. Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен таныстыру, оларды мүсіндеуге баулу. Дайын мүсінді дөңгелек, сопақ, шаршы, үшбұрыш пішіндегі казак оюларының элементтерімен безендіру. Мүсіндеуде қауіпсіздік ережелерін сақтау.                                                                                                                                                                              |
|  | Жапсыру   | Текшеден дөңгелек пішін, тікбұрыштан бұрыштарын бүктеу арқылы сопақша пішіндерді қиып алу. Композицияны құрастыру кезінде заттар мен нысандардың көлемі бойынша арақатынасын ескеру. Ұсақ элементтерді ересектердің көмегімен желімдеу, алдымен қағаз бетінде заттың бейнелерін құрастырып, содан кейін оны желімдеу. Геометриялық пішіндерден, өсімдіктерден әзірленген ою-өрнектерді жолаққа бірізділігін ескере отырып, жапсыру дағдыларын қалыптастыру. Композицияны құрастыруда дайын пішіндердің көмегімен заттарды киноға немесе өз бетінше ойдан қиып жапсыруға мүмкіндік беру. Шығармашылық қиялды дамыту. Жапсыруда қауіпсіздік ережелерін сақтау, жұмысты ұқыптылықпен орындау. |
|  | Құрастыру | Құрылыс материалдарынан, «лего» конструкторлардан құрастыру. Орналастыру тәсілдерін қолдана отырып, құрастыруға қолданған құрылыс бөлшектерін ажырату (текше, пластина, кірпіш, блок) және атау, оларды сапасы, көлемі мен пішіні бойынша таңдау, өз бетінше ойдан құрастыруға мүмкіндік беру, құрастырылған құрылыс бөлшектерінің кеңістікте орналасуын айқындау. Дайын құрылыспен түрлі ойындар ойнауға ынталандыру. Құрылыс бөлшектеріне ұқыптылықпен қарау, ойнап болған соң оларды жинау және орнына қою, құрастыру барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау.                                                                                                                          |

|  |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                         | <p>Ұжымдық құрастыруға қызығушылықты ояту, құрылыс жобасын бірлесіп ойластыру, құрдастар арасында міндеттерді бөлісу, түрлі құрылымдық тәсілдерді қолдану, командамен бірге нәтижеге қол жеткізу, дайын құрылысты талдау.</p> <p>Қағаздан құрастыру.</p> <p>Қағаздан құрастыруға үйрету: қағаздың парағын ортасынан бүктеп, шиыршықтап, көлемді пішіндерге, орамдарға, ілмекке айналдыра білу, бұрыштарын және қырларын біріктіру, желімдеу, бөлшектерді өзара желімдеп, композиция құрастыру, «оригами» үлгісі бойынша қарапайым пішіндер құрастыру.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|  | Музыка (аптасына 2 рет) | <p><b>Музыка тыңдау.</b> Балалардың музыкаға деген қызығушылығын тудыру, оны тыңдауға ынталандыру, музыкалық шығармаларды эмоционалды қабылдауды дамыту. жоғары дыбыстарды ажырату (секста, септима шегінде жоғары, төмен), әндерді иллюстрацияларды көрсетумен және қимылдармен сүйемелдеу, қазақтың ұлттық аспабы домбырамен орындалған әндер мен күйлерді тыңдату.</p> <p><b>Ән айту.</b> Балаларды мәнерлеп ән айтуға үйрету, ән айтуды қалыптастыру (ре-си бірінші октава шегінде). Қысқа музыкалық фразалар арасында тыныс алуды дамыту. Әуенді таза және сөздерді анық айтуға, музыканың сипатын жеткізе білуге үйрету. Аспаптың сүйемелдеуімен және сүйемелдеуінсіз ән айтуға баулу (тәрбиешіні көмегімен).</p> <p><b>Музыкалық-ырғақты қимылдар.</b> Қос аяқпен еркін және жеңіл секіру, қимылдарды музыкамен сәйкестендіре отырып, жүрелеп отыру, музыканың екінші бөлігінде қимылдарды өзгерту, музыканың көңілді, ойнақы сипатын қабылдау, мазмұны бойынша таныс әндерді сахналауға баулу, музыканың ырғағына сәйкес әртүрлі қарқынмен секіру.</p> <p><b>Балалар музыкалық аспаптарында ойнау.</b></p> <p>Таныс әндерді орындауда балаларға арналған әртүрлі шулы музыкалық аспаптарды қолдану.</p> <p>Ағаш қасықтармен, асатаяқ, сазсырнайда, барабан және металлофонмен қарапайым әуендерді ойнау. Балалар музыкалық аспаптарын тану және атау.</p> <p><b>Билер.</b> Музыканың сипатына сәйкес қимылдарды ауыстыру, би қимылдарының билердің атауларын есте сақтау. Жеңіл, ырғақпен қозғалу; жұппен би қимылдарын орындау; билерде ойындағы музыкалық қимылдарды қолдану.</p> |



|                                                |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру |                            | Атрибуттармен би қимылдарын орындау. Қазақтың ұлттық би иерархиямен таныстыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                | Қоршаған ортамен таныстыру | <p>Табиғат құбылыстары туралы ұғымдарын (жел, жаңбыр, тұман, қар, бұршақ, кемпіркосақ, боран) кеңейту.</p> <p>Бакылау күнтізбесінде ауа райын белгілеу (суық, жылы, күн шуақты, қар, жаңбыр жауды, жел соқты), соған сәйкес киіну.</p> <p>Қарапайым себеп-салдарлық байланыстарды бақылау және анықтау (жел соғып, жапырақтар түсті, күннің суықтығынан жердегі қар мұзға айналды), ойын, еңбек, эксперимент барысында құм, қар, су, мұз, тас, саздың қасиеттерін анықтау.</p> <p>Ауыл шаруашылығы қызметкерлерінің еңбегі, (қаламен ауылдың байланысы), диканның еңбегі туралы білімді.</p> <p>Отанымыз – Қазақстан Республикасына деген сүйіспеншілікті және мақтаныш сезімін ояту. Балаларды мемлекеттік мерекелерге қатысуға баулу. Мемлекеттік рәміздерге (ту, елтаңба, әнұран) құрметпен қарауға тәрбиелеу.</p> <p>Қазақстан Республикасының бас қаласы – Астана қаласы, республикадағы қалалар мен ауылдардың атаулары, олардың көрікті жерлері, ауыл мен қала өмірінің ерекшеліктері туралы ұғымдарын дамыту.</p> |

Жоспардың құрылу кезеңі (айлы, жылды көрсету): Қаңтар айы, 2022-2023 оқу жылы

| Дәлелдер                     | Ұйымдастырылған іс-әрекет          | Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Физикалық қасиеттерді дамыту | Дене шынықтыру<br>(аптасына 3 рет) | <p><b>Негізгі қимылдар</b><br/> Жүру: өкпемен, аяқтың сыртқы қырымен, адымдап, жан-жаққа қосалқы қадаммен (оңға және солға), жүруді жүтірумен, секірумен алмастырып, бағытты және қарқынды өзгертіп жүру, кол мен аяқ қимылдарын үйлестіру.<br/> Тепе-теңдікті сақтау: сызықтардың арасымен жүру; колдарды әртүрлі қалыпта ұстап, еденнен 20 – 25 сантиметр жоғары қойылған сатының таяқшаларынан;<br/> <b>Жүтіру.</b><br/> аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, адымдап жүтіру, «жықинақ»; орташа жылдамдықпен жүруді кезектестіре отырып, 40–50 метрге жүтіру.<br/> Еңбектеу, өрмелеу. етпетімен жатып, гимнастикалық скамейка бойымен колдарымен тартылып, алға қарай еңбектеу; құрсаудан еңбектеп өту; гимнастикалық қабырғаға жоғары-төмен ауыспалы қадаммен өрмелеу.<br/> Секіру: 2–3 метр қашықтыққа алға ұмтылып қос аяқпен секіру, бір аяқпен (оң және сол аяқты алмастыру) секіру.<br/> <b>Лақтыру, қағып алу, домалату.</b><br/> заттарды қашықтыққа лақтыру (3,5–6,5 метрден кем емес); оң және сол қолымен көлденең қойылған нысанаға (2–2,5 метр қашықтықтан), 1,5 метр қашықтықта тігінен қойылған (нысана ортасының биіктігі 1,5 метр) нысанаға лақтыру; допты бір-біріне төменнен және бастан асыра лақтыру (1,5 метр қашықтықта), қағып алу, допты кедергілер арқылы бастан асыра екі қолымен және бір қолымен лақтыру (2 метр қашықтықтан); допты жоғары лақтыру және екі қолымен қағып алу (қатарынан 3–4 рет).<br/> Сапқа тұру, сап түзеу, сапқа қайта тұру; оңға, солға бұрылу, орнында айналу, араларын алшақ ұстау және жақын тұру.<br/> <b>Ырғақтық жаттығулар.</b> Таныс, бұрын үйренген жаттығуларды және қимылдарды музыкамен сүйемелдеу арқылы орындау.<br/> Шанамен сырғанау: бір-бірін сырғанату, Мұз жолмен өз бетінше сырғанау.</p> |



## Сөйлеуді дамыту

**Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.** Дауысты, дауыссыз дыбыстарды дұрыс айту дағдыларын бекіту. Сөйлеу қаржының өнертуді бекіту, ақырын, жылдам сөйлеуді меңгерту үшін тақпақтар мен жаңаңтұяңтар айтқызу. Артикуляциялық аппаратты жетілдіру. Дикция бойынша жұмысты жалғастыру: сөздер мен сөз тіркестерінің дұрыс айтылуын жақсарту.

**Фонематикалық естуді дамыту:** белгілі бір дыбыстан басталатын сөздерді есту арқылы ажырата білуге және атауға үйрету.

**Сөздік қор.**

Айналасындағы заттармен сөздік қорды кеңейту; тұрмыстық заттар және қоршаған орта заттарының қолданылу маңызылығын түсіну, заттардың атауларын, олардың бөліктері мен бөлшектерін, олар жасалған материалдарды, материалдардың белгілі және белгісіз қасиеттерін сөйлеуде қолдану.

Сөйлеуде күнделікті көп қолданылатын сын есімдерді, етістіктерді, есімдіктерді қолдану.

Сөздік қорды заттар тобын білдіретін жалпылаушы сөздермен (бейншіктер, киім, аяқ киім, ыдыс, жиһаз), заттардың орналасқан жерін (сол, оң, қатар, жанында, арасында), тұрмыстық электротехника заттарының сөздерімен байыту.

**Тілдің грамматикалық құрылымы.**

Сөйлемдегі сөздерді байланыстыруға, көмекші сөздерді дұрыс қолдануға үйрету, зат есімдерді жекеше және көпше түрде, сан есімдерді ретімен атауға, оларды зат есімдермен септіктерде, жекеше және көпше түрде, зат есімдерді сын есімдермен байланыстыруға, етістіктерді бұйрық райымен қолдана білуге үйрету (отыр, жүр, жүгір).

**Байланыстырып сөйлеу.**

Диалогтік сөйлеуді жетілдіру: әңгімеге қатысуға баулу, диалогке қатысушы үшін түсінікті сұрақтар қоюға және қойылған сұрақтарға дұрыс, толық жауап беруге баулу.

Балаларды әңгіме айтуға үйрету: затты, суретті өз бетінше қарап, сипаттауға, бейтаныс заттар, құбылыстар, оқиғалар туралы ақпаратты талқылауға баулу.

Ұсынылған сюжеттер бойынша қойылымдарды сахналауға үйрету.

## Көркем әдебиет

Балалардың түрлі әрекеттерінде ертегілерді, әңгімелерді, өлеңдерді тыңдауға, көркем сөзге, кітапқа қызығушылыққа баулу.

Шығарма мазмұнын мен сипатына сәйкес тақпақтарды, өлеңдерді жаттауда түрлі интонацияларды, үзілістерді, логикалық екініді қолданып, оларды есте сақтауға, шығарма мазмұнын дұрыс қабылдауға, кейінкерлеріне жанаңшырлық танытуға баулу. Әдеби шығармаларды мұқият тыңдау, кейінкерлерге жанаңшырлық таныту, ондағы әрекеттердің дамуын қалағалау, мазмұнын түсінуге және олардың мазмұнын қайталап айтуға сюжет желісін реттілігі сақтауға, автор сөздерін айту, кейінкерлердің мінезін беру, шығарма мазмұнын бойынша сұрақтарға жауап беруге, ересектермен бірге ертегі мен әңгіменің басын,

|                                            |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            |                           | <p>соның ойдан құрастыруға баулу.</p> <p>Шешендікке, сөз өнеріне баулу, жұмбақ шешу өнеріне баулу.</p> <p>Сахналық қойылымдарға қатысуға, тағыс әлеби шығармалар, ертегілер бойынша қарапайым қойылымдарды ойнауға, образды бейнелеу үшін мәнерлік құралдармен (интонация, ым-ишара, қимыл) қолдануға, еркін ойындарда тағыс кейіпкерлердің образын өздігінен сомдауға, оларды басқа қырынан көрсетуге (қатыгез-мейірімді, ақкөңіл-салмақты) ынталандыру.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                            | Қазақ тілі аптасына 1 рет | <p><b>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.</b></p> <p>Қазақ тіліне тән ө, к, ү, ұ, і, г дыбыстарын жеке, сөз ішінде анық айтуға баулу.</p> <p><b>Сөздік қор.</b></p> <p>Қоршаған ортадағы заттар мен өсімдіктердің, жануарлардың, құстардың, табиғат құбылыстарының, тұрмыстық заттардың атауларын білдіретін сөздерді түсіну және атау дағдыларын қалыптастыру.</p> <p><b>Тілдің грамматикалық құрылымы</b></p> <p>Сөздерді жіктеп, тәуелдеп, септеп қолдана білуге үйрету. Етістіктің болымсыз түрін немесе есім сөздермен қолданылатын «емес» шылауын қолдана білуге үйрету.</p> <p><b>Байланыстырып сөйлеу.</b></p> <p>Қарым-қатынас барысында балаларды қойылған сұрақтардың сипатына сәйкес жауап беруге мүмкіндік беру. ойыншықтар мен заттарды 4-5 сөйлеммен сипаттауға.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту | Математика негіздері      | <p><b>Жиын.</b> Балаларға жиын, оның әртүрлі түстегі, пішіндегі, өлшемдегі заттардан тұратындығы туралы түсінік беру, заттарды жұппен қою арқылы оларды санамай-ақ салыстыру негізінде тең немесе тең еместігін анықтай білу.</p> <p><b>Сан, санау.</b></p> <p>4-ке дейін реттік санау дағдыларын дамыту, реттік сан есімдерді атау, сандарды рет бойынша атауға «иешінші?» сұрағына жауап беруге және қорытынды санды атауға, «барлығы қанша?» сұрағына жауап беруге үйрету.</p> <p>Екі қатарда орналасқан заттар тобын салыстыруды үйрету, теңдік және теңсіздік туралы ұғымдарды қалыптастыру. Тең ұғымын екі тәсілмен саны бойынша кем-тонға бір затты қосу немесе артық топтан алып тастау арқылы қалыптастыру, «қанша болды?», «қаншасы қалды?» сұрақтарына жауап беруге үйрету.</p> <p><b>Шама.</b> Заттар шамасы бойынша әртүрлі болатындығы жайлы түсінік беру.</p> <p>Ұзындығы, ені, және биіктігі бойынша екі затты салыстыру, екі затты үстіне және қасына қою тәсілдерін қолданып, жуандығы бойынша заттарды салыстыру, салыстыру нәтижелерін ұзын-қысқа, енді-енсіз, биік-аласа, жуан- жіңішке сын есімдермен белгілеу.</p> <p><b>Геометриялық фигуралар.</b></p> |



|  |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |            | <p>Геометриялық пішіндерді көру және сипаттау арқылы зерттеу, сипаттауға сын пішіндерді қолдану.</p> <p><b>Кеністікті бағдарлау.</b><br/>Заттардың өзіне қатысты орналасуын сөздермен белгілеу (менің алдымда үстел, сол жағымда орындық тұр)</p> <p><b>Уақытты бағдарлау.</b><br/>«Бүгін», «кеше», «ертең» туралы ұғымдарын кеңейту.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|  | Сурет салу | <p>Сюжетті композицияларды салу кезінде әрбір затқа тән ерекшеліктерін, олардың бір-біріне арақатынасын беру.</p> <p>Заттардың пішіні: дөңгелек, сопақ, шаршы, тікбұрыш, үшбұрыш, көлемі бөлшектерінің орналасуы туралы түсініктерді бекіту. Заттардың көлемі бойынша арақатынасын беруге үйрету: ағаш биік, бұта ағаштан атаса, гүл бұтадан атаса.</p> <p>Балалардың гүлдер, қоршаған заттар мен табиғат объектілерінің түстері мен реңктері туралы ұғымдарын байыту. түстерді өз бетінше жасауға ынталандыру (қажетті түсті шығару үшін бояуларды араластыру).</p> <p>Балаларды суреттерді қылқаламмен, қаламмен бояуға үйрету, заттарды бояуда сызбалар мен жақпаларды бір бағытта жоғарыдан төменге немесе солдан оңға пішінін шетте сызығынан шықпай ыргакты түрде бояу. Қылқаламды үстінен баса отырып, жұмсақ сызықтарды ал қылқаламның ұшымен жіңішке сызықтарды жүргізу.</p> <p>Сурет салуда еңкеймей, арқаны тік ұстап, дұрыс еркін отыруға, жұмыс орнын тазалауға, ұқыпты болуға, қауіпсіздікті сақтауға баулу.</p> |
|  | Мүсіндеу   | <p>Бірнеше бөліктерден заттарды мүсіндеу, оларды орналастыру, пропорцияларды сақтау, бөліктерді біріктіру.</p> <p>Балалардың көлемді пішіндер мен қарапайым композицияларды мүсіндеуге қызығушылығын арттыру.</p> <p>Мүсіндеуде қысу, тарту, басу әдістерін қолдану.</p> <p>Ертегілер мен қоршаған өмір тақырыптарына сюжеттік композициялар құру, ұжымдық жұмыстарды орындауда міндеттемелерді өзара бөлісу.</p> <p>Мүсіндеуде қауіпсіздік ережелерін сақтау.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|  | Жапсыру    | <p>Текшеден дөңгелек пішін, тікбұрыштан бұрыштарын бөктеу арқылы сопақша пішіндерді қиып алуға, дайын пішіндерден жануарлар, құстар, гүлдердің пішінін қию және олар заттарды қағаз бетіне орналастыру дағдыларын қалыптастыру. Композицияны құрастыру кезінде заттар мен нысандардың көлемі бойынша арақатынасын ескеру.</p> <p>Ұжымдық сюжетті композицияны құрастыру дағдыларын қалыптастыру. Композицияны құрастыруда дайын пішіндердің көмегімен заттарды қиюға немесе өз бетінше ойдан қиып жапсыруға мүмкіндік беру. Шығармашылық қиялды дамыту.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Құрастыру               | <p>Жапсыруда қауіпсіздік ережелерін сақтау, жұмысты ұқыптылықпен орындау.</p> <p>Құрылыс материалдарынан, «лег» конструкторлардан құрастыру</p> <p>Орналасыру тәсілдерін қолдана отырып, оларды сапасы, көлемі мен пішіні бойынша таңдау, өз бетінше ойдан құрастыруға мүмкіндік беру, құрастырылған құрылыс бөлшектерінің кеңістікте орналасуын айқындау. Дайын құрылыспен түрлі ойындар ойнауға ынталандыру.</p> <p>Құрылыс бөлшектеріне ұқыптылықпен қарау, ойында болған соң оларды жинау және орнына қою, құрастыру барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау.</p> <p>Ұжымдық құрастыруға қызығушылықты ояту, құрылыс жобасын бірлесіп ойластыру, құрастар арасында міндеттерді бөлісу, түрлі құрылымдық тәсілдерді қолдану, командамен бірге нәтижеге қол жеткізу, дайын құрылысты талдау.</p> <p>Табиғи, қалдық материалдардан құрастыру.</p> <p>Қалдық (қақпақтың түрлері, пластик, қораптар, кір қыстырғыштар) заттардан құрастыру.</p> <p>Табиғи материалдардан түрлі композиция жасауға ынталандыру. Шығармашылық қиялды дамыту, көрініске сүйене отырып және құрастыратын материалдарды өз бетінше таңдап, ойдан құрастыруға мүмкіндік беру. Ұқыптылыққа тәрбиелеу. Қауіпсіздік ережелерін сақтау.</p> |
| Музыка (аңғасына 1 рет) | <p>Балалардың музыкаға деген қызығушылығын тудыру, оны тыңдауға ынталандыру, музыкалық шығармаларды эмоционалды қабылдауды дамыту.</p> <p><b>Музыка тыңдау.</b></p> <p>Музыканың сипатын сезінуге үйрету, таныс шығармаларды білу, тыңдалған музыкадан алынған әсерлері туралы әңгімелеу, музыкалық шығарманың мәнерлі құралдарын байқауға үйрету (ақырын, қатты, баяу, жылдам), жоғары дыбыстарды ажырату (секста, септима шегінде жоғары, төмен), әндерді иллюстрацияларды көрсетумен және кимылдармен сүйемелдеу.</p> <p><b>Ән айту.</b></p> <p>Қысқа музыкалық фразалар арасында тыныс алуды дамыту. Әуенді таза және сөздерді анық айтуға, музыканың сипатын жеткізе білуге үйрету.</p> <p><b>Музыкалық-ырғақты кимылдар.</b></p> <p>Би кимылдарын, ойындағы музыкалық кимылдарды орындауға қызығушылық тудыру, марш сипатын ырғақты жүріспен беру, музыканың кимылдық сипатына қарай жеңіл, ырғақты жүтіру;</p> <p>музыканың ырғағын нақты бере отырып, қос аяқпен еркін және жеңіл секіру,</p> <p><b>Балалар музыкалық аспаптарында ойнау.</b></p> <p>Таныс әндерді орындауда балаларға арналған әртүрлі шулы музыкалық аспаптарды қолдану.</p>                                                           |



|                                                |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                |                            | <p>Ағаш қасықтармен, асатаяқ, сазсырнайда қарапайым әуендерді ойнау.</p> <p><b>Бп.</b></p> <p>Әуеннің көңілді сипатын қабылдауға үйрету, музыканың кіріспесін ажырату, кіріспеден кейін қимылдарды бастау, музыканың сипатына сәйкес қимылдарды ауыстыру, би қимылдарының, билердің атауларын есте сақтау.</p> <p>Жеңіл, ырғақпен қозғалу; жұппен би қимылдарын орындау, билерде ойындағы музыкалық қимылдарды қолдану.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру | Қоршаған ортамен таныстыру | <p>Өлі табиғат құбылыстары мен заттары.</p> <p>Табиғат құбылыстары туралы ұғымдарын (жел, жанбыр, тұман, қар, бұршақ, кемпіркөсак, боран) кеңейту.</p> <p>Бақылау күнтізбесінде ауа райын белгілеу (суық, жылы, күн шуақты, қар, жанбыр жауды, жел соқты), соған сәйкес киіну.</p> <p>Бақылау күнтізбесінде ауа райын белгілеу (суық, жылы, күн шуақты, қар, жанбыр жауды, жел соқты), соған сәйкес киіну.</p> <p>Қарапайым себеп-салдарлық байланыстарды бақылау және анықтау (жел соғып, жапырақтар түсті, күннің суықтығынан жердегі қар мұзға айналды), ойын, еңбек, эксперимент барысында құм, қар, су, мұз, тас, саздың қасиеттерін анықтау.</p> <p>Ауа райы мен климаттық жағдайлардың өзгеруін бақылау. Қазақстанның түрлі аймақтарында ауа райының түрліше болуы туралы түсінік беру.</p> <p>Балаларды заттық әлеммен таныстыру және онымен әрекет жасау дағдыларын қалыптастыру. Жақын маңайдағы заттарды ажыратып, атай білуді жетілдіру. Көлік түрлерінің қолданысын (әуе, су, жерде жүретін көліктер) ажырата білу, оның түрлері және қолданылуы машинаның жабдықтарына байланысты екені туралы (жедел жәрдем, өрт сөндіру машинасы) білу, телефон, компьютер, теледидардың қолданылуы және оларды пайдаланудың кейбір қарапайым ережелері туралы білу.</p> <p>Өз өмірінің қауіпсіздігінің қарапайым дағдыларын меңгеру (электрқұралдарынан сақ болу, өз бетінше от жақпау, сіріңкемен ойнамау, терезенің алдына шықпау, баспалдаққа көтерілгенде және түскенде таяныштан ұстау);</p> |

Жоспардың құрылу кезеңі (айды, жылды көрсету): Ақпан айы, 2022-2023 оқу жылы

| Дағдылар                     | Ұйымдастырылған іс-әрекет          | Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Физикалық қасиеттерді дамыту | Дене шынықтыру<br>(аптасына 3 рет) | <p><b>Негізгі қимылдар</b><br/> <b>Жүру:</b> Алымдап, жан-жаққа қосалқы қадаммен (оңға және солға) бағытты және қарқынды өнертіп жүру, қол мен аяқ қимылдарын үйлестіру.<br/> <b>Тепе-теңдікті сақтау:</b> Гимнастикалық скамейканың, бөрененің бойымен жүру, қолды екі жаққа созып, басқа қапшық қойып, заттардан аттап өту, қолдарды әртүрлі қалыпта ұстап, үрленген доптардан (бір-бірінен қашық қойылған 5–6 доп арқылы кезекпен) аттап өту.<br/> <b>Жүгіру:</b> орташа жылдамдықпен жүруді кезектестіре отырып, 40–50 метрге жүгіру.<br/> <b>Еңбектеу, өрмелеу:</b> етпегімен жатып, гимнастикалық скамейка бойымен қолдарымен тартылып, алға қарай еңбектеу, құрсаудан еңбектеп өту, гимнастикалық қабырғаға жоғары-төмен ауыспалы қадаммен өрмелеу.<br/> <b>Секіру:</b> 2–3 метр қашықтыққа алға ұмтылып қос аяқпен секіру, бір орында тұрып, оңға, солға бұрылып қысқа секіргішпен секіру.<br/> <b>Лақтыру, домалату, қағып алу:</b> заттардың арасымен доптарды, құрсауларды бір-біріне домалату; заттарды қашықтыққа лақтыру (3,5–6,5 метрден кем емес), 1,5 метр қашықтықта тігінен қойылған (нысана ортасының биіктігі 1,5 метр) нысанаға допты жоғары лақтыру және екі қолымен қағып алу (қатарынан 3–4 рет).<br/> <b>Сапқа тұру, сап түзеу, сапқа қайта тұру.</b> Бір-бірден сапқа тұру, бір-бірінің жағына сапқа және шеңберге тұру. Екеуден, үшеуден бірінің артынан бірі қатарға тұру, бағыт бойынша түзету, екеуден, үшеуден бірінің артынан бірі қатарға тұру. Ырғақтық жаттығулар. Таныс, бұрын үйренген жаттығуларды және қимылдарды музыкамен сүйемелдеу арқылы орындау.<br/> <b>Спорттық жаттығулар:</b> Шанамен сырғанау: төбешіктен сырғанау, бір-бірін сырғанату, шанамен төбешікке көтерілу, төбешіктен түскенде тежеу. Мұз жолмен өз бетінше сырғанау.<br/> <b>Қимылды ойындар.</b> Таныс ойындарды ұйымдастыруда бастамашылық, дербестік танытуға баулу. Ойындарда физикалық қасиеттерді (жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік, ептілік) дамыту. Қимылды ойындарда жетекші ролді орындауға үйрету, ойын ережелерін сапалы түрде сақтауға баулу.</p> |



|                                   |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Коммуникативтік дағдыларды дамыту | Сөйлеуді дамыту | <p><b>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті</b></p> <p>Дауысты, дауыссыз дыбыстарды дұрыс айту дағдыларын бекіту, мсмы және үнді (р, л) дыбыстарды анық айтуға жаттықтыру. Артикуляциялық аппаратты жетілдіру. Сөйлеу қарқынын өзгертуді бекіту. ақырын, жылдам сөйлеуді мекерту үшін тақташтар мен жаңылтпаштар айтқызу. Дикция бойынша жұмысты жалғастыру <u>сөздер мен сөз тіркестерінің дұрыс айтылуын жақсарту</u>. Фонематикалық естуді дамыту: белгілі бір дыбыстан басталатын сөздерді есту арқылы ажырата білуге және атауға үйрету.</p> <p><b>Сөздік қор.</b></p> <p>Баланың сөздік қорын айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстардың атауларымен кеңейту, аталған заттардың қолданылу аясы туралы балалармен талқылау.</p> <p>Сөздік қорды ересектердің мамандықтарын білдіретін зат есімдермен, еңбек әрекетін білдіретін етістіктермен толықтыру. Сөйлеуде күнделікті көп қолданылатын сын есімдерді, етістіктерді, есімдіктерді қолдану. Сөздік қорды заттар тобын білдіретін жалпылаушы сөздермен (ойыншықтар, киім, аяқ киім, ыдыс, жиһаз), заттардың орналасқан жерін (сол, оң, қатар, жанында, арасында), тұрмыстық электротехника заттарының және ұлттық тұрмыстық заттардың атауларын білдіретін және мағынасы қарама- қарсы антоним сөздермен байыту.</p> <p><b>Тілдің грамматикалық құрылымы.</b></p> <p>Сөйлемдегі сөздерді байланыстыруға, көмекші сөздерді дұрыс қолдануға үйрету, зат есімдерді жекеше және көпше түрде, сан есімдерді ретімен атауға, оларды зат есімдермен септіктерде, жекеше және көпше түрде, зат есімдерді сын есімдермен байланыстыруға, етістіктерді бұйрық райымен қолдана білуге үйрету (отыр, жүр, жүгір).</p> <p><b>Байланыстырып сөйлеу.</b></p> <p>Диалогтік сөйлеуді жетілдіру: әңгімеге қатысуға баулу, диалогке қатысушы үшін түсінікті сұрақтар қоюға және қойылған сұрақтарға дұрыс, толық жауап беруге баулу.</p> <p>Балаларды әңгіме айтуға үйрету: затты, суретті өз бетінше қарап, сипаттауға, түрлі балалар әрекеттерінде бейнелеген суреттері, бұйымдары бойынша әңгімелер құрастыруға, шығармалардың, ертегілердің қызықты <u>үзінділерін қайталап айтуға</u>, бейтаныс заттар, құбылыстар, оқиғалар туралы ақпаратты талқылауға баулу.</p> <p>Ұсынылған сюжеттер бойынша қойылымдарды сахналауға үйрету.</p> |
|                                   | Көркем әдебиет  | <p>Әдеби шығармаларды мұқият тыңдау, кейіпкерлерге жанашырлық таныту, ондағы әрекеттердің дамуын қадағалау, мазмұнын түсінуге және олардың мазмұнын қайталап айтуда сюжет желісінің реттілігін сақтауға,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                       |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       |                           | <p>автор сөздерін айту, кейіпкерлердің мінезін беру, шығарма мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беруге, ересектермен бірге ертегі мен әңгіменің басын, сонын ойдан құрастыруға баулу.</p> <p>Балалардың кітаптағы иллюстрацияларды өз бетінше қарастырып, ертегі, әңгіме құрастыруына мүмкіндік беру.</p> <p>Шешендікке, сөз өнеріне баулу, халық ауыз әдебиеті шығармаларымен таныстыру, санамақ, жаңылтпаш айту, жұмбақ шешу, айтыс өнеріне баулу.</p> <p>Сахналық қойылымдарға қатысуға, таныс әдеби шығармалар, ертегілер бойынша қарапайым қойылымдарды ойнауға, образды бейнелеу үшін мәнерлілік құралдарын (интонация, ым-ишара, кимыл) қолдануға, еркін ойындарда таныс кейіпкерлердің образын өздігінен сомдауға, оларды басқа қырынан көрсетуге (қатыгез-мейірімді, ақкөңіл-салмақты) ынталандыру.</p> |
|                       | Қазақ тілі аптасына 1 рет | <p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.</p> <p>Қазақ тіліне тән ө, к, ү, ұ, і, ғ дыбыстарын жеке, сөз ішінде анық айтуға баулу. Артикуляциялық және дауыс аппаратын, сөйлеуде тыныс алуды, фонематикалық естуді, анық және қалыпты қарқынмен сөйлей білуді дамыту.</p> <p><b>Сөздік қор.</b></p> <p>Қоршаған ортадағы заттар мен өсімдіктердің, жануарлардың, құстардың, табиғат құбылыстарының, тұрмыстық заттардың атауларын білдіретін сөздерді түсіну және атау дағдыларын қалыптастыру.</p> <p><b>Тілдің грамматикалық құрылымы.</b></p> <p>Өз ойын жай және жайылма сөйлемдермен жеткізуге мүмкіндік беру.</p> <p><b>Байланыстырып сөйлеу.</b></p> <p>Қарым-қатынас барысында балаларды қойылған сұрақтардың сипатына сәйкес жауап беруге бір-бірімен еркін диалог құруға, еркін талқылауға мүмкіндік беру.</p> |
| Танымдық және зияткер | Математика негіздері      | <p><b>Жиын.</b> Балаларға жиын, оның әртүрлі түстегі, пішіндегі, өлшемдегі заттардан тұратындығы туралы түсінік беру, заттарды жұппен қою арқылы оларды санамай-ақ салыстыру негізінде тең немесе тең еместігін анықтай білу.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |



|                      |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                      |            | <p><b>Сан, санау.</b></p> <p>5-ке дейін реттік санау дағдыларын дамыту, реттік сан есімдерді атау, сандарды реті бойынша атауға «нешінші?» сұрағына жауап беруге және қорытынды санды атауға, «барлығы канша?» сұрағына жауап беруге үйрету.</p> <p>Екі қатарда орналасқан заттар тобын салыстыруды үйрету, теңдік және теңсіздік туралы ұғымдарды қалыптастыру. Тең ұғымын екі тәсілмен саны бойынша кем топқа бір затты қосу немесе артық топтан алып тастау арқылы қалыптастыру, «қанша болды?», «қаншасы қалды?» сұрақтарына жауап беруге үйрету.</p> <p>5 көлемінде тура және кері санауға жаттықтыру.</p> <p><b>Шама.</b> Заттар шамасы бойынша әртүрлі болатындығы жайлы түсінік беру.</p> <p>Ұзындығы, ені, және биіктігі бойынша екі затты салыстыру, екі затты үстіне және қасына қою тәсілдерін қолданып, жуандығы бойынша заттарды салыстыру.</p> <p><b>Геометриялық фигуралар.</b></p> <p>Балаларды геометриялық фигураларды (дөңгелек, үшбұрыш, төртбұрыш) және денелерді (куб, шар, цилиндр) танып, атай білуге үйрету, геометриялық пішіндерді көру және сипат сөзу арқылы зерттеу, сөйлеуде сын есімдерді қолданып, салыстыру нәтижелерін атау (ұзындау-қысқалау, кеңдеу-тарлау, жоғары-төмен, қалың-жұқа немесе ұзындығы, ені, биіктігі, қалыңдығы бойынша).</p> <p><b>Кеңістікті бағдарлау.</b></p> <p>Кеңістік бағыттарын өзіне қатысты анықтау, берілген бағытта қозғалу (алға-артқа, оңға-солға, жоғары-төмен), заттарды оң қолмен солдан оңға қарай орналастыру, заттардың өзіне қатысты орналасуын сөздермен белгілеу (менің алдымда үстел, сол жағымда орындық тұр).</p> <p><b>Уақытты бағдарлау.</b></p> <p>Тәулік бөліктері (таңертен, күндіз, кеш, түн) олардың сипаттамалық ерекшеліктері мен реттіліктері, «бүгін», «кеше», «ертен» туралы ұғымдарын кеңейту.</p> |
| Бағдарламаның шығарм | Сурет салу | <p>Жеке заттарды және бірдей заттарды қайталап салу және олардың қасына басқа заттарды бейнелеу арқылы сюжеттік композицияларды салу. Заттардың көлемі бойынша арақатынасын беруге үйрету: ағаш биік, бұта ағаштан аласа, гүл бұтадан аласа. Қоңыр, қызғылт сары, ашық жасыл реңктермен таныстыру және ол түстерді өз бетінше жасауға</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           | <p>ынталандыру (қажетті түсті шығару үшін бояуларды араластыру)</p> <p>Балалардың гүлдер, қоршаған заттар мен табиғат объектілерінің түстері мен renkтері туралы ұғымдарын байыту. Қоңыр, қызғылт сары, ашық жасыл renkтермен таныстыру және ол түстерді өз бетінше жасауға ынталандыру (қажетті түсті шығару үшін бояуларды араластыру).</p> <p>Балаларды суреттерді қылқаламмен, қаламмен бояуға үйрету, заттарды бояуда сызбалар мен жаспаларды бір бағытта жоғарыдан төменге немесе солдан оңға пішіннің шеткі сызығынан шықпай ырғақты түрде бояу. Қылқаламды үстінен баса отырып, жуан сызықтарды ал қылқаламның ұшымен жіңішке сызықтарды жүргізу.</p> <p>Сурет салуда еңкеймей, арқаны тік ұстап, дұрыс еркін отыруға, жұмыс орнын таза ұстауға, ұқыпты болуға, қауіпсіздікті сақтауға баулу.</p>                                                                                                                                                                                                                  |
| Мүсіндеу  | <p>Ермексиз, сабылшық, пластикалық кесектерден әртүрлі тәсілдерді қолданып, бейнелерді мүсіндеу, әртүрлі пішіндегі таным заттарды өзіне тән ерекшеліктерін ескере отырып, заттардың толық пішіні пайда болғанға дейін немесе жайылған пішіннің жиектерін ию, жеке бөліктерді тұтас бөліктен созу, майда бөлшектерді қысу сияқты тәсілдермен мүсіндеу. Мүсінделген заттың, фигуралардың бетін тегістеуге үйрету. Мүсіндеуде қауіпсіздік ережелерін сақтау.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Жапсыру   | <p>Жапсыру мен шығармашылық әрекетке қызығушылықты, шығармашылыққа қабілетті, қиялды дамыту. Дайын пішіндерден жануарлар, құстар, гүлдердің пішінін кию және ол заттарды қағаз бетіне орналастыру дағдыларын қалыптастыру. Композицияны құрастыру кезінде заттар мен нысандардың көлемі бойынша арақатынасын ескеру. Ұсақ элементтерді ересектердің көмегімен желімдеу, алдымен қағаз бетінде заттың бейнелерін құрастырып, содан кейін оны желімдеу. Қазақ халқының сәндік-қолданбалы өнерімен, киіз үй оның жабдықтарымен, сандық, кебежемен, қоржынмен таныстыру.</p> <p>Геометриялық пішіндерден, өсімдіктерден әзірленген ою-өрнектерді жолаққа біріктілігін ескере отырып, жапсыру дағдыларын қалыптастыру. Ұжымдық сюжетті композицияны құрастыру дағдыларын қалыптастыру. Композицияны құрастыруда дайын пішіндердің көмегімен заттарды киюға немесе өз бетінше ойлан қиял жапсыруға мүмкіндік беру. Шығармашылық қиялды дамыту.</p> <p>Жапсыруда қауіпсіздік ережелерін сақтау, жұмысты ұқыптылықпен орындау.</p> |
| Құрастыру | <p>Құрылыс материалдарынан, «Лего» конструкторлардан құрастыру.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |



|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                         | <p>Ұжымдық құрастыруға қызығушылықты ояту, құрылыс жобасын бірлесіп ойластыру, құрдастар арасында міндеттерді бөлісу, түрлі құрылымдық тәсілдерді қолдану, командамен бірге нәтижеге қол жеткізу, дайын құрылысты талдау.</p> <p>Қағаздан құрастыру.</p> <p>Қағаздан құрастыруға үйрету: қағаздың парағын ортасынан бүктеп, шиыршықтап, көлемді пішіндерге, орамдарға, ілмекке айналдыра білу, бұрыштарын және қырларын біріктіру, желімдеу, бөлшектерді өзара желімдеп, композиция құрастыру, «оригами» үлгісі бойынша қарапайым пішіндер құрастыру.</p> <p>Табиғи, қалдық материалдардан құрастыру.</p> <p>Табиғи (мақта, жүн, жіп, асық, қағаз, тері, кенеп, мата, дәnniң түрлері) және қалдық (қақпақтың түрлері, пластик, қораптар, кір қыстырғыштар) заттардан құрастыру. Табиғи материалдардан түрлі композиция жасауға ынталандыру. Шығармашылық қиялды дамыту, көрнекілікке сүйене отырып және құрастыратын материалдарды өз бетінше таңдап, ойдан құрастыруға мүмкіндік беру.</p> <p>Ұқыптылыққа тәрбиелеу. Қауіпсіздік ережелерін сақтау.</p> |
| Музыка (аптасына 1 рет) | <p>Музыка тыңдау.</p> <p>Музыканы тыңдау мәдениетін сақтау (музыкалық шығармаларды алаңдамай соңына дейін тыңдау). Музыканың сипатын сезінуге үйрету, таныс шығармаларды білу, тыңдалған музыкадан алған әсерлері туралы әңгімелеу, музыкалық шығарманың мәнерлі құралдарын байқауға үйрету (ақырын, қатты, баяу, жылдам), жоғары дыбыстарды ажырату (секста, септима шегінде жоғары, төмен), әндерді иллюстрацияларды көрсетумен және қимылдармен сүйемелдеу.</p> <p>Ән айту. Балаларды мәнерлеп ән айтуға үйрету, әнді созып, қимылдармен үйлестіріп айтуды қалыптастыру (ре-си бірінші октава шегінде). Аспаптың сүйемелдеуімен және сүйемелдеуінсіз ән айтуға баулу (тәрбиешіні көмегімен).</p> <p>Музыкалық-ырғақты қимылдар.</p> <p>Би қимылдарын, ойындағы музыкалық қимылдарды орындауға</p>                                                                                                                                                                                                                                                     |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>кызыгушылык тудыру, марш сипатын ырғақты жүріспен беру, музыканын кимылдық сипатына карай жеңіл, ырғақты жүгіру; музыканын ырғағын нақты бере отырып, кос аякпен еркін және жеңіл секіру, кимылдарды музыкамен сәйкестендіре отырып, жүрелеп отыру, музыканын екінші бөлігінде кимылдарды өзгерту, музыканың көңілді, ойнақы сипатын қабылдау, мазмұны бойынша таныс әндерді сахналауға баулу, музыканың ырғағына сәйкес әртүрлі қарқынмен секіру.</p> <p><b>Балалар музыкалық аспаптарында ойнау.</b></p> <p>Таныс әндерді орындауда балаларға арналған әртүрлі шулы музыкалық аспаптарды қолдану.</p> <p>Ағаш қасықтармен, сылдырмақтармен, асатаяқ, домбыра, сазсырнайда, барабан және металлофонмен қарапайым әуендерді ойнау.</p> <p>Балалар музыкалық аспаптарын тану және атау.</p> <p><b>Билер.</b></p> <p>Әуеннің көңілді сипатын қабылдауға үйрету, музыканың кіріспесін ажырату, кіріспеден кейін кимылдарды бастау, музыканың сипатына сәйкес кимылдарды ауыстыру, би кимылдарының, билердің атауларын есте сақтау.</p> <p>Жеңіл, ырғақпен қозғалу; жұппен би кимылдарын орындау; билерде ойындағы музыкалық кимылдарды қолдану.</p> <p>Музыканың сипатына сәйкес ойын әрекеттерін орындау, шеңбер бойымен ән айтып жүру, кимылдарды өзгерту, шапшаңдық пен ептілік таныту, музыканың көңілді, ойнақы сипатын ажырата білу, атрибуттармен би кимылдарын орындау.</p> |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



**Қоршаған ортамен  
таныстыру**

**Бала, оның отбасы, үй.**

Баланың «Мен» бейнесін қалыптастыру. Баланы өсіп, жетілген ересек балаларетінде қабылдау, оның ойын ашық білдіруге мүмкіндік беру. Отбасындағы үлкендерді сыйлауға, құрмет көрсетуге, кішілерге қамқорлық жасауға, отбасын, отбасылық дәстүрлерді бағалауға баулу. Жақын туыстарын білуге, олардың есімдерін атауға үйрету, отбасындағы сүйікті адамдары, отбасылық мерекелер, салт-дәстүрлер туралы әңгімелесу, өзінің жақындарына мақтаныш сезімін білдіру.

**Заттық әлем.**

Балаларды заттық әлеммен таныстыру және онымен әрекет жасау дағдыларын қалыптастыру. Жақын маңайдағы заттарды ажыратып, атай білуді жетілдіру. Адамдарға еңбектері үшін алғыс айтуға және еңбектің нәтижесіне құрмет көрсете білуге тәрбиелеу.

**Өлі табиғат құбылыстары мен заттары.**

Табиғат құбылыстары туралы ұғымдарын (жел, жаңбыр, тұман, қар, бұршақ, кемпіркөсак, боран) кеңейту.

Бақылау күнтізбесінде ауа райын белгілеу (суық, жылы, күн шуақты, қар, жаңбыр жауды, жел соқты), соған сәйкес киіну.

Қарапайым себеп-салдарлық байланыстарды бақылау және анықтау (жел соғып, жапырақтар түсті, күннің суықтығынан жердегі қар мұзға айналды), ойын, еңбек, эксперимент барысында құм, қар, су, мұз, тас, саздың қасиеттерін анықтау.

**Өсімдіктер әлемі.**

Өсімдіктер, оларға күтім жасау (жерді қопсыту, суару, жапырақтардың шаңын сүрту) туралы түсінікті дамыту. Бақылау, эксперимент және еңбек ету барысында өсімдіктердің тірі тіршілік иелері екендігін, өсімдік тұтастығының мәнін, олардың өсуі үшін жер, топырақ, су, күн, жарық, ылғал, жылудың қажеттілігін анықтау.

**Жануарлар әлемі.**

Төрт түлік және оның төлдері (мінезіндегі ерекшеліктер, қоналысы, қоректенуі, адамдарға пайдасы), оларға күтім жасаудағы ересектердің еңбегі туралы ұғымдарын кеңейту. Жабайы аңдар, олардың сыртқы түрі, қозғалуы, тіршілік ету ортасы, азығы, қысқа бейімделуі туралы ұғымдарын байыту.

Бақылау барысында жануарлар әлеміндегі маусымға тән көріністерді күзде - көбелектердің, қонғыздардың, кейбір құстардың болмауы, қыста - құстардың қоректендірудің қажеттігі, көктемде көбелектер, қонғыздардың пайда болуы, құстардың көбеюі, олардың сайрауы, шықылдауы, ұя салуы, балапан шығаруы, жазда көбелектер, қонғыздар, инеліктер, құстардың көбеюін салыстыру, олардың тіршілік етуіне қажетті жағдайларды: азық, су, жылу, жарық, мекендейтін орнын анықтау.

Жоспардың құрылу кезеңі (айды, жылды көрсету): Наурыз айы, 2022-2023 оқу жылы

| Дағдылар                     | Ұйымдастырылған іс-әрекет       | Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Физикалық қасиеттерді дамыту | Дене шынықтыру (аптасына 3 рет) | <p><b>Негізгі қимылдар:</b></p> <p><b>Жүру:</b> өкшемен, аяқтың сыртқы қырымен, адымдап, жан-жаққа қосалқы қадаммен (оңға және солға), сапта бір-бірден жүру, жүруді жүгірумен, секірумен алмастырып, бағытты және қарқынды өзгертіп жүру, кол мен аяқ қимылдарын үйлестіру.</p> <p><b>Тене-тендікті сақтау:</b> қырлы, қолбеу тақтай бойымен (ені 2 сантиметр, биіктігі 30-35 сантиметр) жүру; қолдарды әртүрлі қалыпта ұстап жүру.</p> <p><b>Жүгіру:</b> түрлі тапсырмаларды орындай отырып; шапшаң және баяу қарқынмен, жетекшіні ауыстырып жүгіру, 1-1,5 минут ішінде баяу қарқынмен жүгіру.</p> <p><b>Еңбектеу, ормелеу:</b> гимнастикалық қабырғаға оңға, солға ауыспалы қадаммен ормелеу, бөрене және гимнастикалық скамейкадан аттап өту.</p> <p><b>Секіру:</b> аяқты бірге, алшақ қойып, бір аяқпен (оң және сол аяқты алмастыру) секіру, 4-5 сызықтан аттап (сызықтардың арақашықтығы 40-50 сантиметр) секіру, 20-25 сантиметр биіктіктен секіру</p> <p><b>Лақтыру, домалату, қағып алу:</b> заттардың арасымен доптарды, күрсауларды бір-біріне домалату; заттарды қашықтыққа лақтыру (3,5-6,5 метрден кем емес), оң және сол қолымен қолденең қойылған нысанаға (2-2,5 метр қашықтықтан), 1,5 метр қашықтықта тігінен қойылған (нысана ортасының биіктігі 1,5 метр) нысанаға лақтыру; допты бір-біріне төменнен және бастан асыра лақтыру (1,5 метр қашықтықта), қағып алу; допты кедергілер арқылы бастан асыра екі қолымен және бір қолымен лақтыру (2 метр қашықтықтан); допты жоғары лақтыру және екі қолымен қағып алу (қатарынан 3-4 рет).</p> <p><b>Сапқа тұру, сап түзеу, сапқа қайта тұру.</b> Бір-бірден сапқа тұру, бір-бірінің жанына сапқа және шеңберге тұру. Екеуден, үшеуден бірінің артынан бірі қатарға тұру, бағыт бойынша түзелу; оңға, солға бұрылу, орнында айналу; араларын алшақ ұстау және жақын тұру.</p> |



|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p><b>Ырғақтық жаттығулар.</b> Таныс, бұрын үйренген жаттығуларды және қимылдарды музыкамен сүйемелдеу арқылы орындау.</p> <p>Спорттық жаттығулар екі немесе үш дөңгелекті велосипед тебу, оңға, солға бұрылу.</p> <p><b>Қимылды ойындар</b> Таныс ойындарды ұйымдастыруда бастамашылдық, дербестік танытуға баулу. Ойындарда физикалық қасиеттерді (жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік, ептілік) дамыту. Қимылды ойындарда жетекші рөлді орындауға үйрету, ойын ережелерін саналы түрде сақтауға баулу. Доптармен, секіргіштермен, күрсаулармен ойындарда балалардың белсенділігін дамыту.</p> |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Сөйлеуді дамыту

**Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.**

Дыбысты, дыбыссыз дыбыстарды дұрыс айту дағдыларын бекіту, ызың және үнді (р, л) дыбыстарды анық айтуға жағтықтыру. Артикуляциялық апаратты жетілдіру. Сөйлеу қарқынын өзгертуді бекіту: ақырын, жылдам сөйлеуді меңгерту үшін тақпақтар мен жаңылтпаштар айтқызу. Дикция бойынша жұмысты жалғастыру: сөздер мен сөз тіркестерінің дұрыс айтылуын жақсарту. Фонематикалық естуді дамыту: белгілі бір дыбыстан басталатын сөздерді есту арқылы ажырата білуге және атауға үйрету.

**Сөздік қор.** Айналасындағы заттармен сөздік қорды кеңейту: тұрмыстық заттар және көрінісін орта заттарының қолданылу маңызылығын түсіну, заттардың атауларын, олардың бөліктері мен бөлшектерін, олар жасалған материалдарды, материалдардың белгілі және белгісіз қасиеттерін сөйлеуде қолдану. Сөйлеуде күнделікті көп қолданылатын сын есімдерді, етістіктерді, есімдіктерді қолдану. Сөздік қорды заттар тобын білдіретін жалпылаушы және мағынасы қарама-қарсы антоним сөздермен байыту. Балаларды қазақ халқының қонақжайлылық дәстүрімен таныстыру, қонақты күтіп алу, төрге отырғызу, «қонақ кәде», «сыбаға», ас қайыру, бата беру, қонақты шығарып салу дәстүрлерін үйрету арқылы үлкендерді сыйлауға, дастархан басында әдептілікті сақтауға баулу.

**Тілдің грамматикалық құрылымы.**

Сөйлемдегі сөздерді байланыстыруға, көмекші сөздерді дұрыс қолдануға үйрету, зат есімдерді жекеше және көпше түрде, сан есімдерді ретімен атауға, оларды зат есімдермен септіктерде, жекеше және көпше түрде, зат есімдерді сын есімдермен байланыстыруға, етістіктерді бұйрық райымен қолдана білуге үйрету (отыр, жүр, жүгір).

**Байланыстырып сөйлеу.**

Диалогтік сөйлеуді жетілдіру: әңгімеге қатысуға баулу, диалогке қатысушы үшін түсінікті сұрақтар қоюға және қойылған сұрақтарға дұрыс, толық жауап беруге баулу. Балаларды әңгіме айтуға үйрету: бейтаныс заттар, құбылыстар, оқиғалар туралы ақпаратты талқылауға баулу. Ұсынылған сюжеттер бойынша қойылымдарды сахналау.



|  |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | Көркем әдебиет                  | <p>Әдеби шығармаларды мұқият тыңдау, кейіпкерлерге жанашырлық таныту, ондағы әрекеттердің дамуын қадағалау, мазмұнын түсінуге және олардың мазмұнын қайталап айтуда сюжет желісінің реттілігін сақтауға, автор сөздерін айту, кейіпкерлердің мінезін беру, шығарма мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беруге, ересектермен бірге ертегі мен әңгіменің басын, сонын ойдан құрастыруға баулу. Балалардың кітаптағы иллюстрацияларды өз бетінше қарастырып, ертегі, әңгіме құрастыруына мүмкіндік беру. Шешендікке, сөз өнеріне баулу, халық ауыз әдебиеті шығармаларымен таныстыру, санамақ, жаңылтпаш айту, жұмбақ шешу, айтыс өнеріне баулу, еркін ойындарда таныс кейіпкерлердің образын өздігінен сомдауға, оларды басқа қырынан көрсетуге (қатыгез-мейірімді, ақкөңіл-салмақты) ынталандыру.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|  | Қазақ тілі.<br>(аптасына 1 рет) | <p><b>Тілдік дамытушы орта.</b> Сөйлесу барысында әңгімелесушінің назарын өтіне аудару үшін интонациямен сөйлеу мәнерін өз бетінше қолдану түрлі балалар әрекеттерінде өзінің және құрдастарының әрекетін түсіндіруге және дәлелдеуге баулу.</p> <p><b>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті</b> Артикуляциялық және дауыс аппаратын, сөйлеуде тыныс алуды, фонематикалық естуді, анық және қалыпты қарқынмен сөйлей білуді дамыту. Қазақ тіліне тән ә, к, ү, ұ, і, ғ дыбыстарын жеке, сөз ішінде анық айтуға баулу.</p> <p><b>Сөздік қор.</b> Қоршаған ортадағы заттар мен өсімдіктердің, жануарлардың, құстардың, табиғат құбылыстарының, тұрмыстық заттардың атауларын білдіретін сөздерді түсіну және атау дағдыларын қалыптастыру. Туыстық қарым-қатынасты («сінлі», «женге», «жезде», «нағашы», «жиен», «бөле») білдіретін сөздерді үйрету. Өзінің отбасы, отбасылық мерекелер, отбасындағы қызықты оқиғалар, салт-дәстүрлер туралы айтуға баулу.</p> <p><b>Тілдің грамматикалық құрылымы.</b> Үлгі бойынша жай, жайылма сөйлемдер құра білуге үйрету.</p> <p><b>Байланыстырып сөйлеу.</b> Суреттер бойынша әңгіме құрастыруға, ойыншықтар мен заттарды 4-5 сөйлеммен сипаттауға, берілген сурет бойынша оған дейінгі және одан кейінгі оқиғаны ойлап табуға баулу.</p> |

|                                            |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту | Математика негіздері. | <p><b>Жиын.</b> Балаларға жиын, оның әртүрлі түстегі, пішіндегі, өлшемдегі заттардан тұратындығы туралы түсінік беру, заттарды жұпмен қою арқылы оларды санамай-ақ салыстыру негізінде тең немесе тең еместігін анықтай білу.</p> <p><b>Сан, санау.</b> 5-ке дейін реттік санау дағдыларын дамыту, реттік сан есімдерді атау, сандарды реті бойынша атауға «нешінші?» сұрағына жауап беруге және қорытынды санды атауға, «барлығы қанша?» сұрағына жауап беруге үйрету. Екі қатарда орналасқан заттар тобын салыстыруды үйрету, теңдік және теңсіздік туралы ұғымдарды қалыптастыру. Тең ұғымын екі тәсілмен саны бойынша кем топқа бір затты қосу немесе артық топтан алып тастау арқылы қалыптастыру. «қанша болды?», «қаншасы қалды?» сұрақтарына жауап беруге үйрету. 5 көлемінде тура және кері санауға жаттықтыру.</p> <p><b>Шама.</b> Ұзындығы, ені, және биіктігі бойынша екі затты салыстыру, екі затты үстіне және қасына қою тәсілдерін қолдану.</p> <p><b>Геометриялық фигуралар.</b> Балаларды геометриялық фигураларды (дөңгелек, үшбұрыш, төртбұрыш) және денелерді (куб, шар, цилиндр) танып, атай білуге үйрету, геометриялық пішіндерді көру және сипап сезу арқылы зерттеу, сөйлеуде сын есімдерді қолданып, салыстыру нәтижелерін атау (ұзындау-қысқалау, кеңдеу-тарлау, жоғары-төмен, қалың-жұқа немесе ұзындығы, ені, биіктігі, қалыңдығы бойыншатең).</p> <p><b>Кеңістікті бағдарлау.</b> Кеңістік бағыттарын өзіне қатысты анықтау, берілген бағытта қозғалу (алға-артқа, оңға-солға, жоғары-төмен), заттарды оң қолмен солдан оңға қарай орналастыру, заттардың өзіне қатысты орналасуын сөздермен белгілеу (менің алдымда үстел, сол жағымда орындық тұр).</p> <p><b>Уақытты бағдарлау.</b> Тәулік бөліктері (танертен, күндіз, кеш, түн) олардың сипаттамалық ерекшеліктері мен реттіліктері, «бүгін», «кеше», «ертен» туралы ұғымдарын кеңейту.</p> |
| Балалардың шығармашылық                    | Сурет салу            | <p>Жеке заттарды және бірдей заттарды қайталап салу және олардың қасына басқа заттарды бейнелеу арқылы сюжеттік композицияларды салу. Сюжетті композицияларды салу кезінде әрбір затқа тән ерекшеліктерді, олардың бір-біріне арақатынасын беру. Балалардың гүлдер, қоршаған заттар мен табиғат объектілерінің түстері мен реңктері туралы ұғымдарын байыту. Қоңыр, қызғылт сары, ашық жасыл реңктермен таныстыру және ол түстерді өз бетінше</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |



|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          | <p>жасауға ынталандыру (қажетті түсті шығару үшін бояуларды араластыру)</p> <p>Сурет салуда әртүрлі түстерді қолдануға, көп түске назар аударуға деген ұмтылысты қолдау. Пішінін ескере отырып, ою-өрнекті орналастыру, элементтер бірізділігін, олардың арасындағы арақашықтықтарды сақтау. Балаларды суреттерді қылқаламмен, қаламмен бояуға үйрету, заттарды бояуда сызбалар мен жақпаларды бір бағытта жоғарыдан төменге немесе солдан оңға пішінінің шеткі сызығынан шықпай ыргакты түрде бояу. Қылқаламды үстінен баса отырып, жуан сызықтарды ал қылқаламның ұшымен жіңішке сызықтарды жүргізу. Сурет салуда еңкеймей, арканы тік ұстап, дұрыс еркін отыруға, жұмыс орнын таза ұстауға, ұқыпты болуға, қауіпсіздікті сақтауға баулу.</p>                                                                                                                  |
| Мүсіндеу | <p>Әртүрлі пішіндегі таныс заттарды өзіне тән ерекшеліктерін ескере отырып, заттардың толық пішіні пайда болғанға дейін немесе жайылған пішінінің жиектерін ию, жеке бөліктерді тұтас бөліктен созу, майда бөлшектерді қысу сияқты тәсілдермен мүсіндеу. Балалардың көлемді пішіндер мен қарапайым композицияларды мүсіндеуге қызығушылығын арттыру, ұжымдық жұмыстарды орындауда міндеттемелерді өзара бөлісу. Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен таныстыру, оларды мүсіндеуге баулу. Дайын мүсінді дөңгелек, сопақ, шаршы, үшбұрыш пішіндегі қазақ оюларының элементтерімен безендіру. Мүсіндеуде қауіпсіздік ережелерін сақтау.</p>                                                                                                                                                                                                                          |
| Жапсыру  | <p>Жапсыру мен шығармашылық әрекетке қызығушылықты, шығармашылық қабілетті, қиялды дамыту. Қайшыны дұрыс ұстауды және пайдалана бітуді қалыптастыру. Түзу сызық бойымен алдымен қысқа, кейін ұзын жолақтарды киюды үйрету. Текшеден дөңгелек пішін, тікбұрыштан бұрыштарын бүктеу арқылы сопақша пішіндерді киіп алуға, бұл тәсілді жемістерді, көгіністерді, гүлдерді, оюларды киюда қолдану. Тар жолақтарды көлденеінен киюды, шаршының бұрыштарын киюды үйрету. Дайын пішіндерден жануарлар, құстар, гүлдердің пішінін кию және ол заттарды қағаз бетіне орналастыру дағдыларын қалыптастыру. Композицияны құрастыру кезінде заттар мен нысандардың көлемі бойынша арақатынасын ескеру. Ұсақ элементтерді ересектердің көмегімен желімдеу, алдымен қағаз бетінде заттың бейнелерін құрастырып, содан кейін оны желімдеу. Қазақ халқының сәндік-қолданбалы</p> |

|  |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                         | <p>өнерімен, киіз үй оның жабдықтарымен, сандық, кебежемен, қоржынмен таныстыру. Элементтердің ретін, олардың арасындағы арақашықтықты сақтауды, пішінін ескере отырып, ұлттық ою-өрнекті қолданып, тұрмыстық заттарды, ыдыстарды безендіру дағдыларын дамыту. Ұжымдық сюжетті композицияны құрастыру дағдыларын қалыптастыру. Композицияны құрастыруда дайын пішіндердің көмегімен заттарды киюге немесе өз бетінше ойдан қиып жапсыруға мүмкіндік беру. Шығармашылық қиялды дамыту. Жапсыруда қауіпсіздік ережелерін сақтау, жұмысты ұқыптылықпен орындау.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|  | Құрастыру               | <p>Құрылыс материалдарынан, «лего» конструкторлардан құрастыру. Орналастыру тәсілдерін қолдана отырып, пластиналарды тігінен және кірпіштерді, бөлшектерді көлденеңінен орналастыру, құрастыруға қолданған құрылыс бөлшектерін ажырату (текше, пластина, кірпіш, блок) және атау, оларды сапасы, көлемі мен пішіні бойынша таңдау, өз бетінше ойдан құрастыруға мүмкіндік беру, құрастырылған құрылыс бөлшектерінің кеңістікте орналасуын айқындау. Дайын құрылыспен түрлі ойындар ойнауға ынталандыру. Құрылыс бөлшектеріне ұқыптылықпен қарау, ойнап болған соң оларды жинау және орнына қою, құрастыру барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау.</p> <p>Қағаздан құрастыру. Қағаздан құрастыруға үйрету: қағаздың парағын ортасынан бүктеп, шиыршықтап, көлемді пішіндерге, орамдарға, ілмекке айналдыра біту, бұрыштарын және қырларын біріктіру, желімдеу, бөлшектерді өзара желімдеп, композиция құрастыру, «оригами» үлгісі бойынша қарапайым пішіндер құрастыру.</p> <p>Табиғи, қалдық материалдардан құрастыру. Табиғи материалдардан жасалған бұйымдарымен, тұрмыстық заттарымен таныстыру. Шығармашылық қиялды дамыту, көрнекілікке сүйене отырып және құрастыратын материалдарды өз бетінше тандап, ойдан құрастыруға мүмкіндік беру. Ұқыптылыққа тәрбиелеу. Қауіпсіздік ережелерін сақтау.</p> |
|  | Музыка (аптасына 2 рет) | <p><b>Музыка тыңдау.</b> Музыканы тыңдау мәдениетін сақтау (музыкалық шығармаларды алаңдамай соңына дейін тыңдау). Музыканың сипатын сезінуге үйрету, таныс шығармаларды білу, тыңдалған музыкадан алған әсерлері</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |



|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>туралы әңгімелеу, музыкалық шығарманың мәнерлі құралдарын байқауға үйрету (ақырын, қатты, баяу, жылдам), жоғары дыбыстарды ажырату (секста, септима шегінде жоғары, төмен), әндерді иллюстрацияларды көрсетумен және қимылдармен сүйемелдеу, қазақтың ұлттық аспабы домбырамен орындаған әндер мен күйлерді тыңдату.</p> <p><b>Ән айту.</b> Балаларды мәнерлеп ән айтуға үйрету, әнді созып, қимылдармен үйлестіріп айтуды қалыптастыру (ре-си бірінші октава шегінде). Қысқа музыкалық фразалар арасында тыныс алуды дамыту. Әуенді таза және сөздерді анық айтуға, музыканың сипатын жеткізе білуге үйрету. Аспаптың сүйемелдеуімен және сүйемелдеуінсіз ән айтуға баулу (тәрбиешіні көмегімен).</p> <p><b>Музыкалық-ыргакты қимылдар.</b> Қимылдарды музыкамен сәйкестендіре отырып, жүрелеп отыру, музыканың екінші бөлігінде қимылдарды өзгерту, музыканың көңілді, ойнақы сипатын қабылдау, мазмұны бойынша таныс әндерді сахналауға баулу, музыканың ыргағына сәйкес әртүрлі қарқынмен секіру.</p> <p><b>Балалар музыкалық аспаптарында ойнау.</b> Таныс әндерді орындауда балаларға арналған әртүрлі шулы музыкалық аспаптарды қолдану. Асатаяқ, сазсырнайда қарапайым әуендерді ойнау. Балалар музыкалық аспаптарында ойнау.</p> <p><b>Билер.</b> Музыканың сипатына сәйкес ойын әрекеттерін орындау, шеңбер бойымен ән айтып жүру, қимылдарды өзгерту, шапшаңдық пен ептілік таныту, музыканың көңілді, ойнақы сипатын ажырата білу, атрибуттармен би қимылдарын орындау. Қазақтың ұлттық би өнерімен таныстыру. «Қамажай» биін үйрету.</p> |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Қоршаған таныстыру ортамен</p> | <p><b>Бала, оның отбасы, үй.</b> Баланың «Мен» бейнесін қалыптастыру. Баланы өсіп, жетілген ересек баларетінде қабылдау, оның ойын ашық білдіруге мүмкіндік беру, келісім білдіру, жеке басын құрметтеу. Отбасы туралы, отбасының ересек мүшелерінің еңбегі туралы білімдерін жетілдіру. Отбасындағы үлкендерді сыйлауға, құрмет көрсетуге, кішілерге қамқорлық жасауға, отбасын, отбасылық дәстүрлерді бағалауға баулу. Жақын туыстарын білуге, олардың есімдерін атауға үйрету, отбасындағы сүйікті адамдары, отбасылық мерекелер, салт-дәстүрлер туралы әңгімелеу, өзінің жақындарына мақтаныш сезімін білдіру.</p> <p><b>Заттық әлем.</b> Балаларды заттық әлеммен таныстыру және онымен әрекет жасау дағдыларын қалыптастыру. Жақын маңайдағы заттарды ажыратып, атай білуді жетілдіру. Қоршаған орта заттары, олардың қасиеттері және қолданылуы туралы түсініктерін кеңейту. Адамдарға еңбектері үшін алғыс айтуға және еңбектің нәтижесіне құрмет көрсете білуге тәрбиелеу.</p> <p><b>Байланыс және қозғалыс құралдары.</b> Әртүрлі көлік құралдары мен оларды басқаратын адамдар туралы білімдерін жетілдіру. Көлікте жұмыс істейтін адамдарға сыйластық танытуға тәрбиелеу.</p> <p><b>Еңбекке баулу.</b> Балалардың еңбек етуге деген оң көзқарасын тәрбиелеу, берілген тапсырмаға жауапкершілікпен қарауды қалыптастыру: бастаған істі аяғына дейін жеткізе білу, оны жақсы орындау. Жақындарының мамандықтарымен таныстыру, олардың атқаратын қызметінің маңызын түсіну, ата-анасының мамандықтарына қызығушылықты қалыптастыру.</p> <p><b>Адамгершілік және патриоттық тәрбие.</b> Қарапайымдылыққа, мейірімділікке және әділдікке, ересектерге құрмет көрсетуге, кішілерге көмектесуге тәрбиелеу. Жағымсыз қылықтары үшін ұятты сезіне білуге, ренжіткені үшін құрдасынан кешірім сұрауға баулу.</p> <p><b>Менің Отаным – Қазақстан.</b> Отанымыз – Қазақстан Республикасына деген сүйіспеншілікті және мақтаныш сезімін ояту. Балаларды мемлекеттік мерекелерге қатысуға баулу. Мемлекеттік рәміздерге (ту, елтаңба, әнұран) құрметпен қарауға тәрбиелеу.</p> <p><b>Өсімдіктер әлемі.</b> Өсімдіктердің даму кезеңдері (тұқым, көшет, сабақ, жапырақ, гүл, тұқым) туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру.</p> |
|--|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>Өсімдіктердің жіктелуі туралы түсініктерді кеңейту: жемістер, көгөністер, жидектер (орман, бақша), гүлдер (бөлме, бақша, шабындық), бұталар және ағаштар (бақша, орман). Бөлме өсімдіктеріне және табиғат бұрышындағы жануарларға күтім жасау, адамның табиғатқа қамқорлық танытуының маңызы туралы білімдерін қалыптастыру.</p> <p><b>Жануарлар әлемі.</b> Жабайы аңдар, олардың сыртқы түрі, қозғалуы, тіршілік ету ортасы, азығы, қысқа бейімделуі туралы ұғымдарын байыту. Бақылау барысында жануарлар әлеміндегі маусымға тән көріністерді: күзде – көбелектердің, қоңыздардың, кейбір құстардың болмауы, қыста – құстардың қоректендірудің қажеттігі, көктемде көбелектер, қоңыздардың пайда болуы, құстардың көбеюі, олардың сайрауы, шықылықтауы, шикылдауы, ұя салуы, балапан шығаруы, жазда көбелектер, қоңыздар, инеліктер, құстардың көбеюін салыстыру, олардың тіршілік етуіне қажетті жағдайларды: азық, су, жылу, жарық, мекендейтін орнын анықтау.</p> |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Жоспардың құрылу кезеңі (айды, жылды көрсету): Сәуір айы, 2022-2023 оқу жылы

| Дағдылар                     | Ұйымдастырылған іс-әрекет          | Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Физикалық қасиеттерді дамыту | Дене шынықтыру<br>(аптасына 3 рет) | <p><b>Негізгі қимылдар.</b></p> <p><b>Жүру:</b> өкшемен, аяқтың сыртқы қырымен, адымдап, жан-жаққа қосалқы қадаммен (оңға және солға), сапта бір-бірден жүру, жүруді жүгірумен, секірумен алмастырып, бағытты және қарқынды өзгертіп жүру, қол мен аяқ қимылдарын үйлестіру.</p> <p><b>Тепе-теңдікті сақтау:</b> қырлы, көлбеу тақтай бойымен (ені 2 сантиметр, биіктігі 30-35 сантиметр) жүру; қолдарды әртүрлі қалыпта ұстап жүру.</p> <p><b>Жүгіру:</b> түрлі тапсырмаларды орындай отырып: шапшаң және баяу қарқынмен, жетекшіні ауыстырып жүгіру, орташа жылдамдықпен жүруді кезектестіре отырып, 40–50 метрге жүгіру.</p> <p><b>Еңбектеу, өрмелеу:</b> көлбеу тақтай бойымен төрттағандап еңбектеу; етпетімен жатып, гимнастикалық скамейка бойымен қолдарымен тартылып, алға қарай еңбектеу; табан мен алақанға сүйеніп, төрт тағандап еңбектеу, 50 сантиметр биіктікте ілінген арқанның астынан еңбектеу; құрсаудан еңбектеп өту;</p> <p><b>Секіру:</b> аяқты бірге, алшақ қойып, бір аяқпен (оң және сол аяқты алмастыру) секіру, 4–5 сызықтан аттап (сызықтардың арақашықтығы 40–50 сантиметр) секіру, 20–25 сантиметр биіктіктен секіру, орнынан ұзындыққа (шамамен 70 сантиметр), қысқа секіргішпен секіру.</p> <p><b>Лақтыру, домалату, қағып алу:</b> заттардың арасымен доптарды, құрсауларды бір-біріне домалату; заттарды қашықтыққа лақтыру (3,5–6,5 метрден кем емес), 5 метр қашықтықта тігінен қойылған (нысана ортасының биіктігі 1,5 метр) нысанаға лақтыру; допты бір-біріне төменнен және бастан асыра лақтыру (1,5 метр қашықтықта), қағып алу; допты кедергілер арқылы бастан асыра екі қолымен және бір қолымен лақтыру (2 метр қашықтықтан);</p> <p><b>Сапқа тұру, сап түзеу, сапқа қайта тұру.</b> Бір-бірден сапқа тұру, бір-бірінің жанына сапқа және шеңберге тұру. Екеуден, үшеуден бірінің артынан бірі қатарға тұру, бағыт бойынша түзелу; оңға, солға бұрылу, орнында айналу;</p> |



|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>араларын алысқа ұстау және жақын тұру.</p> <p><b>Ырғақтық жаттығулар.</b> Таныс, бұрын үйренген жаттығуларды және қимылдарды музыкамен сүйемелдеу арқылы орындау.</p> <p>Спорттық жаттығулар екі немесе үш дөңгелекті велосипед тебу, оңға, солға бұрылу.</p> <p><b>Қимылды ойындар</b> Таныс ойындарды ұйымдастыруда бастамашылық, дербестік танытуға баулу. Ойындарда физикалық қасиеттерді (жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік, ептілік) дамыту. Қимылды ойындарда жетекші рөлді орындауға үйрету, ойын ережелерін санаты түрде сақтауға баулу. Доптармен, секіргіштермен, құрсаулармен ойындарда балалардың белсенділігін дамыту.</p> |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                   |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Коммуникативтік дағдыларды дамыту | Сөйлеуді дамыту | <p><b>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.</b><br/> Дауысты, дауыссыз дыбыстарды дұрыс айту дағдыларын бекіту, мұрын және үнді (р, л) дыбыстарды анық айтуға жаттықтыру. Артикуляциялық аппаратты жетілдіру.</p> <p>Сөйлеу қарқынын өзгертуді бекіту: ақырын, жылдам сөйлеуді мекерту үшін мен жаңылтпаштар айтқызу</p> <p><b>Фонематикалық естуді дамыту:</b> белгілі бір дыбыстан басталатын сөздерді есту арқылы ажырата білуге және атауға үйрету</p> <p><b>Сөздік қор.</b> Баланың сөздік қорын айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстардың атауларымен кеңейту, аталған заттардың қолданылу аясы туралы балалармен талқылау. Сөйлеуде күнделікті көп қолданылатын сын есімдерді, етістіктерді, есімдіктерді қолдану. Сөздік қорды ересектердің мамандықтарын білдіретін зат есімдермен, еңбек әрекетін білдіретін етістіктермен толықтыру.</p> <p><b>Тілдің грамматикалық құрылымы.</b><br/> Сөйлемдегі сөздерді байланыстыруға, көмекші сөздерді дұрыс қолдануға үйрету. зат есімдерді жекеше және көпше түрде, сан есімдерді ретімен атауға, оларды зат есімдермен септіктерде, жекеше және көпше түрде, зат есімдерді сын есімдермен байланыстыруға, етістіктерді бұйрық райымен қолдана білуге үйрету (отыр, жүр, жүгір).</p> <p><b>Байланыстырып сөйлеу.</b> Диалогтік сөйлеуді жетілдіру: әңгімеге қатысуға баулу, диалогке қатысушы үшін түсінікті сұрақтар қоюға және қойылған сұрақтарға дұрыс, толық жауап беруге баулу. Ұсынылған сюжеттер бойынша қойылымдарды сахналауға үйрету.</p> |
|-----------------------------------|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                               |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Таны<br>мдық<br>және<br>зиятк | Көркем әдебиет              | <p>Балалардың түрлі әрекеттерінде ертегілерді, әңгімелерді, өлеңдерді тыңдауға, көркем сөзге, кітапқа қызығушылыққа баулу.</p> <p>Тыңдалған шығарманың мазмұнын қайталап айтуға, қысқа өлеңдерді, санамақтарды жатқа айтуға, шығарма мазмұны мен сипатына сәйкес тақпақтарды, өлеңдерді жаттауға түрлі интонацияларды, үзілістерді, логикалық екпінді қолданып, оларды есте сақтауға, шығарма мазмұнын дұрыс қабылдауға, кейіпкерлеріне жанашырлық танытуға баулу. Мазмұнын қайталап айтуға сюжет желісінің реттілігін сақтауға, автор сөздерін айту, кейіпкерлердің мінезін беру, шығарма мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беруге, ересектермен бірге ертегі мен әңгіменің басын, сонын ойдан құрастыруға баулу.</p> <p>Балалардың кітаптағы иллюстрацияларды өз бетінше қарастырып, ертегі, әңгіме құрастыруына мүмкіндік беру. Таныс әдеби шығармалар, ертегілер бойынша қарапайым қойылымдарды ойнауға, образды бейнелеу үшін еркін ойындарда таныс кейіпкерлердің образын өздігінен сомдауға, оларды басқа қырынан көрсетуге (катыгез-мейірімді, аккөңіл-салмақты) ынталандыру.</p> |
|                               | Қазақ тілі (атқасына I рет) | <p><b>Тілдік дамытушы орта.</b> Ұжымдық әңгімеге қатысуға, әңгімелесушінің сөзін бөлмей, кезекпен сөйлеуге, бейнелеу құралдарын қолдану.</p> <p><b>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.</b> Артикуляциялық және дауыс аппаратын, сөйлеуде тыныс алуды анық сөйлей білуді дамыту.</p> <p>Қазақ тіліне тән ә, о, қ, ү, ұ, і, г дыбыстарын жеке, сөз ішінде анық айтуға баулу.</p> <p><b>Сөздік қор.</b> Қоршаған ортадағы заттардың атауларын білдіретін сөздерді түсіну және атау дағдыларын қалыптастыру. Туыстық қарым-қатынасты білдіретін сөздерді үйрету. Өзінің отбасындағы қызықты оқиғалар туралы айтуға баулу.</p> <p><b>Тілдің грамматикалық құрылымы.</b> Жай сөйлемдер құра білуге үйрету. Өз ойын жай сөйлемдермен жеткізуге мүмкіндік беру.</p> <p><b>Байланыстырып сөйлеу.</b> Ойыншықтар мен заттарды 4-5 сөйлеммен сипаттауға, берілген сурет бойынша оған дейінгі және одан кейінгі оқиғаны ойлап табуға баулу.</p>                                                                                                                                                            |
|                               | Математика негіздері        | <p><b>Жиын.</b> Балаларға жиын, оның әртүрлі түстегі, пішіндегі, өлшемдегі заттардан тұратындығы туралы түсінік беру, заттарды жұппен қою арқылы оларды санамай-ақ салыстыру негізінде тең немесе тең еместігін анықтай білу.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |



|                          |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          |            | <p><b>Сан, санау.</b> 5-ке дейін реттік санау дағдыларын дамыту, реттік сан есімдерді атау, сандарды реті бойынша атауға «нешінші?» сұрағына жауап беруге және қорытынды санды атауға, «барлығы қанша?» сұрағына жауап беруге үйрету. Екі қатарда орналасқан заттар тобын салыстыруды үйрету, тендік және тенсіздік туралы ұғымдарды қалыптастыру. Тең ұғымын екі тәсілмен саны бойынша кем топқа бір затты қосу немесе артық топтан алып тастау арқылы қалыптастыру, «қанша болды?», «қаншасы қалды?» сұрақтарына жауап беруге үйрету. 5 көлемінде тура және кері санауға жаттықтыру.</p> <p><b>Шама.</b> Заттар шамасы бойынша әртүрлі болатындығы жайлы түсінік беру. Ұзындығы, ені, және биіктігі бойынша екі затты салыстыру, екі затты үстіне және қасына қою тәсілдерін қолданып, жуандығы бойынша заттарды салыстыру, салыстыру нәтижелерін ұзын-қысқа, енді-енсіз, биік-аласа, жуан- жіңішке сын есімдермен белгілеу. Бірнеше затты өсу және кему ретімен орналастырып, салыстыру.</p> <p><b>Геометриялық фигуралар.</b> Балаларды геометриялық фигураларды (дөңгелек, үшбұрыш, төртбұрыш) және денелерді (куб, шар, цилиндр) танып, атай білуге үйрету, геометриялық пішіндерді көру және сипап сезу арқылы зерттеу, сөйлеуде сын есімдерді қолданып, салыстыру нәтижелерін атау (ұзындау-қысқалау, кеңдеу-тарлау, жоғары-төмен, қалың-жұқа немесе ұзындығы, ені, биіктігі, қалыңдығы бойыншатен).</p> <p><b>Кеңістікті бағдарлау.</b> Кеңістік бағыттарын өзіне қатысты анықтау, берілген бағытта қозғалу (алға-артқа, оңға-солға, жоғары-төмен), заттарды оң қолмен солдан оңға қарай орналастыру, заттардың өзіне қатысты орналасуын сөздермен белгілеу (менің алдымда үстел, сол жағымда орындық тұр).</p> <p><b>Уақытты бағдарлау.</b> Тәулік бөліктері (таңертең, күндіз, кеш, түн) олардың сипаттамалық ерекшеліктері мен реттіліктері, «бүгін», «кеше», «ертең» туралы ұғымдарын кеңейту.</p> |
| алал<br>арды<br>ң<br>шығ | Сурет салу | Жеке заттарды және бірдей заттарды қайталап салу және олардың қасына басқа заттарды бейнелеу арқылы сюжеттік композицияларды салу. Сюжетті                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |



|  |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |           | <p>композицияларды салу кезінде әрбір затқа тән ерекшеліктерді, олардың бір-біріне арақатынасын беру. Заттардың көлемі бойынша арақатынасын беруге үйрету: ағаш биік, бұта ағаштан аласа, гүл бұтадан аласа. Балаларды суреттерді қылқаламмен, қаламмен бояуға үйрету, заттарды бояуда сызбалар мен жақпаларды бір бағытта жоғарыдан төменге немесе солдан оңға пішінінің шеткі сызығынан шықпай ығғақты түрде бояу. Қылқаламды үстінен баса отырып, жуан сызықтарды ал қылқаламның ұшымен жіңішке сызықтарды жүргізу. Сурет салуда еңкеймей, арқаны тік ұстап, дұрыс еркін отыруға, жұмыс орнын таза ұстауға, ұқыпты болуға, қауіпсіздікті сақтауға баулу.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|  | Мүсіндеу  | <p>Ермексаз, сазбалшық, пластикалық кесектерден әртүрлі тәсілдерді қолданып, бейнелерді мүсіндеу, әртүрлі пішіндегі таныс заттарды өзіне тәнерекшеліктерін ескере отырып, заттардың толық пішіні пайда болғанға дейін немесе жайылған пішіннің жиектерін ию, жеке бөліктерді тұтас бөліктен созу, майда бөлшектерді қысу сияқты тәсілдермен мүсіндеу Мүсіндеуде қауіпсіздік ережелерін сақтау.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|  | Жапсыру   | <p>Жапсыру мен шығармашылық әрекетке қызығушылықты, шығармашылық қабілетті, қиялды дамыту. Қайшыны дұрыс ұстауды және пайдалана білуді қалыптастыру. Түзу сызық бойымен алдымен қысқа, кейін ұзын жолақтарды қиюды үйрету. Текшеден дөңгелек пішін, тікбұрыштан бұрыштарын бүктеу арқылы сопақша пішіндерді қиып алуға, бұл тәсілді жемістерді, көгөністерді, гүлдерді, оюларды қиюда қолдану. Тар жолақтарды көлденеңінен қиюды, шаршының бұрыштарын қиюды үйрету. Дайын пішіндерден жануарлар, құстар, гүлдердің пішінін қию және ол заттарды қағаз бетіне орналастыру дағдыларын қалыптастыру. Композицияны құрастыру кезінде заттар мен нысандардың көлемі бойынша арақатынасын ескеру. Ұсақ элементтерді ересектердің көмегімен желімдеу, алдымен қағаз бетінде заттың бейнелерін құрастырып, содан кейін оны желімдеу. Композицияны құрастыруда дайын пішіндердің көмегімен заттарды қиюға немесе өз бетінше ойдан қиып жапсыруға мүмкіндік беру Жапсыруда қауіпсіздік ережелерін сақтау, жұмысты ұқыптылықпен орындау.</p> |
|  | Құрастыру | <p>Қағаздан құрастыру. Қағаздан құрастыруға үйрету: қағаздың парағын ортасынан</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                         | <p>бүктеп, шиыршықтап, көлемді пішіндерге, орамдарға, ілмекке айналдыра білу, бұрыштарын және қырларын біріктіру, желімдеу, бөлшектерді өзара желімдеп, композиция құрастыру, «оригами» үлгісі бойынша қарапайым пішіндер құрастыру.</p> <p>Табиғи, қалдық материалдардан құрастыру. Шығармашылық қиялды дамыту, көрнекілікке сүйене отырып және құрастыратын материалдарды өз бетінше тандап, ойдан құрастыруға мүмкіндік беру.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Музыка (аптасына 2 рет) | <p><b>Музыка тыңдау.</b>Музыканы тыңдау мәдениетін сақтау (музыкалық шығармаларды алаңдамай соңына дейін тыңдау). Мзыканың сипатын сезінуге үйрету, таныс шығармаларды білу, тыңдалған музыкадан алған әсерлері туралы әңгімелеу, музыкалық шығарманың мәнерлі құралдарын байқауға үйрету (ақырын, қатты, баяу, жылдам), жоғары дыбыстарды ажырату (секста, септима шегінде жоғары, төмен), әндерді иллюстрацияларды көрсетумен және қимылдармен сүйемелдеу.</p> <p><b>Ән айту.</b>Балаларды мәнерлеп ән айтуға үйрету, әнді созып, қимылдармен үйлестіріп айтуды қалыптастыру (ре-си бірінші октава шегінде). Қысқа музыкалық фразалар арасында тыныс алуды дамыту. Әуенді таза және сөздерді анық айтуға, музыканың сипатын жеткізе білуге үйрету. Аспаптың сүйемелдеуімен және сүйемелдеуінсіз ән айтуға баулу (тәрбиешіні көмегімен).</p> <p><b>Музыкалық-ырғақты қимылдар.</b>Би қимылдарын, ойындағы музыкалық қимылдарды орындауға қызығушылық тудыру, марш сипатын ырғақты жүріспен беру, музыканың қимылдық сипатына қарай жеңіл, ырғақты жүгіру; музыканың ырғағын нақты бере отырып, қос аяқпен еркін және жеңіл секіру, қимылдарды музыкамен сәйкестендіре отырып, жүрелеп отыру, музыканың екінші бөлігінде қимылдарды өзгерту, музыканың көңілді, ойнақы сипатын қабылдау, мазмұны бойынша таныс әндерді сахналауға баулу, музыканың ырғағына сәйкес әртүрлі қарқынмен секіру.</p> <p><b>Балалар музыкалық аспаптарында ойнау.</b> Таныс әндерді орындауда балаларға арналған әртүрлі шулы музыкалық аспаптарды қолдану. Асатаяқ, сазсырнайда қарапайым әуендерді ойнау. Балалар музыкалық аспаптарында ойнау.</p> |



|  |  |                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p><b>Билер.</b> Музыканың сипатына сәйкес ойын әрекеттерін орындау, шеңбер бойымен ән айтып жүру, қимылдарды өзгерту, шапшаңдық пен ептілік таныту, музыканың көңілді, ойнақы сипатын ажырата білу, атрибуттармен би қимылдарын орындау.</p> |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру | Қоршаған ортамен таныстыру | <p><b>Бала, оның отбасы, үй..</b> Отбасы туралы, отбасының ересек мүшелерінің еңбегі туралы білімдерін жетілдіру. Отбасындағы үлкендерді сыйлауға, құрмет көрсетуге, кішілерге қамқорлық жасауға, отбасын, отбасылық дәстүрлерді бағалауға баулу. Жақын туыстарын білуге, олардың есімдерін атауға үйрету, отбасындағы сүйікті адамдары, отбасылық мерекелер, салт-дәстүрлер туралы әңгімелеу, өзінің жақындарына мақтаныш сезімін білдіру.</p> <p><b>Заттық әлем.</b> Балаларды заттық әлеммен таныстыру және онымен әрекет жасау дағдыларын қалыптастыру. Жақын маңайдағы заттарды ажыратып, атай білуді жетілдіру. Қоршаған орта заттары, олардың қасиеттері және қолданылуы туралы түсініктерін кеңейту. Адамдарға еңбектері үшін алғыс айтуға және еңбектің нәтижесіне құрмет көрсете білуге тәрбиелеу.</p> <p><b>Байланыс және қозғалыс құралдары.</b> Әртүрлі көлік құралдары мен оларды басқаратын адамдар туралы білімдерін жетілдіру. Көлікте жұмыс істейтін адамдарға сыйластық танытуға тәрбиелеу.</p> <p><b>Еңбекке баулу.</b> Балалардың еңбек етуге деген оң көзқарасын тәрбиелеу, берілген тапсырмаға жауапкершілікпен қарауды қалыптастыру: бастаған істі аяғына дейін жеткізе білу, оны жақсы орындау. Жақындарының мамандықтарымен таныстыру, олардың атқаратын қызметінің маңызын түсіну, ата-анасының мамандықтарына қызығушылықты қалыптастыру.</p> <p><b>Адамгершілік және патриоттық тәрбие.</b> Қарапайымдылыққа, мейірімділікке және әділдікке, ересектерге құрмет көрсетуге, кішілерге көмектесуге тәрбиелеу. Жағымсыз қылықтары үшін ұятты сезіне білуге, ренжіткені үшін құрдасынан кешірім сұрауға баулу.</p> <p><b>Менің Отаным – Қазақстан.</b> Отанымыз – Қазақстан Республикасына деген сүйіспеншілікті және мақтаныш сезімін ояту. Балаларды мемлекеттік мерекелерге қатысуға баулу. Мемлекеттік рәміздерге (ту, елтаңба, әнұран) құрметпен қарауға тәрбиелеу.</p> <p><b>Өсімдіктер әлемі.</b> Өсімдіктердің даму кезеңдері (тұқым, көшет, сабақ, жапырақ, гүл, тұқым) туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру.</p> |
|------------------------------------------------|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>Өсімдіктердің жіктелуі туралы түсініктерді кеңейту: жемістер, көгөністер, жидектер (орман, бақша), гүлдер (бөлме, бақша, шабындық), бұталар және ағаштар (бақша, орман). Бөлме өсімдіктеріне және табиғат бұрышындағы жануарларға күтім жасау, адамның табиғатқа қамқорлық танытуының маңызы туралы білімдерін қалыптастыру.</p> <p><b>Жануарлар әлемі.</b> Жабайы аңдар, олардың сыртқы түрі, қозғалуы, тіршілік ету ортасы, азығы, қысқа бейімделуі туралы ұғымдарын байыту. Бақылау барысында жануарлар әлеміндегі маусымға тән көріністерді: күзде – көбелектердің, қоңыздардың, кейбір құстардың болмауы, қыста - құстарды қоректендірудің қажеттігі, көктемде көбелектер, қоңыздардың пайда болуы, құстардың көбеюі, олардың сайрауы, шықылықтауы, шикылдауы, ұя салуы, балапан шығаруы, жазда көбелектер, қоңыздар, инеліктер, құстардың көбеюін салыстыру, олардың тіршілік етуіне қажетті жағдайларды: азық, су, жылу, жарық, мекендейтін орнын анықтау.</p> |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Жоспардың құрылу кезеңі (айды, жылды көрсету): Мамыр айы, 2022-2023 оқу жылы

| Дағдылар                     | Ұйымдастырылған іс-әрекет          | Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Физикалық қасиеттерді дамыту | Дене шынықтыру<br>(аптасына 3 рет) | <p><b>Негізгі қимылдар.</b></p> <p><b>Жүру:</b> өкшемен, аяқтың сыртқы қырымен, адымдап, жан-жаққа қосалқы қадаммен (оңға және солға), сапта бір-бірден жүру, жүруді жүгірумен, секірумен алмастырып, бағытты және қарқынды өзгертіп жүру, қол мен аяқ қимылдарын үйлестіру.</p> <p><b>Тепе-теңдікті сақтау:</b> қырлы, көлбеу тақтай бойымен (ені 2 сантиметр, биіктігі 30-35 сантиметр) жүру; қолдарды әртүрлі қалыпта ұстап жүру.</p> <p><b>Жүгіру:</b> түрлі тапсырмаларды орындай отырып: шапшаң және баяу қарқынмен, жетекшіні ауыстырып жүгіру, орташа жылдамдықпен жүруді кезектестіре отырып, 40–50 метрге жүгіру.</p> <p><b>Еңбектеу, ормелеу:</b> көлбеу тақтай бойымен төрттағандап еңбектеу; етпетімен жатып, гимнастикалық скамейка бойымен қолдарымен тартылып, алға қарай еңбектеу; табан мен алақанға сүйеніп, төрт тағандап еңбектеу, 50 сантиметр биіктікте ілінген арқанның астынан еңбектеу; құрсаудан еңбектеп өту.</p> <p><b>Секіру:</b> аяқты бірге, алшақ қойып, бір аяқпен (оң және сол аяқты алмастыру) секіру, 4–5 сызықтан аттап (сызықтардың арақашықтығы 40–50 сантиметр) секіру, 20–25 сантиметр биіктіктен секіру, орнынан ұзындыққа (шамамен 70 сантиметр), қысқа секіргішпен секіру.</p> <p><b>Лақтыру, домалату, қағып алу:</b> заттардың арасымен доптарды, құрсауларды бір-біріне домалату; заттарды қашықтыққа лақтыру (3,5–6,5 метрден кем емес),</p> <p>5 метр қашықтықта тігінен қойылған (нысана ортасының биіктігі 1,5 метр) нысанаға лақтыру; допты бір-біріне төменнен және бастан асыра лақтыру (1,5 метр қашықтықта), қағып алу; допты кедергілер арқылы бастан асыра екі қолымен және бір қолымен лақтыру (2 метр қашықтықтан);</p> <p><b>Сапқа тұру, сап түзеу, сапқа қайта тұру.</b> Бір-бірден сапқа тұру, бір-бірінің жанына сапқа және шеңберге тұру. Екеуден, үшеуден бірінің артынан бірі</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>катарға түру, бағыт бойынша түзелу, оңға, солға бұрылу, орнында айналу, араларын алысак ұстау және жакын түру</p> <p><b>Ырғақтык жаттыгулар</b> Таныс, бұрын үйренген жаттыгуларды және кимылдарды музыкамен сүйемелдеу аркылы орындау</p> <p><b>Спорттык жаттыгулар</b> екі немесе үш дөңгелекті велосипед тебу, оңға, солға бұрылу.</p> <p><b>Кимылды ойындар</b> Таныс ойындарды ұйымдастыруда басыманшылык, дербестік танытуға баулу. Ойындарда физикалык касиеттерди (жылдамлык, күш, шыдамдылык, икемділік, ептілік) дамыту. Кимылды ойындарда жетекші ролді орындауға үйресту, ойын ережелерин сапалы түрде сақтауға баулу. Дотармен, секіргіштермен, құрсаулармен ойындарды бапталудың белсенділігін дамыту.</p> |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



Сөйлеуді дамыту

**Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.**

Дауысты, дауыссыз дыбыстарды дұрыс айту дағдыларын бекіту, ызың және үнді (р, л) дыбыстарды анық айтуға жаттықтыру. Артикуляциялық аппаратты жетілдіру.

Сөйлеу қарқынын өзгертуді бекіту: ақырын, жылдам сөйлеуді меңгерту үшін мен жаңылтпаштар айтқызу

**Фонематикалық естуді дамыту:** белгілі бір дыбыстан басталатын сөздерді есту арқылы ажырата білуге және атауға үйрету

**Сөздік қор.** Баланың сөздік қорын айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстардың атауларымен кеңейту, аталған заттардың қолданылу аясы туралы балалармен талқылау. Сөйлеуде күнделікті көп қолданылатын сын есімдерді, етістіктерді, есімдіктерді қолдану. Сөздік қорды ересектердің мамандықтарын білдіретін зат есімдермен, еңбек әрекетін білдіретін етістіктермен толықтыру.

**Тілдің грамматикалық құрылымы.**

Сөйлемдегі сөздерді байланыстыруға, көмекші сөздерді дұрыс қолдануға үйрету, зат есімдерді жекеше және көпше түрде, сан есімдерді ретімен атауға, оларды зат есімдермен септіктерде, жекеше және көпше түрде, зат есімдерді сын есімдермен байланыстыруға, етістіктерді бұйрық райымен қолдана білуге үйрету (отыр, жүр, жүгір).

**Байланыстырып сөйлеу.** Диалогтік сөйлеуді жетілдіру: әңгімеге қатысуға баулу, диалогке қатысушы үшін түсінікті сұрақтар қоюға және қойылған сұрақтарға дұрыс, толық жауап беруге баулу. Ұсынылған сюжеттер бойынша қойылымдарды сахналауға үйрету.

Көркем әдебиет

Балалардың түрлі әрекеттерінде ертегілерді, әңгімелерді, өлеңдерді тындауға, көркем сөзге, кітапқа қызығушылыққа баулу. Тыңдалған шығарманың мазмұнын қайталап айтуға, қысқа өлеңдерді, санамақтарды жатқа айтуға, шығарма мазмұны мен сипатына сәйкес тақпақтарды, өлеңдерді жаттауда түрлі интонацияларды, үзілістерді, логикалық екіпінді қолданып, оларды есте сақтауға, шығарма мазмұнын дұрыс қабылдауға, кейіпкерлеріне жанашырлық танытуға баулу. Мазмұнын қайталап айтуда сюжет желісінің реттілігін сақтауға, автор сөздерін айту, кейіпкерлердің мінезін беру,



|                                            |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            |                             | <p>шығарма мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беруге, ересектермен бірге ертегі мен әңгіменің басын, сонын ойдан құрастыруға баулу.</p> <p>Балалардың кітаптағы иллюстрацияларды өз бетінше қарастырып, ертегі, әңгіме құрастыруына мүмкіндік беру. Таныс әдеби шығармалар, ертегілер бойынша қарапайым қойылымдарды ойнауға, образды бейнелеу үшін еркін ойындарла таныс кейіпкерлердің образын өздігінен сомдауға, оларды басқа қырынан көрсетуге (қатыгез-мейірімді, аккөңіл-салмақты) ынталандыру.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                            | Қазақ тілі (аптасына 1 рет) | <p><b>Тілдік дамытушы орта.</b> Ұжымдық әңгімеге қатысуға, әңгімелесушінің сөзін бөлмей, кезекпен сөйлеуге, бейнелеу құралдарын қолдану.</p> <p><b>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.</b> Артикуляциялық және дауыс аппаратын, сөйлеуде тыныс алуды анық сөйлей білуді дамыту.</p> <p>Қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ, і, г дыбыстарын жеке, сөз ішінде анық айтуға баулу.</p> <p><b>Сөздік қор.</b> Қоршаған ортадағы заттардың атауларын білдіретін сөздерді түсіну және атау дағдыларын қалыптастыру. Туыстық қарым-қатынасты білдіретін сөздерді үйрету. Өзінің отбасындағы қызықты оқиғалар туралы айтуға баулу.</p> <p><b>Тілдің грамматикалық құрылымы.</b> Жай сөйлемдер құра білуге үйрету. Өз ойын жай сөйлемдермен жеткізуге мүмкіндік беру.</p> <p><b>Байланыстырып сөйлеу.</b> Ойыншықтар мен заттарды 4-5 сөйлеммен сипаттауға, берілген сурет бойынша оған дейінгі және одан кейінгі оқиғаны ойлап табуға баулу.</p> |
| Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту | Математика негіздері        | <p><b>Жиын.</b> Балаларға жиын, оның әртүрлі түстегі, пішіндегі, өлшемдегі заттардан тұратындығы туралы түсінік беру, заттарды жұппен қою арқылы оларды санамай-ақ салыстыру негізінде тең немесе тең еместігін анықтай біту.</p> <p><b>Сан, санау.</b> 5-ке дейін реттік санау дағдыларын дамыту, реттік сан есімдерді атау, сандарды реті бойынша атауға «нешінші?» сұрағына жауап беруге және қорытынды санды атауға, «барлығы қанша?» сұрағына жауап беруге үйрету. Екі қатарда орналасқан заттар тобын салыстыруды үйрету, теңдік және теңсіздік туралы ұғымдарды қалыптастыру. Тең ұғымын екі тәсілмен саны бойынша кем топқа бір затты қосу немесе артық топтан алып тастау арқылы қалыптастыру, «қанша болды?», «қаншасы қалды?» сұрақтарына жауап беруге үйрету. 5</p>                                                                                                                                               |

|                                                                |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                |            | <p>көлемінде тура және кері санауға жаттықтыру.</p> <p><b>Шама.</b> Заттар шамасы бойынша әртүрлі болатындығы жайлы түсінік беру.</p> <p>Ұзындығы, ені, және биіктігі бойынша екі затты салыстыру, екі затты үстіне және қасына қою тәсілдерін қолданып, жуандығы бойынша заттарды салыстыру, салыстыру нәтижелерін ұзын-қысқа, енді-енсіз, биік-аласа, жуан-жіңішке сын есімдермен белгілеу. Бірнеше затты өсу және кему ретімен орналастырып, салыстыру.</p> <p><b>Геометриялық фигуралар.</b> Балаларды геометриялық фигураларды (дөңгелек, үшбұрыш, төртбұрыш) және денелерді (куб, шар, цилиндр) танып, атай білуге үйрету, геометриялық пішіндерді көру және сипап сезу арқылы зерттеу, сөйлеуде сын есімдерді қолданып, салыстыру нәтижелерін атау (ұзындау-қысқалау, кендеу-тарлау, жоғары-төмен, қалың-жұқа немесе ұзындығы, ені, биіктігі, қалыңдығы бойынша тән).</p> <p><b>Кеңістікті бағдарлау.</b> Кеңістік бағыттарын өзіне қатысты анықтау, берілген бағытта қозғалу (алға-артқа, оңға-солға, жоғары-төмен), заттарды оң қолмен солдан оңға қарай орналастыру, заттардың өзіне қатысты орналасуын сөздермен белгілеу (менің алдымда үстел, сол жағымда орындық тұр).</p> <p><b>Уақытты бағдарлау.</b> Тәулік бөліктері (таңертең, күндіз, кеш, түн) олардың сипаттамалық ерекшеліктері мен реттіліктері, «бүгін», «кеше», «ертең» туралы ұғымдарын кеңейту.</p> |
| Балалардың шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту | Сурет салу | <p>Жеке заттарды және бірдей заттарды қайталап салу және олардың қасына басқа заттарды бейнелеу арқылы сюжеттік композицияларды салу. Сюжеттік композицияларды салу кезінде әрбір затқа тән ерекшеліктерді, олардың бір-біріне арақатынасын беру. Заттардың көлемі бойынша арақатынасын беруге үйрету: ағаш биік, бұта ағаштан аласа, гүл бұтадан аласа. Балаларды суреттерді қылқаламмен, қаламмен бояуға үйрету, заттарды бояуда сызбалар мен жақпаларды бір бағытта жоғарыдан төменге немесе солдан оңға пішінін шеткі сызығынан шықпай ырғақты түрде бояу. Қылқаламды үстінен баса отырып, жуан сызықтарды ал қылқаламның ұшымен жіңішке сызықтарды жүргізу.</p> <p>Сурет салуда еңкеймей, арқаны тік ұстап, дұрыс еркін отыруға, жұмыс орнын</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |



|  |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                         | таза ұстауға, ұқыпты болуға, қауіпсіздікті сақтауға баулу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|  | Мүсіндеу                | Ермексаз, сазбалшық, пластикалық кесектерден әртүрлі тәсілдерді қолданып, бейнелерді мүсіндеу, әртүрлі пішіндегі таныс заттарды өзіне тәнерекшеліктерін ескере отырып, заттардың толық пішіні пайда болғанға дейін немесе жайылған пішіннің жиектерін ню, жеке бөліктерді тұтас бөліктен созу, майда бөлшектерді қысу сияқты тәсілдермен мүсіндеу Мүсіндеуде қауіпсіздік ережелерін сақтау                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|  | Жапсыру                 | Жапсыру мен шығармашылық әрекетке қызығушылықты, шығармашылық қабілетті, қиялды дамыту. Қайшыны дұрыс ұстауды және пайдалана білуді қалыптастыру. Түзу сызық бойымен алдымен қысқа, кейін ұзын жолақтарды киюды үйрету. Текшеден дөңгелек пішін, тікбұрыштан бұрыштарын бүктеу арқылы сопақша пішіндерді киып алуға, бұл тәсілді жемістерді, көгөністерді, гүлдерді, оюларды киюда қолдану. Тар жолақтарды көлденеңінен киюды, шаршының бұрыштарын киюды үйрету. Дайын пішіндерден жануарлар, құстар, гүлдердің пішінін кию және ол заттарды қағаз бетіне орналастыру дағдыларын қалыптастыру. Композицияны құрастыру кезінде заттар мен нысандардың көлемі бойынша арақатынасын ескеру. Ұсақ элементтерді ересектердің көмегімен желімдеу, алдымен қағаз бетінде заттың бейнелерін құрастырып, содан кейін оны желімдеу. Композицияны құрастыруда дайын пішіндердің көмегімен заттарды киюға немесе өз бетінше ойдан киып жапсыруға мүмкіндік беру Жапсыруда қауіпсіздік ережелерін сақтау, жұмысты ұқыптылықпен орындау. |
|  | Құрастыру               | Қағаздан құрастыру. Қағаздан құрастыруға үйрету: қағаздың парағын ортасынан бүктеп, шиыршықтап, көлемді пішіндерге, орамдарға, ілмекке айналдыра білу, бұрыштарын және қырларын біріктіру, желімдеу, бөлшектерді өзара желімдеп, композиция құрастыру, «оригами» үлгісі бойынша қарапайым пішіндер құрастыру.<br>Табиғи, қалдық материалдардан құрастыру. Шығармашылық қиялды дамыту, көрнекілікке сүйене отырып және құрастыратын материалдарды өз бетінше тандап, ойдан құрастыруға мүмкіндік беру..                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|  | Музыка (аптасына 1 рет) | <b>Музыка тындау.</b> Музыканы тындау мәдениетін сақтау (музыкалық                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>шығармаларды алаңдамай соңына дейін тындау). Музыканың сипатын сезінуге үйрету, таныс шығармаларды білу, тыңдалған музыкадан алған әсерлері туралы әңгімелеу, музыкалық шығарманың мәнерлі құралдарын байқауға үйрету (ақырын, қатты, баяу, жылдам), жоғары дыбыстарды ажырату (секста, септима шегінде жоғары, төмен), әндерді иллюстрацияларды көрсетумен және қимылдармен сүйемелдеу.</p> <p><b>Ән айту.</b> Балаларды мәнерлеп ән айтуға үйрету, әнді созып, қимылдармен үйлестіріп айтуды қалыптастыру (ре-си бірінші октава шегінде). Қысқа музыкалық фразалар арасында тыныс алуды дамыту. Әуенді таза және сөздерді</p> <p>анық айтуға, музыканың сипатын жеткізе білуге үйрету. Аспаптың сүйемелдеуімен және сүйемелдеуінсіз ән айтуға баулу (тәрбиешіні көмегімен).</p> <p><b>Музыкалық-ырғақты қимылдар.</b> Би қимылдарын, ойындағы музыкалық қимылдарды орындауға қызығушылық тудыру, марш сипатын ырғақты жүріспен беру, музыканың қимылдық сипатына қарай жеңіл, ырғақты жүгіру; музыканың ырғағын нақты бере отырып, қос аяқпен еркін және жеңіл секіру, қимылдарды музыкамен сәйкестендіре отырып, жүрелеп отыру, музыканың екінші бөлігінде қимылдарды өзгерту, музыканың көңілді, ойнақы сипатын қабылдау, мазмұны бойынша таныс әндерді сахналауға баулу, музыканың ырғағына сәйкес әртүрлі қарқынмен секіру.</p> <p><b>Балалар</b> музыкалық аспаптарында ойнау. Таныс әндерді орындауда балаларға арналған әртүрлі шулы музыкалық аспаптарды қолдану. Асатаяқ, сазсырнайда қарапайым әуендерді ойнау. Балалар музыкалық аспаптарында ойнау.</p> <p><b>Билер.</b> Музыканың сипатына сәйкес ойын әрекеттерін орындау, шеңбер бойымен ән айтып жүру, қимылдарды өзгерту, шапшаңдық пен ептілік таныту, музыканың көңілді, ойнақы сипатын ажырата білу, атрибуттармен би қимылдарын орындау.</p> |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                                |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру | Қоршаған ортамен таныстыру | <p><b>Бала, оның отбасы, үйі.</b> Баланың «Мен» бейнесін қалыптастыру. Баланы өсіп, жетілген ересек баларетінде қабылдау, оның ойын ашық білдіруге мүмкіндік беру, келісім білдіру, жеке басын құрметтеу. Отбасы туралы, отбасының ересек мүшелерінің еңбегі туралы білімдерін жетілдіру. Отбасындағы үлкендерді сыйлауға, құрмет көрсетуге, кішілерге қамқорлық жасауға, отбасын, отбасылық дәстүрлерді бағалауға баулу. Жакын туыстарын білуге, олардың есімдерін атауға үйрету, отбасындағы сүйікті адамдары, отбасылық мерекелер, салт-дәстүрлер туралы әңгімелеу, өзінің жақындарына мақтаныш сезімін білдіру.</p> <p><b>Заттық әлем.</b> Балаларды заттық әлеммен таныстыру және онымен әрекет жасау дағдыларын қалыптастыру. Жакын манайдағы заттарды ажыратып, атай білуді жетілдіру. Қоршаған орта заттары, олардың қасиеттері және қолданылуы туралы түсініктерін кеңейту. Адамдарға еңбектері үшін алғыс айтуға және еңбектің нәтижесіне құрмет көрсете білуге тәрбиелеу.</p> <p><b>Байланыс және қозғалыс құралдары.</b> Әртүрлі көлік құралдары мен оларды басқаратын адамдар туралы білімдерін жетілдіру. Көлікте жұмыс істейтін адамдарға сыйластық танытуға тәрбиелеу.</p> <p><b>Еңбекке баулу.</b> Балалардың еңбек етуге деген оң көзқарасын тәрбиелеу, берілген тапсырмаға жауапкершілікпен қарауды қалыптастыру: бастаған істі аяғына дейін жеткізе білу, оны жақсы орындау. Жақындарының мамандықтарымен таныстыру, олардың атқаратын қызметінің маңызын түсіну, ата-анасының мамандықтарына қызығушылықты қалыптастыру.</p> <p><b>Адамгершілік және патриоттық тәрбие.</b> Қарапайымдылыққа, мейірімділікке және әділдікке, ересектерге құрмет көрсетуге, кішілерге көмектесуге тәрбиелеу. Жағымсыз қылықтары үшін ұятты сезіне білуге, ренжіткені үшін құрдасынан кешірім сұрауға баулу.</p> <p><b>Менің Отаным – Қазақстан.</b> Отанымыз – Қазақстан Республикасына деген сүйіспеншілікті және мақтаныш сезімін ояту. Балаларды мемлекеттік мерекелерге қатысуға баулу. Мемлекеттік рәміздерге (ту, елтаңба, әнұран) құрметпен қарауға тәрбиелеу.</p> <p><b>Өсімдіктер әлемі.</b> Өсімдіктердің даму кезеңдері (тұқым, көшет, сабақ, жапырақ, гүл, тұқым) туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру.</p> |
|------------------------------------------------|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде 2022 - 2023 оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары**

**Білім беру ұйымы (балабақша/ шағын орталық, мектепалдысыныбы) Жұлдызай шағын орталық**

**Топ/сынып «Құлыншак» кіші тобы**

**Балалардың жасы 3 жас**

**Жоспардың құрылу кезеңі (айды, жылды көрсету) 2022-2023 оқу жылы қыркүйек айы**

| Айы      | Ұйымдастырылған іс-әрекет | Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| қыркүйек | Дене шынықтыру            | Жалпы дамытушы жаттығулар. Бұрылу (оңға-солға), колды кеуде тұсында айкастыру және екі жағына жазу, колды шапалақтау; колды алға, жоғары, жан-жаққа көтеру, оларды бүгіп, жазу, саусақтарын ашып жұму, тізені бүгіп жазу (екіншісіне тұрып), еденде отырған калпында, таяныштан ұстап отырып аяқтың ұшымен тұру, алға, жанына, артқа кадам жасау, аяқты алға, өкшеге қою; табандарды бүгу (жазу), қатарында тұрған – отырған адамға қолындағы затты бере отырып, тұлғасын оңға-солға бұру, шалқасынан жатқан калыпта қолдары мен аяқтарын бірдей қимылдатып, аяқтарын көтеру және түсіру, арқасынан бүйіріне, ішіне және кері қарай аударылу, алға, жан-жағына қарай еңкею. |
|          | Сөйлеуді дамыту           | 1) айналасындағы адамдардың сөзін есту және тыңдау, түрлі дыбыстарды саралау, дауыстың қаттылығы мен айтылу жылдамдығын ажырата білуді;<br>2) дауысты және дауыссыз дыбыстарды (ызың және үндіден басқа) еліктеу сөздерін қолдана отырып дұрыс айтуды;<br>3) дыбыстарды, сөздерді және сөз тіркестерін дауыстың қарқынын, екпінін, күшін есепке алып, дыбыстарды дәл айтуды қалыптастыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|          | Көркем әдебиет            | ертегілердің, әңгімелердің, тақпақтардың мазмұнын түсінуге және олардағы әрекеттерін дамуын қалағалау                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |



**Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде 2022 - 2023 оқу жылына арналған ұйымдастырылған**

**іс-әрекеттің перспективалық жоспары**

**Білім беру ұйымы (балабақша/ шағын орталық, мектепалдысыныбы) Жұлдызай шағын орталық**

**Топ/сынып «Құлыншақ» кіші тобы**

**Балалардың жасы 2 жас**

**Жоспардың құрылу кезеңі (айды, жылды көрсету) 2022-2023 оқу жылы қазан айы**

| Айы   | Ұйымдастырылған іс-әрекет             | Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| қазан | Дене шынықтыру                        | Негізгі қимылдар:<br>Жүру. Әртүрлі бағытта және берілген бағытта шеңбер бойымен, колдарын әртүрлі калыпта ұстап, бір-бірінің колдарынан ұстап, аяқтың ұшымен жүру, шағын топпен және бүкіл топпен қарқынды өзгерте отырып, белгі бойынша тоқтап, иректелген лентаның бойымен жүру.                                                                                                                                                                                                        |
|       | Сөйлеуді дамыту                       | Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.<br>1) Жеке дауысты және дауыссыз дыбыстарды, еліктеу сөздерін, сөздерді және қарапайым сөз тіркестерін (2-4 сөз) дұрыс қайталап айтуға үйрету.<br>2) Артикуляциялық және дауыс аппаратының, сөйлеу кезінде тыныс алу, есту қабілетінің дамуына ықпал ету.<br>Сөйлеу қарқынын, дауыстың жоғарылығы мен күшін ескеріп, дыбыстардың, сөздер мен сөз тіркестерінің анық айтылуына назар аудара отырып, дауыс аппаратын дамыту, артикуляциялық гимнастика жасау. |
|       | Көркем әдебиет                        | Балаларды бесік жырларын, халық әндерін, ертегілерін, авторлық шығармаларды тыңдауға үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|       | Сенсорика/<br>Математика<br>негіздері | Қимылдардың үйлесімділігін, қолдың ұсақ бұлшық еттерін, «көз бен қолдың» сенсомоторлық кеңістіктік үйлесімділігін дамыту.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Қоршаған ортамен таныстыру | <p>Заттық әлем</p> <p>1) Заттарды және олармен әрекеттерді атау, оларды суреттерден тану. Заттық-бағдарлық әрекеттерді (карау, тигізу, бұрау, ашу және т. б.), белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді (допты домалату, машинаны итеру, қуыршақты жатқызу, пирамиданы жинау және бөлшектеу, бір текшені екіншісіне қою және т. б.) орындауға баулу.</p> <p>2) Екі қолмен бір уақытта заттармен әрекет ету, бақылауы мен түсінуіне қол жетімді өмірлік жағдайлардың үзінділерін көрсететін көрнекі заттық-ойын әрекеттерін қолдану.</p> |
| Құрастыру                  | <p>1) құрылыс материалдарын (текшелер, кірпіштер) ажырата алуды үйрету;</p> <p>2) қарапайым құрылысты үлгі бойынша, ересектің көмегімен, өзбетінше құрастыру.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Сурет салу                 | Бейнелерді парақ бетінде орналастыра отырып, түрлі-түсті дақтарды қарама-қарсы үйлестіру арқылы бере білу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Мүсіндеу                   | Мүсіндеудің қарапайым тәсілдерін (кесектерді үлкен бөліктерден бөліп алу, оларды біртұтас етіп біріктіру, сазбалшықты өздігінен илеу) үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Жапсыру                    | Материалдардың (қағаз) қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру және оларды қолданудың қарапайым әдістерін (ұсақтау, жырту, бүктеу), жапсыру жұмыстарын жасау тәсілдерін (желімсіз) үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Музыка                     | <p>Музыка тыңдау:</p> <p>1) әннің мағынасын түсіну, қоныраулардың жоғары және төмен дыбысталуын, фортепианоның дыбысталуын ажырата білу.</p> <p>Ән айту:</p> <p>2) әнді жеке және топпен айту.</p> <p>Музыкалық-ырғақтық қозғалыстар.</p> <p>1) музыканың сүйемелдеуімен топпен және шеңбер бойынша қол ұстасып жүру және жүтіру дағдыларын қалыптастыру.</p>                                                                                                                                                                                   |



Жоспардың құрылу кезеңі: қараша айы, 2022-2023 оқу жылы

| Айы    | Ұйымдастырылған іс-әрекет  | Ұйымдастырылған іс- әрекеттің міндеттері                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Қараша | Дене шынықтыру             | жүру. Белгілі бір тапсырмаларды орындау арқылы еркін жүру және жүгіру дағдыларын қалыптастыру: сапта бір-бірлеп, бірінің артынан бірі, тізені жоғары көтеріп жүру, аралықты сақтай отырып, бағытты өзгертіп қол мен аяқ қозғалыстарын үйлестіру, шеңбер бойлап, қол ұстасып, арқаннан ұстап, тоқтай қалып, жүрелеп, бұрылып, "жыланша", заттарды айналып өтіп, төбешікке шығып және төбешіктен түсіп саппен жүру; |
|        | Сөйлеуді дамыту            | заттардың бөлшектерін ажыратуға және атауға үйрету;<br>балалардың сөйлеу тілін заттардың қасиеті мен сапасын білдіретін сөздермен байыту;                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|        | Көркем әдебиет             | тақпақтарды, олендерді мағыналы, асықпай және дыбыстарды анық айтуға үйрету                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|        | Математика негіздері       | биіктігі мен қалыңдығы бойынша екі қарама-қарсы және бірдей заттарды салыстыруға үйрету                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|        | Қоршаған ортамен таныстыру | Тірі және өлі табиғат құбылыстары туралы білімдерін қалыптастыру                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|        | Құрастыру<br>Сурет салу    | тірі және ұсақ құрылыс материалдарынан құрастыру<br>бірнеше көлденең және тік сызықтардан заттар салуды (дуал); салынған пішіндерді бояуды, дәстүрден тыс сурет салу (саусақтарымен және алақандарымен, түрлі- түсті борлармен) дағдыларын қалыптастыру.                                                                                                                                                          |
|        | Мүсіндеу                   | бірнеше бөліктен тұратын күрделі емес заттарды, жануарларды мүсіндеу дағдыларын қалыптастыру. Сазбалшықтан, ермексаздан мүсіндеуге қызығушылығын тудыру.                                                                                                                                                                                                                                                          |
|        | Жапсыру                    | желімдеудің техникасымен таныстыру және жұмыс жасау                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|        | Музыка                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

**Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде 2022-2023 оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс-әректің перспективалық жоспары**

Білім беру ұйымы шағын орталық атауы: «Жұлдызай» шағын орталық

Топ: «Құлыншақ» кіші топ

Балалардың жасы: 2 жас

Жоспардың құрылу кезеңі (айды, жылды көрсету): қазан айы, 2022-2023 оқу жылы

| Дағдылар                     | Ұйымдастырылған іс-әрекет          | Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Физикалық қасиеттерді дамыту | Дене шынықтыру<br>(аптасына 3 рет) | <p><b>Негізгі қимылдар:</b><br/> <b>Жүру.</b> бір-бірінің қолдарынан ұстап жүру.<br/> <b>Тепе-теңдік сақтау жаттығулары.</b> Гимнастикалық скамейканың үстімен жүру.<br/> <b>Жүгіру.</b> Бір қалыпта аяқтың ұшымен жүгіру.<br/> <b>Еңбектеу, өрмелеу.</b> Көлбеу тақтайдың бойымен еңбектеу.<br/> <b>Домалату, лақтыру.</b> Екі қолмен бастапқы қалыпта 0,5-1,5 метр арақашықтықтағы нысанаға (төмен) лақтыру;<br/> <b>Секіру.</b> Алға қарай ұмтыла қос аяқпен затқа дейін (10-15 сантиметр) секіру.<br/> <b>Жалпы дамытушы жаттығулар:</b><br/> <b>Қолдың білектерін, нық белдеуінің бұлшық еттерін дамытуға және нығайтуға арналған жаттығулар.</b> Қолды екі жаққа көтеру.<br/> <b>Арқаның бұлшық еттерін және омыртқаның иілгіштік қасиетін дамытуға және нығайтуға арналған жаттығулар.</b> Жанында тұрған (отырған) адамға қолындағы заттарды беріп, оңға-солға бұрылу.<br/> <b>Іштің және аяқтың бұлшық еттерін дамытуға және нығайтуға арналған жаттығулар.</b> Бастапқы қалыпта тұрып, сол (оң) аяқтың тізесін (заттан ұстап)</p> |



|                                            |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            |                 | <p>бүгу.</p> <p><b>Қимылды ойындар:</b></p> <p>Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Коммуникативтік дағдыларды дамыту          | Сөйлеуді дамыту | <p><b>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.</b></p> <p>Еліктеу сөздерін, сөздерді және қарапайым сөз тіркестерін (2-4 сөз) дұрыс қайталап айтуға үйрету.</p> <p><b>Сөздік қорды қалыптастыру.</b></p> <p><b>Балалардың сөздік қорын:</b></p> <p>Ыдыс, жиһаз атауларын атау.</p> <p><b>Тілдің грамматикалық құрылымы.</b></p> <p>Балаларды зат есімнің көпше түрін қолдануға, сын есімді зат есіммен, етістіктің өткен шағымен байланыстыру.</p> <p><b>Байланыстырып сөйлеу.</b></p> <p>Неғұрым күрделі (Не әкелді? Кімге әкелді?) сұрақтарға жауап беруге, өз ойын айтуға үйрету.</p> |
|                                            | Көркем әдебиет  | <p><b>Балалардың жастарына сәйкес көркем шығармалар оқу.</b></p> <p>Балаларды педагогтің көмегімен өлеңді толық қайталауға ынталандыру.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту | Сенсорика       | <p>Өлшемдері әртүрлі геометриялық фигураларды түсі бойынша ерекшеленетін біркелкі заттарды топтастыру.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Балалардың шығармашылық дағдыларын дамыту  | Сурет салу      | <p>Белгілі бір ережелерді орындау, дұрыс отыру, қағазды уағжайлау, қаламды тарсылдатпау, жұмысты ұқыпты аяқтау.</p> <p>Дөңгелек сызықтарды бейнелеу.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                            | Мүсіндеу        | <p>Сазбалшықты, ермексазды дұрыс қолдануды жетілдіру.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                            | Жапсыру         | <p>Қағазды қолданудың қарапайым әдістерін (бүктеу), жапсыру жұмыстарын</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                                                |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                |                            | жасау тәсілдерін (желімсіз) үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                                | Құрастыру                  | Қарапайым құрылысты үлгі бойынша, ересектің көмегімен құрастыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                                | Музыка (аптасына 1 рет)    | <p><b>Музыка тыңдау.</b><br/> Музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау.<br/> <b>Ән айту.</b><br/> Жекелеген сөздер мен буындарды айту.<br/> <b>Музыкалық-ырғақтық қимылдар.</b><br/> Музыканың сүйемелдеуімен шеңбер бойынша қол ұстасып жүру және жүгіру дағдыларын қалыптастыру.<br/> <b>Қарапайым би қимылдарын орындау:</b><br/> Шапалақтау және аяқты тарсылдату.</p> |
| Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру | Қоршаған ортамен таныстыру | <p><b>Бала, оның отбасы, үйі:</b><br/> Өзінің есімін және жасын атау.<br/> <b>Заттық әлем.</b><br/> Заттық-бағдарлық әрекеттерді (қарау, тигізу) белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді орындауға баулу.<br/> <b>Табиғат әлемі.</b><br/> Қоршаған ортадағы өсімдіктермен таныстыру.</p>                                                                            |



Жоспардың құрылу кезеңі: қараша айы, 2022-2023 оқу жылы

| Дағдылар                     | Ұйымдастырылған іс-әрекет          | Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Физикалық қасиеттерді дамыту | Дене шынықтыру<br>(аптасына 3 рет) | <p><b>Негізгі қимылдар:</b><br/> <b>Жүру.</b> Берілген бағытта шеңбер бойымен жүру.<br/> <b>Тепе-теңдік сақтау жаттығулары.</b> заттарға шығу (гимнастикалық скамейкаға): тұру, түсу.<br/> <b>Жүгіру.</b> Белгі бойынша тоқтап, бірінің соңынан бірі (20 метр дейін) шағын топқа бөлініп жүгіру.<br/> <b>Еңбектеу, өрмелеу.</b> Доғаның астынан еңбектеу.<br/> <b>Домалату, лақтыру.</b> Екі қолмен, әртүрлі тәсілдермен әртүрлі бастапқы қалыпта 0,5-1,5 метр арақашықтықтағы нысанаға (төмен, жоғары) лақтыру;<br/> <b>Секіру.</b> 10-15 сантиметр биіктіктен секіруге,<br/> <b>Жалпы дамытушы жаттығулар:</b><br/> <b>Қолдың білектерін, иық белдеуінің бұлшық еттерін дамытуға және нығайтуға арналған жаттығулар.</b> Қолды кеуде тұсында айқастыру.<br/> <b>Арқаның бұлшық еттерін және омыртқаның иілгіштік қасиетін дамытуға және нығайтуға арналған жаттығулар.</b> Еденде отырып, аяқтарды кезекпен бүгу және жазу.<br/> <b>Іштің және аяқтың бұлшық еттерін дамытуға және нығайтуға арналған жаттығулар.</b> Таяныштан ұстап отыру, аяқтың ұшымен тұрып тартылу.<br/> <b>Қимылды ойындар:</b><br/> Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (жүру, жүгіру) жетілдіру.</p> |

|                                                                |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Коммуникативтік дағдыларды дамыту                              | Сөйлеуді дамыту         | <p><b>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.</b><br/> Сөйлеу қарқынын, дауыстың жоғарылығы мен күшін ескеріп, анық айтылуына назар аудару.<br/> <b>Сөздік қорды қалыптастыру.</b><br/> <b>Балалардың сөздік қорын:</b><br/> Көгөніс пен жеміс атауларын атау.<br/> <b>Тілдің грамматикалық құрылымы.</b><br/> Сөз тіркестерін құра (сын есім + зат есім) білуге<br/> <b>Байланыстырып сөйлеу.</b><br/> Күрделі сұрақтарға (Неге әкелді? Қашан әкелді?) жауап беріп, өз ойын айтуға үйрету.</p> |
|                                                                | Көркем әдебиет          | <p><b>Балалардың жастарына сәйкес көркем шығармалар оқу.</b><br/> Балаларды ертегілерді тыңдауға үйрету.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту                     | Сенсорика               | <p>Өлшемдері әртүрлі геометриялық фигураларды, пішіні, түсі бойынша ерекшеленетін біркелкі заттарды топтастыру.<br/> Түрлі көлемдегі геометриялық фигураларды негізгі түсі, бойынша салыстыру және іріктеуді жетілдіру.</p>                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Балалардың шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту | Сурет салу              | Дөңгелек және толқын тәрізді сызықтарды бейнелеу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                                | Мүсіндеу                | Мүсіндеудің қарапайым тәсілдерін (кесектерді үлкен бөліктерден бөліп алуды үйрету. Қолды дымқыл шүберекпен сүрту, дайын болған бұйымды тұғырға орналастыру, жұмыстан кейін материалдарды жинауға үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                                                | Жапсыру                 | Балаларды бейнелерді фланелеграфта (сызықтарда, шаршыда), қағаз бетіне қойып, құрастыруға үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                                | Құрастыру               | Қарапайым құрылысты үлгі бойынша, ересектің көмегімен, өз бетінше құрастыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                                                | Музыка (аптасына 1 рет) | <p><b>Музыка тыңдау.</b><br/> Әннің мағынасын түсіну, қоңыраулардың жоғары және төмен</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                                                       |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                       |                                   | <p>дыбысталуын ажырата білу.</p> <p>Ән айту.</p> <p>Педагогтің дауыс ырғағына, сөздердің созылыңқы дыбысталуына еліктей отырып, ересекпен қосылып ән айту.</p> <p>Музыкалық-ырғақтық қимылдар.</p> <p>Музыканың сүйемелдеуімен топпен және шеңбер бойынша қол ұстасып жүру және жүтіру дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Қарапайым би қимылдарын орындау:</p> <p>Денені оңға, солға бұру, басты оңға, солға ию, колдарды сермеу.</p> |
| <p>Өлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру</p> | <p>Қоршаған ортамен таныстыру</p> | <p>Бала, оның отбасы, үйі:</p> <p>Үйін және пәтерін тану, отбасы мүшелерінің аттарын атау.</p> <p>Заттық әлем.</p> <p>Заттық-бағдарлық әрекеттерді (бұрау, ашу) белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді орындауға баулу.</p> <p>Табиғат әлемі.</p> <p>Сыртқы белгілері бойынша көгеністер (қызанақ, кияр, картоп) ажырату.</p>                                                                                            |



Жоспардың құрылу кезеңі: Желтоқсан айы, 2022-2023 оқу жылы

| Даму дағдылары                    | Ұйымдастырылған іс-әрекет       | Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Физикалық қасиеттерді дамыту      | Дене шынықтыру (аптасына 3 рет) | <p><b>Жүру.</b> Сапта бір- бірден, екеуден (жүппен) жүру; еденге қойылған заттардан аттап жүру</p> <p><b>Тепе-теңдікті сақтау.</b> Қырлы тақтайдың бойымен жүру;</p> <p><b>Жүгіру.</b> Қарқынды өзгертіп, жылдам (10-20 метрге дейін) жүгіру;</p> <p><b>Домалату, лақтыру, қағып алу.</b> Аяқтарын алшақ қойып, отырып, 1,5–2 метр қашықтықтан допты бір- біріне домалату;</p> <p><b>Еңбектеу, өрмелеу.</b> Гимнастикалық қабырғаға өрмелеу және одан түсу (биіктігі 1,5метр);</p> <p><b>Секіру.</b> 15-20 сантиметр биіктіктен секіруге үйрету</p> <p><b>Жалпы дамытушы жаттығулар.</b> Қолдарын алдына немесе басынан жоғары, артына апарып шапалақтау; аяқты бүгу және созу (бірге және кезекпен) үйрету</p> <p><b>Қимылды ойын.</b> Қимыл түрлерін өзгерте отырып, ойындарға күрделі ережелерді енгізіп, ойнауға баулу.</p> |
|                                   | Сөйлеуді дамыту                 | <p><b>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.</b> Дауысты (о) және дауыссыз (к-қ) дыбыстарды анық айту, дыбыстардың артикуляциясын нақтылау және бекіту, артикуляциялық аппаратты дамыту.</p> <p><b>Сөздік қор.</b> Сөздік қорды заттарды жалпы (ыдыс, Отан) және ерекше белгілері бойынша жалпылаушы сөздермен, жаңылтпаш, санамақ айтқызу, сөздік қорларын жаңа сөздермен байыту.</p> <p><b>Тілдің грамматикалық құрылымы.</b> Етістіктерді келер және өткен шақта қолдануға;</p> <p><b>Байланыстырып сөйлеу.</b> Кейіпкерлерді сипаттау үшін дауыс ырғағының мәнерлі қарапайым тәсілдерін қолдану.</p>                                                                                                                                                                                                                                 |
| Коммуникативтік дағдыларды дамыту | Көркем әдебиет                  | Ересектермен бірге ертегілерді, қарапайым көріністерді ойнауға баулу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                   | Қазақ тілі (аптасына 1 рет)     | <p><b>Тілдік дамытушы орта.</b> Өз бетінше кітаптарды қарауға, өзінің алған әсері мен қалауын білдіруге</p> <p><b>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.</b> Көрнекілікпен немесе көрнекіліксіз өзіне айтылған сөзді тындау және түсінуді дамыту. қ дыбыстарын өздігінен дұрыс айтуға баулу.</p> <p><b>Сөздік қор.</b> Қоршаған ортадағы күнделікті жиі қолданылатын тұрмыстық заттардың атауларын айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру.</p> <p><b>Тілдің грамматикалық құрылымы.</b> Жуан және жіңішке түбір сөздерді ажырату, Сөздерді байланыстырып, сөз тіркестерін құрастыруға (зат есім және етістік) үйрету.</p> <p><b>Байланыстырып сөйлеу.</b> Заттарды қарастыра отырып, сұрақтарға жауап беруге, оларды жай сөйлемдермен сипаттап айтып беруге баулу.</p>                                                                 |



|                                                     |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Танымы және тигізерлік дағдыларды дамыту            | Математика негіздері       | <p>Сан. «Үең бе?», «Қайсысы артық (кем)?» сауалдарына жауап беру.</p> <p>Шама. Бірдей заттарды салыстыру, кең-тар, бірдей шамасы бойынша үлкен-кіші сөздерімен белгілеу.</p> <p>Геометриялық фигуралар. Үшбұрыш, шаршы, дөңгелекпен таныстыруды жалғастыру.</p> <p>Кеңістікті бағдарлау. Өзіне қатысты кеңістік бағыттарын анықтау: үстінде-астында</p> <p>Уақытты бағдарлау. Қарама-қарсы тәулік бөліктерін: күндіз-түнде бағдарлауды үйретуді жалғастыру.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру      | Қоршаған ортамен таныстыру | <p>Отбасы. Әртүрлі ойындарды өз бетінше ойнауға үйрету.</p> <p>Заттық әлем. Жиназдарға, ыдыстарға ұқыптылықпен қарауға тәрбиелеу.</p> <p>Кәлік, байланыс құралдары. Жаяу жүргіншілерге және жолаушыларға арналған қарапайым ережелермен таныстыру.</p> <p>Менің Отаным – Қазақстан. Балалардың жалпы қабылданған ережелер мен нормаларды меңгеруіне ықпал ету</p> <p>Өсімдіктер әлемі. Бөлме өсімдіктерінің 2-3 түрін тану және атау, өсімдік бөліктерін таныу.</p> <p>Табиғаттағы маусымдық өзгерістер.</p> <p>Ауа-райының жағдайын анықтау, қыс мезгілдегі ауа-райының жай-күйін белгілеу.</p> <p>Табиғатта қауіпсіз мінез-құлық ережелерін сақтауға, топта (терезенің алдына шықпау, розеткаларды ұстамау, баспалдақпен көтерілгенде және түскенде таяныштан ұстау) әрекет дағдысын қалыптастыру.</p> |
| Шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту | Құрастыру                  | Құрастырылатын құрылысты қарапайым сызбаларға, суреттегі үлгісіне қарап зерттеуге және кірпіштерді, тақтайшаларды тігінен қатарға орналастырып, бір-бірімен мықтап бекіту тәсілдерін қолданып, өз бетінше құрастыруға мүмкіндік беру                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                     | Сурет салу                 | Сурет салу кезінде қарындашты, қылқаламды қатты қыспай, дұрыс ұстауды үйретуді жалғастыру, тұтас қағаз парағына бейнені орналастыру, қызыл, сары, жасыл, көк, қара, ақ негізгі түстер қолдануды үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                                     | Мүсіндеу                   | Кесектерді алақандарының арасында домалату, есу, жаю тәсілдері арқылы заттарды мүсіндеу (ыдыстар)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                     | Жапсыру                    | Қағаз бетінде көлемі, түсі, пішіні бойынша әртүрлі дайын пішіндерді белгілі реттілікпен орналастыруға үйретуді жалғастыру, қазақ халқының ұлттық ыдыс-аяқтарымен, тұрмыстық заттарымен таныстыру, заттардың пішіні мен олардың түсі туралы білімді бекіту.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                                     | Музыка (аптасына 1 рет)    | Музыка тындау. Музыкалық шығарманың көркем құралдарын: дауысы (ақырын-қатты), қарқыны (жылдам-баяу) байқау.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p><b>Ән айту.</b> Ән айту дағдыларын дамытуға ықпал ету: ре (ми) — ля (си) диатезонында, барлығымен бір қарқынды әнді таза айту, сөздерді анық айту, әннің сипатын жеткізу (көңілді, созыл, ойынды айту).</p> <p><b>Музыкалық-ырғақтық қозғалыстар.</b> Музыкалық шығармалар мен ертегі кейіпкерлерінің қимылдарын мәнерлі және эмоционалды жеткізу дағдыларын дамыту: шо қорқыдап жүреді, қоян секіреді, құстар ұшады.</p> <p><b>Музыкалық аспаптарында ойнау.</b> Балаларға арналған музыкалық аспаптарда ырғақпен қағып ойнаудың қарапайым дағдыларын меңгеруге ықпал ету.</p> |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Жоспардың құрылу кезеңі (айды, жылды көрсету): қаңтар айы, 2022-2023 оқу жылы

| Дағдылар                     | Ұйымдастырылған іс-әрекет          | Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Физикалық қасиеттерді дамыту | Дене шынықтыру<br>(аптасына 3 рет) | <p><b>Негізгі қимылдар:</b><br/> <b>Жүру.</b> Бүкіл топпен қарқынды өзгерте отырып жүру.<br/> <b>Тепе-теңдік сақтау жаттығулары.</b> заттарға шығу (Жұмсақ модульге): тұру, түсу.<br/> <b>Жүгіру.</b> Әртүрлі қарқынмен заттардың арсымен бірінің соңынан бірі бүкіл топпен жүгіру.<br/> <b>Еңбектеу, өрмелеу.</b> Арқанның астынан нысанаға дейін төрттағандап (алақанымен) еңбектеу.<br/> <b>Домалату, лақтыру.</b> Отырып және тұрып доптарды домалату.<br/> <b>Секіру.</b> Еденде жатқан лентадан аттап секіруге үйрету.<br/> <b>Жалпы дамытушы жаттығулар:</b><br/> <b>Қолдың білектерін, нық белдеуінің бұлшық еттерін дамытуға және нығайтуға арналған жаттығулар.</b> Қолды артқа қою; оларды бүгіп жазу.<br/> <b>Арқаның бұлшық еттерін және омыртқаның нілгіштік қасиетін дамытуға және нығайтуға арналған жаттығулар.</b> Шалқасынан жатқан қалыпта аяқтарын көтеру және түсіру.<br/> <b>Іштің және аяқтың бұлшық еттерін дамытуға және нығайтуға арналған жаттығулар.</b> Аяқтың бақайларын қимылдату (отырып)<br/> <b>Қимылды ойындар:</b><br/> Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (домалату) жетілдіру.<br/> <b>Спорттық ойындар:</b><br/> <b>Шанмен сырғанау.</b> Шананы жібінен сүйретуге.<br/> <b>Мұзды жолдармен сырғанау:</b> балаларды қолынан жетелеп сырғанату.</p> |



|                                                                |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Коммуникативтік дағдыларды дамыту                              | Сөйлеуді дамыту | <p><b>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.</b><br/>         Артикуляциялық және дауыс аппаратының, сөйлеу кезінде тыныс алу.</p> <p><b>Сөздік қорды қалыптастыру.</b><br/> <b>Балалардың сөздік қорын:</b><br/>         Заттардың түсін, пішінін білдіретін сын есімдермен байыту.</p> <p><b>Тілдің грамматикалық құрылымы.</b><br/>         Сөз тіркестерін құра білуге зат есім + етістік сөздердің дұрыс айтылуы.</p> <p><b>Байланыстырып сөйлеу.</b><br/>         Педагогтің өтініші бойынша суреттен тауып, сұрақ қою «Бұл кім (не)?», «Не істеді?».</p> |
|                                                                | Көркем әдебиет  | Таныс өлеңдерді оқыған кезде балаларға сөздерді, сөз тіркестерін қосылып айтуға мүмкіндік беру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту                     | Сенсорика       | Түрлі көлемдегі геометриялық фигураларды негізгі түсі, неғұрлым ұқсас қасиеттері бойынша салыстыру және іріктеуді жетілдіру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Балалардың шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту | Сурет салу      | Қағазға, құмға саусақпен сурет салу, ересектер салған суретті толықтыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                                                | Мүсіндеу        | <p><b>Қарапайым және күрделі пішінді заттарды мүсіндеудің техникалық дағдыларын қалыптастыру:</b><br/>         Кесені, мүсіндеуде пішіннің жоғары бөлігін саусақпен басып, тереңдету, кесектерді біріктіру, қолды дымқыл шүберекпен сұрту, дайын болған бұйымды тұғырға орналастыру, жұмыстан кейін материалдарды жинауға үйрету.</p>                                                                                                                                                                                                                  |
|                                                                | Жапсыру         | Кескінді конструктивті тәсілмен жасауға (жекелеген бөліктерден), ересектермен бірге түстерді таңдауға (қарама-қарсы түстер) үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |



|                                                |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                | Құрастыру                  | Табиғи материалдарды (құм, су, тас) қолдануға мүмкіндік беру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                | Музыка (аптасына 1 рет)    | <p><b>Музыка тыңдау.</b><br/> Фортепианоның дыбысталуын ажырата білу.<br/> <b>Ән айту.</b><br/> Әуенді интонациямен және ырғақты дұрыс жеткізу.<br/> <b>Музыкалық-ырғақтық қимылдар.</b><br/> Әртүрлі кейіпкерлердің қимылдарын ойындарда көрсету (қанатын жайып ұшқан құстар), ойындар мен әндерді сахналау.</p>                                                                                                 |
| Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру | Қоршаған ортамен таныстыру | <p><b>Бала, оның отбасы, үйі:</b><br/> Оның мүдделеріне, қажеттіліктеріне, қалауына, мүмкіндігіне құрметпен қарау.<br/> <b>Заттық әлем.</b><br/> Заттық-бағдарлық әрекеттерді белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді (машинаны итеру, допты домалату) орындауға баулу.<br/> <b>Табиғат әлемі.</b><br/> Табиғаттағы маусымдық өзгерістер туралы алғашқы түсініктерді қалыптастыру: қар, жаңбыр, жел.</p> |

Жоспардың құрылу кезеңі : ақпан айы, 2022-2023 оқу жылы

| Дағдылар                     | Ұйымдастырылған іс-әрекет          | Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Физикалық қасиеттерді дамыту | Дене шынықтыру<br>(аптасына 3 рет) | <p><b>Негізгі қимылдар:</b><br/> <b>Жүру.</b> Шағын топпен қарқынды өзгерте отырып, белгі бойынша тоқтап жүру.<br/> <b>Тепе-теңдік сақтау жаттығулары.</b> заттарға шығу (Жұмсақ модульге): қолдарын жоғары көтеру.<br/> <b>Жүгіру.</b> Бағытты өзгертіп 30-40 секунд бойына тоқтамай жүгіру.<br/> <b>Еңбектеу, өрмелеу.</b> Арқанның астынан нысанаға дейін төрттағандап (тіземен тіреп) еңбектеу.<br/> <b>Домалату, лақтыру.</b> Отырып және тұрып түрлі заттардың астынан 0,5-метр арақашықтықта доптарды домалату.<br/> <b>Секіру:</b> (Қатар қойылған 2 арқаннан) аттап секіруге үйрету.<br/> <b>Жалпы дамытушы жаттығулар:</b><br/> <b>Қолдың білектерін, иық белдеуінің бұлшық еттерін дамытуға және нығайтуға арналған жаттығулар.</b> Қолды артқа қою; қолды шапалақтау.<br/> <b>Арқаның бұлшық еттерін және омыртқаның иілгіштік қасиетін дамытуға және нығайтуға арналған жаттығулар.</b> Тізерлеп тұрып өкшеге отыру.<br/> <b>Іштің және аяқтың бұлшық еттерін дамытуға және нығайтуға арналған жаттығулар.</b> Таяныштан ұстап отыру, аяқтың ұшымен тұрып тартылу.<br/> <b>Қимылды ойындар:</b><br/> <b>Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету</b> (қоян сияқты секіру).<br/> <b>Спорттық ойындар:</b><br/> <b>Шанмен сырғанау.</b> Ойыншықтарды шанамен сырғанатуға үйрету.<br/> <b>Мұзды жолдармен сырғанау:</b> балаларды қолынан жетелеп сырғанату.</p> |

|                                                                |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Коммуникативтік дағдыларды дамыту                              | Сөйлеуді дамыту | <p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.</p> <p>Дыбыстардың, сөздер мен сөз тіркестерінің анық айтылуына назар аудару.</p> <p>Сөздік қорды қалыптастыру.</p> <p>Балалардың сөздік қорын:</p> <p>Қарама –қарсы мәндес әрекеттерді (ашу –жабу, кию-шешу,алу-салу)</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы.</p> <p>Зат есімдердің көпше түрде дұрыс қолданылуын ескеру.</p> <p>Байланыстырып сөйлеу.</p> <p>Кітаптардағы суреттерді қарау, ондағы таныс заттарды атау.</p> |
|                                                                | Көркем әдебиет  | Балалардың назарын кітапты қарап отырған балаға аудару.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту                     | Сенсорика       | Берілген заттардың 3-4 сенсорлық қасиеттеріне байланысты таңдауды жүзеге асыра отырып, түсі, көлемі, өлшемі бойынша әртекті заттарды салыстыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Балалардың шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту | Сурет салу      | Қаламды үш саусақпен, қатты қыспай ұстау.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                                | Мүсіндеу        | <p>Қарапайым және күрделі пішінді заттарды мүсіндеудің техникалық дағдыларын қалыптастыру:</p> <p>Табақты мүсіндеуде пішіннің жоғары бөлігін саусақпен басып, тереңдету, кесектерді біріктіру. қолды дымқыл шүберекпен сүрту, дайын болған бұйымды тұғырға орналастыру, жұмыстан кейін материалдарды жинауға үйрету.</p>                                                                                                                                     |
|                                                                | Жапсыру         | Фланелеграфта геометриялық фигураларды орналастыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |



|                                                |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                | Құрастыру                  | Тұрғызылған қарапайым құрылыстарды атау, қорапқа құрылыс бөлшектерін ұқыптылықпен жинау.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                                | Музыка (аптасына 1 рет)    | <p><b>Музыка тындау.</b><br/>Балаларды кейбір музыкалық аспаптардың (барабан, бубен, сылдырмақ), дыбыстарымен таныстыру</p> <p><b>Ән айту.</b><br/>Ересектің дауыс интонациясы мен аспапқа бейімдеу.</p> <p><b>Музыкалық-ырғақтық қимылдар.</b><br/>Қимылдарды музыкалық аспаптармен (бубен, сылдырмақпен) орындау дағдысын дамыту.</p>                                                                              |
| Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру | Қоршаған ортамен таныстыру | <p><b>Бала, оның отбасы, үйі:</b><br/>Ересектердің басқа балалар сияқты жақсы көретініне сенім қалыптастыру.</p> <p><b>Заттық әлем.</b><br/>Екі қолмен бір уақытта заттармен әрекет ету.</p> <p><b>Табиғат әлемі.</b><br/>Жануарлар әлемі туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру. Үй жануарлары және олардың төлдерімен (қозы, лақ, бота) оларды ажырату және атау, сипаттамалық ерекшеліктерін ажырата білу.</p> |



Жоспардың құрылу кезеңі: наурыз айы, 2022-2023 оқу жылы

| Дағдылар                     | Ұйымдастырылған іс-әрекет          | Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Физикалық қасиеттерді дамыту | Дене шынықтыру<br>(аптасына 3 рет) | <p><b>Негізгі қимылдар:</b><br/> <b>Жүру.</b> Бүкіл топпен қарқынды өзгерте отырып, белгі бойынша тоқтап жүру.<br/> <b>Тепе-теңдік сақтау жаттығулары.</b> Заттардан (биіктігі 10-15 сантиметр): құрсаудан құрсауға аттап өту.<br/> <b>Жүгіру.</b> Бағытты өзгертіп шашырап 30-40 секунд бойына тоқтамай жүгіру.<br/> <b>Еңбектеу, өрмелеу.</b> Биіктігі 10 сантиметр, ауданы 50 x 50 сантиметр модульге өрмелеу.<br/> <b>Домалату, лақтыру.</b> Отырып және тұрып түрлі заттардың астынан 1,5-метр арақашықтықта доптарды домалату.<br/> <b>Секіру:</b> (Қатар қойылған 2 арқаннан) аттап секіруге үйрету.<br/> <b>Жалпы дамытушы жаттығулар:</b><br/> <b>Қолдың білектерін, нық белдеуінің бұлшық еттерін дамытуға және нығайтуға арналған жаттығулар.</b> Қолды артқа қою; қолдарды алға-артқа сермеу.<br/> <b>Арқаның бұлшық еттерін және омыртқаның иілгіштік қасиетін дамытуға және нығайтуға арналған жаттығулар.</b> Тізерлеп тұрып өкшеге отыру және тұру.<br/> <b>Іштің және аяқтың бұлшық еттерін дамытуға және нығайтуға арналған жаттығулар.</b> Орнында жүру. 1.Бастапқы қалыпта тұрып, сол (оң) аяқтың тізесін (заттан ұстап) бүгу.<br/> <b>Қимылды ойындар:</b><br/>           Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету (аю сияқты қорбандап жүру).</p> |

|                                                                |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Коммуникативтік дағдыларды дамыту                              | Сөйлеуді дамыту         | <p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.<br/>Дауыс аппаратын дамыту.<br/>Сөздік қорды қалыптастыру.<br/>Балалардың сөздік қорын:<br/>Қазақ халқының ұлттық салт-дәстүрлеріне баулу, балаларды бесікпен таныстыру.<br/>Тілдің грамматикалық құрылымы.<br/>Сын есімдерді зат есімінің көпше түрімен сәйкестендіру.<br/>Байланыстырып сөйлеу.<br/>Қарапайым сюжеттік суреттердің мазмұнын айтып беру.</p> |
|                                                                | Көркем әдебиет          | Балаларды бесік жырларын, халық әндерін тыңдауға үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту                     | Сенсорика               | Заттардың санын ажырату (біреу-көп), әртүрлі көлемдегі заттарды атау.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Балалардың шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту | Сурет салу              | Суреттің қарапайым элементтері ретінде тік сызықтарды қағаз бетінде жеңіл жүргізу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                                                | Мүсіндеу                | Тостағанды мүсіндеуде пішіннің жоғары бөлігін саусақпен басып, тереңдету, кесектерді біріктіру. қолды дымқыл шүберекпен сұрту, дайын болған бұйымды тұғырға орналастыру, жұмыстан кейін материалдарды жинауға үйрету.                                                                                                                                                                          |
|                                                                | Жапсыру                 | Фланелеграфта қазақтың ұлттық ою-өрнектерін орналастыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                                                | Құрастыру               | Құрдастарымен бірге құрастыруға баулу, олармен ойнау.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                                                | Музыка (аптасына 1 рет) | <p>Музыка тыңдау.<br/>Балаларды кейбір музыкалық аспаптардың оның ішінде қазақ халқының</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                                               |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                               |                            | <p>ұлттық аспаптарының (асатаяқ, сырнай) дыбыстарымен таныстыру.</p> <p><b>Ән айту.</b></p> <p>Әннің қайталанатын сөздерін, музыкалық сөз тіркестерінің соңын бірге айтуға ынталандыру.</p> <p><b>Музыкалық-ырғақтық қимылдар.</b></p> <p>Қимылдарды музыкалық аспаптармен (маракаспен) орындау дағдысын дамыту.</p>                                                                                                                                   |
| Әуеметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру | Қоршаған ортамен таныстыру | <p><b>Бала, оның отбасы, үйі:</b></p> <p>Өзінің есімін және жасын атау, үйін және пәтерін тану, отбасы мүшелерінің аттарын атауды қайталау.</p> <p><b>Заттық әлем.</b></p> <p>Заттық-бағдарлық әрекеттерді белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді (пирамиданы жинау және бөлшектеу) орындауға баулу.</p> <p><b>Табиғат әлемі.</b></p> <p>Аңдармен (аю, қасқыр, қоян) оларды ажырату және атау, сипаттамалық ерекшеліктерін ажырата білу.</p> |



**Жоспардың құрылу кезеңі: Желтоқсан айы, 2022-2023 оқу жылы**

| Даму дағдылары                             | Ұйымдастырылған іс-әрекет       | Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Физикалық қасиеттерді дамыту               | Дене шынықтыру (аптасына 3 рет) | <p><b>Жүру.</b> Сапта бір- бірден, екеуден (жүппен) жүру; еденге қойылған заттардан аттап жүру</p> <p><b>Тепе-теңдікті сақтау.</b> Қырлы тақтайдың бойымен жүру;</p> <p><b>Жүгіру.</b> Қарқынды өзгертіп, жылдам (10-20 метрге дейін) жүгіру;</p> <p><b>Домалату, лақтыру, қағып алу.</b> Аяқтарын алшақ қойып, отырып, 1,5–2 метр қашықтықтан допты бір- біріне домалату;</p> <p><b>Еңбектеу, өрмелеу.</b> Гимнастикалық қабырғаға өрмелеу және одан түсу (биіктігі 1,5метр);</p> <p><b>Секіру.</b> 15-20 сантиметр биіктіктен секіруге үйрету</p> <p><b>Жалпы дамытушы жаттығулар.</b> Қолдарын алдына немесе басынан жоғары, артына апарып шапалақтау; аяқты бүгу және созу (бірге және кезекпен) үйрету</p> <p><b>Қимылды ойын.</b> Қимыл түрлерін өзгерте отырып, ойындарға күрделі ережелерді енгізіп, ойнауға баулу.</p> |
|                                            | Сөйлеуді дамыту                 | <p><b>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.</b> Дауысты (о) және дауыссыз (к-қ) дыбыстарды анық айту, дыбыстардың артикуляциясын нақтылау және бекіту, артикуляциялық аппаратты дамыту.</p> <p><b>Сөздік қор.</b> Сөздік қорды заттарды жалпы (ыдыс, Отан) және ерекше белгілері бойынша жалпылаушы сөздермен, жаңылтпаш, санамақ айтқызу, сөздік қорларын жаңа сөздермен байыту.</p> <p><b>Тілдің грамматикалық құрылымы.</b> Етістіктерді келер және өткен шақта қолдануға;</p> <p><b>Байланыстырып сөйлеу.</b> Кейіпкерлерді сипаттау үшін дауыс ырғағының мәнерлі қарапайым тәсілдерін қолдану.</p>                                                                                                                                                                                                                                 |
| Коммуникативтік дағдыларды дамыту          | Көркем әдебиет                  | Ересектермен бірге ертегілерді, қарапайым көріністерді ойнауға баулу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                            | Қазақ тілі (аптасына 1 рет)     | <p><b>Тілдік дамытушы орта.</b> Өз бетінше кітаптарды қарауға, өзінің алған әсері мен қалауын білдіруге</p> <p><b>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.</b> Көрнекілікпен немесе көрнекіліксіз өзіне айтылған сөзді тыңдау және түсінуді дамыту. қ дыбыстарын өзлігінен дұрыс айтуға баулу.</p> <p><b>Сөздік қор.</b> Қоршаған ортадағы күнделікті жп қолданылатын тұрмыстық заттардың атауларын айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру.</p> <p><b>Тілдің грамматикалық құрылымы.</b> Жуан және жіңішке түбір сөздерді ажырату, Сөздерді байланыстырып, сөз тіркестерін құрастыруға (зат есім және етістік) үйрету.</p> <p><b>Байланыстырып сөйлеу.</b> Заттарды қарастыра отырып, сұрақтарға жауап беруге, оларды жай сөйлемдермен сипаттап айтып беруге баулу.</p>                                                                  |
| Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту | Математика негіздері            | <p><b>Сан.</b> «Тең бе?», «Қайсысы артық (кем)?» сауалдарына жауап беру.</p> <p><b>Шама.</b> Бірдей заттарды салыстыру, кең-тар, бірдей шамасы бойынша үлкен-кіші сөздерімен белгілеу.</p> <p><b>Геометриялық фигуралар.</b> Үшбұрыш, шаршы, дөңгелекпен таныстыруды жалғастыру.</p> <p><b>Кеңістікті бағдарлау.</b> Өзіне қатысты кеңістік бағыттарын анықтау: үстінде-астында</p> <p><b>Уақытты бағдарлау.</b> Қарама-қарсы тәулік бөліктерін: күндіз-түнде бағдарлауды үйретуді жалғастыру.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |



|                                                     |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру      | Қоршаған ортамен таныстыру | <p><b>Отбасы.</b> Әртүрлі ойындарды өз бетінше ойнауға үйрету.</p> <p><b>Заттық әлем.</b> Жиһаздарға, ыдыстарға ұқыптылықпен карауға тәрбиелеу.</p> <p><b>Көлік, байланыс құралдары.</b> Жаяу жүргіншілерге және жолаушыларға арналған қарапайым ережелермен таныстыру.</p> <p><b>Менің Отаным – Қазақстан.</b> Балалардың жалпы қабылданған ережелер мен нормаларды меңгеруіне ықпал ету</p> <p><b>Өсімдіктер әлемі.</b> Бөлме өсімдіктерінің 2-3 түрін тану және атау, өсімдік бөліктерін тану.</p> <p><b>Табиғаттағы маусымдық өзгерістер.</b></p> <p>Ауа-райының жағдайын анықтау, қыс мезгілдегі ауа-райының жай-күйін белгілеу.</p> <p>Табиғатта қауіпсіз мінез-құлық ережелерін сақтауға, топта (терезенің алдына шықпау, розеткаларды ұстамау, баспалдақпен көтерілгенде және түскенде таяныштан ұстау) әрекет дағдысын қалыптастыру.</p> |
| Шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту | Құрастыру                  | Құрастырылатын құрылысты қарапайым сызбаларға, суреттегі үлгісіне қарап зерттеуге және кірпіштерді, тақтайшаларды тігінен қатарға орналастырып, бір-бірімен мықтап бекіту тәсілдерін қолданып, өз бетінше құрастыруға мүмкіндік беру                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                                     | Сурет салу                 | Сурет салу кезінде қарындашты, қылқаламды қатты қыспай, дұрыс ұстауды үйретуді жалғастыру, тұтас қағаз парағына бейнені орналастыру, қызыл, сары, жасыл, көк, қара, ақ негізгі түстер қолдануды үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                                     | Мүсіндеу                   | Кесектерді алақандарының арасында домалату, есу, жаю тәсілдері арқылы заттарды мүсіндеу (ыдыстар)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                     | Жапсыру                    | Қағаз бетінде көлемі, түсі, пішіні бойынша әртүрлі дайын пішіндерді белгілі реттілікпен орналастыруға үйретуді жалғастыру, қазақ халқының ұлттық ыдыс-аяқтарымен, тұрмыстық заттарымен таныстыру, заттардың пішіні мен олардың түсі туралы білімді бекіту.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                     | Музыка (аптасына 1 рет)    | <p><b>Музыка тыңдау.</b> Музыкалық шығарманың көркем құралдарын: дауысы (ақырын-қатты), қарқын (жылдам-баяу) байқау.</p> <p><b>Ән айту.</b> Ән айту дағдыларын дамытуға ықпал ету: ре (ми) — ля (си) диапазонында, барлығымен бір қарқында әнді таза айту, сөздерді анық айту, әннің сипатын жеткізу (көңілді, созып, ойнақы айту).</p> <p><b>Музыкалық-ырғақтық қозғалыстар.</b> Музыкалық шығармалар мен ертегі кейіпкерлерінің қимылдарын мәнерлі және эмоционалды жеткізу дағдыларын дамыту: аю қорбандап жүреді, қоян секіреді, құстар ұшады.</p> <p><b>Музыкалық аспаптарында ойнау.</b> Балаларға арналған музыкалық аспаптарда ырғақпен қағып ойнаудың қарапайым дағдыларын меңгеруге ықпал ету.</p>                                                                                                                                      |

Жоспардың құрылу кезеңі: сәуір айы, 2022-2023 оқу жылы

| Дағдылар                     | Ұйымдастырылған іс-әрекет          | Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Физикалық қасиеттерді дамыту | Дене шынықтыру<br>(аптасына 3 рет) | <p><b>Негізгі қимылдар:</b><br/> <b>Жүру.</b> Шағын топпен ирелектелген лентаның бойымен жүру.<br/> <b>Тепе-теңдік сақтау жаттығулары.</b> Тактайдың үстімен 20 сантиметр арақашықтықта орналасқан кедергілерден (ленталардан) аттап жүру<br/> <b>Жүгіру.</b> Жүруден жүгіруге керісінше ауысу.<br/> <b>Еңбектеу, өрмелеу.</b> Биіктігі 10 сантиметр, ауданы 50 x 50 сантиметр модульге өрмелеу.<br/> <b>Домалату, лақтыру.</b> Доптарды бір –біріне домалату.<br/> <b>Секіру:</b> Бір орында тұрып қос аяқпен секіруге, алға қарай ұмтыла қос аяқпен затқа дейін (10-15 сантиметр) секіруге үйрету.<br/> <b>Жалпы дамытушы жаттығулар:</b><br/> <b>Қолдың білектерін, нық белдеуінің бұлшық еттерін дамытуға және нығайтуға арналған жаттығулар.</b> Қолды артқа қою; саусақтарды бұту және ашу.<br/> <b>Арқаның бұлшық еттерін және омыртқаның иілгіштік қасиетін дамытуға және нығайтуға арналған жаттығулар.</b> Жанында тұрған (отырған) адамға қолындағы заттарды беріп, оңға-солға бұрылу.<br/> <b>Іштің және аяқтың бұлшық еттерін дамытуға және нығайтуға арналған жаттығулар.</b> Орнында жүру. Бастапқы қалыпта тұрып, сол (оң) аяқтың тізесін (заттан ұстап) бұту.<br/> <b>Қимылды ойындар:</b><br/> Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру.<br/> <b>Спорттық жаттығулар:</b><br/> <b>Велосипед тебу.</b> Велосипедтен ересектердің көмегімен және көмегінсіз түсу.</p> |



|                                                                |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Коммуникативтік дағдыларды дамыту                              | Сөйлеуді дамыту | <p><b>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.</b> Дауыс аппаратын дамыту, артикуляциялық гимнастика жасау.</p> <p><b>Сөздік қорды қалыптастыру.</b></p> <p><b>Балалардың сөздік қорын:</b></p> <p>Заттардың көлемін, дәмін білдіретін сын есімдермен байыту.</p> <p><b>Тілдің грамматикалық құрылымы.</b></p> <p>сөз тіркестерін құра білуге (сын есім + зат есім, зат есім + етістік), сөздердің дұрыс айтылуы.</p> <p><b>Байланыстырып сөйлеу.</b></p> <p>Кейіпкелердің әрекеттерін (кимылдарын ) қайталап ойнату.</p> |
|                                                                | Көркем әдебиет  | Балалармен бірге балалар әдебиетінің шығармаларына арналған иллюстрацияларды қарау.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Танымдық және зияткерлік дағдыларды                            | Сенсорика       | Берілген заттардың 3-4 сенсорлық қасиеттеріне байланысты таңдауды жүзеге асыра отырып, түсі, көлемі, өлшемі бойынша әртекті заттарды салыстыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Балалардың шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту | Сурет салу      | Суреттің қарапайым элементтері ретінде тұйықталған дөңгелек сызықтарды қағаз бетінде жеңіл жүргізу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                                | Мүсіндеу        | Қуыршаққа арналған әшекейлерді (білезік, жүзік) мүсіндеу, заттардың ұқсастықтарын табу. қолды дымқыл шүберекпен сұрту, дайын болған бұйымды тұғырға орналастыру, жұмыстан кейін материалдарды жинауға үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                                                | Жапсыру         | Фланелеграфта доптарды, шарларды орналастыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                                                | Құрастыру       | Балаларды ойын барысында үстел үсті және еден үсті құрылыс материалдарымен (үш қырлы призма, пластина, цилиндр), жазықтықтағы құрылыстың орналасу нұсқаларымен таныстыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                                                |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                | Музыка (аптасына 1 рет)    | <p><b>Музыка тыңдау.</b><br/>Музыкалық иллюстрациямен сүйемелденетін әңгімелерге қызықтыру.</p> <p><b>Ән айту.</b><br/>Жекелеген сөздер мен буындарды айту, педагогтің дауыс ырғағына, сөздердің созылық дыбысталуына еліктей отырып, ересекпен қосылып ән айту.</p> <p><b>Музыкалық-ырғақтық қимылдар.</b><br/>Сюжетті музыкалық ойындарда музыканың сипатына сәйкес кейіпкерлердің қимылдарын көрсету.</p>                       |
| Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру | Қоршаған ортамен таныстыру | <p><b>Бала, оның отбасы, үйі:</b><br/>Ересектердің басқа балалар сияқты жақсы көретініне сенім қалыптастыру.</p> <p><b>Заттық әлем.</b><br/>Заттық-бағдарлық әрекеттерді белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді (бір текшені екіншісіне қою) орындауға баулу</p> <p><b>Табиғат әлемі.</b><br/>Құстармен таныстыру үй құстарын (тауық, қаз, үйрек) оларды ажырату және атау, сипаттамалық ерекшеліктерін ажырата білу</p> |



Жоспардың құрылу кезеңі (айды, жылды көрсету): мамыр айы, 2022-2023 оқу жылы

| Дағдылар                     | Ұйымдастырылған іс-<br>әрекет      | Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Физикалық қасиеттерді дамыту | Дене шынықтыру<br>(аптасына 3 рет) | <p><b>Негізгі қимылдар:</b><br/> <b>Жүру.</b> Шағын топпен ирелектелген лентаның бойымен жүру.<br/> <b>Тепе-теңдік сақтау жаттығулары.</b> Тақтайдың үстімен 20 сантиметр арақашықтықта орналасқан кедергілерден (текшелерден) аттап жүру. Орнында баяу айналу.<br/> <b>Жүгіру.</b> Жүруден жүгіруге керісінше ауысу.<br/> <b>Еңбектеу, өрмелеу.</b> Шектеулі жазықтың, көлбеу тақтайдың бойымен доғаның астымен еңбектеу.<br/> <b>Домалату, лақтыру.</b> Екі қолмен, әртүрлі тәсілдермен әртүрлі бастапқы қалыпта 0,5-1,5 метр арақашықтықтағы нысанаға (төмен, жоғары) лақтыру.<br/> <b>Секіру:</b> Еденде жатқан секіргіштен, лентадан аттапсекіруге үйрету.<br/> <b>Жалпы дамытушы жаттығулар:</b><br/> <b>Қолдың білектерін, нық белдеуінің бұлшық еттерін дамытуға және нығайтуға арналған жаттығулар.</b> Қолды артқа қою; саусақтарды бүгу және ашу.<br/> <b>Арқаның бұлшық еттерін және омыртқаның нілгіштік қасиетін дамытуға және нығайтуға арналған жаттығулар.</b> Жанында тұрған (отырған) адамға қолындағы заттарды беріп, оңға-солға бұрылу.<br/> <b>Іштің және аяқтың бұлшық еттерін дамытуға және нығайтуға арналған жаттығулар.</b> Орнында жүру. Бастапқы қалыпта тұрып, сол (оң) аяқтың тізесін (заттан ұстап) бүгу.<br/> <b>Қимылды ойындар:</b><br/> Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру.<br/> <b>Спорттық жаттығулар:</b><br/> <b>Велосипед тебу.</b> Ересектердің көмегімен және өз бетінше рөлді басқаруға үйрету.</p> |

|                                                 |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Коммуникативтік дағдыларды дамыту               | Сөйлеуді дамыту | <p><b>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.</b><br/> Сөйлеу қарқынын, дауыстың жоғарылығы мен күшін ескеріп, дыбыстардың, сөздер мен сөз тіркестерінің анық айтылуына назар аударып, дауыс аппаратын дамыту.</p> <p><b>Сөздік қорды қалыптастыру.</b><br/> <b>Балалардың сөздік қорын:</b><br/> Меңгерілген сөздерді ауызша сөйлеуде өз бетінше қолдануға ықпал ету.</p> <p><b>Тілдің грамматикалық құрылымы.</b><br/> Сөздердің дұрыс айтылуын, зат есімдердің көпше түрде дұрыс қолданылуын ескеру.</p> <p><b>Байланыстырып сөйлеу.</b><br/> Қарапайым сюжеттік суреттердің мазмұнын айтып беру. күрделі (Не әкелді? Кімге әкелді? Неге әкелді? Қашан әкелді?) сұрақтарға жауап беру.</p> |
|                                                 | Көркем әдебиет  | Суреттердің мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап беруді дамыту.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту      | Сенсорика       | Заттарды түсі, көлемі, пішіні бойынша өз бетінше зерттеу және салыстыруға мүмкіндік беру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Балалардың шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс- | Сурет салу      | <p>Дәстүрлі емес әдістермен суреттер салу.</p> <p>Ересектермен бірлескен әрекеттерге қызығушылықты ояту.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                 | Мүсіндеу        | Қуыршаққа арналған әшекейлерді (қол сағат) мүсіндеу, заттардың ұқсастықтарын табу. қолды дымқыл шүберекпен сұрту, дайын болған бұйымды тұғырға орналастыру, жұмыстан кейін материалдарды жинауға үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                                                |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                | Жапсыру                    | Фланелеграфта доптарды, шарларды, гүлдерді орналастыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                | Құрастыру                  | Қарапайым құрастыру дағдыларын бекіту: үстіне, жанына қою.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                | Музыка (аптасына 1 рет)    | <p><b>Музыка тыңдау.</b><br/> Кейіпкерді иллюстрациялар, әңгімелер бойынша тану және музыканы есте сақтау.<br/> <b>Ән айту.</b><br/> Ересектің дауыс интонациясы мен аспапқа бейімделе отырып, әннің қайталанатын сөздерін, музыкалық сөз тіркестерінің соңын бірге айтуға ынталандыру.<br/> <b>Музыкалық-ырғақтық қимылдар.</b><br/> Сюжетті музыкалық ойындарда музыканың сипатына сәйкес кейіпкерлердің қимылдарын көрсету арқылы ойынның бір эпизодынан келесіге өту және қимылдарды бере білу.</p>    |
| Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру | Қоршаған ортамен таныстыру | <p><b>Бала, оның отбасы, үйі:</b><br/> Баланың жеке тұлғасының қалыптасуына ықпал ету, оның мүдделеріне, қажеттіліктеріне, қалауына, мүмкіндігіне құрметпен қарау.<br/> <b>Заттық әлем.</b><br/> Баланың бақылауы мен түсінуіне қол жетімді өмірлік жағдайлардың үзінділерін көрсететін көрнекі заттық-ойын әрекеттерін қолдану.<br/> <b>Табиғат әлемі.</b><br/> Аулаға ұшып келетін құстармен таныстыру (торғай, көгершін, қарға), оларды ажырату және атау, сипаттамалық ерекшеліктерін ажырата білу</p> |



**Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде 2022 - 2023 оқу жылына арналған ұйымдастырылған**

**іс-әрекеттің перспективалық жоспары**

**Білім беру ұйымы (балабақша/ шағын орталық, мектепалдысыныбы) Жұлдызай шағын орталық**

**Топ/сынып «Құлынш» кіші тобы**

**Балалардың жасы 3 жас**

**Жоспардың құрылу кезеңі (айлы, жылды көрсету) 2022-2023 оқу жылы қыркүйек айы**

| Айы      | Ұйымдастырылған іс-әрекет | Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| қыркүйек | Дене шынықтыру            | Жалпы дамытушы жаттығулар. Бұрылу (оңға-солға), колды кеуде тұсында айқастыру және екі жағына жазу, колды шапалақтау; колды алға, жоғары, жан-жаққа көтеру, оларды бүгіп, жазу, саусақтарын ашып жұму, тізені бүгіп жазу (екіншісіне тұрып), еденде отырған калпында, таяныштан ұстап отырып аяқтың ұшымен тұру, алға, жанына, артқа кадам жасау, аяқты алға, өкіпке қою; табандарды бүгу (жазу), қатарында тұрған – отырған адамға қолындағы затты бере отырып, тұлғасын оңға-солға бұру, шалқасынан жатқан калыпта колдары мен аяқтарын бірдей қимылдатып, аяқтарын көтеру және түсіру, арқасынан бүйіріне, ишине және кері қарай аударылу, алға, жан-жағына қарай еңкею. |
|          | Сөйлеуді дамыту           | 1) айналасындағы адамдардың сөзін есту және тыңдау, түрлі дыбыстарды саралау, дауыстың қаттылығы мен айтылу жылдамдығын ажырата білуді;<br>2) дауысты және дауыссыз дыбыстарды (ызың және үндіден басқа) еліктеу сөздерін қолдана отырып дұрыс айтуды;<br>3) дыбыстарды, сөздерді және сөз тіркестерін дауыстың қарқынды, екпінді, күшпен есепке алып, дыбыстарды дәл айтуды қалыптастыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|          | Көркем әдебиет            | ертегілердің, әңгімелердің, тақпақтардың мазмұнын түсінуге және олардағы әрекеттердің дамуын қалағалау                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Қоршаған ортамен таныстыру | <p>Заттық әлем</p> <p>1) Заттарды және олармен әрекеттерді атау, оларды суреттерден тану. Заттық-бағдарлық әрекеттерді (қарау, тигізу, бұрау, ашу және т. б.), белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді (допты домалату, машинаны итеру, қуыршақты жатқызу, пирамиданы жинау және бөлшектеу, бір текшені екіншісіне қою және т. б.) орындауға баулу.</p> <p>2) Екі қолмен бір уақытта заттармен әрекет ету, бақылауы мен түсінуіне қол жетімді өмірлік жағдайлардың үзінділерін көрсететін көрнекі заттық-ойын әрекеттерін қолдану.</p> |
| Құрастыру                  | <p>1) құрылыс материалдарын (текшелер, кірпіштер) ажырата алуды үйрету;</p> <p>2) қарапайым құрылысты үлгі бойынша, ересектің көмегімен, өзбетінше құрастыру.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Сурет салу                 | Бейнелерді парак бетінде орналастыра отырып, түрлі-түсті дақтарды қарама-қарсы үйлестіру арқылы бере білу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Мүсіндеу                   | Мүсіндеудің қарапайым тәсілдерін (кесектерді үлкен бөліктерден бөліп алу, оларды біртұтас етіп біріктіру, сазбалшықты өздігінен илеу) үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Жапсыру                    | Материалдардың (қағаз) қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру және оларды қолданудың қарапайым әдістерін (ұсақтау, жырту, бүктеу), жапсыру жұмыстарын жасау тәсілдерін (желімсіз) үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Музыка                     | <p>Музыка тыңдау:</p> <p>1) әннің мағынасын түсіну, қоныраулардың жоғары және төмен дыбысталуын, фортепианоның дыбысталуын ажырата білу.</p> <p>Ән айту:</p> <p>2) әнді жеке және топпен айту.</p> <p>Музыкалық-ырғақтық қозғалыстар.</p> <p>1) музыканың сүйемелдеуімен топпен және шеңбер бойынша қол ұстасып жүру және жүгіру дағдыларын қалыптастыру.</p>                                                                                                                                                                                   |



Жоспардың құрылу кезеңі: қараша айы, 2022-2023 оқу жылы

| Айы    | Ұйымдастырылған іс-әрекет  | Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Қараша | Дене шынықтыру             | жүру. Белгілі бір тапсырмаларды орындау арқылы еркін жүру және жүгіру дағдыларын қалыптастыру: сапта бір-бірлеп, бірінің артынан бірі, тізені жоғары көтеріп жүру, аралықты сақтай отырып, бағытты өзгертіп қол мен аяқ қозғалыстарын үйлестіру, шеңбер бойлап, қол ұстасып, арқаннан ұстап, тоқтай қалып, жүрелеп, бұрылып, "жыланша", заттарды айналып өтіп, төбешікке шығып және төбешіктен түсіп саппен жүру; |
|        | Сөйлеуді дамыту            | заттардың бөлшектерін ажыратуға және атауға үйрету;<br>балалардың сөйлеу тілін заттардың қасиеті мен сапасын білдіретін сөздермен байыту;                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|        | Көркем әдебиет             | тақпақтарды, өлеңдерді мағыналы, асықпай және дыбыстарды анық айтуға үйрету                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|        | Математика негіздері       | биіктігі мен қалыңдығы бойынша екі қарама-қарсы және бірдей заттарды салыстыруға үйрету                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|        | Қоршаған ортамен таныстыру | Тірі және өлі табиғат құбылыстары туралы білімдерін қалыптастыру                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|        | Құрастыру                  | ірі және ұсақ құрылыс материалдарынан құрастыру                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|        | Сурет салу                 | бірнеше көлденең және тік сызықтардан заттар салуды (дуал); салынған пішіндерді бояуды, дәстүрден тыс сурет салу (саусақтарымен және алақандарымен, түрлі- түсті борлармен) дағдыларын қалыптастыру.                                                                                                                                                                                                              |
|        | Мүсіндеу                   | бірнеше бөліктен тұратын күрделі емес заттарды, жануарларды мүсіндеу дағдыларын қалыптастыру. Сазбалшықтан, ермексаздан мүсіндеуге қызығушылығын тудыру.                                                                                                                                                                                                                                                          |
|        | Жапсыру                    | желімдеудің техникасымен таныстыру және жұмыс жасау                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|        | Музыка                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |



**Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде 2022-2023 оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс-әректің перспективалық жоспары**

Білім беру ұйымы шағын орталық атауы: «Жұлдызай» шағын орталық

Топ: «Құлыншақ» кіші топ

Балалардың жасы: 2 жас

Жоспардың құрылу кезеңі (айды, жылды көрсету): қазан айы, 2022-2023 оқу жылы

| Дағдылар                     | Ұйымдастырылған іс-әрекет          | Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Физикалық қасиеттерді дамыту | Дене шынықтыру<br>(аптасына 3 рет) | <p><b>Негізгі қимылдар:</b><br/> <b>Жүру.</b> бір-бірінің қолдарынан ұстап жүру.<br/> <b>Тепе-теңдік сақтау жаттығулары.</b> Гимнастикалық скамейканың үстімен жүру.<br/> <b>Жүгіру.</b> Бір қалыпта аяқтың ұшымен жүгіру.<br/> <b>Еңбектеу, өрмелеу.</b> Көлбеу тақтайдың бойымен еңбектеу.<br/> <b>Домалату, лақтыру.</b> Екі қолмен бастапқы қалыпта 0,5-1,5 метр арақашықтықтағы нысанаға (төмен) лақтыру;<br/> <b>Секіру.</b> Алға қарай ұмтыла қос аяқпен затқа дейін (10-15 сантиметр) секіру.<br/> <b>Жалпы дамытушы жаттығулар:</b><br/> <b>Қолдың білектерін, иық белдеуінің бұлшық еттерін дамытуға және нығайтуға арналған жаттығулар.</b> Қолды екі жаққа көтеру.<br/> <b>Арқаның бұлшық еттерін және омыртқаның иілгіштік қасиетін дамытуға және нығайтуға арналған жаттығулар.</b> Жанында тұрған (отырған) адамға қолындағы заттарды беріп, оңға-солға бұрылу.<br/> <b>Іштің және аяқтың бұлшық еттерін дамытуға және нығайтуға арналған жаттығулар.</b> Бастапқы қалыпта тұрып, сол (оң) аяқтың тізесін (заттан ұстап)</p> |

|                                                         |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                         |                 | <p>бүту.</p> <p><b>Қимылды ойындар:</b></p> <p>Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Коммуникативтік дағдыларды дамыту                       | Сөйлеуді дамыту | <p><b>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.</b></p> <p>Еліктеу сөздерін, сөздерді және қарапайым сөз тіркестерін (2-4 сөз) дұрыс қайталап айтуға үйрету.</p> <p><b>Сөздік қорды қалыптастыру.</b></p> <p><b>Балалардың сөздік қорын:</b></p> <p>Ыдыс, жиһаз атауларын атау.</p> <p><b>Тілдің грамматикалық құрылымы.</b></p> <p>Балаларды зат есімнің көпше түрін қолдануға, сын есімді зат есіммен, етістіктің өткен шағымен байланыстыру.</p> <p><b>Байланыстырып сөйлеу.</b></p> <p>Неғұрым күрделі (Не әкелді? Кімге әкелді?) сұрақтарға жауап беруге, өз ойын айтуға үйрету.</p> |
|                                                         | Көркем әдебиет  | <p><b>Балалардың жастарына сәйкес көркем шығармалар оқу.</b></p> <p>Балаларды педагогтің көмегімен өлеңді толық қайталауға ынталандыру.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту              | Сенсорика       | <p>Өлшемдері әртүрлі геометриялық фигураларды түсі бойынша ерекшеленетін біркелкі заттарды топтастыру.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Балалардың шығармашылық дағдыларын, қабілеттерін дамыту | Сурет салу      | <p>Белгілі бір ережелерді орындау, дұрыс отыру, қағазды уағдау, қаламды тарсылдатпау, жұмысты ұқыпты аяқтау.</p> <p>Дөңгелек сызықтарды бейнелеу.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                                         | Мүсіндеу        | <p>Сазбалшықты, ермексазды дұрыс қолдануды жетілдіру.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                         | Жапсыру         | <p>Қағазды қолданудың қарапайым әдістерін (бүктеу), жапсыру жұмыстарын</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |



|                                                |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру |                            | жасау тәсілдерін (желімсіз) үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                                | Құрастыру                  | Қарапайым құрылысты үлгі бойынша, ересектің көмегімен құрастыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                | Музыка (аптасына 1 рет)    | <p><b>Музыка тындау.</b><br/>Музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау.<br/><b>Ән айту.</b><br/>Жекелеген сөздер мен буындарды айту.<br/><b>Музыкалық-ырғақтық қимылдар.</b><br/>Музыканың сүйемелдеуімен шеңбер бойынша қол ұстасып жүру және жүгіру дағдыларын қалыптастыру.<br/><b>Қарапайым би қимылдарын орындау:</b><br/>Шапалақтау және аяқты тарсылдату.</p> |
| Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру | Қоршаған ортамен таныстыру | <p><b>Бала, оның отбасы, үйі:</b><br/>Өзінің есімін және жасын атау.<br/><b>Заттық әлем.</b><br/>Заттық-бағдарлық әрекеттерді (қарау, тигізу) белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді орындауға баулу.<br/><b>Табиғат әлемі.</b><br/>Қоршаған ортадағы өсімдіктермен таныстыру.</p>                                                                          |



Жоспардың құрылу кезеңі: қараша айы, 2022-2023 оқу жылы

| Тағдылар                     | Ұйымдастырылған іс-әрекет       | Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Физикалық қасиеттерді дамыту | Дене шынықтыру (аптасына 3 рет) | <p><b>Негізгі қимылдар:</b><br/> <b>Жүру.</b> Берілген бағытта шеңбер бойымен жүру.<br/> <b>Тепе-теңдік сақтау жаттығулары.</b> заттарға шығу (гимнастикалық скамейкаға): тұру, түсу.<br/> <b>Жүгіру.</b> Белгі бойынша тоқтап, бірінің соңынан бірі (20 метр дейін) шағын топқа бөлініп жүгіру.<br/> <b>Еңбектеу, өрмелеу.</b> Доғаның астынан еңбектеу.<br/> <b>Домалату, лақтыру.</b> Екі қолмен, әртүрлі тәсілдермен әртүрлі бастапқы қалыпта 0,5-1,5 метр арақашықтықтағы нысанаға (төмен, жоғары) лақтыру;<br/> <b>Секіру.</b> 10-15 сантиметр биіктіктен секіруге,<br/> <b>Жалпы дамытушы жаттығулар:</b><br/> <b>Қолдың білектерін, нық белдеуінің бұлшық еттерін дамытуға және нығайтуға арналған жаттығулар.</b> Қолды кеуде тұсында айқастыру.<br/> <b>Арқаның бұлшық еттерін және омыртқаның иілгіштік қасиетін дамытуға және нығайтуға арналған жаттығулар.</b> Еденде отырып, аяқтарды кезекпен бүгу және жазу.<br/> <b>Іштің және аяқтың бұлшық еттерін дамытуға және нығайтуға арналған жаттығулар.</b> Таяныштан ұстап отыру, аяқтың ұшымен тұрып тартылу.<br/> <b>Қимылды ойындар:</b><br/> Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (жүру, жүгіру) жетілдіру.</p> |

|                                                                |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Коммуникативтік дағдыларды дамыту                              | Сөйлеуді дамыту         | <p><b>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.</b><br/> Сөйлеу қарқынын, дауыстың жоғарылығы мен күшін ескеріп, анық айтылуына назар аудару.<br/> <b>Сөздік қорды қалыптастыру.</b><br/> <b>Балалардың сөздік қорын:</b><br/> Көгөніс пен жеміс атауларын атау.<br/> Тілдің грамматикалық құрылымы.<br/> Сөз тіркестерін құра (сын есім + зат есім) білуге<br/> <b>Байланыстырып сөйлеу.</b><br/> Күрделі сұрақтарға (Неге әкелді? Қашан әкелді?) жауап беріп, өз ойын айтуға үйрету.</p> |
|                                                                | Көркем әдебиет          | <p><b>Балалардың жастарына сәйкес көркем шығармалар оқу.</b><br/> Балаларды ертегілерді тыңдауға үйрету.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту                     | Сенсорика               | <p>Өлшемдері әртүрлі геометриялық фигураларды, пішіні, түсі бойынша ерекшеленетін біркелкі заттарды топтастыру.<br/> Түрлі көлемдегі геометриялық фигураларды негізгі түсі, бойынша салыстыру және іріктеуді жетілдіру.</p>                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Балалардың шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту | Сурет салу              | Дөңгелек және толқын тәрізді сызықтарды бейнелеу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                                                | Мүсіндеу                | Мүсіндеудің қарапайым тәсілдерін (кесектерді үлкен бөліктерден бөліп алуды үйрету. Қолды дымқыл шүберекпен сүрту, дайын болған бұйымды тұғырға орналастыру, жұмыстан кейін материалдарды жинауға үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                                                | Жапсыру                 | Балаларды бейнелерді фланелеграфта (сызықтарда, шаршыда), қағаз бетіне қойып, құрастыруға үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                                                | Құрастыру               | Қарапайым құрылысты үлгі бойынша, ересектің көмегімен, өз бетінше құрастыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                                                | Музыка (аптасына 1 рет) | <p><b>Музыка тыңдау.</b><br/> Әнін мағынасын түсіну, қоңыраулардың жоғары және төмен</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                                                |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                |                            | <p>дыбысталуын ажырата білу.</p> <p><b>Ән айту.</b></p> <p>Педагогтің дауыс ырғағына, сөздердің созылыңқы дыбысталуына еліктей отырып, ересекпен қосылып ән айту.</p> <p><b>Музыкалық-ырғақтық қимылдар.</b></p> <p>Музыканың сүйемелдеуімен топпен және шеңбер бойынша қол ұстасып жүру және жүгіру дағдыларын қалыптастыру.</p> <p><b>Қарапайым би қимылдарын орындау:</b></p> <p>Денені оңға, солға бұру, басты оңға, солға ию, қолдарды сермеу.</p> |
| Өлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру | Қоршаған ортамен таныстыру | <p><b>Бала, оның отбасы, үйі:</b></p> <p>Үйін және пәтерін тану, отбасы мүшелерінің аттарын атау.</p> <p><b>Заттық әлем.</b></p> <p>Заттық-бағдарлық әрекеттерді (бұрау, ашу) белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді орындауға баулу.</p> <p><b>Табиғат әлемі.</b></p> <p>Сыртқы белгілері бойынша көгөністер (қызанақ, қияр, қаргош) ажырату.</p>                                                                                            |



Жоспардың құрылу кезеңі: Желтоқсан айы, 2022-2023 оқу жылы

| Даму дағдылары                    | Ұйымдастырылған іс-әрекет       | Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Физикалық қасиеттерді дамыту      | Дене шынықтыру (аптасына 3 рет) | <p>Жүру. Сапта бір- бірден, екеуден (жүппен) жүру; еденге қойылған заттардан аттап жүру</p> <p>Тепе-теңдікті сақтау. Қырлы тактайдың бойымен жүру;</p> <p>Жүтіру. Қарқынды өзгертіп, жылдам (10-20 метрге дейін) жүтіру;</p> <p>Домалату, лақтыру, қағып алу. Аяқтарын алшақ қойып, отырып, 1,5-2 метр қашықтықтан допты бір- біріне домалату;</p> <p>Еңбектеу, өрмелеу. Гимнастикалық кабырғаға өрмелеу және одан түсу (биіктігі 1,5 метр);</p> <p>Секіру. 15-20 сантиметр биіктіктен секіруге үйрету</p> <p>Жалпы дамытушы жаттығулар. Қолдарын алдына немесе басынан жоғары, артына апарып шапалақтау; аяқты бүгу және созу (бірге және кезекпен) үйрету</p> <p>Қимылды ойын. Қимыл түрлерін өзгерте отырып, ойындарға күрделі ережелерді енгізіп, ойнауға баулу.</p> |
|                                   | Сөйлеуді дамыту                 | <p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Дауысты (о) және дауыссыз (к-к) дыбыстарды анық айту, дыбыстардың артикуляциясын нақтылау және бекіту, артикуляциялық аппаратты дамыту.</p> <p>Сөздік қор. Сөздік қорды заттарды жалпы (ыдыс, Отан) және ерекше белгілері бойынша жалпылаушы сөздермен, жаңылтпаш, санамақ айтқызу, сөздік қорларын жаңа сөздермен байыту.</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы. Етістіктерді келер және өткен шақта қолдануға.</p> <p>Байланыстырып сөйлеу. Кейіпкерлерді сипаттау үшін дауыс ырғағының мәнерлі қарапайым тәсілдерін қолдану.</p>                                                                                                                                                                                                      |
| Коммуникативтік дағдыларды дамыту | Көркем әдебиет                  | Ересектермен бірге ертегілерді, қарапайым көріністерді ойнауға баулу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                   | Қазақ тілі (аптасына 1 рет)     | <p>Тілдік дамытушы орта. Өз бетінше кітаптарды қарауға, өзінің алған әсері мен қалауын білдіруге</p> <p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Көрнекілікпен немесе көрнекіліксіз өзіне айтылған сөзді тыңдау және түсінуді дамыту. к дыбыстарын өздігінен дұрыс айтуға баулу.</p> <p>Сөздік қор. Қоршаған ортадағы күнделікті жні қолданылатын тұрмыстық заттардың атауларын айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы. Жуан және жіңішке түбір сөздерді ажырату. Сөздерді байланыстырып, сөз тіркестерін құрастыруға (зат есім және етістік) үйрету.</p> <p>Байланыстырып сөйлеу. Заттарды қарастыра отырып, сұрақтарға жауап беруге, оларды жай сөйлемдермен сипаттап айтып беруге баулу.</p>                                             |

|                                                     |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Танымақ және зияткерлік дағдыларды дамыту           | Математика негіздері       | <p>Сам. «Тең бе?», «Қайсысы артық (кем)?» сұрақтарына жауап беру.</p> <p>Шама. Бірдей заттарды салыстыру, кең-тар, бірдей шамасы бойынша үлкен-кіші сөздерімен белгілеу.</p> <p>Геометриялық фигуралар. Үшбұрыш, шаршы, дөңгелекпен таныстыруды жалғастыру.</p> <p>Кеңістікті бағдарлау. Өзіне қатысты кеңістік бағыттарын анықтау: үстінде-астында</p> <p>Уақытты бағдарлау. Қарама-қарсы тәулік бөліктерін: күндіз-түнде бағдарлауды үйретуді жалғастыру.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Әлеуметтік-экологиялық дағдыларды қалыптастыру      | Қоршаған ортамен таныстыру | <p>Отбасы. Әртүрлі ойындарды өз бетінше ойнауға үйрету.</p> <p>Заттық әлем. Жиһаздарға, ыдыстарға ұқыптылықпен қарауға тәрбиелеу.</p> <p>Көлік, байланыс құралдары. Жаяу жүргіншілерге және жолаушыларға арналған қарапайым ережелермен таныстыру.</p> <p>Менің Отаным – Қазақстан. Балалардың жалпы қабылданған ережелер мен нормаларды меңгеруіне ықпал ету</p> <p>Өсімдіктер әлемі. Бөлме өсімдіктерінің 2-3 түрін тану және атау, өсімдік бөліктерін тану.</p> <p>Табиғаттағы маусымдық өзгерістер.</p> <p>Ауа-райының жағдайын анықтау, қыс мезгілдегі ауа-райының жай-күйін белгілеу.</p> <p>Табиғатта қауіпсіз мінез-құлық ережелерін сақтауға, топта (терезенің алдына шықпау, розеткаларды ұстамау, баспалдақпен көтерілгенде және түскенде таяныштан ұстау) әрекет дағдысын қалыптастыру.</p> |
| Шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту | Құрастыру                  | Құрастырылатын құрылысты қарапайым сызбаларға, суреттегі үлгісіне қарап зерттеуге және кірпіштерді, тақтайшаларды тігінен қатарға орналастырып, бір-бірімен мықтап бекіту тәсілдерін қолданып, өз бетінше құрастыруға мүмкіндік беру                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                     | Сурет салу                 | Сурет салу кезінде қарындашты, қылқаламды қатты қыспай, дұрыс ұстауды үйретуді жалғастыру, тұтас қағаз парағына бейнені орналастыру, қызыл, сары, жасыл, көк, қара, ақ негізгі түстер қолдануды үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                     | Мүсіндеу                   | Кесектерді алақандарының арасында домалату, есу, жаю тәсілдері арқылы заттарды мүсіндеу (ыдыстар)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                                     | Жапсыру                    | Қағаз бетінде көлемі, түсі, пішіні бойынша әртүрлі дайын пішіндерді белгілі реттілікпен орналастыруға үйретуді жалғастыру, қазақ халқының ұлттық ыдыс-аяқтарымен, тұрмыстық заттарымен таныстыру, заттардың пішіні мен олардың түсі туралы білімді бекіту.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                                     | Музыка (аптасына 1 рет)    | Музыка тыңдау. Музыкалық шығарманың көркем құралдарын: дауысы (ақырын-қатты), қарқыны (жылдам-баяу) байқау.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |



|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p><b>Ән айту.</b> Ән айту дағдыларын дамытуға ықпал ету: ре (ми) — ля (си) диапазонында, барлығымен бір қарқында әнді таза айту, сөздерді анық айту, әннің сипатын жеткізу (көңілді, созып, ойнақы айту).</p> <p><b>Музыкалық-ырғақтық қозғалыстар.</b> Музыкалық шығармалар мен ертегі кейіпкерлерінің қимылдарын мәнерлі және эмоционалды жеткізу дағдыларын дамыту: аю қорбандап жүреді, қоян секіреді, құстар ұшады.</p> <p><b>Музыкалық аспаптарында ойнау.</b> Балаларға арналған музыкалық аспаптарда ырғақпен қағып ойнаудың қарапайым дағдыларын меңгеруге ықпал ету.</p> |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



Жоспардың құрылу кезені (айды, жылды көрсету): қантар айы, 2022-2023 оқу жылы

| Дағдылар                     | Ұйымдастырылған іс-әрекет          | Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Физикалық қасиеттерді дамыту | Дене шынықтыру<br>(аптасына 3 рет) | <p><b>Негізгі қимылдар:</b><br/> <b>Жүру.</b> Бүкіл топпен қарқынды өзгерте отырып жүру.<br/> <b>Тепе-теңдік сақтау жаттығулары.</b> заттарға шығу (Жұмсақ модульге): тұру, түсу.<br/> <b>Жүгіру.</b> Әртүрлі қарқынмен заттардың арсымен бірінің соңынан бірі бүкіл топпен жүгіру.<br/> <b>Еңбектеу, өрмелеу.</b> Арқанның астынан нысанаға дейін төрттағандап (алақанымен) еңбектеу.<br/> <b>Домалату, лақтыру.</b> Отырып және тұрып доптарды домалату.<br/> <b>Секіру.</b> Еденде жатқан лентадан аттап секіруге үйрету.<br/> <b>Жалпы дамытушы жаттығулар:</b><br/> <b>Қолдың білектерін, иық белдеуінің бұлшық еттерін дамытуға және нығайтуға арналған жаттығулар.</b> Қолды артқа қою; оларды бүгіп жазу.<br/> <b>Арқаның бұлшық еттерін және омыртқаның иілгіштік қасиетін дамытуға және нығайтуға арналған жаттығулар.</b> Шалқасынан жатқан қалыпта аяқтарын көтеру және түсіру.<br/> <b>Іштің және аяқтың бұлшық еттерін дамытуға және нығайтуға арналған жаттығулар.</b> Аяқтың бақайларын қимылдату (отырып)<br/> <b>Қимылды ойындар:</b><br/> Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (домалату) жетілдіру.<br/> <b>Спорттық ойындар:</b><br/> <b>Шанмен сырғанау.</b> Шананы жібінен сүйретуге.<br/> <b>Мұзды жолдармен сырғанау:</b> балаларды қолынан жетелеп сырғанату.</p> |

|                                                                |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Коммуникативтік дағдыларды дамыту                              | Сөйлеуді дамыту | <p><b>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.</b><br/>         Артикуляциялық және дауыс аппаратының, сөйлеу кезінде тыныс алу.<br/> <b>Сөздік қорды қалыптастыру.</b><br/> <b>Балалардың сөздік қорын:</b><br/>         Заттардың түсін, пішінін білдіретін сын есімдермен байыту.<br/> <b>Тілдің грамматикалық құрылымы.</b><br/>         Сөз тіркестерін құра білуге зат есім + етістік сөздердің дұрыс айтылуы.<br/> <b>Байланыстырып сөйлеу.</b><br/>         Педагогтің өтініші бойынша суреттен тауып, сұрақ қою «Бұл кім (не)?», «Не істеді?».</p> |
|                                                                | Көркем әдебиет  | Таныс өлеңдерді оқыған кезде балаларға сөздерді, сөз тіркестерін қосылып айтуға мүмкіндік беру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту                     | Сенсорика       | Түрлі көлемдегі геометриялық фигураларды негізгі түсі, неғұрлым ұқсас қасиеттері бойынша салыстыру және іріктеуді жетілдіру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Балалардың шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту | Сурет салу      | Қағазға, құмға саусақпен сурет салу, ересектер салған суретті толықтыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                                                | Мүсіндеу        | <p><b>Қарапайым және күрделі пішінді заттарды мүсіндеудің техникалық дағдыларын қалыптастыру:</b><br/>         Кесені, мүсіндеуде пішіннің жоғары бөлігін саусақпен басып, тереңдету, кесектерді біріктіру. қолды дымқыл шүберекпен сүрту, дайын болған бұйымды тұғырға орналастыру, жұмыстан кейін материалдарды жинауға үйрету.</p>                                                                                                                                                                                                            |
|                                                                | Жапсыру         | Кескінді конструктивті тәсілмен жасауға (жекелеген бөліктерден), ересектермен бірге түстерді таңдауға (қарама-қарсы түстер) үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |



|                                                |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                | Құрастыру                  | Табиғи материалдарды (құм, су, тас) қолдануға мүмкіндік беру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                | Музыка (аптасына 1 рет)    | <p><b>Музыка тыңдау.</b><br/> Фортепианоның дыбысталуын ажырата білу.<br/> <b>Ән айту.</b><br/> Әуенді интонациямен және ырғақты дұрыс жеткізу.<br/> <b>Музыкалық-ырғақтық қимылдар.</b><br/> Әртүрлі кейіпкерлердің қимылдарын ойындарда көрсету (канатын жайып ұшқан құстар), ойындар мен әндерді сахналау.</p>                                                                                                 |
| Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру | Қоршаған ортамен таныстыру | <p><b>Бала, оның отбасы, үйі:</b><br/> Оның мүдделеріне, қажеттіліктеріне, қалауына, мүмкіндігіне құрметпен қарау.<br/> <b>Заттық әлем.</b><br/> Заттық-бағдарлық әрекеттерді белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді (машинаны итеру, допты домалату) орындауға баулу.<br/> <b>Табиғат әлемі.</b><br/> Табиғаттағы маусымдық өзгерістер туралы алғашқы түсініктерді қалыптастыру: қар, жаңбыр, жел.</p> |



Жоспардың құрылу кезеңі : ақпан айы, 2022-2023 оқу жылы

| Дағдылар                     | Ұйымдастырылған іс-әрекет          | Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Физикалық қасиеттерді дамыту | Дене шынықтыру<br>(аптасына 3 рет) | <p><b>Негізгі қимылдар:</b><br/> <b>Жүру.</b> Шағын топпен қарқынды өзгерте отырып, белгі бойынша тоқтап жүру.<br/> <b>Тепе-теңдік сақтау жаттығулары.</b> заттарға шығу (Жұмсақ модульге): қолдарын жоғары көтеру.<br/> <b>Жүгіру.</b> Бағытты өзгертіп 30-40 секунд бойына тоқтамай жүгіру.<br/> <b>Еңбектеу, өрмелеу.</b> Арқанның астынан нысанаға дейін төрттағандап (тіземен тіреп) еңбектеу.<br/> <b>Домалату, лақтыру.</b> Отырып және тұрып түрлі заттардың астынан 0,5-метр арақашықтықта доптарды домалату.<br/> <b>Секіру:</b> (Қатар қойылған 2 арқаннан) аттап секіруге үйрету.<br/> <b>Жалпы дамытушы жаттығулар:</b><br/> <b>Қолдың білектерін, иық белдеуінің бұлшық еттерін дамытуға және нығайтуға арналған жаттығулар.</b> Қолды артқа қою; қолды шапалақтау.<br/> <b>Арқаның бұлшық еттерін және омыртқаның иілгіштік қасиетін дамытуға және нығайтуға арналған жаттығулар.</b> Тізерлеп тұрып өкшеге отыру.<br/> <b>Іштің және аяқтың бұлшық еттерін дамытуға және нығайтуға арналған жаттығулар.</b> Таяныштан ұстап отыру, аяқтың ұшымен тұрып тартылу.<br/> <b>Қимылды ойындар:</b><br/> <b>Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету (қоян сияқты секіру).</b><br/> <b>Спорттық ойындар:</b><br/> <b>Шанмен сырғанау.</b> Ойыншықтарды шанамен сырғанатуға үйрету.<br/> <b>Мұзды жолдармен сырғанау:</b> балаларды қолынан жетелеп сырғанату.</p> |
|                              |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                                                |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Коммуникативтік дағдыларды дамыту                              | Сөйлеуді дамыту | <p><b>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.</b><br/> Дыбыстардың, сөздер мен сөз тіркестерінің анық айтылуына назар аудару.<br/> <b>Сөздік қорды қалыптастыру.</b><br/> <b>Балалардың сөздік қорын:</b><br/> Қарама –қарсы мәндес әрекеттерді (ашу –жабу, кию-шешу, алу-салу)<br/> <b>Тілдің грамматикалық құрылымы.</b><br/> Зат есімдердің көпше түрде дұрыс қолданылуын ескеру.<br/> <b>Байланыстырып сөйлеу.</b><br/> Кітаптардағы суреттерді қарау, ондағы таныс заттарды атау.</p> |
|                                                                | Көркем әдебиет  | Балалардың назарын кітапты қарап отырған балаға аудару.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту                     | Сенсорика       | Берілген заттардың 3-4 сенсорлық қасиеттеріне байланысты таңдауды жүзеге асыра отырып, түсі, көлемі, өлшемі бойынша әртекті заттарды салыстыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Балалардың шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту | Сурет салу      | Қаламды үш саусақпен, қатты қыспай ұстау.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                | Мүсіндеу        | <p><b>Қарапайым және күрделі пішінді заттарды мүсіндеудің техникалық дағдыларын қалыптастыру:</b><br/> Табақты мүсіндеуде пішіннің жоғары бөлігін саусақпен басып, тереңдету, кесектерді біріктіру. қолды дымқыл шүберекпен сүрту, дайын болған бұйымды тұғырға орналастыру, жұмыстан кейін материалдарды жинауға үйрету.</p>                                                                                                                                                    |
|                                                                | Жапсыру         | Фланелеграфта геометриялық фигураларды орналастыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |



|                                                |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                | Құрастыру                  | Тұрғызылған қарапайым құрылыстарды атау, қорапқа құрылыс бөлшектерін ұқыптылықпен жинау.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                                | Музыка (аптасына 1 рет)    | <p><b>Музыка тыңдау.</b><br/>Балаларды кейбір музыкалық аспаптардың (барабан, бубен, сылдырмақ), дыбыстарымен таныстыру</p> <p><b>Ән айту.</b><br/>Ересектің дауыс интонациясы мен аспапқа бейімдеу.</p> <p><b>Музыкалық-ырғақтық қимылдар.</b><br/>Қимылдарды музыкалық аспаптармен (бубен, сылдырмақпен) орындау дағдысын дамыту.</p>                                                                              |
| Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру | Қоршаған ортамен таныстыру | <p><b>Бала, оның отбасы, үйі:</b><br/>Ересектердің басқа балалар сияқты жақсы көретініне сенім қалыптастыру.</p> <p><b>Заттық әлем.</b><br/>Екі қолмен бір уақытта заттармен әрекет ету.</p> <p><b>Табиғат әлемі.</b><br/>Жануарлар әлемі туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру. Үй жануарлары және олардың төлдерімен (қозы, лақ, бота) оларды ажырату және атау, сипаттамалық ерекшеліктерін ажырата білу.</p> |



Жоспардың құрылу кезеңі: наурыз айы, 2022-2023 оқу жылы

| Дағдылар                     | Ұйымдастырылған іс-әрекет          | Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Физикалық қасиеттерді дамыту | Дене шынықтыру<br>(аптасына 3 рет) | <p><b>Негізгі қимылдар:</b><br/> <b>Жүру.</b> Бүкіл топпен қарқынды өзгерте отырып, белгі бойынша тоқтап жүру.<br/> <b>Тепе-теңдік сақтау жаттығулары.</b> Заттардан (биіктігі 10-15 сантиметр): құрсаудан құрсауға аттап өту.<br/> <b>Жүгіру.</b> Бағытты өзгертіп шашырап 30-40 секунд бойына тоқтамай жүгіру.<br/> <b>Еңбектеу, өрмелеу.</b> Биіктігі 10 сантиметр, ауданы 50 x 50 сантиметр модульге өрмелеу.<br/> <b>Домалату, лақтыру.</b> Отырып және тұрып түрлі заттардың астынан 1,5-метр арақашықтықта доптарды домалату.<br/> <b>Секіру:</b> (Қатар қойылған 2 арқаннан) аттап секіруге үйрету.<br/> <b>Жалпы дамытушы жаттығулар:</b><br/> <b>Қолдың білектерін, иық белдеуінің бұлшық еттерін дамытуға және нығайтуға арналған жаттығулар.</b> Қолды артқа кою; қолдарды алға-артқа сермеу.<br/> <b>Арқаның бұлшық еттерін және омыртқаның иілгіштік қасиетін дамытуға және нығайтуға арналған жаттығулар.</b> Тізерлеп тұрып өкшеге отыру және тұру.<br/> <b>Іштің және аяқтың бұлшық еттерін дамытуға және нығайтуға арналған жаттығулар.</b> Орнында жүру. 1.Бастапқы қалыпта тұрып, сол (оң) аяқтың тізесін (заттан ұстап) бүгу.<br/> <b>Қимылды ойындар:</b><br/> <b>Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету (аю сияқты қорбандап жүру).</b></p> |

|                                                                |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Коммуникативтік дағдыларды дамыту                              | Сөйлеуді дамыту         | Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.<br>Дауыс аппаратын дамыту.<br>Сөздік қорды қалыптастыру.<br>Балалардың сөздік қорын:<br>Қазақ халқының ұлттық салт-дәстүрлеріне баулу, балаларды бесікпен таныстыру.<br>Тілдің грамматикалық құрылымы.<br>Сын есімдерді зат есімінің көпше түрімен сәйкестендіру.<br>Байланыстырып сөйлеу. |
|                                                                | Көркем әдебиет          | Қарапайым сюжеттік суреттердің мазмұнын айтып беру.<br>Балаларды бесік жырларын, халық әндерін тыңдауға үйрету.                                                                                                                                                                                                          |
| Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту                     | Сенсорика               | Заттардың санын ажырату (біреу-көп), әртүрлі көлемдегі заттарды атау.                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Балалардың шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту | Сурет салу              | Суреттің қарапайым элементтері ретінде тік сызықтарды қағаз бетінде жеңіл жүргізу.                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                                                | Мүсіндеу                | Тостағанды мүсіндеуде пішіннің жоғары бөлігін саусақпен басып, тереңдету, кесектерді біріктіру. қолды дымқыл шүберекпен сүрту, дайын болған бұйымды тұғырға орналастыру, жұмыстан кейін материалдарды жинауға үйрету.                                                                                                    |
|                                                                | Жапсыру                 | Фланелеграфта қазақтың ұлттық ою-өрнектерін орналастыру.                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                                | Құрастыру               | Құрдастарымен бірге құрастыруға баулу, олармен ойнау.                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                                | Музыка (аптасына 1 рет) | Музыка тыңдау.<br>Балаларды кейбір музыкалық аспаптардың оның ішінде қазақ халқының                                                                                                                                                                                                                                      |

|                                               |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                               |                            | <p>ұлттық аспаптарының (асатаяк, сырнай) дыбыстарымен таныстыру.</p> <p>Ән айту.</p> <p>Әннің қайталанатын сөздерін, музыкалық сөз тіркестерінің сонын бірге айтуға ынталандыру.</p> <p>Музыкалық-ырғақтық қимылдар.</p> <p>Қимылдарды музыкалық аспаптармен (маракаспен) орындау дағдысын дамыту.</p>                                                                                                                                                 |
| Әуеметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру | Қоршаған ортамен таныстыру | <p><b>Бала, оның отбасы, үйі:</b></p> <p>Өзінің есімін және жасын атау, үйін және пәтерін тану, отбасы мүшелерінің аттарын атауды қайталау.</p> <p><b>Заттық әлем.</b></p> <p>Заттық-бағдарлық әрекеттерді белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді (пирамиданы жинау және бөлшектеу) орындауға баулу.</p> <p><b>Табиғат әлемі.</b></p> <p>Аңдармен (аю, қасқыр, қоян) оларды ажырату және атау, сипаттамалық ерекшеліктерін ажырата білу.</p> |



**Жоспардың құрылу кезеңі: Желтоқсан айы, 2022-2023 оқу жылы**

| Даму дағдылары                                    | Ұйымдастырылған іс-әрекет              | Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Физикалық қасиеттерді дамыту</b>               | <b>Дене шынықтыру (аптасына 3 рет)</b> | <p><b>Жүру.</b> Сапта бір- бірден, екеуден (жұппен) жүру; еденге қойылған заттардан аттап жүру</p> <p><b>Тепе-теңдікті сақтау.</b> Қырлы тақтайдың бойымен жүру;</p> <p><b>Жүгіру.</b> Қарқынды өзгертіп, жылдам (10-20 метрге дейін) жүгіру;</p> <p><b>Домалату, лақтыру, қағып алу.</b> Аяқтарын алшақ қойып, отырып, 1,5–2 метр қашықтықтан допты бір- біріне домалату;</p> <p><b>Еңбектеу, өрмелеу.</b> Гимнастикалық қабырғаға өрмелеу және одан түсу (биіктігі 1,5метр);</p> <p><b>Секіру.</b> 15-20 сантиметр биіктіктен секіруге үйрету</p> <p><b>Жалпы дамытушы жаттығулар.</b> Қолдарын алдына немесе басынан жоғары, артына апарып шапалақтау; аяқты бүгу және созу (бірге және кезекпен) үйрету</p> <p><b>Қимылды ойын.</b> Қимыл түрлерін өзгерте отырып, ойындарға күрделі ережелерді енгізіп, ойнауға баулу.</p> |
| <b>Коммуникативтік дағдыларды дамыту</b>          | <b>Сөйлеуді дамыту</b>                 | <p><b>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.</b> Дауысты (о) және дауыссыз (к-қ) дыбыстарды анық айту, дыбыстардың артикуляциясын нақтылау және бекіту, артикуляциялық аппаратты дамыту.</p> <p><b>Сөздік қор.</b> Сөздік қорды заттарды жалпы (ыдыс, Отан) және ерекше белгілері бойынша жалпылаушы сөздермен, жаңылтпаш, санамақ айтқызу, сөздік қорларын жаңа сөздермен байыту.</p> <p><b>Тілдің грамматикалық құрылымы.</b> Етістіктерді келер және өткен шақта қолдануға;</p> <p><b>Байланыстырып сөйлеу.</b> Кейіпкерлерді сипаттау үшін дауыс ырғағының мәнерлі қарапайым тәсілдерін қолдану.</p>                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                   | <b>Көркем әдебиет</b>                  | Ересектермен бірге ертегілерді, қарапайым көріністерді ойнауға баулу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                                   | <b>Қазақ тілі (аптасына 1 рет)</b>     | <p><b>Тілдік дамытушы орта.</b> Өз бетінше кітаптарды қарауға, өзінің алған әсері мен қалауын білдіруге</p> <p><b>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.</b> Көрнекілікпен немесе көрнекіліксіз өзіне айтылған сөзді тыңдау және түсінуді дамыту. қ дыбыстарын өздігінен дұрыс айтуға баулу.</p> <p><b>Сөздік қор.</b> Қоршаған ортадағы күнделікті жиі қолданылатын тұрмыстық заттардың атауларын айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру.</p> <p><b>Тілдің грамматикалық құрылымы.</b> Жуан және жіңішке түбір сөздерді ажырату, Сөздерді байланыстырып, сөз тіркестерін құрастыруға (зат есім және етістік) үйрету.</p> <p><b>Байланыстырып сөйлеу.</b> Заттарды қарастыра отырып, сұрақтарға жауап беруге, оларды жай сөйлемдермен сипаттап айтып беруге баулу.</p>                                                                 |
| <b>Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту</b> | <b>Математика негіздері</b>            | <p><b>Сан.</b> «Тең бе?», «Қайсысы артық (кем)?» сауалдарына жауап беру.</p> <p><b>Шама.</b> Бірдей заттарды салыстыру, кең-тар, бірдей шамасы бойынша үлкен-кіші сөздерімен белгілеу.</p> <p><b>Геометриялық фигуралар.</b> Үшбұрыш, шаршы, дөңгелекпен таныстыруды жалғастыру.</p> <p><b>Кеңістікті бағдарлау.</b> Өзіне қатысты кеңістік бағыттарын анықтау: үстінде-астында</p> <p><b>Уақытты бағдарлау.</b> Қарама-қарсы тәулік бөліктерін: күндіз-түнде бағдарлауды үйретуді жалғастыру.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |



|                                                     |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру      | Қоршаған ортамен таныстыру | <p><b>Отбасы.</b> Әртүрлі ойындарды өз бетінше ойнауға үйрету.</p> <p><b>Заттық әлем.</b> Жиһаздарға, ыдыстарға ұқыптылықпен қарауға тәрбиелеу.</p> <p><b>Көлік, байланыс құралдары.</b> Жаяу жүргіншілерге және жолаушыларға арналған қарапайым ережелермен таныстыру.</p> <p><b>Менің Отаным – Қазақстан.</b> Балалардың жалпы қабылданған ережелер мен нормаларды меңгеруіне ықпал ету</p> <p><b>Өсімдіктер әлемі.</b> Бөлме өсімдіктерінің 2-3 түрін тану және атау, өсімдік бөліктерін тану.</p> <p><b>Табиғаттағы маусымдық өзгерістер.</b></p> <p>Ауа-райының жағдайын анықтау, қыс мезгілдегі ауа-райының жай-күйін белгілеу.</p> <p>Табиғатта қауіпсіз мінез-құлық ережелерін сақтауға, топта (терезенің алдына шыкпау, розеткаларды ұстамау, баспалдақпен көтерілгенде және түскенде таяныштан ұстау) әрекет дағдысын қалыптастыру.</p> |
| Шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту | Құрастыру                  | Құрастырылатын құрылысты қарапайым сызбаларға, суреттегі үлгісіне қарап зерттеуге және кірпіштерді, тақтайшаларды тігінен қатарға орналастырып, бір-бірімен мықтап бекіту тәсілдерін қолданып, өз бетінше құрастыруға мүмкіндік беру                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                                     | Сурет салу                 | Сурет салу кезінде қарындашты, қылқаламды қатты қыспай, дұрыс ұстауды үйретуді жалғастыру, тұтас қағаз парағына бейнені орналастыру, қызыл, сары, жасыл, көк, қара, ақ негізгі түстер қолдануды үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                                     | Мүсіндеу                   | Кесектерді алақандарының арасында домалату, есу, жаю тәсілдері арқылы заттарды мүсіндеу (ыдыстар)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                     | Жапсыру                    | Қағаз бетінде көлемі, түсі, пішіні бойынша әртүрлі дайын пішіндерді белгілі реттілікпен орналастыруға үйретуді жалғастыру, қазақ халқының ұлттық ыдыс-аяқтарымен, тұрмыстық заттарымен таныстыру, заттардың пішіні мен олардың түсі туралы білімді бекіту.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                     | Музыка (аптасына 1 рет)    | <p><b>Музыка тыңдау.</b> Музыкалық шығарманың көркем құралдарын: дауысы (ақырын-қатты), қарқыны (жылдам-баяу) байқау.</p> <p><b>Ән айту.</b> Ән айту дағдыларын дамытуға ықпал ету: ре (ми) — ля (си) диапазонында, барлығымен бір қарқында әнді таза айту, сөздерді анық айту, әннің сипатын жеткізу (көңілді, созып, ойнақы айту).</p> <p><b>Музыкалық-ырғақтық қозғалыстар.</b> Музыкалық шығармалар мен ертегі кейіпкерлерінің қимылдарын мәнерлі және эмоционалды жеткізу дағдыларын дамыту: аю қорбандап жүреді, қоян секіреді, құстар ұшады.</p> <p><b>Музыкалық аспаптарында ойнау.</b> Балаларға арналған музыкалық аспаптарда ырғақпен қағып ойнаудың қарапайым дағдыларын меңгеруге ықпал ету.</p>                                                                                                                                     |

Жоспардың құрылу кезеңі: сәуір айы, 2022-2023 оқу жылы

| Дағдылар                     | Ұйымдастырылған іс-әрекет          | Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Физикалық қасиеттерді дамыту | Дене шынықтыру<br>(аптасына 3 рет) | <p><b>Негізгі қимылдар:</b><br/> <b>Жүру.</b> Шағын топпен ирелектелген лентаның бойымен жүру.<br/> <b>Тепе-теңдік сақтау жаттығулары.</b> Тақтайдың үстімен 20 сантиметр арақашықтықта орналасқан кедергілерден (ленталардан) аттап жүру<br/> <b>Жүгіру.</b> Жүруден жүгіруге керісінше ауысу.<br/> <b>Еңбектеу, өрмелеу.</b> Биіктігі 10 сантиметр, ауданы 50 x 50 сантиметр модульге өрмелеу.<br/> <b>Домалату, лақтыру.</b> Доптарды бір –біріне домалату.<br/> <b>Секіру:</b> Бір орында тұрып қос аяқпен секіруге, алға қарай ұмтыла қос аяқпен затқа дейін (10-15 сантиметр) секіруге үйрету.<br/> <b>Жалпы дамытушы жаттығулар:</b><br/> <b>Қолдың білектерін, нық белдеуінің бұлшық еттерін дамытуға және нығайтуға арналған жаттығулар.</b> Қолды артқа қою; саусақтарды бүгу және ашу.<br/> <b>Арқаның бұлшық еттерін және омыртқаның иілгіштік қасиетін дамытуға және нығайтуға арналған жаттығулар.</b> Жанында тұрған (отырған) адамға қолындағы заттарды беріп, оңға-солға бұрылу.<br/> <b>Іштің және аяқтың бұлшық еттерін дамытуға және нығайтуға арналған жаттығулар.</b> Орнында жүру. Бастапқы қалыпта тұрып, сол (оң) аяқтың тізесін (заттан ұстап) бүгу.<br/> <b>Қимылды ойындар:</b><br/> Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру.<br/> <b>Спорттық жаттығулар:</b><br/> <b>Велосипед тебу.</b> Велосипедтен ересектердің көмегімен және көмегінсіз түсу.</p> |



|                                                                |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Коммуникативтік дағдыларды дамыту                              | Сөйлеуді дамыту | <p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Дауыс аппаратын дамыту, артикуляциялық гимнастика жасау.</p> <p><b>Сөздік қорды қалыптастыру.</b></p> <p><b>Балалардың сөздік қорын:</b></p> <p>Заттардың көлемін, дәмін білдіретін сын есімдермен байыту.</p> <p><b>Тілдің грамматикалық құрылымы.</b></p> <p>сөз тіркестерін құра білуге (сын есім + зат есім, зат есім + етістік), сөздердің дұрыс айтылуы.</p> <p><b>Байланыстырып сөйлеу.</b></p> <p>Кейіпкелердің әрекеттерін (қимылдарын ) қайталап ойнату.</p> |
|                                                                | Көркем әдебиет  | Балалармен бірге балалар әдебиетінің шығармаларына арналған иллюстрацияларды қарау.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Танымдық және зияткерлік дағдыларды                            | Сенсорика       | Берілген заттардың 3-4 сенсорлық қасиеттеріне байланысты таңдауды жүзеге асыра отырып, түсі, көлемі, өлшемі бойынша әртекті заттарды салыстыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Балалардың шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту | Сурет салу      | Суреттің қарапайым элементтері ретінде тұйықталған дөңгелек сызықтарды қағаз бетінде жеңіл жүргізу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                                | Мүсіндеу        | Қуыршаққа арналған әшекейлерді (білезік, жүзік) мүсіндеу, заттардың ұқсастықтарын табу. қолды дымқыл шүберекпен сұрту, дайын болған бұйымды тұғырға орналастыру, жұмыстан кейін материалдарды жинауға үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                                                | Жапсыру         | Фланелеграфта доптарды, шарларды орналастыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                                                | Құрастыру       | Балаларды ойын барысында үстел үсті және еден үсті құрылыс материалдарымен (үш қырлы призма, пластина, цилиндр), жазықтықтағы құрылыстың орналасу нұсқаларымен таныстыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                                                |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                | Музыка (аптасына 1 рет)    | <p><b>Музыка тыңдау.</b><br/>Музыкалық иллюстрациямен сүйемелденетін әңгімелерге қызықтыру.</p> <p><b>Ән айту.</b><br/>Жекелеген сөздер мен буындарды айту, педагогтің дауыс ырғағына, сөздердің созылық дыбысталуына еліктей отырып, ересекпен қосылып ән айту.</p> <p><b>Музыкалық-ырғақтық қимылдар.</b><br/>Сюжетті музыкалық ойындарда музыканың сипатына сәйкес кейіпкерлердің қимылдарын көрсету.</p>                       |
| Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру | Қоршаған ортамен таныстыру | <p><b>Бала, оның отбасы, үйі:</b><br/>Ересектердің басқа балалар сияқты жақсы көретініне сенім қалыптастыру.</p> <p><b>Заттық әлем.</b><br/>Заттық-бағдарлық әрекеттерді белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді (бір текшені екіншісіне қою) орындауға баулу</p> <p><b>Табиғат әлемі.</b><br/>Құстармен таныстыру үй құстарын (тауық, қаз, үйрек) оларды ажырату және атау, сипаттамалық ерекшеліктерін ажырата білу</p> |



Жоспардың құрылу кезеңі (айлы, жылды көрсету): мамыр айы, 2022-2023 оқу жылы

| Дағдылар                     | Ұйымдастырылған іс-әрекет          | Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Физикалық қасиеттерді дамыту | Дене шынықтыру<br>(аптасына 3 рет) | <p><b>Негізгі қимылдар:</b><br/> <b>Жүру.</b> Шағын топпен ирелектелген лентаның бойымен жүру.<br/> <b>Тепе-теңдік сақтау жаттығулары.</b> Тақтайдың үстімен 20 сантиметр арақашықтықта орналасқан кедергілерден (текшелерден) аттап жүру. Орнында басы айналу.<br/> <b>Жүгіру.</b> Жүруден жүгіруге керісінше ауысу.<br/> <b>Еңбектеу, өрмелеу.</b> Шектеулі жазықтың, көлбеу тақтайдың бойымен доғаның астымен еңбектеу.<br/> <b>Домалату, лақтыру.</b> Екі қолмен, әртүрлі тәсілдермен әртүрлі бастапқы қалыпта 0,5-1,5 метр арақашықтықтағы нысанаға (төмен, жоғары) лақтыру.<br/> <b>Секіру:</b> Еденде жатқан секіргіштен, лентадан аттап секіруге үйрету.<br/> <b>Жалпы дамытушы жаттығулар:</b><br/> <b>Қолдың білектерін, нық белдеуінің бұлшық еттерін дамытуға және нығайтуға арналған жаттығулар.</b> Қолды артқа қою; саусақтарды бүгу және ашу.<br/> <b>Арқаның бұлшық еттерін және омыртқаның иілгіштік қасиетін дамытуға және нығайтуға арналған жаттығулар.</b> Жанында тұрған (отырған) адамға қолындағы заттарды беріп, оңға-солға бұрылу.<br/> <b>Іштің және аяқтың бұлшық еттерін дамытуға және нығайтуға арналған жаттығулар.</b> Орнында жүру. Бастапқы қалыпта тұрып, сол (оң) аяқтың тізесін (заттан ұстап) бүгу.<br/> <b>Қимылды ойындар:</b><br/> Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру.<br/> <b>Спорттық жаттығулар:</b><br/> <b>Велосипед тебу.</b> Ересектердің көмегімен және өз бетінше рөлді басқаруға үйрету.</p> |



|                                                 |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Коммуникативтік дағдыларды дамыту               | Сөйлеуді дамыту | <p><b>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.</b><br/> Сөйлеу қарқынын, дауыстың жоғарылығы мен күшін ескеріп, дыбыстардың, сөздер мен сөз тіркестерінің анық айтылуына назар аудара отырып, дауыс аппаратын дамыту.</p> <p><b>Сөздік қорды қалыптастыру.</b><br/> <b>Балалардың сөздік қорын:</b><br/> Меңгерілген сөздерді ауызша сөйлеуде өз бетінше қолдануға ықпал ету.</p> <p><b>Тілдің грамматикалық құрылымы.</b><br/> Сөздердің дұрыс айтылуын, зат есімдердің көпше түрде дұрыс қолданылуына ескеру.</p> <p><b>Байланыстырып сөйлеу.</b><br/> Қарапайым сюжеттік суреттердің мазмұнын айтып беру. күрделі (Не әкелді? Кімге әкелді? Неге әкелді? Қашан әкелді?) сұрақтарға жауап беру.</p> |
|                                                 | Көркем әдебиет  | Суреттердің мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап беруді дамыту.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту      | Сенсорика       | Заттарды түсі, көлемі, пішіні бойынша өз бетінше зерттеу және салыстыруға мүмкіндік беру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Балалардың шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс- | Сурет салу      | <p>Дәстүрлі емес әдістермен суреттер салу.</p> <p>Ересектермен бірлескен әрекеттерге қызығушылықты ояту.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                                 | Мүсіндеу        | Қуыршаққа арналған әшекейлерді (қол сағат) мүсіндеу, заттардың ұқсастықтарын табу. қолды дымқыл шүберекпен сүрту, дайын болған бұйымды тұғырға орналастыру, жұмыстан кейін материалдарды жинауға үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                                |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                | Жапсыру                    | Фланелеграфта доптарды, шарларды, гүлдерді орналастыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                | Құрастыру                  | Қарапайым құрастыру дағдыларын бекіту: үстіне, жанына қою.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                                | Музыка (аптасына 1 рет)    | <p><b>Музыка тыңдау.</b><br/>Кейіпкерді иллюстрациялар, әңгімелер бойынша тану және музыканы есте сақтау.</p> <p><b>Ән айту.</b><br/>Ересектің дауыс интонациясы мен аспапқа бейімделе отырып, әннің қайталанатын сөздерін, музыкалық сөз тіркестерінің сонын бірге айтуға ынталандыру.</p> <p><b>Музыкалық-ырғақтық қимылдар.</b><br/>Сюжетті музыкалық ойындарда музыканың сипатына сәйкес кейіпкерлердің қимылдарын көрсету арқылы ойынның бір эпизодынан келесіге өту және қимылдарды бере білу.</p>    |
| Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру | Қоршаған ортамен таныстыру | <p><b>Бала, оның отбасы, үйі:</b><br/>Баланың жеке тұлғасының қалыптасуына ықпал ету, оның мүдделеріне, қажеттіліктеріне, қалауына, мүмкіндігіне құрметпен қарау.</p> <p><b>Заттық әлем.</b><br/>Баланың бақылауы мен түсінуіне қол жетімді өмірлік жағдайлардың үзінділерін көрсететін көрнекі заттық-ойын әрекеттерін қолдану.</p> <p><b>Табиғат әлемі.</b><br/>Аулаға ұшып келетін құстармен таныстыру (торғай, көгершін, қарға), оларды ажырату және атау, сипаттамалық ерекшеліктерін ажырата білу</p> |



**Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және  
Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде  
2023 - 2024 оқу жылына арналған  
ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары**

**Білім беру ұйымы:** Жұлдызай Шағын орталық  
**Тобы:** Қарлығаш ересек тобы  
**Балалардың жасы:** 4 жастағы балалар  
**Жоспардың құрылу кезеңі:** қыркүйек 2023 жыл

| Айы      | Ұйымдастырылған іс-әрекет | Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Қыркүйек | Дене шынықтыру            | <p><b>Негізгі қимылдар:</b><br/> <b>Жүру.</b> Оқиымен, аяқтың сыртқы қырымен, алымылап, жан-жаққа қосалқы қадаммен (оңға және солға), сапта бір-бірден жүру, жүрулі жүгірумен, секірумен алмастырып, бағытты және қарқынды өзгертіп жүру, қол мен аяқ қимылдарын үйлестіру.</p> <p><b>Тепе-теңдікті сақтау.</b> Сызықтардың арасымен (арақашықтығы 15 см) жүру, сызықтардың, арқанның, тақтайдың, гимнастикалық скамейканың, бөрененің бойымен жүру. Қолды ені жаққа сатып, басқа қашық қойып, заттардан аттап өту, бұрылу. Қарлы, көлбеу тақтай бойымен (ені 2 см, биіктігі 30-35 см) жүру. Қолдарды әртүрлі қатыпта ұстап, еденнен 20 – 25 см жоғары қойылған сатының таяқшаларымен, үрленген доптардан (бір-бірінен қашық қойылған 5-6 доп арқылы кезекпен) аттап өту;</p> |
|          | Сөйлеуді дамыту           | <p><b>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.</b><br/>           Дауысты, дауыссыз дыбыстарды дұрыс айту дағдыларын бекіту, үнді және ызың дыбыстарды анық айтуды үйрету.</p> <p><b>Сөздік қор.</b><br/>           Балалардың сөздік қорын адамдарды, мамандықтарының атауларымен, заттардың бөліктерімен, заттардың сипаттары мен</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |



|  |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                | <p>қасиеттерін білдіретін зат есімдермен байыту.</p> <p><b>Келесі дағдыларды қалыптастыру:</b></p> <p>1) тұрмыстық заттар және қоршаған орта заттарының қолданылу маңыздылығын түсіну дағдыларын қалыптастыру;</p> <p><b>Тілдің грамматикалық құрылымы.</b></p> <p><b>Келесі дағдыларды жетілдіру:</b></p> <p>1) байланыстырып сөйлеу;</p> <p>2) жануарлар және олардың төлдерінің атауларын білдіретін сөздерді, сөздердің түрлі тәсілдермен жасалуын, зат есімдерді жекеше және көпше түрде қолдану;</p>                                                                                                                                                                                                                                                           |
|  | Көркем әдебиет | <p><b>Оқу, әңгімелеу.</b></p> <p>Көркем шығармаларды эмоционалды қабылдай білуді дамыту. Балаларды түрлі тақырыптағы көркем шығармалармен таныстыру. Кейіпкерлердің жағымды және жағымсыз қасиеттерін көруге, олардың әрекеттерін бағалауға, әңгіме, ертегілердің мазмұнын олардың атауымен салыстыруға үйрету; әдеби шығармаларда бейнеленген қоғамдық өмір, табиғат, қоршаған орта оқиғалары, Қазақстан халқының өмірі мен тұрмысының ерекшеліктері туралы түсініктерін қалыптастыру;</p> <p><b>2) театрландырылған әрекет дағдыларын дамыту:</b></p> <p>-түрлі мәтіндерді дыбыстағанда дұрыс тыныс алу;</p> <p><b>3) адамгершілік нормалары туралы түсінік</b></p> <p>Келесі дағдыларды қалыптастыру:</p> <p>- ересектермен және құрдастарымен қарым-қатынас;</p> |
|  | Қазақ тілі     | <p>Байланыстыра сөйлеу тілін дамыту: сурет бойынша әңгіме құрастыруға үйрету, сөздік қорын байыту. Ойын арқылы қарым-қатынас дағдыларын дамыту. Есту, қору, сөйлеу қабілеттерін арттыру. Қазақ тілінде таза, дұрыс сөйлен үйрету. 4-5 сөзден тұратын сөйлем айту; сөйлем сөздерін бір-бірімен үйлестіру; құрдастарымен және ересектермен диалог</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|  |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                            | <p>жүргізу; тақырыпты сипаттай білу; антонимдерді түсіну (ақ-қара, үлкен-кішкентай). (Балабақша, үй, есік, терезе, дүкен, емхана, сабын, су, кір, таза, билейік, ән айтамыз)</p> <p>Бөбекжайда жұмыс істейтін мамандықтармен таныстыру; сөйлем құрастыру мүмкіндігін дамыту; «Мынау кім?» «Мынау не?» «Не істейді?» «Қандай?» деген сұрақтардың мағынасын түсіндіру.</p> <p>«Ә», «Ү», «Ы», «Ұ» дыбыстарының айтылуын үйрету. (Тәрбиеші, күтуші, аспазшы, меңгеруші, жақсы, жұмыс істейді)</p> <p>Ойыншықтарды қазақша дұрыс атауға үйрету. Сөздегі қазақ тіліне тән дыбыстарды ажырата білуге жаттықтыру. Өткен сөздерді бекіту. Ойыншықты таза ұстауға тәрбиелеу. (Сылдырмақ, қонжық, сұр, қоныр, жолақ, ойнаймыз, санаймыз, жинаймыз)</p> <p>Отбасының барлық мүшелеріне деген құрметті тәрбиелеу. Қазақ тіліне тән «Ә», «І», «Ғ», «Ң» дыбыстарын дұрыс атау. Шағын 3-4 сөздерден сөйлемдер құрастыруға үйрету. (Әже, ата, әке, ана, іні, сінлі, туыс, екеу, үшеу, мейрімді)</p> |
|  | Математика негіздері       | <p><b>Жиын</b></p> <p>Балаларға жиын, оның әртүрлі түстегі, пішіндегі, өлшемдегі заттардан тұратындығы туралы түсінік беру, заттарды жұппен қою арқылы оларды санамай-ақ салыстыру негізінде тең немесе тең еместігін анықтай білу.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|  | Қоршаған ортамен таныстыру | <p><b>Бала, оның отбасы, үйі:</b></p> <p>Баланың «Мен» бейнесін қалыптастыру. Баланы өсіп, жетілген ересек бала ретінде қабылдау, оның ойын ашық білдіруге мүмкіндік беру, онымен санасу, жеке басын құрметтеу. Оның өсуі мен дамуы, өткені, бүгіні және болашағы туралы түсініктерді қалыптастыру («Мен кішкентай болдым, мен өсіп келемін, мен ересек боламын»). Мектеп туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру (мектепке баруға ынтасын, қызығушылығын арттыру). Өзінің атын, тегін, жасын, жынысын атай</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |



|  |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |            | <p>білуге үйрету, өзін құрметтеуге, өз кәдір – қасиетін сезінуге, өзіне деген сенімділікке тәрбиелеу.</p> <p>Отбасы туралы, отбасының ересек мүшелерінің еңбегі туралы білімдерін жетілдіру. Отбасындағы үлкендерді сыйлауға, құрмет көрсетуге, кішілерге қамқорлық жасауға баулу. Жакын туыстарын білуге, олардың есімдерін атауға үйрету, отбасындағы сүйікті аламдары, отбасылық мерекелер, салт-дәстүрлер туралы әңгімелеу, өзінің жакындарына мақтаныш сезімін білдіру.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|  | Құрастыру  | <p><b>Құрылыс материалдарынан құрастыру</b></p> <p>Орналастыру тәсілдерін қолдана отырып, пластиналарды тігінен және кірпіштерді, бөлшектерді қолденеңінен орналастыру, құрастыруға қолданған құрылыс бөлшектерін ажырату (текше, пластина, кірпіш, блок және т.б.) және атау, оларды сапасы, көлемі мен пішіні бойынша тандау, өзбетінше ойдан құрастыруға мүмкіндік беру, құрастырылған құрылыс бөлшектерінің кеңістікте орналасуын айқындау. Дайын құрылыспен түрлі ойындар ойнауға ынталандыру.</p> <p>Құрылыс бөлшектеріне ұқыптылықпен қарау, ойнап болған соң оларды жинау және орнына қою, құрастыру барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау.</p> <p>Ұжымдық құрастыруға қызығушылықты ояту, құрылыс жобасын бірлесіп ойластыру, құрдастар арасында міндеттерді бөлісу, түрлі құрылымдық тәсілдерді қолдану, командамен бірге нәтижеге қол жеткізу, дайын құрылысты талдау.</p> |
|  | Сурет салу | <p><b>Заттық сурет салу.</b></p> <p>Балалардың дербес тәжірибелік әрекеттерімен байланысты эстетикалық қабылдауын дамыту. Бояулармен, қарындаштармен, борлармен дәстүрлі және дәстүрден тыс тәсілдермен сурет салудың техникасын жетілдіру.</p> <p>Келесі біліктерді калыптастыру:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |



|  |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |          | <p>әртүрлі бағыттағы тура сызықтар мен олардың қиылысуын жүргізе білуді үйрету.</p> <p><b>Сюжеттік сурет салу:</b><br/>         қоршаған ортаның әсемдігіне, өнер туындыларына, тұрмыстық заттарға, қазақ және басқа халықтардың ойыншықтарына эмоционалды-эстетикалық талғам дағдыларын қалыптастыру.</p> <p><b>Сәндік сурет салу.</b><br/>         Келесі дағдыларды қалыптастыру:<br/>         қазақ халқының және басқа халықтардың сәндік-қолданбалы өнер шығармаларымен таныстыру барысында эстетикалық қабылдауын дамыту</p> |
|  | Мүсіндеу | <p><b>Заттық мүсіндеу.</b><br/>         Ермексаздың, сазбалшықтың, камырдың кесектерінен мүсіндеудің келесі дағдыларын қалыптастыру: түрлі тәсілдерді қолданып бейнелеу.</p> <p><b>Сюжеттік мүсіндеу.</b><br/>         Балалардың көлемді пішіндер мен қарапайым композицияларды мүсіндеуге қызығушылығын тәрбиелеу.</p> <p><b>Сәндік мүсіндеу:</b><br/>         балаларды тұрмыстық заттар мен бейнелі ойыншықтарды мүсіндеуге қызығушылығын арттыру.</p>                                                                          |
|  | Жапсыру  | <p><b>Заттық жапсыру:</b><br/>         1) қайшыны дұрыс ұстау және пайдалана білуді қалыптастыру. Түзу сызықпен алдымен қысқа содан соң ұзын жолақтарды киюды үйрету.</p> <p><b>Сюжеттік жапсыру:</b><br/>         1) барынша күрделі заттарды, жануарлар пішінін бейнелеу, заттарды қағаз бетінде орналастыру дағдыларын қалыптастыру. Композицияны құрастыру кезінде заттар мен нысандардың көлемі бойынша арақатынасын ескеру;<br/>         көлденеңінен кию, шаршыдағы бұрыштарды киюды бекіту.</p>                             |

|  |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |        | <p><b>Сәндік жапсыру.</b></p> <p>Геометриялық пішіндерден ою-өрнектерді және жолақтағы өсімдік өрнектерін халықтық өнер түрлері бойынша бірізділігін ескере отырып құрастыру дағдыларын қалыптастыру. Қазақ халқының сәндік-колданбалы өнерімен таныстыру.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|  | Музыка | <p>Балалардың музыкаға деген қызығушылығын тудыру, оны тыңдауға ынталандыру, музыкалық шығармаларды эмоционалды қабылдауды дамыту.</p> <p>Музыканы тыңдау мәдениетін сақтау (музыкалық шығармаларды алаңдамай соңына дейін тыңдау). Музканың сипатын сезінуге үйрету, таныс шығармаларды білу, тыңдалған музикадан алған әсерлері туралы әңгімелеу, музыкалық шығарманың мәнерлі құралдарын байқауға үйрету (акырын, катты, баяу, жылдам), жоғары дыбыстарды ажырату (секста, септима шегінде жоғары, төмен), әндерді иллюстрацияларды көрсетумен және кимылдармен сүйемелдеу, қазақтың ұлттық аспабы домбырамен орындалған әндер мен күйлерді тыңдату</p> |

**Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және  
Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде  
2023 - 2024 оқу жылына арналған  
ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары**

Білім беру ұйымы: Жұлдызай шағын орталық  
Тобы: Қарлығаш ересек тобы  
Балалардың жасы: 4 жастағы балалар  
Жоспардың құрылу кезеңі: қазан 2023 жыл

| Айы   | Ұйымдастырылған іс-әрекет | Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Қазан | Дене шынықтыру            | <b>Тепе-теңдікті сақтау.</b> Сызықтардың арасымен (арақашықтығы 15 см) жүру, сызықтардың, арқанның, тақтайдың, гимнастикалық скамейканың, бөрененің бойымен жүру. Қолды екі жакқа созып, басқа қапшық қойып, заттардан аттап өту, бұрылу. Қырлы, көлбеу тақтай бойымен (ені 2 см, биіктігі 30-35 см) жүру. Қолдарды әртүрлі калыпта ұстап, еденнен 20 – 25 см жоғары қойылған сатының таяқшаларынан, үрленген доптардан (бір-бірінен қашық қойылған 5–6 доп арқылы кезекпен) аттап өту;<br><b>Жүгіру.</b> Аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, адымдап жүгіру, сапта бір-бірден, шеңбер бойымен, «жыланша», шашырап жүгіру. Түрлі тапсырмаларды орындай отырып: шапшаң және баяу қарқынмен, жетекшіні ауыстырып жүгіру, 1–1,5 минут ішінде баяу қарқынмен жүгіру; орташа жылдамдықпен жүруді кезектестіре отырып, 40–50 метрге жүгіру; |
|       | Сөйлеуді дамыту           | <b>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті</b><br>Дауысты, дауыссыз дыбыстарды дұрыс айту дағдыларын бекіту, ызың және үнді (р, л) дыбыстарды анық айтуға жаттықтыру. Артикуляциялық аппаратты жетілдіру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|       | Көркем әдебиет            | Балалардың түрлі әрекеттерінде ертегілерді, әңгімелерді, өлеңдерді тыңдауға, көркем сөзге, кітапқа қызығушылыққа баулу. Тыңдалған шығарманың мазмұнын қайталап айтуға, қысқа өлеңдерді, санамақтарды                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |



|  |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                      | жатқа айтуға, шығарма мазмұны мен сипатына сәйкес тақырыптарды, өлеңдерді жаттауда түрлі интонацияларды, үйлістерді, логикалық екпінді қолданып, оларды есте сақтауға, шығарма мазмұнын дұрыс қабылдауға, кейінкерлеріне жапанырлық танытуға баулу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|  | Қазақ тілі           | «Күз» тақырыбы бойынша сөздік қорларын кеңейту; «Бұл не?», «Жылдың қай мезгілі?» сұрақтарына қазақ тілінде жауап беруге үйрету.<br>Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға, шағын сөйлемдер құрастыруға үйрету. (Күз айлары, қыркүйек, қазан, қараша, қолшатыр, күн, түн, жаңбырлы, бұлтты, сарғайды)<br>«Жемістер» тақырыбы бойынша сөздік қорларын кеңейту; «Ә», «Ө», «І», «Ү», «Ұ» дыбыстарының айтылуын үйрету. Шағын 3-4 сөздерден сөйлемдер құрастыруға үйрету. (Алхоры, шабдалы, апельсин, банан, қауын, қарбыз, дәруменді)<br>Көкөністердің атауларын бекіту, «Қайда?», «Не істейді?» сұрақтарына жауап беруді үйрету. «І», «Қ», «Ү», «Ө» дыбыстарының айтылуын үйрету. Шағын 3-4 сөздерден сөйлемдер құрастыруға үйрету. (бұрыш, шалқан, қырыққабат, аскабак, сарымсақ, бакнала, өседі, жинайды)<br>Апта күндерімен танысу. Балаларды жатқа айтуға жаттықтыру. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. (Дүйсенбі, сейсенбі, сәрсенбі, бейсенбі, жұма, сенбі, жексенбі) |
|  | Математика негіздері | <b>Сан, санау</b><br>5-ке дейін реттік санау дағдыларын дамыту, реттік сан есімдерді атау, сандарды реті бойынша атауға «Нешінші?» сұрағына жауап беруге және қорытынды санды атауға, «Барлығы қанша?» сұрағына жауап беруге үйрету.<br>Екі қатарда орналасқан заттар тобын салыстыруды үйрету, теңдік және теңсіздік туралы ұғымдарды қалыптастыру. Тең ұғымын екі тәсілмен саны бойынша кем топқа бір затты қосу немесе артық топтан алып тастау арқылы қалыптастыру, «Қанша болды?», «Қаншасы қалды?» сұрақтарына                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|  |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                            | жауап беруге үйрету.<br>5 көлемінде тура және кері санауға жаттықтыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|  | Қоршаған ортамен таныстыру | <p><b>Заттық әлем</b></p> <p>Балаларды заттық әлеммен таныстыру және онымен әрекет жасау дағдыларын қалыптастыру. Жақын маңайдағы заттарды ажыратып, атай білуді жетілдіру.</p> <p>Қоршаған орта заттары, олардың қасиеттері және қолданылуы туралы түсініктерін кеңейту. Қазақ халқының ұлттық киімдерімен, әшекейлерімен таныстыру. Көлік түрлерінің қолданысын (әуе, су, жерде жүретін көліктер) ажырата білу, оның түрлері және қолданылуы машинаның жабдықтарына байланысты екені туралы (жедел жәрдем, өрт сөндіру машинасы және тағы басқа) білу, телефон, компьютер, теледидардың қолданылуы және оларды пайдаланудың кейбір қарапайым ережелері туралы білу.</p> <p>Адамдарға еңбектері үшін алғыс айтуға және еңбектің нәтижесіне құрмет көрсете білуге тәрбиелеу.</p>          |
|  | Құрастыру                  | <p><b>Құрылыс материалдарынан құрастыру</b></p> <p>Орналастыру тәсілдерін қолдана отырып, пластиналарды тігінен және кірпіштерді, бөлшектерді көлденеңінен орналастыру, құрастыруға қолданған құрылыс бөлшектерін ажырату (текше, пластина, кірпіш, блок және т.б.) және атау, оларды сапасы, көлемі мен пішіні бойынша таңдау, өзбетінше ойдан құрастыруға мүмкіндік беру, құрастырылған құрылыс бөлшектерінің кеңістікте орналасуын айқындау. Дайын құрылыспен түрлі ойындар ойнауға ынталандыру.</p> <p>Құрылыс бөлшектеріне ұқыптылықпен қарау, ойнап болған соң оларды жинау және орнына қою, құрастыру барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау.</p> <p>Ұжымдық құрастыруға қызығушылықты ояту, құрылыс жобасын бірлесіп ойластыру, құрдастар арасында міндеттерді бөлісу, түрлі</p> |

|  |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |            | құрылымдық тәсілдерді қолдану, командалмен бірге нәтижеге қол жеткізу, дайын құрылысты талдау.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|  | Сурет салу | <p><b>Заттық сурет салу.</b><br/> Жеке заттарды және бірдей заттарды қайталап салу және олардың қасына басқа заттарды бейнелеу арқылы сюжеттік композицияларды салу. Сюжетті композицияларды салу кезінде әрбір затқа тән ерекшеліктерді, олардың бір-біріне арақатынасын беру.</p> <p><b>Сюжеттік сурет салу:</b><br/> Қоршаған ортаның әсемдігіне, қазақ халқының және басқа халықтардың өнер туындыларына, киіз үйге, оның жабдықтарына, тұрмыстық заттарға, ойыншықтарға, сәндік-қолданбалы өнерге қызығушылықты дамыту.</p> <p><b>Сәндік сурет салу.</b><br/> Заттардың пішіні: дөңгелек, сопақ, шаршы, тікбұрыш, үшбұрыш, көлемі бөліктерінің орналасуы туралы түсініктерді бекіту. Заттардың көлемі бойынша арақатынасын беруге үйрету: ағаш биік, бұта ағаштан аласа, гүл бұтадан аласа.</p> |
|  | Мүсіндеу   | <p><b>Заттық мүсіндеу</b><br/> Ермексаздың, сазбалшықтың, қамырдың кесектерінен мүсіндеудің келесі дағдыларын қалыптастыру:</p> <p>2) түрлі пішіндегі таныс заттарды және өзіне тән ерекшеліктерін ескере отырып, үлгісі мен елестетуі бойынша көлемін;</p> <p><b>Сюжеттік мүсіндеу.</b><br/> Балалардың көлемді пішіндер мен қарапайым композицияларды мүсіндеуге қызығушылығын тәрбиелеу.</p> <p><b>Сәндік мүсіндеу:</b><br/> Ұлттық ойыншықтар туралы білімдерін кеңейту, халық шығармашылығының желісі бойынша бейнелер жасау. Балаларды халық шеберлерінің еңбектерімен таныстыру, халық бұйымдарының желісі</p>                                                                                                                                                                                |



|  |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |         | бойынша ыдыстарды мүсіндеуге үйрету;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|  | Жапсыру | <p><b>Заттық жапсыру:</b><br/> 2) текшеден дөңгелек пішін, тікбұрыштан бұрыштарын бүктеу арқылы сопақ пішін киюға, ересектердің көмегімен бөліктерді желімдеуге, желімді, сүлгіні қолдануды үйрету.</p> <p><b>Сюжеттік жапсыру:</b><br/> 2) дөңгелектерді және сопақша пішіндерді кию дағдыларын жетілдіру. Тар жолақтарды көлденеңінен кию, шаршыдағы бұрыштарды киюды бекіту.</p> <p><b>Сәндік жапсыру.</b><br/> Геометриялық пішіндерден ою-өрнектерді және жолақтағы өсімдік өрнектерін халықтық өнер түрлері бойынша бірізділігін ескере отырып құрастыру дағдыларын қалыптастыру. Қазақ халқының сәндік-қолданбалы өнерімен таныстыру.</p> |
|  | Музыка  | <p>Балаларды мәнерлеп ән айтуға үйрету, әнді созып, қимылдармен үйлестіріп айтуды қалыптастыру (ре-си бірінші октава шегінде). Қысқа музыкалық фразалар арасында тыныс алуды дамыту. Оуенді таза және сөздерді анық айтуға, музыканың сипатын жеткізе білуге үйрету. Аспаптың сүйемелдеуімен және сүйемелдеуінсіз ән айтуға баулу (тәрбиешіні көмегімен).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

**Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және  
Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде  
2023 - 2024 оқу жылына арналған  
ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары**

**Білім беру ұйымы: :** Жұлдызай шағын орталық

**Тобы:** Қарлығаш ересек тобы

**Балалардың жасы:** 4 жастағы балалар

**Жоспардың құрылу кезеңі:** қараша 2023 жыл

| Айы    | Ұйымдастырылған іс-әрекет | Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Қараша | Дене шынықтыру            | <p><b>Еңбектеу, өрмелеу.</b> 10 м-ге дейінгі қашықтықта заттардың арасымен тура бағыт бойынша, көлбеу тақтай бойымен төрттағандап еңбектеу: етпетімен жатып, гимнастикалық скамейка бойымен колдарымен тартылып, алға қарай еңбектеу. Табан мен алақанға сүйеніп, төрттағандап еңбектеу, 50 сантиметр биіктікте ілінген арканның астынан еңбектеу. Құрсаудан еңбектеп өту. Гимнастикалық қабырғаға жоғары-төмен ауыспалы қадаммен өрмелеу, бөрене және гимнастикалық скамейкадан аттап өту;</p> <p><b>Секіру.</b> Бір орында тұрып, қос аяқпен секіру, 2-3 метр қашықтыққа алға ұмтылып қос аяқпен секіру, бір орында тұрып, оңға, солға бұрылып секіру. Аяқты бірге, алашақ қойып, бір аяқпен (оң және сол аяқты алмастыру) секіру, 4-5 сызықтан аттап (сызықтардың арақашықтығы 40-50 см) секіру, 20-25 см биіктіктен секіру, орнынан ұзындыққа (шамамен 70 см), қысқа секіргішпен секіру;</p> |
|        | Сөйлеуді дамыту           | <p><b>Сөйлеу қарқынын өзгертуді бекіту:</b> ақырын, жылдам сөйлеуді меңгерту үшін тақпақтар мен жаңылтпаштар айтқызу. Дикция бойынша жұмысты жалғастыру: сөздер мен сөз тіркестерінің дұрыс айтылуын</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|  |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                      | <p>жақсарту.</p> <p>Фонематикалық естуді дамыту: белгілі бір дыбыстан басталатын сөздерді есту арқылы ажырата білуге және атауға үйрету.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|  | Көркем әдебиет       | <p>Балалардың түрлі әрекеттерінде ертегілерді, әңгімелерді, өлеңдерді тыңдауға, көркем сөзге, кітапқа қызығушылыққа баулу. Тыңдалған шығарманың мазмұнын қайталап айтуға, қысқа өлеңдерді, санамақтарды жатқа айтуға, шығарма мазмұны мен сипатына сәйкес тақпақтарды, өлеңдерді жаттауда түрлі интонацияларды, үзілістерді, логикалық екпінді қолданып, оларды есте сақтауға, шығарма мазмұнын дұрыс қабылдауға, кейіпкерлеріне жанашырлық танытуға баулу.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|  | Қазақ тілі           | <p>Тірек сызбасымен жұмыс істей отырып сөз тіркестерін және сөйлемдерді құрастыруға үйрету; «Ү», «І», «Ұ», «Қ», «Ә» дыбыстарының айтылуын үйрету. (Қаймақ, ірімшік, жұмыртқа, күріш, балық, сарпа)</p> <p>Ұлттық тағамдар атауларымен таныстыра отырып «Азық-түлік» тақырыбы бойынша сөзлік қорларын кеңейту; Ұлттық тағамдардың пайдасы туралы мәлімет беру. Шағын 3-4 сөздерден сөйлемдер құрастыруға үйрету.</p> <p>Ыдыстардың атауымен таныстыру, сөздік қорларын толықтыру; «Мынау не?», «Неше?» деген сұрақтарға дұрыс жауап беруге үйрету; «Ы», «Қ» дыбыстарының айтылуын үйрету. (табак, ожау, кәстрөл, ожау, таба, шелек) көліктер атауларымен таныстыру; сөйлемдерді және сөз тіркестерін құрастыруға үйрету. «Қандай?», «Не істейді?» деген сұрақтарға дұрыс жауап беру мүмкіндіктерін бекіту. Қазақ тіліне тән дыбыстарды үйрету. (Көлік, ауа көліктері, су көліктері, жер көліктері, жеңіл машина, қайық, жүреді, қала, көше, бағдаршам, гүлзар, саябақ)</p> |
|  | Математика негіздері | <p><b>Сан, санау</b></p> <p>5-ке дейін реттік санау дағдыларын дамыту, реттік сан есімдерді</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |



|  |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                   | <p>атау, сандарды реті бойынша атауға «Неңінші?» сұрағына жауап беруге және қорытынды санды атауға, «Барлығы қанша?» сұрағына жауап беруге үйрету.</p> <p>Екі қатарда орналасқан заттар тобын салыстыруды үйрету, теңдік және теңсіздік туралы ұғымдарды қалыптастыру. Тең ұғымын екі тәсілмен саны бойынша кем топқа бір затты қосу немесе артық топтан алып тастау арқылы қалыптастыру, «Қанша болды?», «Қаншасы қалды?» сұрақтарына жауап беруге үйрету.</p> <p>5 көлемінде тура және кері санауға жаттықтыру.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|  | <p>Қоршаған ортамен таныстыру</p> | <p><b>Байланыс және қозғалыс құралдары</b></p> <p>Қозғалыс ортасын ескере отырып, көлік құралдарын танып және атай білу дағдыларын қалыптастыру. Өртүрлі көлік құралдары мен оларды басқаратын адамдар туралы білімдерін жетілдіру. Көлікте жұмыс істейтін адамдарға сыйластық танытуға тәрбиелеу.</p> <p><b>Жолда жүру ережелері</b></p> <p>Көлік түрлері, жол бөліктері (тротуар, жолдың жүру бөлігі мен жаяу жүргіншілер өтетін жол және жерасты жолдарымен өту), бағдарламалық белгілері, жолда жүру ережелері туралы білімдерін қалыптастыру.</p> <p>Бағдарламалық түстерінің белгілеріне сәйкес көшеден өту дағдыларын жетілдіру. Жаяу жүргіншілерге арналған ережелер, «Жаяу жүргінші өткелі», «Қоғамдық көлік аялдамасы» жол белгілері туралы ұғымдарын кеңейту.</p> <p>Балаларды жол қозғалысы ережелерін саналы түрде сақтауға үйрету. Сюжетті-рольдік ойындар барысында жол қозғалысы ережелері туралы білімді бекіту.</p> <p>Өз өмірінің қауіпсіздігінің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: ойын, ойын жабдықтарын пайдалану, бейтаныс адамдармен қарым-қатынас жасау. Балалардың өз есімін, тегін, жасын, ата-аналарының</p> |

|  |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |            | атын білуді бекіту, кездейсоқ жағдайларда (адасып қалу, құлау және т.б.) өзін дұрыс ұстауға үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|  | Құрастыру  | <b>Қағаздан құрастыру</b><br>Қағаздан құрастыруға үйрету: қағаздың парағын ортасынан бүктеп, шиыршықтап, көлемді пішіндерге, орамдарға, ілмекке және т.б. айналдыра білу, бұрыштарын және қырларын біріктіру, желімдеу, бөлшектерді өзара желімдеп, композиция құрастыру, «оригами» үлгісі бойынша қарапайым пішіндер құрастыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|  | Сурет салу | <b>Заттық сурет салу.</b><br>Жеке заттарды және бірдей заттарды қайталап салу және олардың қасына басқа заттарды бейнелеу арқылы сюжеттік композицияларды салу. Сюжетті композицияларды салу кезінде әрбір затқа тән ерекшеліктерді, олардың бір-біріне арақатынасын беру.<br><b>Сюжеттік сурет салу:</b><br>Қоршаған ортаның әсемдігіне, қазақ халқының және басқа халықтардың өнер туындыларына, киіз үйге, оның жабдықтарына, тұрмыстық заттарға, ойыншықтарға, сәндік-қолданбалы өнерге қызығушылықты дамыту.<br><b>Сәндік сурет салу.</b><br>Заттардың пішіні: дөңгелек, сопақ, шаршы, тікбұрыш, үшбұрыш, көлемі бөліктерінің орналасуы туралы түсініктерді бекіту. Заттардың көлемі бойынша арақатынасын беруге үйрету: ағаш биік, бұта ағаштан аласа, гүл бұтадан аласа. |
|  | Мүсіндеу   | <b>Заттық мүсіндеу.</b><br>Ермексаз, сазбалшық, пластикалық кесектерден әртүрлі тәсілдерді қолданып, бейнелерді мүсіндеу, әртүрлі пішіндегі таныс заттарды өзіне тән ерекшеліктерін ескере отырып, заттардың толық пішіні пайда болғанға дейін немесе жайылған пішіннің жиектерін ию, жеке бөліктерді тұтас бөліктен созу, майда бөлшектерді қысу сияқты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |



|  |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |         | <p>тәсілдермен мүсіндеу. Мүсінделген заттың, фигуралардың бетін тегістеуге үйрету.</p> <p><b>Сюжеттік мүсіндеу.</b></p> <p>Бірнеше бөліктерден заттарды мүсіндеу, оларды орналастыру, пропорцияларды сақтау, бөліктерді біріктіру.</p> <p><b>Сәндік мүсіндеу:</b></p> <p>Балалардың көлемді пішіндер мен карапайым композицияларды мүсіндеуге қызығушылығын арттыру. Мүсіндеуде қысу, тарту, басу әдістерін қолдану. Кескішті қолдануды үйрету, оның көмегімен жасалған бұйымды безендіруге ынталандыру.</p>                                                                           |
|  | Жапсыру | <p><b>Заттық жапсыру:</b></p> <p>Текшеден дөңгелек пішін, тікбұрыштан бұрыштарын бүктеу арқылы сопақша пішіндерді қиып алуға, бұл тәсілді жемістерді, көгөністерді, гүлдерді, оюларды кинода қолдану.</p> <p><b>Сюжеттік жапсыру:</b></p> <p>Тар жолақтарды көлденеңінен киноды, шаршының бұрыштарын киноды үйрету.</p> <p><b>Сәндік жапсыру.</b></p> <p>Геометриялық пішіндерден ою-өрнектерді және жолақтағы өсімдік өрнектерін халықтық өнер түрлері бойынша бірізділігін ескере отырып құрастыру, дағдыларын қалыптастыру. Қазақ халқының сәндік-қолданбалы өнермен таныстыру.</p> |
|  | Музыка  | <p>Би қимылдарын, ойындағы музыкалық қимылдарды орындауға қызығушылық тудыру, марш сипатын ырғақты жүріспен беру, музыканың қимылдық сипатына қарай жеңіл, ырғақты жүгіру; музыканың ырғағын нақты бере отырып, қос аяқпен еркін және жеңіл секіру, қимылдарды музыкамен сәйкестендіре отырып, жүрелеп отыру, музыканың екінші бөлігінде қимылдарды өзгерту, музыканың көңілді,</p>                                                                                                                                                                                                    |



|  |  |                                                                                                                              |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | ойнақы сипатын қабылдау, мазмұны бойынша таныс әндерді сахналауға баулу, музыканың ырғағына сәйкес әртүрлі қарқынмен секіру. |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және  
Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде  
2023 - 2024 оқу жылына арналған  
ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары**

**Білім беру ұйымы:** Жұлдызай шағын орталық

**Тобы:** Қарлығаш ересек тобы

**Балалардың жасы:** 4 жастағы балалар

**Жоспардың құрылу кезеңі:** желтоқсан 2023 жыл

| Айы       | Ұйымдастырылған іс-әрекет | Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Желтоқсан | Дене шынықтыру            | <b>Лақтыру, домалату, қағып алу.</b> Заттардың арасымен доптарды, құрсауларды бір-біріне домалату. Заттарды қашықтыққа лақтыру (3,5–6,5 м кем емес), оң және сол қолымен көлденең қойылған нысанаға (2–2,5 м қашықтықтан), 1,5 м қашықтықта тігінен қойылған (нысана ортасының биіктігі 1,5 м) нысанаға лақтыру; допты бір-біріне төменнен және бастан асыра лақтыру (1,5 м қашықтықта), қағып алу; допты кедергілер арқылы бастан асыра екі қолымен және бір қолымен лақтыру (2 м қашықтықтан); допты жоғары лақтыру және екі қолымен қағып алу (қағылған 3–4 рет). |
|           | Сөйлеуді дамыту           | <b>Сөздік қор</b><br>Айналасындағы заттармен сөздік қорды кеңейту: тұрмыстық заттар және қоршаған орта заттарының қолданылу маңыздылығын түсіну, заттардың атауларын, олардың бөліктері мен бөлшектерін, олар жасалған материалдарды, материалдардың белгілі және белгісіз қасиеттерін сөйлеуде қолдану.<br>Баланың сөздік қорын айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс                                                                                                                                                                                             |

|  |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                            | заттар мен құбылыстардың атауларымен кенейту, аталған заттардың қолданылу аясы туралы балалармен талқылау. Сөздік қорды ересектердің мамандықтарын білдіретін зат есімдермен, еңбек әрекетін білдіретін етістіктермен толықтыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|  | Көркем әдебиет             | Балалардың кітаптағы иллюстрацияларды өз бетінше қарастырып, ертегі, әңгіме құрастыруына мүмкіндік беру.<br>Шешендікке, сөз өнеріне баулу, халық ауыз әдебиеті шығармаларымен таныстыру, санамақ, жаңылтпаш айту, жұмбақ шешу, айтыс өнеріне баулу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|  | Қазақ тілі                 | Қыс тақырыбы бойынша сөздік қорларын кенейту; байланысты тілді дамыту; сұрақтарға дұрыс жауап беруге үйрету; «Қ», «БІ», «Ғ» дыбыстарының айтылуын үйрету. Шағын 3-4 сөздерден сөйлемдер құрастыруға үйрету. (қыс айлары, аяз, қырау, боран, желтоқсан, қаңтар, ақпан, сырғанақ, шана, коньки)<br>Тақырып бойынша жаңа сөздермен таныстыру. Өз Отанын, қаласын, астананы дұрыс айтуға үйрету. Рәміздерді жатқа айтуға тәрбиелеу. (Елтаңба, рәміздер, мұз айдыны, жаңа жыл, мереке, ақшақар, сыйлық)<br>«Мынәу не?», «Немене?», «Қандай?» деген сұрақтарға дұрыс жауап беруге үйрету. Қазақ тіліне тән дыбыстарды үйрету. Шағын 3-4 сөздерден сөйлемдер құрастыруға үйрету. |
|  | Математика негіздері       | <b>Шама</b><br>Заттар шамасы бойынша әртүрлі болатындығы жайлы түсінік беру.<br>Ұзындығы, ені, және биіктігі бойынша екі затты салыстыру, екі затты үстіне және қасына қою тәсілдерін қолданып, жуандығы бойынша заттарды салыстыру, салыстыру нәтижелерін ұзын-қысқа, енді-енсіз, биік-аласа, жуан-жіңішке сын есімдермен белгілеу. Бірнеше затты өсу және кему ретімен орналастырып, салыстыру.                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|  | Қоршаған ортамен таныстыру | <b>Менің Отаным – Қазақстан</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |



|            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|            | <p>Отанымыз – Қазақстан Республикасына деген сүйіспеншілікті және мақтаныш сезімін ояту. Балаларды мемлекеттік мерекелерге қатысуға баулу. Мемлекеттік рәміздерге (Ту, Елтаңба, Әнұран) құрметпен қарауға тәрбиелеу.</p> <p>Отан қорғаушылар, Қазақстан Республикасының әскері туралы ұғымдарын кеңейту. Отанды сүйуге, патриотизмге тәрбиелеу.</p> <p>Қазақстан Республикасының астанасы – Нұр-Сұлтан қаласы, республикадағы қалалар мен ауылдардың атаулары, олардың көрікті жерлері, ауыл мен қала өмірінің ерекшеліктері туралы ұғымдарын дамыту.</p> <p><b>Адамгершілікке баулу</b></p> <p>Балаларды адамгершілікке, өзара көмек беруге, ренжіген балаға жанашырлық танытуға және ренжіткен баланың әрекеттерінің әділдігіне көз жеткізіп себебін анықтауға, әділ болған жағдайда әрекет еткен баланың әрекеттерін қолдауға, құрдастарының өтініші бойынша ойыншықтарымен бөлісуге, айналасында болып жатқан жағдайларды ой елегінен өткізіп, өзінің әділ пікірін білдіруге баулу. Қарапайымдылыққа, мейірімділікке және әділдікке тәрбиелеу. Жағымсыз қылықтары үшін ұятты сезіне білуге, ренжіткені үшін құрдасынан кешірім сұрауға баулу.</p> |
| Құрастыру  | <p><b>Қағаздан құрастыру</b></p> <p>Қағаздан құрастыруға үйрету: қағаздың парағын ортасынан бүктеп, шиыршықтап, көлемді пішіндерге, орамдарға, ілмекке және т.б. айналдыра білу, бұрыштарын және қырларын біріктіру, желімдеу, бөлшектерді өзара желімдеп, композиция құрастыру, «оригами» үлгісі бойынша қарапайым пішіндер құрастыру.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Сурет салу | <p><b>Заттық сурет салу.</b></p> <p>Дөңгелек, сопақ, шаршы, үшбұрыш пішіндегі қазақ оюларының элементтерін салу, элементтердің орналасу ретін, олардың арасындағы</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|  |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |          | <p>қашықтықты сақтау.</p> <p><b>Сюжеттік сурет салу:</b></p> <p>Заттардың пішіні: дөңгелек, сопақ, шаршы, тікбұрыш, үшбұрыш, көлемі бөліктерінің орналасуы туралы түсініктерді бекіту. Заттардың көлемі бойынша арақатынасын беруге үйрету: ағаш биік, бұта ағаштан аласа, гүл бұтадан аласа.</p> <p><b>Сәндік сурет салу.</b></p> <p>Балалардың гүлдер, қоршаған заттар мен табиғат объектілерінің түстері мен реңктері туралы ұғымдарын байыту. Қоңыр, қызғылт сары, ашық жасыл реңктермен таныстыру және ол түстерді өзбетінше жасауға ынталандыру (қажетті түсті шығару үшін бояуларды араластыру).</p> |
|  | Мүсіндеу | <p><b>Заттық мүсіндеу</b></p> <p>Ертегілер мен қоршаған өмір тақырыптарына сюжеттік композициялар құру, ұжымдық жұмыстарды орындауда міндеттемелерді өзара бөлісу.</p> <p><b>Сюжеттік мүсіндеу</b></p> <p>Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен таныстыру, оларды мүсіндеуге баулу.</p> <p><b>Сәндік мүсіндеу:</b></p> <p>Дайын мүсінді дөңгелек, сопақ, шаршы, үшбұрыш пішіндегі қазақ оюларының элементтерімен безендіру.</p> <p>Мүсіндеуде қауіпсіздік ережелерін сақтау.</p>                                                                                                                              |
|  | Жапсыру  | <p><b>Заттық жапсыру:</b></p> <p>Текшеден дөңгелек пішін, тікбұрыштан бұрыштарын бүктеу арқылы сопақша пішіндерді қиып алуға, бұл тәсілді жемістерді, көгөністерді, гүлдерді, оюларды қиюда қолдану.</p> <p><b>Сюжеттік жапсыру:</b></p> <p>Тар жолақтарды көлденеңінен қиюды, шаршының бұрыштарын қиюды үйрету.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|  |        |                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |        | <p><b>Сәндік жапсыру.</b></p> <p>Геометриялық пішіндерден ою-өрнектерді және жолақтағы өсімдік өрнектерін халықтық өнер түрлері бойынша біртұталдығын ескере отырып құрастыру дағдыларын қалыптастыру. Қазақ халқының сәндік-қолданбалы өнерімен таныстыру.</p> |
|  | Музыка | <p>Балалар музыкалық аспаптарында ойнау</p> <p>Таныс әндерді орындауда балаларға арналған әртүрлі шулы музыкалық аспаптарды қолдану.</p>                                                                                                                        |



**Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және  
Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде  
2023 - 2024 оқу жылына арналған  
ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары**

**Білім беру ұйымы:** Жұлдызай шағын орталық  
**тобы** Қарлығаш ересек тобы  
**Балалардың жасы:** 4 жастағы балалар  
**Жоспардың құрылу кезеңі:** қаңтар 2024 жыл

| Айы    | Ұйымдастырылған іс-әрекет | Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Қаңтар | Дене шынықтыру            | <p><b>Сапқа тұру, сап түзеу, еніп қайта тұру.</b> Бір-бірден сапқа тұру, бір-бірінің жанына сапқа және шеңберге тұру. Екпуден, үшеуден бірінің артынан бірі қатарға тұру, бағыт бойынша түзелу; оңға, солға бұрылу, орнында айналу, араларын алшақ ұстау және жақын тұру.</p> <p><b>Ырғақтық жаттығулар.</b> Таныс, бұрын үйренген жаттығуларды және қимылдарды музыкамен сүйемелдеу арқылы орындау.</p> <p><b>Жалпы дамытушы жаттығулар</b></p> <p><b>Қол және иық белдеуіне арналған жаттығулар</b></p> <p>Қолды алға, екі жаққа, жоғары көтеру (бір уақытта, кезекпен), төмен түсіру, колдарын арқасына апару; колдарды төмен түсіру; белге қою, кеуде тұсына қою; колдарын алға-артқа сермеу; колды иыққа қойып, шынтактарын бүгіп, колдарын айналдыру. Қолды алға созып, саусақтарды жұму және ашу, қолдың білектерін айналдыру. Қолды кеуденің алдына қою, желкеге қою, нықтарды түзеу, екі жаққа бұрылу. Жаттығуларды заттармен және заттарсыз орындау.</p> |
|        | Сөйлеуді дамыту           | <p>Сөйлеуде күнделікті көп қолданылатын сын есімдерді, етістіктерді, есімдіктерді қолдану.</p> <p>Сөздік қорды заттар тобын білдіретін жалпылаушы сөздермен</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|  |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                            | (ойыншықтар, киім, аяқ киім, ыдыс, жиһаз), заттардың орналасқан жерін (сол, оң, қатар, жанында, арасында), тұрмыстық электротехника заттарының және ұлттық тұрмыстық заттардың атауларын білдіретін және мағынасы карама-карсы антоним сөздермен байыту.                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|  | Көркем әдебиет             | Балалардың кітаптағы иллюстрацияларды өз бетінше қарастырып, ертегі, әңгіме құрастыруына мүмкіндік беру.<br>Шешендікке, сөз өнеріне баулу, халық ауыз әдебиеті шығармаларымен таныстыру, санамақ, жаңылтпаш айту, жұмбақ шешу, айтыс өнеріне баулу.                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|  | Қазақ тілі                 | сөз тіркестерін және сөйлемдерді құрастыруға үйрету; «Мынау не?» «Неше?», «Қандай?» деген сұрақтарға дұрыс жауап беруге үйрету. Қазақ тіліне тән дыбыстарды үйрету. «Қ», «І», «Ү», «Ы» дыбыстарының айтылуын үйрету. (төлдер, құлын, лақ, күшік, үреді) тақырып бойынша сөздік қорларын кеңейту; тірек сызбасымен жұмыс істей отырып байланысты тілді дамыту; «Ғ», «І», «Ө», «Ү» дыбыстарының айтылуын үйрету. Шағын 3-4 сөздерден сөйлемдер құрастыруға үйрету. (Жабайы құстар, құстар, тоқылдақ, торғай, қарға, қонады) |
|  | Математика негіздері       | <b>Шама</b><br>Заттар шамасы бойынша әртүрлі болатындығы жайлы түсінік беру.<br>Ұзындығы, ені, және биіктігі бойынша екі затты салыстыру, екі затты үстіне және қасына қою тәсілдерін қолданып, жуандығы бойынша заттарды салыстыру, салыстыру нәтижелерін ұзын-қысқа, енді-енсіз, биік-аласа, жуан-жіңішке сын есімдермен белгілеу. Бірнеше затты өсу және кему ретімен орналастырып, салыстыру.                                                                                                                         |
|  | Қоршаған ортамен таныстыру | <b>Еңбекке баулу</b><br>Балалардың еңбек етуге деген оң көзқарасын тәрбиелеу, берілген тапсырмаға жауапкершілікпен қарауды қалыптастыру; бастаған істі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |



|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           | <p>аяғына дейін жеткізе білу, оны жақсы орындау. Топты және ойын алаңын таза ұстауға, ойыншықтарды жинауда тәрбиенің көмектесуіне баулу.</p> <p>Топта кезекшілердің міндеттерін өз бетінше орындауға үйрету: нан салғыштарды, кружкаларды, тәрізделер мен майлықтарды, ас құралдарын (қасықтар, шанышқылар, пышақтар) ретімен қою. Шамасы келетін жұмысты орындау кезінде балалардың бастамасын қолдау: бөлме өсімдіктеріне күтім жасау, оларды суару, жапырақтарды жинау, ауладағы гүлдерді суару, қыстайтын құстарды қоректендіру және т.б.</p> <p>Жақындарының мамандықтарымен таныстыру, олардың атқаратын қызметінің міндетін түсіну, ата-анасының мамандықтарына қызығушылығын қалыптастыру. Айналаны қоршаған заттар, ойыншықтар – адамдардың еңбегімен жасалғаны туралы түсінік беру, оған ұқыпты қарауға баулу.</p> <p>Ауыл шаруашылығы қызметкерлерінің еңбегі, (қаламен ауылдың байланысы), диканының еңбегі туралы білімді қалыптастыру. Нанға және азық-түлік өнімдеріне ұқыпты қарауға тәрбиелеу. Өзгесінің еңбегінің нәтижесіне құрметпен қарауға тәрбиелеу, ересектерге көмек көрсету ниеттерін қолдау.</p> |
| Құрастыру | <p><b>Табиғи, қалдық материалдардан құрастыру</b></p> <p>Қазақ халқының табиғи материалдардан жасалған бұйымдарымен (ер-тұрман, киіз үйдің жабдықтары, әшекей бұйымдары және т.б.), тұрмыстық заттарымен (күбі, мес, келі, тостаған, ожау, астау, диірмен) таныстыру, олардың қандай материалдан жасалғанын зерттеу. Табиғи (мақта, жүн, жіп, асық, қағаз, тері, кенеп, мата, дәnniң түрлері және т.б.) және қалдық (какпактың түрлері, пластик, қораптар, кір қыстырғыштар және т.б.) заттардан құрастыру. Табиғи материалдардан түрлі композиция жасауға ынталандыру. Шығармашылық қиялды дамыту, көрнекілікке сүйене отырып және құрастыратын материалдарды</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |



|  |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |            | өзбетінше тандап, ойдан құрастыруға мүмкіндік беру.<br>Ұқыптылыққа тәрбиелеу. Қауіпсіздік ережелерін сақтау.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|  | Сурет салу | <p><b>Заттық сурет салу.</b><br/>Балалардың гүлдер, қоршаған заттар мен табиғат объектілерінің түстері мен реңктері туралы ұғымдарын байыту. Қоңыр, қызғылт сары, ашық жасыл реңктермен таныстыру және ол түстерді өзбетінше жасауға ынталандыру (қажетті түсті шығару үшін бояуларды араластыру).</p> <p><b>Сюжеттік сурет салу:</b><br/>Сурет салуда әртүрлі түстерді қолдануға, көп түске назар аударуға деген ұмтылысты қолдау.</p> <p><b>Сәндік сурет салу.</b><br/>Пішінін ескере отырып, ою-өрнекті орналастыру, элементтер бірізділігін, олардың арасындағы арақашықтықтарды сақтау, 2-3 элементтерді түсі мен пішіні бойынша ұлттық оюларды ашық түстермен кезектестіру дағдыларын қалыптастыру. Қазақ халқының сәндік-қолданбалы өнері туралы білімдерін кеңейту.</p> |
|  | Мүсіндеу   | <p><b>Заттық мүсіндеу</b><br/>Ертегілер мен қоршаған өмір тақырыптарына сюжеттік композициялар құру, ұжымдық жұмыстарды орындауда міндеттемелерді өзара бөлісу.</p> <p><b>Сюжеттік мүсіндеу</b><br/>Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен таныстыру, оларды мүсіндеуге баулу.</p> <p><b>Сәндік мүсіндеу:</b><br/>Дайын мүсінді дөңгелек, сопақ, шаршы, үшбұрыш пішіндегі қазақ оюларының элементтерімен безендіру. Мүсіндеуде қауіпсіздік ережелерін сақтау.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|  | Жапсыру    | <p><b>Заттық жапсыру:</b><br/>Дайын пішіндерден жануарлар, құстар, гүлдер және т.б. пішінін</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | <p>кино және оя заттарды қағаз бетіне орналастыру дағдыларын қалыптастыру. Композицияны құрастыру кезінде заттар мен нысандардың көлемі бойынша арақатынасын ескеру. Ұсақ элементтерді ересектердің көмегімен желімдеу, алдымен қағаз бетінде заттың бейнесірін құрастырып, содан кейін оны желімдеу.</p> <p><b>Сюжеттік жапсыру:</b></p> <p>Қазақ халқының сәндік-қолданбалы өнерімен, киіз үй оның жабдықтарымен, сәндік, кесбежмен, қоржыммен және т.б. таныстыру. Геометриялық пішіндерден, өсімдіктерден әзірленген ою-өрнектерді жолаққа бірізділігін ескере отырып, жапсыру дағдыларын қалыптастыру. Элементтердің ретін, олардың арасындағы арақашықтықты сақтауды, иішінін ескере отырып, ұлттық ою-өрнекті қолданып, тұрмыстық заттарды, ыдыстарды безендіру дағдыларын дамыту</p> <p><b>Сәндік жапсыру</b></p> <p>Ұжымдық сюжетті композицияны құрастыру дағдыларын қалыптастыру. Композицияны құрастыруда дайын пішіндердің көмегімен заттарды киноға немесе өзбетінше ойлан кып жапсыруға мүмкіндік беру. Шығармашылық қиялды дамыту. Жапсыруда қауіпсіздік ережелерін сақтау, жұмысты ұқыптылықпен орындау.</p> |
| Музыка | <p>Ағаш қасықтармен, сылдырмақтармен, асатаяқ, домбыра, сазсырнайда, барабан және металлофонмен қарапайым әуендерді ойнау</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |



Ақтөбе облысының білім және ғылым бөлімі мен еңбек және жергілікті өнеркәсіп және сауда бөлімі  
**2023 - 2024 оқу жылына арналған**  
**ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары**

**Білім беру ұйымы:** Жұлдызай шағын орталық  
**Тобы:** Қарлығаш ересек тобы  
**Балалардың жасы:** 4 жастағы балалар  
**Жоспардың құрылу кезеңі:** ақпан 2024 жыл

| Айы   | Ұйымдастырылған іс-әрекет | Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ақпан | Дене шынықтыру            | <p><b>Кеудеге арналған жаттығулар</b><br/> Екі қолды белге қойып, оңға-солға бұрылу (жылдам және бір қалыпты). Оңға, солға еңкею, шалқаю. Тұрған калыпта екі аяқ бірге (алшак), алға еңкейіп, қолдың саусақтарын аяқтың ұшына жеткізіп, заттарды қою және жоғары көтеру. Тізерлеп отырып, допты өзінен айналдыра домалату. Бір аяқты жоғары көтеріп, жоғары көтерілген аяқтың астынан затты бір қолдан екінші қолға беру. Отырған калыпта екі аяқты жоғары көтеру, бұғу және жазу, төмен түсіру. Екі аяқты айқастырып, отыру және тұру. Тізерлеп тұрып, алға еңкею және артқа шалқаю, екі аяқты кезек бұғу және жазу, көтеру және түсіру. Қолына зат ұстап, шалқасынан жатып, қолды созу және осы калыпта етпетінен бұрылып жату. Етпетінен жатқан калыпта иықтарын, басын, қолдарын алға созып көтеру.</p> <p><b>Аяққа арналған жаттығулар</b><br/> Аяқтың ұшына көтерілу және тұру. Екі аяқты кезекпен алға қол алдымен өкшені, содан кейін аяқтың ұшын қою, тарсылдату. Қатарын 4-5 рет жартылай отыру. Екі қолды белге қойып, екі жаққа созып отыру. Тізені бұғу, алға созу, қайтадан бұғу және түсіру. Аяқтың ұш</p> |



|  |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                      | созу, өкшені айналдыру. Аяқтың бақайларымен жіпті жинау, құм салынған қапшықтарды өкшелермен қысып алып, бір орыннан екінші орынға қою. Өкшемен таяқтың, арканның үстінен бір қырымен жүру. Түрегеліп тұрып, аяқтың бақайларымен орамалдарды, тағы басқа ұсақ заттарды іліп алып, басқа орынға ауыстыру. Тізені бүгіп, екі аяқты кезек көтеру.                                                               |
|  | Сөйлеуді дамыту      | <b>Тілдің грамматикалық құрылымы</b><br>Сөйлемдегі сөздерді байланыстыруға, көмекші сөздерді дұрыс қолдануға үйрету, зат есімдерді жекеше және көпше түрде, сан есімдерді ретімен атауға, оларды зат есімдермен септіктерде, жекеше және көпше түрде, зат есімдерді сын есімдермен байланыстыруға, етістіктерді бұйрық райымен қолдана білуге үйрету (отыр, жүр, жүгір және т.б.).                           |
|  | Көркем әдебиет       | Балалардың кітаптағы иллюстрацияларды өз бетінше қарастырып, ертегі, әңгіме құрастыруына мүмкіндік беру.<br>Шешендікке, сөз өнеріне баулу, халық ауыз әдебиеті шығармаларымен таныстыру, санамақ, жаңылтпаш айту, жұмбақ шешу, айтыс өнеріне баулу.                                                                                                                                                          |
|  | Қазақ тілі           | Тақырыпқа байланысты сөздермен таныстыру; «Мынау не?» деген сұрақтарға дұрыс жауап беруге үйрету; «І», «Һ», «Ө», «Ү», «Қ», дыбыстарының айтылуын үйрету. Шағын 3-4 сөздерден сөйлемдер құрастыруға үйрету. (жиһаз, айна, керуерт, сөре, жат, отыр)                                                                                                                                                           |
|  | Математика негіздері | <b>Геометриялық фигуралар</b><br>Балаларды геометриялық фигураларды (дөңгелек, үшбұрыш, төртбұрыш) және денелерді (куб, шар, цилиндр) танып, атай білуге үйрету, геометриялық пішіндерді көру және санап сезу арқылы зерттеу, сөйлеуде сын есімдерді қолданып, салыстыру нәтижелерін атау (ұзындау-қысқалау, кеңдеу-тарлау, жоғары-төмен, қалың-жұқа немесе ұзындығы, ені, биіктігі, қалыңдығы бойынша тең). |

|  |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | Қоршаған ортамен таныстыру | <p>Табиғат құбылыстары туралы ұғымдарын (жел, жаңбыр, тұман, қар, бұршақ, кемпіркөсак, боран және т.б.) кеңейту.</p> <p>Бақылау күнгізбесінде ауа райын белгілеу (суық, жылы, күн шуақты, қар, жаңбыр жауғанын, жел соғуы), соған сәйкес киіну. Қарапайым себеп-салдарлық байланыстарды бақылау және анықтау (жел соғып, жапырақтар түсті, күннің суықтығынан жердегі қар мұзға айналды және т.б.), ойын, еңбек, эксперимент барысында құм, қар, су, мұз, тас, саздың қасиеттерін анықтау.</p> <p>Ауа райы мен климаттық жағдайлардың өзгеруін бақылау. Қазақстанның түрлі аймақтарында ауа райының түрліше болуы туралы түсінік беру.</p>                                                                                                                                            |
|  | Құрастыру                  | <p><b>Табиғи, қалдық материалдардан құрастыру</b></p> <p>Қазақ халқының табиғи материалдардан жасалған бұйымдарымен (ер-тұрман, киіз үйдің жабдықтары, әшекей бұйымдары және т.б.), тұрмыстық заттарымен (күбі, мес, келі, тостаған, ожау, астау, диірмен) таныстыру, олардың қандай материалдан жасалғанын зерттеу. Табиғи (мақта, жүн, жіп, асық, қағаз, тері, кенеп, мата, дәnniн түрлері және т.б.) және қалдық (қақпақтың түрлері, пластик, қораптар, кір қыстырғыштар және т.б.) заттардан құрастыру. Табиғи материалдардан түрлі композиция жасауға ынталандыру. Шығармашылық қиялды дамыту, көрнекілікке сүйене отырып және құрастыратын материалдарды өзбетінше таңдап, ойдан құрастыруға мүмкіндік беру.</p> <p>Ұқыптылыққа тәрбиелеу. Қауіпсіздік ережелелерін сақтау.</p> |
|  | Сурет салу                 | <p><b>Заттық сурет салу.</b></p> <p>Балалардың гүлдер, қоршаған заттар мен табиғат объектілерінің түстері мен реңктері туралы ұғымдарын байыту. Қоңыр, қызғылт сары, ашық жасыл реңктермен таныстыру және ол түстерді өзбетінше жасауға ынталандыру (қажетті түсті шығару үшін бояуларды араластыру).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |



|  |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |          | <p><b>Сюжеттік сурет салу:</b><br/>Сурет салуда әртүрлі түстерді қолдануға, көп түске назар аударуға деген ұмтылысты қолдау.</p> <p><b>Сәндік сурет салу.</b><br/>Пішінін ескеріп отырып, ою-өрнекті орналастыру, элементтер бірізділігін, олардың арасындағы арақашықтықтарды сақтау, 2-3 элементтерді түсі мен пішіні бойынша ұлттық оюларды ашық түстермен кезектестіру дағдыларын қалыптастыру. Қазақ халқының сәндік-қолданбалы өнері туралы білімдерін кеңейту.</p>                                                                                                                                                        |
|  | Мүсіндеу | <p><b>Заттық мүсіндеу.</b><br/>Ермексаздың, сазбалшықтың, камырлық кесектерінен мүсіндеудің келесі дағдыларын қалыптастыру: түрлі тәсілдерді қолданып бейнелеу.</p> <p><b>Сюжеттік мүсіндеу.</b><br/>Балалардың көлемді пішіндер мен қарапайым композицияларды мүсіндеуге қызығушылығын тәрбиелеу.</p> <p><b>Сәндік мүсіндеу:</b><br/>балаларды тұрмыстық заттар мен бейнелі ойыншықтарды мүсіндеуге қызығушылығын арттыру.</p>                                                                                                                                                                                                  |
|  | Жапсыру  | <p><b>Заттық жапсыру:</b><br/>Дайын пішіндерден жануарлар, құстар, гүлдер және т.б. пішінін кино және ол заттарды қағаз бетіне орналастыру дағдыларын қалыптастыру. Композицияны құрастыру кезінде заттар мен нысандардың көлемі бойынша арақатынасын ескеру. Ұсақ элементтерді ересектердің көмегімен желімдеу, алдымен қағаз бетінде заттың бейнелерін құрастырып, содан кейін оны желімдеу.</p> <p><b>Сюжеттік жапсыру:</b><br/>Қазақ халқының сәндік-қолданбалы өнерімен, киіз үй оның жабдықтарымен, сандық, кебежемен, коржынмен және т.б. таныстыру. Геометриялық пішіндерден, өсімдіктерден әзірленген ою-өрнектерді</p> |



|  |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |        | <p>жолаққа бірізділігін ескере отырып, жапсыру дағдыларын қалыптастыру. Элементтердің ретін, олардың арасындағы арақашықтықты сақтауды, пішінін ескере отырып, ұлттық ою-өрнекті қолданып, тұрмыстық заттарды, ыдыстарды безендіру дағдыларын дамыту</p> <p><b>Сәндік жапсыру</b></p> <p>Ұжымдық сюжетті композицияны құрастыру дағдыларын қалыптастыру. Композицияны құрастыруда дайын пішіндердің көмегімен заттарды киноға немесе өзбетінше ойдан кып жапсыруға мүмкіндік беру. Шығармашылық қиялды дамыту. Жапсыруда қауіпсіздік ережелерін сақтау, жұмысты ұқыптылықпен орындау.</p> |
|  | Музыка | <p>Әуеннің көңілді сипатын қабылдауға үйрету, музыканың кіріспесін ажырату, кіріспеден кейін қимылдарды бастау, музыканың сипатына сәйкес қимылдарды ауыстыру, би қимылдарының, билердің атауларын есте сақтау.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

**Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және  
Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде  
2023 - 2024 оқу жылына арналған  
ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары**

**Білім беру ұйымы:** Жұлдызай шағын орталық

**Тобы:** Қарлығаш ересек тобы

**Балалардың жасы:** 4 жастағы балалар

**Жоспардың құрылу кезеңі:** наурыз 2024 жыл

| Айы    | Ұйымдастырылған іс-әрекет | Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Наурыз | Дене шынықтыру            | <p><b>Спорттық жаттығулар</b><br/> Шанамен сырғанау. Төбешіктен сырғанау: бір-бірін сырғанату, шанамен төбешікке көтерілу, төбешіктен түскенде тежеу, мұзды жолдармен өлбестінше сырғанау.<br/> Шаңғымен жүру. Шаңғымен бірінің артынан бірі жүру. Ересектердің көмегімен шаңғыны киіп, шешу.<br/> Велосипед тебу. Екі және үш дөңгелекті велосипед тебу. Оңға, солға бұрылу.</p> <p><b>Қимылды ойындар</b><br/> Қимылды ойындарға қызығушылықты дамыту. Таныс ойындарды ұйымдастыруда бастамашылдық, дербестік танытуға баулу. Ойындарда физикалық қасиеттерді (жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік, ептілік және т.б.) дамыту. Қимылды ойындарда жетекші рөлді орындауға үйрету, ойын ережелерін саналы түрде сақтауға баулу. Доптармен, секіргіштермен, құрсаулармен және т.б. ойындарда балалардың белсенділігін дамыту.<br/> Дербес қимыл белсенділігі.<br/> Балалардың доптармен, қозғалатын ойыншықтармен, құрсаулармен ойындарын қолдау, дене шынықтыру құралдарын, спорттық және қимылды ойындарға арналған</p> |



|  |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                 | атрибуттарды пайдалануға ынталандыру. Балаларды педагогпен бірге жаттығуларды орындауға, қимылды ойындарға қатысуға тарту. Балалардың жас және жеке ерекшеліктерін ескере отырып, ағзаға түсетін салмақты реттеу. Ауа-райының жағдайларын ескеріп, таза ауада балалардың қимылдарды орындауы үшін жағдайлар жаса                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|  | Сөйлеуді дамыту | <p><b>Тілдің грамматикалық құрылымы</b></p> <p>Сөйлемдегі сөздерді байланыстыруға, көмекші сөздерді дұрыс қолдануға үйрету, зат есімдерді жекеше және көпше түрде, сан есімдерді ретімен атауға, оларды зат есімдермен септіктерде, жекеше және көпше түрде, зат есімдерді сын есімдермен байланыстыруға, етістіктерді бұйрық райымен қолдана білуге үйрету (отыр, жүр, жүгір және т.б.).</p> <p><b>Байланыстырып сөйлеу</b></p> <p>Диалогтік сөйлеуді жетілдіру: әңгімеге қатысуға баулу, диалогке қатысушы үшін түсінікті сұрақтар қоюға және қойылған сұрақтарға дұрыс, толық жауап беруге баулу.</p>                                                                                                                  |
|  | Көркем әдебиет  | Сахналық қойылымдарға қатысуға, таныс әдеби шығармалар, ертегілер бойынша қарапайым қойылымдарды ойнауға, образды бейнелеу үшін мәнерлілік құралдарын (интонация, ым-ишара, қимыл) қолдануға, еркін ойындарда таныс кейіпкерлердің образын өздігінен сомдауға, оларды басқа қырынан көрсетуге (катыгез-мейірімді, аккөңіл-салмақты) ынталандыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|  | Қазақ тілі      | «Киім» тақырыбы бойынша сөздік қорларын кеңейту; «Мынау не?», «Қандай?» деген сұрақтарға дұрыс жауап беруге үйрету; «І», «Ө», «Ғ», «Қ» дыбыстарының айтылуын үйрету. (Жазғы киім, қысқы киім, бас киім, аяқ киім, сәнді, ұлттық) тірек сызбасымен жұмыс істей отырып байланысты тілді дамыту. Тәрбиеші талаптарын нақты орындауларын бақылау, ерекше дыбыстардың дұрыс айтылуын қадағалау, жекеше және көпше түрлерін қолдану (көктем, наурыз, гүлдер, шөп шығады, күн жылынады) Қазақтың ұлттық мерекесіне байланысты сөздермен таныстыру, Наурыз мерекесіне қатысты өлең, тақпақ үйрету. Балалардың Отан сүйгіштік сезімдерін ояту. Шағын 3-4 сөздерден сөйлемдер құрастыруға үйрету. (Наурыз мейрамы, ұлттық тағамдар) |



|  |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | Математика негіздері       | <p><b>Геометриялық фигуралар</b></p> <p>Балаларды геометриялық фигураларды (дөңгелек, үшбұрыш, төртбұрыш) және денелерді (куб, шар, цилиндр) танып, атай білуге үйрету, геометриялық пішіндерді көру және сипап сезу арқылы зерттеу, сөйлеуде сын есімдерді қолданып, салыстыру нәтижелерін атау (ұзындау-қысқалау, кеңлеу-тарлау жоғары-төмен, қалың-жұқа немесе ұзындығы, ені, биіктігі, қалыңдығы бойынша тегі).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|  | Қоршаған ортамен таныстыру | <p><b>Өсімдіктер әлемі</b></p> <p>Өсімдіктер, оларға күтім жасау (жерді қою, суару, жапырақтардың шанын сүрту) туралы түсінікті дамыту.</p> <p>Бақылау, эксперимент және еңбек ету барысында өсімдіктердің тірі тіршілік иелері екендігін, өсімдік тұтастығының мәнін, олардың өсуі үшін жер, топырақ, су, күн, жарық, ылғал, жылудың қажеттілігін анықтау.</p> <p>Өсімдіктердің даму кезеңдері (тұқым, көшет, сабақ, жапырақ, гүл, тұқым) туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру.</p> <p>Өсімдіктердің жіктелуі туралы түсініктерді кеңейту: жемістер, көкөністер, жидектер (орман-бақша), гүлдер (бөлме, бақша және шабындық), бұталар және ағаштар (бақша және орман).</p> <p>Бөлме өсімдіктеріне және табиғат бұрышындағы жануарларға күтім жасау, адамның табиғатқа қамқорлық танытуының маңызы туралы білімдерін қалыптастыру.</p> |
|  | Құрастыру                  | <p><b>Табиғи, қалдық материалдардан құрастыру</b></p> <p>Қазақ халқының табиғи материалдардан жасалған бұйымдарымен (ер-тұрман, киіз үйдің жабдықтары, әшекей бұйымдары және т.б.), тұрмыстық заттарымен (күбі, мес, келі, тостаған, ожау, астау, диірмен) таныстыру, олардың қандай материалдан жасалғанын зерттеу. Табиғи (мақта, жүн, жіп, асық, қағаз, тері, кенеп, мата, дәnniң түрлері және т.б.) және қалдық (қаппақтың түрлері, пластик, қораптар, кір қыстырғыштар және т.б.) заттардан құрастыру. Табиғи материалдардан түрлі композиция жасауға ынталандыру. Шығармашылық қиялды дамыту, көрнекілікке сүйене отырып және құрастыратын материалдарды өзбетінше таңдап, ойдан құрастыруға мүмкіндік беру.</p>                                                                                                                      |

|  |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |            | Ұқыптылыққа тәрбиелеу. Қауіпсіздік ережелелерін сақтау.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|  | Сурет салу | <p><b>Заттық сурет салу.</b><br/>Балаларды суреттерді қылқаламмен, қаламмен бояуға үйрету, заттарды бояуда сызбалар мен жақпаларды бір бағытта жоғарыдан төменге немесе солдан оңға пішіннің шеткі сызығынан шықпай ырғақты түрде бояу.</p> <p><b>Сюжеттік сурет салу:</b><br/>Қылқаламды үстінен баса отырып, жуан сызықтарды ал қылқаламның ұшымен жіңішке сызықтарды жүргізу.</p> <p><b>Сәндік сурет салу.</b><br/>Сурет салуда еңкеймей, арканы тік ұстап, дұрыс еркін отыруға, жұмыс орнын таза ұстауға, ұқыпты болуға, қауіпсіздікті сақтауға баулу.</p>                                                                                                              |
|  | Мүсіндеу   | <p><b>Заттық мүсіндеу</b><br/>Ертегілер мен қоршаған өмір тақырыптарына сюжеттік композициялар құру, ұжымдық жұмыстарды орындауда міндеттемелерді өзара бөлісу.</p> <p><b>Сюжеттік мүсіндеу</b><br/>Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен таныстыру, оларды мүсіндеуге баулу.</p> <p><b>Сәндік мүсіндеу:</b><br/>Дайын мүсінді дөңгелек, сопақ, шаршы, үшбұрыш пішіндегі қазақ оюларының элементтерімен безендіру. Мүсіндеуде қауіпсіздік ережелерін сақтау.</p>                                                                                                                                                                                                              |
|  | Жапсыру    | <p><b>Заттық жапсыру:</b><br/>Дайын пішіндерден жануарлар, құстар, гүлдер және т.б. пішінін қию және ол заттарды қағаз бетіне орналастыру дағдыларын қалыптастыру. Композицияны құрастыру кезінде заттар мен нысандардың көлемі бойынша арақатынасын ескеру. Ұсақ элементтерді ересектердің көмегімен желімдеу, алдымен қағаз бетінде заттың бейнелерін құрастырып, содан кейін оны желімдеу.</p> <p><b>Сюжеттік жапсыру:</b><br/>Қазақ халқының сәндік-қолданбалы өнерімен, киіз үй оның жабдықтарымен, сандық, кебежемен, қоржынмен және т.б. таныстыру. Геометриялық пішіндерден, өсімдіктерден әзірленген ою-өрнектерді жолаққа бірізділігін ескере отырып, жапсыру</p> |



|  |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |        | <p>дағдыларын қалыптастыру. Элементтердің ретін, олардың арасындағы арақашықтықты сақтауды, пішінін ескере отырып, ұлттық ою-өрнекті қолданып, тұрмыстық заттарды, ыдыстарды безендіру дағдыларын дамыту.</p> <p><b>Сәндік жапсыру</b></p> <p>Ұжымдық сюжетті композицияны құрастыру дағдыларын қалыптастыру. Композицияны құрастыруда дайын пішіндердің көмегімен заттарды қиыға немесе өзбетінше ойдан қиып жапсыруға мүмкіндік беру. Шығармашылық қиялды дамыту. Жапсыруда қауіпсіздік ережелерін сақтау, жұмысты ұқыптылықпен орындау.</p> |
|  | Музыка | <p>Жеңіл, ырғақпен қозғалу; жұппен би қимылдарын орындау; билерде ойындағы музыкалық қимылдарды қолдану.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |



Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және  
Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде  
2023 – 2024 оқу жылына арналған  
ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары

Білім беру ұйымы: Жұлдызай шағын орталық

Тобы: Қарлығаш ересек тобы

Балалардың жасы: 4 жастағы балалар

Жоспардың құрылу кезеңі: сәуір 2024 жыл

| Айы   | Ұйымдастырылған іс-әрекет | Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Сәуір | Дене шынықтыру            | <p><b>Салауатты өмір салтын қалыптастыру</b><br/>Балаларға адамның дене және сезім мүшелері, олардың ағзалағы ролі және оларды қалай қорғауға, күтуге болатыны туралы түсінік беру.<br/>Тамақтану тәртібін сақтаудың және көгөністер мен жемістердің, дәрумендердің адам ағзасына пайдасы туралы түсінік беру.<br/>«Денсаулық-зор байлық» сөзінің мәнін түсіну, өзінің жасаған іс-әрекетінің ағзаға әсерін, тістерді тазалаудың пайдасын, суық тимеудің алдын-алуға болатынын түсіну. Салауатты өмір салты туралы ұғымдарды кеңейту.</p> <p>Дене белсенділігі (таңертеңгі жаттығу, шынықтыру, спорттық және қимылды ойындар) мен ұйқының қанық болуының пайдасы туралы түсінікті кеңейту. Құлап қалған кезде өзіне қарапайым көмек көрсетуге, науқастанған кезде ересектерге жүтінуге баулу.</p> <p>Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру<br/>Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу. Тамақтанар алдында, дәретханаға барғаннан кейін, ластанған кезде қолды өз бетінше сабынмен жууға үйрету. Тарақты, қол орамалды пайдалана білуді</p> |

|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                      | <p>бекіту.</p> <p>Тамақтану әдебін сақтау. Тамақты асықпай шайнау, асхана құралдарын (қасық, шанышқы), майлықты дұрыс қолдану, тамақтанып болғаннан кейін ауызды шаю.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Сөйлеуді дамыту      | <p><b>Байланыстырыл сөйлеу</b></p> <p>Диалогтік сөйлеуді жетілдіру: әңгімеге қатысуға баулу, диалогке қатысушы үшін түсінікті сұрақтар қоюға және қойылған сұрақтарға дұрыс, толық жауап беруге баулу.</p> <p>Балаларды әңгіме айтуға үйрету: затты, суретті өзбетінше зерттеп, сипаттауға, түрлі балалар әрекеттерінде бейнелеген суреттері, бұйымдары бойынша әңгімелер құрастыруға, шығармалардың ертегілердің қызықты үзінділерін қайталап айтуға, бейтаныс заттар, құбылыстар, оқиғалар туралы ақпаратты талқылауға баулу.</p> <p>Ұсынылған сюжеттер бойынша қойылымдарды сахналауға үйрету.</p> |
| Көркем әдебиет       | <p>Сахналық қойылымдарға қатысуға, таныс әдеби шығармалар, ертегілер бойынша қарапайым қойылымдарды ойнауға, образды бейнелеу үшін мәнерлілік құралдарын (интонация, ым-ишара, қимыл) қолдануға, еркін ойындарда таныс кейіпкерлердің образын өздігінен сомдауға, оларды басқа қырынан көрсетуге (қатыгез-мейрімді, ақкөңіл-салмақты) ынталандыру.</p>                                                                                                                                                                                                                                                |
| Қазақ тілі           | <p>Түстердің атауларымен сөздік қорларын молайту: «Қ», «Ө», «Н» дыбыстарының айтылуын үйрету. «Қандай?», «Неше?» деген сұрақтарға жауап беруді үйрету. Шағын 3-4 сөздерден сөйлемдер құрастыруға үйрету. (көгілдір, қызғылт, күлгін) 1 ден 10 ға дейін тура және кері санауға үйрету; «І», «Ө», «Ғ» дыбыстарының айтылуын үйрету. «Не істейді?», «Неше?» деген сұрақтарға жауап беруді үйрету.</p>                                                                                                                                                                                                    |
| Математика негіздері | <p><b>Кеңістікті бағдарлау</b></p> <p>Кеңістік бағыттарын өзіне қатысты анықтау, берілген бағытта қозғалу (алға-артқа, оңға-солға, жоғары-төмен), заттардың өзіне</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |



|  |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                            | <p>қатысты орналасуын сөздермен белгілеу.</p> <p><b>Уақытты бағдарлау</b><br/> Тәулік бөліктері (таңертең, күндіз, кеш, түн) олардың сипаттамалық ерекшеліктері мен реттіліктері, «бүгін», «кеше», «ертең» туралы ұғымдарын кеңейту.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|  | Қоршаған ортамен таныстыру | <p><b>Жануарлар әлемі</b><br/> Төрт түлік және оның төлдері (мінезіндегі ерекшеліктер, қозғалысы, қоректенуі, адамдарға пайдасы), оларға күтім жасаудағы ересектердің еңбегі туралы ұғымдарын кеңейту.</p> <p>Жабайы аңдар, олардың сыртқы түрі, қозғалуы, тіршілік ету ортасы, азығы, қысқа бейімделуі туралы ұғымдарын байыту.</p> <p>Бақылау барысында жануарлар әлеміндегі маусымға тән көріністерді: күзде – көбелектер, қоңыздар, кейбір құстардың болмауы, қыста-құстарды қоректендірудің қажеттігі, көктемде көбелектер, қоңыздардың пайда болуы, құстардың көбеюі, олардың сайрауы, шықылықтауы, шиқылдауы, ұя салуы, балапан шығаруы, жазда көбелектер, қоңыздар, инеліктер, құстардың көбеюін салыстыру, олардың тіршілік етуіне қажетті жағдайларды: азық, су, жылу, жарық, мекендейтін орнын анықтау.</p> |
|  | Құрастыру                  | <p><b>Құрылыс материалдарынан құрастыру.</b><br/> Келесі дағдыларды қалыптастыру:</p> <p>1) орналастыру тәсілдерін қолдана отырып, пластиналарды тігінен және кірпіштерді, бөлшектерді көлденеңінен орналастыру; Құрылыс бөлшектеріне ұқыптылықпен қарау, ойнап болған соң оларды жинау және орнына қою, құрастыру барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау.</p> <p><b>Қағаздан құрастыру.</b><br/> Қағаздан құрастыруға үйрету: қағазды тікбұрышты парағын жартысынан бүктеп, бұрыштарды және қырларды біріктіру, детальдің</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                        |



|  |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |            | <p>негізгі түріне желімдеу.</p> <p><b>Табиғи, қалдық материалдардан құрастыру.</b> Балаларды табиғи материалдардан түрлі заттар даярлауға баулу.</p> <p>Табиғи материалдардың түрлі композиция жасауға ынталандыру.</p> <p>Шығармашылық идеяны дамыту, көркемдікке сүйене отырып және құрастыратын материалдарды өзбетінше тандап, ойдан құрастыруға мүмкіндік беру. Ұқыптылыққа тәрбиелеу. Қауіпсіздік ережелелерін сақтау.</p>                                                                                                                                        |
|  | Сурет салу | <p><b>Заттық сурет салу.</b></p> <p>Балаларды суреттерді қылқаламмен, қаламмен бояуға үйрету, заттарды бояуда сызбалар мен жакпаларды бір бағытта жоғарыдан төменге немесе солдан оңға пішіннің шеткі сызығынан шықпай ырғақты түрде бояу.</p> <p><b>Сюжеттік сурет салу:</b></p> <p>Қылқаламды үстінен баса отырып, жуан сызықтарды ал қылқаламның ұшымен жіңішке сызықтарды жүргізу.</p> <p><b>Сәндік сурет салу.</b></p> <p>Сурет салуда еңкеймей, арканы тік ұстап, дұрыс еркін отыруға, жұмыс орнын таза ұстауға, ұқыпты болуға, қауіпсіздікті сақтауға баулу.</p> |
|  | Мүсіндеу   | <p><b>Заттық мүсіндеу.</b></p> <p>Ермексаздың, сазбалшықтың, қамырдың кесектерінен мүсіндеудің келесі дағдыларын қалыптастыру:</p> <p>1) түрлі тәсілдерді қолданып бейнелеу;</p> <p><b>Сюжеттік мүсіндеу.</b></p> <p>Балалардың көлемді пішіндер мен карапайым композицияларды мүсіндеуге қызығушылығын тәрбиелеу.</p> <p><b>Сәндік мүсіндеу:</b></p> <p>балаларды тұрмыстық заттар мен бейнелі ойыншықтарды мүсіндеуге қызығушылығын арттыру.</p>                                                                                                                      |

|  |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | Жапсыру | <p><b>Заттық жапсыру:</b><br/>қайшыны дұрыс ұстау және пайдалана білуді қалыптастыру. Түзу сызықпен алдымен қысқа содан соң ұзын жолақтарды қиюды үйрету.</p> <p><b>Сюжеттік жапсыру:</b><br/>барынша күрделі заттарды, жануарлар пішінін бейнелеу, заттарды қағаз бетінде орналастыру дағдыларын қалыптастыру. Композицияны құрастыру кезінде заттар мен нысандардың көлемі бойынша арақатынасын ескеру; қолденеңінен қию, шаршыдағы бұрыштарды қиюды бекіту.</p> <p><b>Сәндік жапсыру.</b><br/>Геометриялық пішіндерден ою-өрнектерді және жолақтағы өсімдік өрнектерін халықтық өнер түрлері бойынша бірізділігін ескере отырып құрастыру дағдыларын қалыптастыру. Қазақ халқының сәндік-қолданбалы өнерімен таныстыру.</p> |
|  | Музыка  | Музыканың сипатына сәйкес ойын әрекеттерін орындау, шеңбер бойымен ән айтып жүру, қимылдарды өзгерту, шапшаңдық пен ептілік таныту, музыканың көңілді, ойнақы сипатын ажырата білу, атрибуттармен би қимылдарын орындау                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

**Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және  
Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде  
2022 - 2023 оқу жылына арналған  
ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары**

**Білім беру ұйымы:** Жұлдызай шағын орталық  
**Тобы:** Қарлығаш ересек тобы  
**Балалардың жасы:** 4 жастағы балалар  
**Жоспардың құрылу кезеңі:** мамыр 2024 жыл

| Айы   | Ұйымдастырылған іс-әрекет | Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Мамыр | Дене шынықтыру            | <p><b>Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары</b><br/> Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өзбетінше киіну мен шешінуді жетілдіру. Киімдерді жинау, ілу, ересектің көмегімен оларды тазалау, құрғату. Бейнелеу әрекетінен соң құтыларды, қылқаламдарды жуу, үстелді сүрту.</p> <p>Сауықтыру-шынықтыру шаралары<br/> Шынықтырудың барлық түрлерін, жалпы және жергілікті су шараларын жүргізу: дымқыл шүберекпен сүрту, аяқтарды, денені шаю, әрбір тамақтанғаннан кейін ауызды шаю. Жалпақ табандылықтың алдын-алу үшін түрлі жолдармен, жылы күндері шөптің, құмның үстімен жалаң аяқ жүру. Қимылдауға ыңғайлы, жеңіл киіммен желдетілген бөлмеде дене жаттығуларын орындау. Тыныс алу жолдарын шынықтыру.</p> |
|       | Сөйлеуді дамыту           | <p><b>Байланыстырып сөйлеу</b><br/> Диалогтік сөйлеуді жетілдіру: әңгімеге қатысуға баулу, диалогке қатысушы үшін түсінікті сұрақтар қоюға және қойылған сұрақтарға дұрыс, толық жауап беруге баулу.</p> <p>Балаларды әңгіме айтуға үйрету: затты, суретті өзбетінше зерттеп, сипаттауға, түрлі балалар әрекеттерінде бейнелеген суреттері,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |



|  |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                            | бұйымдары бойынша әңгімелер құрастыруға, шығармалардың ертегілердің қызықты үзінділерін қайталап айтуға, бейтаныс заттар, құбылыстар, оқиғалар туралы ақпаратты талқылауға баулу. Ұсынылған сюжеттер бойынша қойылымдарды сахналауға үйрету.                                                                                                                                           |
|  | Көркем әдебиет             | Сахналық қойылымдарға қатысуға, таныс әдеби шығармалар, ертегілер бойынша қарапайым қойылымдарды ойнауға, образды бейнелеу үшін мәнерлілік құралдарын (интонация, ым-ишара, кимыл) қолдануға, еркін ойындарда таныс кейіпкерлердің образын өздігінен сомдауға, оларды басқа қырынан көрсетуге (катыгез-мейірімді, ақкөңіл-сатмақты) ынталандыру.                                       |
|  | Қазақ тілі                 | Тақырыпқа байланысты сөздермен таныстыру; сөз тіркестерін және шағын сөйлемдерді құрастыруға үйрету; «Не?» «Қандай?» деген сұрақтарға дұрыс жауап беруге үйрету; «Ө», «Қ», «Ү», «І» дыбыстарының айтылуын үйрету. (Үй, пәтер, бөлме, қабырға, киіз үй) Зат есімнің жекеше және көпше түрлерін қолдануға үйрету. Қазақ тіліне тән дыбыстарды үйрету.                                    |
|  | Математика негіздері       | <b>Кеңістікті бағдарлау</b><br>Кеңістік бағыттарын өзіне қатысты анықтау, берілген бағытта қозғалу (алға-артқа, оңға-солға, жоғары-төмен), заттардың өзіне қатысты орналасуын сөздермен белгілеу.<br><b>Уақытты бағдарлау</b><br>Тәулік бөліктері (таңертең, күндіз, кеш, түн) олардың сипаттамалық ерекшеліктері мен реттіліктері, «бүгін», «кеше», «ертең» туралы ұғымдарын кеңейту. |
|  | Қоршаған ортамен таныстыру | <b>Жәндіктер әлемі</b><br>Жәндіктер туралы (қоңыз, көбелек, шыбын, құмырсқа), қыстап қалатын және жыл құстары туралы ұғымдарын кеңейту.<br>Табиғаттағы қарапайым тәртіп ережелерін сақтау, қарапайым экологиялық білімдерін қалыптастыру және жануарлар мен                                                                                                                            |

|  |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |            | өсімдіктерге күтім жасауға (өсімдіктерді қорғау, қыстап қалған кустарға жем беру) баулу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|  | Құрастыру  | <p><b>Құрылыс материалдарынан құрастыру.</b><br/> Келесі дағдыларды қалыптастыру:</p> <p>1) орналастыру тәсілдерін қолдана отырып, пластиналарды тігінен және кірпіштерді, бөлшектерді көлденеңінен орналастыру;</p> <p><b>Қағаздан құрастыру.</b><br/> Қағаздан құрастыруға үйрету: қағазды тікбұрышты парағын жартысынан бүктеп, бұрыштарды және кырларды біріктіру, детальдің негізгі түріне желімдеу.</p> <p><b>Табиғи, қалдық материалдардан құрастыру.</b><br/> Балаларды табиғи материалдардан түрлі заттар даярлауға баулу.<br/> Конструктор бөлшектерінен құрастыру.</p>                                                |
|  | Сурет салу | <p><b>Заттық сурет салу.</b><br/> Балалардың дербес тәжірибелік әрекеттерімен байланысты эстетикалық қабылдауын дамыту. Бояулармен, қарындаштармен, борлармен дәстүрлі және дәстүрден тыс тәсілдермен сурет салудың техникасын жетілдіру.</p> <p><b>Сюжеттік сурет салу:</b><br/> қоршаған ортаның әсемдігіне, өнер туындыларына, тұрмыстық заттарға, қазақ және басқа халықтардың ойыншықтарына эмоционалды-эстетикалық талғам дағдыларын қалыптастыру.</p> <p><b>Сәндік сурет салу.</b><br/> қазақ халқының және басқа халықтардың сәндік-қолданбалы өнер шығармаларымен таныстыру барысында эстетикалық қабылдауын дамыту</p> |
|  | Мүсіндеу   | <b>Заттық мүсіндеу</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |



|  |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |         | <p>Ертегілер мен қоршаған өмір тақырыптарына сюжеттік композициялар құру, ұжымдық жұмыстарды орындауда міндеттемелерді өзара бөлісу.</p> <p><b>Сюжеттік мүсіндеу</b></p> <p>Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен таныстыру, оларды мүсіндеуге баулу.</p> <p><b>Сәндік мүсіндеу:</b></p> <p>Дайын мүсінді дөңгелек, сопақ, шаршы, үшбұрыш пішіндегі қазақ оюларының элементтерімен безендіру.</p> <p>Мүсіндеуде қауіпсіздік ережелерін сақтау.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|  | Жапсыру | <p><b>Заттық жапсыру:</b></p> <p>Дайын пішіндерден жануарлар, құстар, гүлдер және т.б. пішінін кино және ол заттарды қағаз бетіне орналастыру дағдыларын қалыптастыру. Композицияны құрастыру кезінде заттар мен нысандардың көлемі бойынша арақатынасын ескеру. Ұсақ элементтерді ересектердің көмегімен желімдеу, алдымен қағаз бетінде заттың бейнелерін құрастырып, содан кейін оны желімдеу.</p> <p><b>Сюжеттік жапсыру:</b></p> <p>Қазақ халқының сәндік-қолданбалы өнерімен, киіз үй оның жабдықтарымен, сандық, кебежемен, қоржынмен және т.б. таныстыру. Геометриялық пішіндерден, өсімдіктерден әзірленген ою-өрнектерді жолаққа бірізділігін ескере отырып, жапсыру дағдыларын қалыптастыру. Элементтердің ретін, олардың арасындағы арақашықтықты сақтауды, пішінін ескере отырып, ұлттық ою-өрнекті қолданып, тұрмыстық заттарды, ыдыстарды безендіру дағдыларын дамыту</p> <p><b>Сәндік жапсыру</b></p> <p>Ұжымдық сюжетті композицияны құрастыру дағдыларын қалыптастыру. Композицияны құрастыруда дайын пішіндердің</p> |



|  |        |                                                                                                                                                                                    |
|--|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |        | көмегімен заттарды киноға немесе өзбетінше ойдан қиып жапсыруға мүмкіндік беру. Шығармашылық қиялды дамыту. Жапсыруда қауіпсіздік ережелерін сақтау, жұмысты ұқыптылықпен орындау. |
|  | Музыка | Қазақтың ұлттық би өнерімен таныстыру: «Қамажай» биін үйрету                                                                                                                       |