

«Бекітемін»

Мектеп директоры Л.Х.Еспанова

« 05 » 09 2023ж



Арнайы педагогтің жеке оқу бағдарлама бойынша
күнтізбелік-тақырыптық жоспары

3 «Ә» сынып оқушысы Құрабай Айқаракөз

Арнайы педагог: Р.А.Сәбит

Түсінік хат

Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2020 жылғы «5» ақпандағы № 51 бұйрығына 9-қосымша жеңіл ақыл-ой кемістігі бар білім алушыларға арналған бастауыш білім беру деңгейінің 0-4 сыныптары үшін «Математика» пәнінен жаңартылған мазмұндағы үлгілік оқу бағдарламасын және терең арнайы педагогикалық диагностика нәтижелерін (негізгі пәндер бойынша жетістіктер картасын) негізге ала отырып құрастырылды.

Терең педагогикалық диагностика нәтижесінде білім алушының «Математика» пәні бойынша деңгейі 3-сыныпқа сәйкес келетіндігі жетістіктер картасын толтыру бойынша анықталды.

«Математика» пәнінің оқу бағдарламасынан 1 тоқсан бойынша келесі мақсаттар алынды:

3.2.1.7 11-19 сандарын үш тәсілмен алу (онға бірнеше бірлік қосу, алдыңғы санға 1 қосу, келесі саннан бірлікті алу);

3.2.1.10 11-20 сандарын жазу, санның екі таңбалы мәндерін түсіну;

3.2.1.12 бір және екі таңбалы сандарды атау және ажырата алу;

3.3.1.3 тиісті мысалмен 10 шамасындағы сандарды қосу әрекетін орындай отырып, санды бірнеше бірлікке көбейту

3.4.1.2 соманы, қалдықты табуға, санды бірнеше бірлікке ұлғайтуға (азайтуға), 20 шамасында туындыны табуға және тең бөліктерге

бөлуге мәтіндік арифметикалық есептерді шешу

3.5.1.5 сандағы сантиметр және дециметр ұзындығының өлшемін атау;

3.6.1.6 сызғыштың көмегімен үлкен немесе кіші кесіндіні құрау;

Аталған оқу мақсаттары білім алушының жеке оқу бағдарламасына оқу мақсаттары бөліміне енгізілді. Арнайы педагогтың күнтізбелік-тақырыптық жоспары «Математика» пәні бойынша жетістіктер картасынан «->» деп алынған оқу мақсаттары бойынша жасалды.

Күнтізбелік-тақырыптық жоспар

3-сынып, I-тоқсан

Барлығы: 10 сағат, аптасына: 2 сағат.

№	Бөлім/ Ауыспалы тақырыптар	Сабақтың тақырыбы	Оқу мақсаттары	Сағат саны	Мерзімі	Ескерту
I-тоқсан						
1	Жеке сабақ	11-20 дейінгі сандар	3.2.1.7 11-19 сандарын үш тәсілмен алу (онға бірнеше бірлік қосу, алдыңғы санға 1 қосу, келесі саннан бірлікті алу); 3.2.1.10 11-20 сандарын жазу, санның екі таңбалы мәндерін түсіну; 3.2.1.12 бір және екі таңбалы сандарды атау және ажырата алу;	2	18.09 21.09	
2	Жеке сабақ	10 шамасындағы сандарды қосу	3.3.1.3 тиісті мысалмен 10 шамасындағы сандарды қосу әрекетін орындай отырып, санды бірнеше бірлікке көбейту	2	25.09 28.09	
3	Жеке сабақ	мәтіндік арифметикалық есептер	3.4.1.2 соманы, қалдықты табуға, санды бірнеше бірлікке ұлғайтуға (азайтуға), 20 шамасында туындыны табуға және тең бөліктерге бөлуге мәтіндік арифметикалық есептерді шешу	2	2.10 5.10	
4	Жеке сабақ	сантиметр/дециметр	3.5.1.5 сандағы сантиметр және дециметр ұзындығының өлшемін атау;	2	9.10 16.10	
5	Жеке сабақ	үлкен/кіші кесінді	3.6.1.6 сызғыштың көмегімен үлкен немесе кіші кесіндіні құрау;	2	13.10 23.10	

Арнайы педагог: Р.А.Сәбит

Түсінік хат

Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2020 жылғы «5» ақпандағы № 51 бұйрығына 9-қосымша жеңіл ақыл-ой кемістігі бар білім алушыларға арналған бастауыш білім беру деңгейінің 0-4 сыныптары үшін «Математика» пәнінен жаңартылған мазмұндағы үлгілік оқу бағдарламасын және терең арнайы педагогикалық диагностика нәтижелерін (негізгі пәндер бойынша жетістіктер картасын) негізге ала отырып құрастырылды.

Терең педагогикалық диагностика нәтижесінде білім алушының «Математика» пәні бойынша деңгейі 3-сыныпқа сәйкес келетіндігі жетістіктер картасын толтыру бойынша анықталды.

«Математика» пәнінің оқу бағдарламасынан 2 тоқсан бойынша келесі мақсаттар алынды:

- 3.2.1.3 үлгі бойынша, атауы бойынша 11-20 сандарын кестеде (сандық қатарда) табу;
- 3.2.1.7 11-19 сандарын үш тәсілмен алу (онға бірнеше бірлік қосу, алдыңғы санға 1 қосу, келесі саннан бірлікті алу);
- 3.2.1.8 ондық пен бірлікті екітаңбалы сандарды құрау. Ондықтар мен бірліктерге екі таңбалы сандарды қою;
- 3.3.1.2 20 шамасындағы сандарды ондықтан аттамай қосу және азайтуды орындау: $12+1$, $15-1$; $10+4$, $14-4$, $14-10$; $12+2$, $14-2$; $15+5$, $20-5$, $20-12$
- 3.4.1.2 соманы, қалдықты табуға, санды бірнеше бірлікке ұлғайтуға (азайтуға), туындыны табуға және тең бөліктерге бөлуге мәтіндік арифметикалық есептерді шешу;
- 3.5.1.11 өлшеу кезінде алынған ұзындық, құн, сыйымдылықты есептеуді сандармен орындау
- 3.6.1.8 сызғыштың көмегімен үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш салу

Аталған оқу мақсаттары білім алушының жеке оқу бағдарламасына оқу мақсаттары бөліміне енгізілді. Арнайы педагогтың күнтізбелік-тақырыптық жоспары «Математика» пәні бойынша жетістіктер картасынан «->» деп алынған оқу мақсаттары бойынша жасалды.

Күнтізбелік-тақырыптық жоспар

3-сынып, II-тоқсан
Барлығы: 10 сағат, аптасына: 2 сағат.

№	Бөлім/ Ауыспалы тақырыптар	Сабақтың тақырыбы	Оқу мақсаттары	Сағат саны	Мерзімі	Ескерту
II-тоқсан						
1	Жеке сабақ	Ондық пен бірлік	3.2.1.3 үлгі бойынша, атауы бойынша 11-20 сандарын кестеде (сандық қатарда) табу; 3.2.1.7 11-19 сандарын үш тәсілмен алу (онға бірнеше бірлік қосу, алдыңғы санға 1 қосу, келесі саннан бірлікті алу); 3.2.1.8 ондық пен бірлікті екітаңбалы сандарды құрау. Ондықтар мен бірліктерге екі таңбалы сандарды қою;	2	6.11 9.11	
2	Жеке сабақ	Ондықтан аттамай қосу азайту	3.3.1.2 20 шамасындағы сандарды ондықтан аттамай қосу және азайтуды орындау: 12+1, 15-1; 10+4, 14-4, 14-10; 12+2, 14-2; 15+5, 20-5, 20-12	2	13.11 20.11	
3	Жеке сабақ	Санды бірнеше бірлікке ұлғайту	3.4.1.2 соманы, қалдықты табуға, санды бірнеше бірлікке ұлғайтуға (азайтуға), туындыны табуға және тең бөліктерге бөлуге мәтіндік арифметикалық есептерді шешу;	2	23.11 30.11	
4	Жеке сабақ	Ұзындық, құн, сыйымдылық	3.5.1.11 өлшеу кезінде алынған ұзындық, құн, сыйымдылықты есептеуді сандармен орындау	2	4.12. 11.12.	
5	Жеке сабақ	Үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш	3.6.1.8 сызғыштың көмегімен үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш салу	2	21.12 25.12.	

Арнайы педагог: Р.А.Сәбит

Түсінік хат

Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2020 жылғы «5» ақпандағы № 51 бұйрығына 9-қосымша жеңіл ақыл-ой кемістігі бар білім алушыларға арналған бастауыш білім беру деңгейінің 0-4 сыныптары үшін «Математика» пәнінен жаңартылған мазмұндағы үлгілік оқу бағдарламасын және терең арнайы педагогикалық диагностика нәтижелерін (негізгі пәндер бойынша жетістіктер картасын) негізге ала отырып құрастырылды.

Терең педагогикалық диагностика нәтижесінде білім алушының «Математика» пәні бойынша деңгейі 3-сыныпқа сәйкес келетіндігі жетістіктер картасын толтыру бойынша анықталды.

«Математика» пәнінің оқу бағдарламасынан 3 тоқсан бойынша келесі мақсаттар алынды:

- 3.2.1.10 11-20 сандарын жазу, санның екі таңбалы мәндерін түсіну;
- 3.3.1.5 жақшалары бар мысалдардағы амалдардың орындалу тәртібін анықтау
- 3.4.1.3 шартты белгілерді пайдалана отырып, арифметикалық есептің мазмұнын қысқаша жазуды орындау
- 3.5.1.1.1 өлшеу кезінде алынған ұзындық, күн, сыйымдылықты есептеуді сандармен орындау
- 3.6.1.3 сызбада бұрыштардың түрлерін (тік, тұйық, үшкір) ажырату;

Аталған оқу мақсаттары білім алушының жеке оқу бағдарламасына оқу мақсаттары бөліміне енгізілді. Арнайы педагогтың күнтізбелік-тақырыптық жоспары «Математика» пәні бойынша жетістіктер картасынан «-» деп алынған оқу мақсаттары бойынша жасалды.

Күнтізбелік-тақырыптық жоспар

3-сынып, III-тоқсан

Барлығы: 10 сағат, аптасына: 2 сағат.

№	Бөлім/ Ауыспалы тақырыптар	Сабақтың тақырыбы	Оқу мақсаттары	Сағат саны	Мерзімі	Ескерту
III-тоқсан						
1	Жеке сабақ	11-20 сандарын жазу	3.2.1.10 11-20 сандарын жазу, санның екі таңбалы мәндерін түсіну;	2	8.01 11.01	
2	Жеке сабақ	Жақшасы бар мысалдар	3.3.1.5 жақшалары бар мысалдардағы амалдардың орындалу тәртібін анықтау	2	15.01 22.01	
3	Жеке сабақ	Арифметикалық есеп	3.4.1.3 шартты белгілерді пайдалана отырып, арифметикалық есептің мазмұнын қысқаша жазуды орындау	2	1.02. 8.02	
4	Жеке сабақ	Ұзындық, күн	3.5.1.11 өлшеу кезінде алынған ұзындық, күн, сыйымдылықты есептеуді сандармен орындау	2	15.02 19.02.	
5	Жеке сабақ	Бұрыштардың түрлері	3.6.1.3 сызбада бұрыштардың түрлерін (тік, тұйық, үшкір) ажырату;	2	11.03 14.03.	

Арнайы педагог: Р.А.Сәбит

Түсінік хат

Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2020 жылғы «5» ақпандағы № 51 бұйрығына 9-қосымша жеңіл ақыл-ой кемістігі бар білім алушыларға арналған бастауыш білім беру деңгейінің 0-4 сыныптары үшін «Математика» пәнінен жаңартылған мазмұндағы үлгілік оқу бағдарламасын және терең арнайы педагогикалық диагностика нәтижелерін (негізгі пәндер бойынша жетістіктер картасын) негізге ала отырып құрастырылды.

Терең педагогикалық диагностика нәтижесінде білім алушының «Математика» пәні бойынша деңгейі 3-сыныпқа сәйкес келетіндігі жетістіктер картасын толтыру бойынша анықталды.

«Математика» пәнінің оқу бағдарламасынан 4 тоқсан бойынша келесі мақсаттар алынды:

- 3.2.1.16 20 шегінде 2, 3, 4, 5 сандарын тура және кері ретпен санау
- 3.3.1.9 20 шамасындағы сандарды көбейту мен бөлуге арналған мысалдарды оқу және жазу;
- 3.3.1.12 көбейту мен бөлу – өзара кері байланысты екенін түсіну. Көбейту мысалына бөлу мысалын құру;
- 3.4.1.2 соманы, қалдықты табуға, санды бірнеше бірлікке ұлғайтуға (азайтуға), 20 шамасында туындыны табуға және тең бөліктерге бөлуге мәтіндік арифметикалық есептерді шешу;
- 3.5.1.11 өлшеу кезінде алынған ұзындық, құн, сыйымдылықты есептеуді сандармен орындау;
- 3.6.1.8 сызғыштың көмегімен үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш салу

Аталған оқу мақсаттары білім алушының жеке оқу бағдарламасына оқу мақсаттары бөліміне енгізілді. Арнайы педагогтың күнтізбелік-тақырыптық жоспары «Математика» пәні бойынша жетістіктер картасынан «->» деп алынған оқу мақсаттары бойынша жасалды.

Күнтізбелік-тақырыптық жоспар

3-сынып, IV-тоқсан
Барлығы: 10 сағат, аптасына: 2 сағат.

№	Бөлім/ Ауыспалы тақырыптар	Сабақтың тақырыбы	Оқу мақсаттары	Сағат саны	Мерзімі	Ескерту
IV-тоқсан						
1	Жеке сабақ	Тура/ кері санау	3.2.1.16 20 шегінде 2, 3, 4, 5 сандарын тура және кері ретпен санау	2	4.04 8.04	
2	Жеке сабақ	Көбейту, бөлу мысалын құру	3.3.1.9 20 шамасындағы сандарды көбейту мен бөлуге арналған мысалдарды оқу және жазу; 3.3.1.12 көбейту мен бөлу – өзара кері байланысты екенін түсіну. Көбейту мысалына бөлу мысалын құру;	2	14.04 15.04	
3	Жеке сабақ	Қалдықты табу	3.4.1.2 соманы, қалдықты табуға, санды бірнеше бірлікке ұлғайтуға (азайтуға), 20 шамасында туындыны табуға және тең бөліктерге бөлуге мәгіндік арифметикалық есептерді шешу;	2	22.04 29.04	
4	Жеке сабақ	Ұзындықты есептеу	3.5.1.11 өлшеу кезінде алынған ұзындық, құн, сыйымдылықты есептеуді сандармен орындау;	2	2.05 6.05	
5	Жеке сабақ	Геометриялық пішіндер	3.6.1.8 сызғыштың көмегімен үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш салу	2	16.05 20.05	

Арнайы педагог: Р.А.Сәбит

Бекітемін»

Мектеп директоры Л.Х.Еспанова

« 05 » 09 2023ж

**Арнайы педагогтің жеке оқу бағдарлама бойынша
күнтізбелік-тақырыптық жоспары**

3 «Ә» сынып оқушысы Құрабай Айқаракөз

Арнайы педагог: Р.А.Сәбит

Түсінік хат

Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2020 жылғы «5» ақпандағы № 51 бұйрығына 3-қосымша жеңіл ақыл-ой кемістігі бар білім алушыларға арналған бастауыш білім беру деңгейінің 2-4 сыныптары үшін «Қазақ тілі» пәнінен жаңартылған мазмұндағы үлгілік оқу бағдарламасын терең арнайы педагогикалық диагностика нәтижелерін (негізгі пәндер бойынша жетістіктер картасы) негізге ала отырып құрастырылды.

Терең педагогикалық диагностика нәтижесінде білім алушының «Қазақ тілі» пәні бойынша деңгейі 3-сыныпқа сәйкес келетіндігі жетістіктер картасын толтыру бойынша анықталды.

«Қазақ тілі» пәнінің оқу бағдарламасынан 1 тоқсан бойынша келесі мақсаттар алынды:

3.1.2.1 ұқсас әріптерді сөзде, сөйлемде дұрыс қолдану, есте сақтау (бас әріп, кіші әріп)

3.1.4.2 буындардың құрамы әртүрлі сөздерді буынға бөлу, санын, кезектілігін анықтау. Буын ережелерін түсіну

3.2.2.1 әрекетті білдіретін сөздерге сұрақ қою

3.3.2.1 ша-ше, шық-шік, жан, тай сияқты кішірейтіп, еркелетіп айтылатын жұрнақтарды қолданып сөз өзгерту

3.3.4.1 сөйлемді сұрақ арқылы кеңейту (Бала отыр. Бала партада отыр. Бала партада дұрыс отыр.)

3.4.2.1 мәтіннің мазмұны бойынша мұғалімнің көмегімен қарапайым және нақты сұрақ қою, сұраққа жауап беру

3.5.3.1 өзбетімен сөйлем қарастыру

Аталған оқу мақсаттары білім алушының жеке оқу бағдарламасына оқу мақсаттары бөліміне енгізілді.

Арнайы педагогтың күнтізбелік-тақырыптық жоспары «Қазақ тілі» пәні бойынша жетістіктер картасынан «-» деп алынған оқу мақсаттары бойынша жасалды.

Күнтізбелік-тақырыптық жоспар

3-сынып, I-тоқсан

Барлығы: 14 сағат, аптасына: 2 сағат.

№	Бөлім/ Ауыспалы тақырыптар	Сабақтың тақырыбы	Оқу мақсаттары	Сағат саны	Мерзімі	Ескерту
I-тоқсан						
1	Жеке / Топтық сабақ	Ұқсас әріптер	3.1.2.1 ұқсас әріптерді сөзде, сөйлемде дұрыс қолдану, есте сақтау (бас әріп, кіші әріп)	2	11.09 14.09	
2	Жеке сабақ	Буын құрамы	3.1.4.2 буындардың құрамы әртүрлі сөздерді буынға бөлу, санын, кезектілігін анықтау. Буын ережелерін түсіну	2	18.09 21.09	
3	Жеке сабақ	Әрекетті білдіретін сөздер	3.2.2.1 әрекетті білдіретін сөздерге сұрақ қою	2	25.09 28.09	
4	Жеке сабақ	Кішірейту жұрнақтары	3.3.2.1 ша-ше, шық-шік, жан, тай сияқты кішірейтіп, еркелетіп айтылатын жұрнақтарды қолданып сөз өзгерту	2	2.10 5.10	
5	Жеке сабақ	Сөйлем	3.3.4.1 сөйлемді сұрақ арқылы кеңейту (Бала отыр. Бала партада отыр. Бала партада дұрыс отыр.)	2	9.10 12.10	
6	Жеке сабақ	Мәтін	3.4.2.1 мәтіннің мазмұны бойынша мұғалімнің көмегімен қарапайым және нақты сұрақ қою, сұраққа жауап беру	2	16.10 19.10	
7	Жеке сабақ	Сөйлем құрау	3.5.3.1 өзбетімен сөйлем қарастыру	2	23.10 26.10	

Арнайы педагог: Р.А.Сәбит

Түсінік хат

Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2020 жылғы «5» ақпандағы № 51 бұйрығына 3-қосымша жеңіл ақыл-ой кемістігі бар білім алушыларға арналған бастауыш білім беру деңгейінің 2-4 сыныптары үшін «Қазақ тілі» пәнінен жаңартылған мазмұндағы үлгілік оқу бағдарламасын терең арнайы педагогикалық диагностика нәтижелерін (негізгі пәндер бойынша жетістіктер картасы) негізге ала отырып құрастырылды.

Терең педагогикалық диагностика нәтижесінде білім алушының «Қазақ тілі» пәні бойынша деңгейі 3-сыныпқа сәйкес келетіндігі жетістіктер картасын толтыру бойынша анықталды.

«Қазақ тілі» пәнінің оқу бағдарламасынан 2 тоқсан бойынша келесі мақсаттар алынды:

3.1.2.2 бас әріптері ұқсас әріптерді ажырата білу (п-т, ш-т, л-м)

3.1.4.3 тасымалдау жолдары. Тасымалданбайтын екі буынды сөздер туралы білу

3.2.1.2 кімді? нені? неге? деген сұрақтарды қоя білу және жауап беру

3.2.4.2 мәтіндегі сынды білдіретін сөздерді табу, жазу, мағынасын түсіну, салыстыру

3.3.2.2 есімдіктің жағына, шағына қарай етістікті өзгерту, білуге, түсінуге, қолдана білуге үйрету

3.4.3.1 мұғалімнің басшылығымен, ұжыммен сурет бойынша шағын әңгіме құрау, жазу;

Аталған оқу мақсаттары білім алушының жеке оқу бағдарламасына оқу мақсаттары бөліміне енгізілді. Арнайы педагогтың күнтізбелік-тақырыптық жоспары «Қазақ тілі» пәні бойынша жетістіктер картасынан «-» деп алынған оқу мақсаттары бойынша жасалды.

Күнтізбелік-тақырыптық жоспар

3-сынып, II-тоқсан

Барлығы: 14 сағат, аптасына: 2 сағат.

№	Бөлім/ Ауыспалы тақырыптар	Сабақтың тақырыбы	Оқу мақсаттары	Сағат саны	Мерзімі	Ескерту
II-тоқсан						
1	Жеке / Топтық сабақ	Ұқсас әріптерді ажырату	3.1.2.2 бас әріптері ұқсас әріптерді ажырата білу (п-т, ш-т, л-м)	2	6.11 9.11	
2	Жеке сабақ	Тасымалдау жолдары	3.1.4.3 тасымалдау жолдары. Тасымалданбайтын екі буынды сөздер туралы білу	2	13.11 16.11	
3	Жеке сабақ	Сұрақтарға жауап беру	3.2.1.2 кімді? нені? кімге? неге? деген сұрақтарды қоя білу және жауап беру	2	20.11 23.11	
4	Жеке сабақ	Сынды білдіретін сөздер	3.2.4.2 мәтіндегі сынды білдіретін сөздерді табу, жазу, мағынасын түсіну, салыстыру	2	27.11 30.11	
5	Жеке сабақ	Есімдік	3.3.2.2 есімдіктің жағына, шағына қарай етістікті өзгерту, білуге, түсінуге, қолдана білуге үйрету	2	4.12 7.12	
6	Жеке сабақ	Шағын әңгіме	3.4.3.1 мұғалімнің басшылығымен, ұжыммен сурет бойынша шағын әңгіме құрау, жазу;	2	11.12 14.12	
7	Жеке сабақ	Сөйлем құрастыру	3.5.3.1 өзбетімен сөйлем қарастыру 3.5.3.2 тыныс белгілерін қою	2	21.12 25.12.	

Арнайы педагог: Р.А.Сәбит

Түсінік хат

Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2020 жылғы «5» ақпандағы № 51 бұйрығына 3-қосымша жеңіл ақыл-ой кемістігі бар білім алушыларға арналған бастауыш білім беру деңгейінің 2-4 сыныптары үшін «Қазақ тілі» пәнінен жаңартылған мазмұндағы үлгілік оқу бағдарламасын терең арнайы педагогикалық диагностика нәтижелерін (негізгі пәндер бойынша жетістіктер картасы) негізге ала отырып құрастырылды.

Терең педагогикалық диагностика нәтижесінде білім алушының «Қазақ тілі» пәні бойынша деңгейі 3-сыныпқа сәйкес келетіндігі жетістіктер картасын толтыру бойынша анықталды.

«Қазақ тілі» пәнінің оқу бағдарламасынан 3 тоқсан бойынша келесі мақсаттар алынды:

3.1.6.3 үнді дауыссыз дыбыстармен танысу, ажырата білу

3.2.1.3 кімнің? ненің? деген сұрақтарды қоя білу және жауап беру;

3.2.1.3 сөздердің дыбыстық құрамын сақтап жазу

3.2.3.2 заттың санын білдіретін сөздерді мәтіннен дұрыс табу, жазу;

3.3.3.3 сөйлемді талдау;

3.3.3.4 сөйлемді сызба бойынша жазу

3.4.2.2 әр түрлі стильдегі мәтіндердің мазмұнын, түсінігін сұрақ бойынша қысқаша айту, жазу (мұғалімнің көмегімен)

3.5.2.2 әріп пен дыбыстарды ажырата білу, төл дыбыстарды дұрыс айту

Аталған оқу мақсаттары білім алушының жеке оқу бағдарламасына оқу мақсаттары бөліміне енгізілді.

Арнайы педагогтың күнтізбелік-тақырыптық жоспары «Қазақ тілі» пәні бойынша жетістіктер картасынан «-» деп алынған оқу мақсаттары бойынша жасалды.

Күнтізбелік-тақырыптық жоспар

3-сынып, III-тоқсан

Барлығы: 12 сағат, аптасына: 2 сағат.

№	Бөлім/ Ауыспалы тақырыптар	Сабақтың тақырыбы	Оқу мақсаттары	Сағат саны	Мерзімі	Ескерту
III-тоқсан						
1	Жеке / Топтық сабақ	Үнді дауыссыз дыбыстар	3.1.6.3 үнді дауыссыз дыбыстармен танысу, ажырата білу	2	8.01 11.01	
2	Жеке сабақ	Сөздердің дыбыстық құрамы	3.2.1.3 кімнің? ненің? деген сұрақтарды қоя білу және жауап беру; 3.2.1.3 сөздердің дыбыстық құрамын сақтап жазу	2	15.01 18.01	
3	Жеке сабақ	Загтың санын білдіретін сөздер	3.2.3.2 загтың санын білдіретін сөздерді мәтіннен дұрыс табу, жазу;	2	22.01 29.01	
4	Жеке сабақ	Сөйлемді талдау	3.3.3.3 сөйлемді талдау; 3.3.3.4 сөйлемді сызба бойынша жазу	2	1.02 8.02	
5	Жеке сабақ	Әр түрлі стильдегі мәтін	3.4.2.2 әр түрлі стильдегі мәтіндердің мазмұнын, түсінігін сұрақ бойынша қысқаша айту, жазу (мұғалімнің көмегімен)	2	15.02 19.02	
6	Жеке сабақ	Әріп/Дыбыс	3.5.2.2 әріп пен дыбыстарды ажырата білу, төл дыбыстарды дұрыс айту	2	11.03 14.03	

Арнайы педагог: Р.А.Сәбит

Түсінік хат

Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2020 жылғы «5» ақпандағы № 51 бұйрығына 3-қосымша жеңіл ақыл-ой кемістігі бар білім алушыларға арналған бастауыш білім беру деңгейінің 2-4 сыныптары үшін «Қазақ тілі» пәнінен жаңартылған мазмұндағы үлгілік оқу бағдарламасын терең арнайы педагогикалық диагностика нәтижелерін (негізгі пәндер бойынша жетістіктер картасы) негізге ала отырып құрастырылды.

Терең педагогикалық диагностика нәтижесінде білім алушының «Қазақ тілі» пәні бойынша деңгейі 3-сыныпқа сәйкес келетіндігі жетістіктер картасын толтыру бойынша анықталды.

«Қазақ тілі» пәнінің оқу бағдарламасынан 4 тоқсан бойынша келесі мақсаттар алынды:

3.1.2.1 ұқсас әріптерді сөзде, сөйлемде дұрыс қолдану, есте сақтау (бас әріп, кіші әріп);

3.1.2.2 бас әріптері құсас әріптерді ажырата білу (п-т, ш-т, л-м)

3.1.6.1 қатаң, ұяң дыбыстарды атау, ажырату; үнді дауыссыз дыбыстармен танысу, ажырата білу

3.2.4.3 адамның қасиетін сипаттайтын сөздерді түсіну, қолдану;

3.3.2.1 ша-ше, шық-шік, жан, тай сияқты кішірейтіп, еркелетіп айтылатын жұрнақтарды қолданып сөз өзгерту;

3.4.2.2 әр түрлі стильдегі мәтіндердің мазмұнын, түсінігін сұрақ бойынша қысқаша айту, жазу (мұғалімнің көмегімен);

3.5.1.2 бас әріп, буын, тасымалға қатысты ережелерді есте сақтау, қолдану;

Аталған оқу мақсаттары білім алушының жеке оқу бағдарламасына оқу мақсаттары бөліміне енгізілді. Арнайы педагогтың күнтізбелік-тақырыптық жоспары «Қазақ тілі» пәні бойынша жетістіктер картасынан «-» деп алынған оқу мақсаттары бойынша жасалды.

Күнтізбелік-тақырыптық жоспар

3-сынып, IV-тоқсан

Барлығы: 12 сағат, аптасына: 2 сағат.

№	Бөлім/ Ауыспалы тақырыптар	Сабақтың тақырыбы	Оқу мақсаттары	Сағат саны	Мерзімі	Ескерту
IV-тоқсан						
1	Жеке / Топтық сабақ	Ұқсас әріптер	3.1.2.1 ұқсас әріптерді сөзде, сөйлемде дұрыс қолдану, есте сақтау (бас әріп, кіші әріп); 3.1.2.2 бас әріптері құсас әріптерді ажырата білу (п-т, ш-т, л-м)	2	4.04 8.04	
2	Жеке сабақ	Қатан, ұяң дауыссыз дыбыстар	3.1.6.1 қатан, ұяң дыбыстарды атау, ажырату; үнді дауыссыз дыбыстармен танысу, ажырата білу	2	11.04 15.04	
3	Жеке сабақ	Адамның қасиетін сипаттайтын сөздер	3.2.4.3 адамның қасиетін сипаттайтын сөздерді түсіну, қолдану;	2	18.04 22.04	
4	Жеке сабақ	Кішірейту жұрнақтары	3.3.2.1 ша-ше, шық-шік, жан, тай сияқты кішірейтіп, еркелетіп айтылатын жұрнақтарды қолданып сөз өзгерту;	2	25.04 29.04	
5	Жеке сабақ	Әр түрлі стильдегі мәтіндер	3.4.2.2 әр түрлі стильдегі мәтіндердің мазмұнын, түсінігін сұрақ бойынша қысқаша айту, жазу (мұғалімнің көмегімен);	2	2.05 6.05	
6	Жеке сабақ	Буын/Тасымал	3.5.1.2 бас әріп, буын, тасымалға қатысты ережелерді есте сақтау, қолдану;	2	16.05 20.05	

Арнайы педагог: Р.А.Сәбит

Педагогикалық диагностика нәтижесі (жетістіктер картасы)
«Математика» пәні бойынша жетістіктер картасы
Оқушының аты-жөні: Құрабай Айқаракөз
3-сынып, 1-тоқсан

Бөлімше, оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаттары – күтілетін нәтиже	Жетістіктерін белгілеу +, -
Нөмірлеу	
3.2.1.1 тура және кері тәртіпте 1-ден бастап 20-ға дейінгі аралықта, сондай-ақ кез келген сандардар аралығында (реттік және сандық) атап беру;	—
3.2.1.2 топтағы заттардың санын (20 шегінде), суретте, сандық пішінде шотты пайдалана отырып анықтау. "Қанша?" деген сұраққа жауап беру;	—
3.2.1.3 үлгі бойынша, атауы бойынша 11-20 сандарын кестеде (сандық қатарда) табу;	—
3.2.1.4 көрсетілетін дидактикалық құралдардың ішінен ондықты тану;	—
3.2.1.5 көрсетілетін дидактикалық құралдардың ішінде ондықты және он бірліктерін ажырата алу;	—
3.2.1.6 шартты көрнекілік құралдарын пайдалана отырып, ондықты алу. Ондықты он бірлікке ауыстыру;	—
3.2.1.7 11-19 сандарын үш тәсілмен алу (онға бірнеше бірлік қосу, алдыңғы санға 1 қосу, келесі саннан бірлікті алу);	—
3.2.1.8 ондық пен бірлікті екі таңбалы сандарды құрау. Ондықтар мен бірліктерге екі таңбалы сандарды қою;	—
3.2.1.9 сандардың натуралды қатарындағы 1-20 санының әрқайсысының орнын анықтау;	—
3.2.1.10 11-20 сандарын жазу, санның екі таңбалы мәндерін түсіну;	—
3.2.1.11 1-ден 20-ға дейінгі сан қатарының кесіндісінде бір таңбалы және екі таңбалы сандарды тану;	+
3.2.1.12 бір және екі таңбалы сандарды атау және ажырата алу;	+
3.2.1.13 санның реттілігінің қасиетін түсіну;	—
3.2.1.14 сандардың натуралды қатарының орнына бағдарлай отырып, сандарды шамасы бойынша салыстыру. Сандарды шамасы бойынша салыстыру, салыстыру нәтижелерін таңбалардың көмегімен жазу: <, >, =;	—
3.2.1.15 өмірлік жағдайларда ондық шотты пайдалану;	+
3.2.1.16 20 шегінде 2, 3, 4, 5 сандарын тура және кері ретпен санау	—
Арифметикалық амалдар	
3.3.1.1 өз сөзінде 10 шамасындағы қосу мен азайтудың нәтижелерін және компоненттерінің атауларын қолдану;	+
3.3.1.3 тиісті мысалмен 10 шамасындағы сандарды қосу әрекетін орындай отырып, санды бірнеше бірлікке көбейту;	+
3.3.1.4 тиісті мысалмен 10 шамасындағы сандарды азайту әрекетін орындау арқылы санды бірнеше бірлікке азайту;	+
3.3.1.6 10 шамасындағы санды қосудың орнын ауыстыру қасиетін қолдану	+
Арифметикалық есептер	

3.4.1.1 мұғалімнің көмегімен, өздігінен соманы, қалдықты табуға арналған драматизация, иллюстрация тапсырмасында, санды бірнеше бірлікке көбейту (азайту), 20 шамасында туындыны табу және тең бөліктерге бөлу;	—
3.4.1.2 соманы, қалдықты табуға, санды бірнеше бірлікке ұлғайтуға (азайтуға), 20 шамасында туындыны табуға және тең бөліктерге бөлуге мәтіндік арифметикалық есептерді шешу	—
Шамалар	
3.5.1.1 ойындар мен жаттығуларда 1, 2, 5, 10, 20 тг тиындарды тани білу;	+
3.5.1.2 10 теңгені екі 5 теңгелік тиынмен, 2 теңгеліктерді 10 теңгеге, 20 теңгені төрт 5 теңгелік тиындармен ауыстыру. 20 тг. майдалау;	+
3.5.1.3 сатып алу үшін есеп айырысу кезінде тиындарды қолдану;	+
3.5.1.4 сызғышта сантиметр мен дециметрдің ұзындығын көрсету;	+
3.5.1.5 сандағы сантиметр және дециметр ұзындығының өлшемін атау;	+
3.5.1.6 сантиметр мен дециметр ұзындығы өлшемдерінің бірдей өзара байланысын атау;	+
3.5.1.16 1 сағатқа дейінгі дәлдікпен сағат бойынша уақытты анықтау	+
Көрнекі геометрия элементтері	
3.6.1.4 таныс заттардың түрін анықтау;	+
3.6.1.5 сызғыш арқылы берілген ұзындықтың кесіндісін құру;	+
3.6.1.6 сызғыштың көмегімен үлкен немесе кіші кесіндіні құрау;	+
3.6.1.7 сызғыш арқылы кесіндінің ұзындығын анықтау;	+
3.6.1.8 сызғыштың көмегімен үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш салу	+
Жұмыс қабілеттілігінің ерекшеліктері	орташа
Оқу іс-әрекетінің ерекшеліктері	орташа
Оқулықпен және дәптермен жұмыс істеу дағдылары	жақсы.
Эмоционалды әл-ауқаты	жақсы
Жеке қасиеттері	жақсы
Қорытынды	жақсы.

Педагогикалық диагностика нәтижесі (жетістіктер картасы)

Педагогикалық диагностика нәтижесі (жетістіктер картасы)
«Математика» пәні бойынша жетістіктер картасы
Оқушының аты-жөні: Құрабай Айқаракөз
3-сынып, 2-тоқсан

Бөлімше, оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаттары – күтілетін нәтиже	Жетістіктерін белгілеу +, -
Нөмірлеу	
3.2.1.1 тура және кері тәртіпте 1ден бастап 20 ға дейінгі аралықта, сондай-ақ кез келген сандардар аралығында (реттік және сандық) атап беру;	+
3.2.1.2 топтағы заттардың санын (20 шегінде), суретте, сандық пішінде шотты пайдалана отырып анықтау. "Қанша?" деген сұраққа жауап беру;	+
3.2.1.3 үлгі бойынша, атауы бойынша 11-20 сандарын кестеде (сандық қатарда) табу;	+
3.2.1.4 көрсетілетін дидактикалық құралдардың ішінен ондықты тану;	+
3.2.1.5 көрсетілетін дидактикалық құралдардың ішінде ондықты және он бірліктерін ажырата алу;	+
3.2.1.6 шартты көрнекілік құралдарын пайдалана отырып, ондықты алу. Ондықты он бірлікке ауыстыру;	+
3.2.1.7 11-19 сандарын үш тәсілмен алу (онға бірнеше бірлік қосу, алдыңғы санға 1 қосу, келесі саннан бірлікті алу);	+
3.2.1.8 ондық пен бірлікті екітаңбалы сандарды құрау. Ондықтар мен бірліктерге екі таңбалы сандарды қою;	—
3.2.1.9 сандардың натуралды қатарындағы 1-20 санының әрқайсысының орнын анықтау;	+
3.2.1.10 11-20 сандарын жазу, санның екі таңбалы мәндерін түсіну;	—
3.2.1.13 санның реттілігінің қасиетін түсіну;	+
3.2.1.16 20 шегінде 2, 3, 4, 5 сандарын тура және кері ретпен санау	—
Арифметикалық амалдар	
3.3.1.1 өз сөзінде қосу мен азайтудың нәтижелерін және компоненттерінің атауларын қолдану;	—
3.3.1.2 20 шамасындағы сандарды ондықтан аттамай қосу және азайтуды орындау: 12+1, 15-1; 10+4, 14-4, 14-10; 12+2, 14-2; 15+5, 20-5, 20-12	—
3.3.1.5 жақшалары бар мысалдардағы амалдардың орындалу тәртібін анықтау	—
Арифметикалық есептер	
3.4.1.1 мұғалімнің көмегімен, өздігінен соманы, қалдықты табуға арналған драматизация, иллюстрация тапсырмасында, санды бірнеше бірлікке көбейту (азайту), 20 шамасында туындыны табу және тең бөліктерге бөлу;	+
3.4.1.2 соманы, қалдықты табуға, санды бірнеше бірлікке ұлғайтуға (азайтуға), туындыны табуға және тең бөліктерге бөлуге мәтіндік арифметикалық есептерді шешу;	—
3.4.1.3 шартты белгілерді пайдалана отырып, арифметикалық есептің мазмұнын қысқаша жазуды орындау	—

Шамалар	
3.5.1.11 өлшеу кезінде алынған ұзындық, құн, сыйымдылықты есептеуді сандармен орындау	+
Көрнекі геометрия элементтері	
3.6.1.1 сызбада және қоршаған заттарда бұрышты тану және атау;	+
3.6.1.2 бұрыш элементтерін: төбесін, жағын атау;	—
3.6.1.5 сызғыш арқылы берілген ұзындықтың кесіндісін құру;	+
3.6.1.7 сызғыш арқылы кесіндінің ұзындығын анықтау;	+
3.6.1.8 сызғыштың көмегімен үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш салу	+
Жұмыс қабілеттілігінің ерекшеліктері	ынталы
Оқу іс-әрекетінің ерекшеліктері	ынталы
Оқулықпен және дәптермен жұмыс істеу дағдылары	қабілетті
Эмоционалды әл-ауқаты	жақсы
Жеке қасиеттері	жақсы
Қорытынды	жақсы

Педагогикалық диагностика нәтижесі (жетістіктер картасы)
«Математика» пәні бойынша жетістіктер картасы
Оқушының аты-жөні: Құрабай Айқаракөз
3-сынып, 3-тоқсан

Бөлімше, оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаттары – күтілетін нәтиже	Жетістіктерін белгілеу +, -
Нөмірлеу	
3.2.1.8 ондық пен бірлікті екі таңбалы сандарды құрау. Ондықтар мен бірліктерге екі таңбалы сандарды қою;	+
3.2.1.10 11-20 сандарын жазу, санның екі таңбалы мәндерін түсіну;	+
3.2.1.16 20 шегінде 2, 3, 4, 5 сандарын тура және кері ретпен санау	-
Арифметикалық амалдар	
3.3.1.2 бір және екі таңбалы сандардың құрамы туралы біліміне негізделе, есептеу тәсілі арқылы ондықтан аттап 20 шамасындағы сандарды қосу және азайтуды орындау;	+
3.3.1.1 өз сөзінде қосу мен азайтудың нәтижелерін және компоненттерінің атауларын қолдану;	+
3.3.1.5 жақшалары бар мысалдардағы амалдардың орындалу тәртібін анықтау	+
Арифметикалық есептер	
3.4.1.2 соманы, қалдықты табуға, санды бірнеше бірлікке ұлғайтуға (азайтуға), туындыны табуға және тең бөліктерге бөлуге мәтіндік арифметикалық есептерді шешу;	-
3.4.1.3 шартты белгілерді пайдалана отырып, арифметикалық есептің мазмұнын қысқаша жазуды орындау	-
Шамалар	
3.5.1.13 жылдағы айлар санын атау;	+
3.5.1.14 айлардың жыл сайынғы жүру тәртібін атау;	+
3.5.1.15 күн мен аптаның күнін анықтау үшін үзбелі күнтізбені пайдалану;	+
3.5.1.11 өлшеу кезінде алынған ұзындық, күн, сыйымдылықты есептеуді сандармен орындау	-
Көрнекі геометрия элементтері	
3.6.1.2 бұрыш элементтерін: төбесін, жағын атау;	+
3.6.1.3 сызбада бұрыштардың түрлерін (тік, тұйық, үшкір) ажырату;	+
3.6.1.5 сызғыш арқылы берілген ұзындықтың кесіндісін құру;	+
3.6.1.7 сызғыш арқылы кесіндінің ұзындығын анықтау;	+
3.6.1.8 сызғыштың көмегімен үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш салу	+
Жұмыс қабілеттілігінің ерекшеліктері	диплом
Оқу іс-әрекетінің ерекшеліктері	диплом
Оқулықпен және дәптермен жұмыс істеу дағдылары	қалыпта
Эмоционалды әл-ауқаты	жақса
Жеке қасиеттері	жақса
Қорытынды	жақсы

Педагогикалық диагностика нәтижесі (жетістіктер картасы)
«Математика» пәні бойынша жетістіктер картасы
Оқушының аты-жөні: Құрабай Айқаракөз
3-сынып, 4-тоқсан

Бөлімше, оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаттары – күтілетін нәтиже	Жетістіктерін белгілеу +, -
Нөмірлеу	
3.2.1.16 20 шегінде 2, 3, 4, 5 сандарын тура және кері ретпен санау	+
Арифметикалық амалдар	
3.3.1.7 көбейтуді бірдей қосындылар ретінде түсіну. Бірдей қосылғыштардың қосындысын көбейту мысалдарымен және керісінше алмастыру;	+
3.3.1.8 бөлуді көптікті тең бөлу ретінде түсіну; көптеген заттардың 2, 3, 4, 5 тең бөлікке практикалық түрде бөлінуін орындау;	+
3.3.1.9 20 шамасындағы сандарды көбейту мен бөлуге арналған мысалдарды оқу және жазу;	+
3.3.1.10 көбейту мен бөлудің нәтижелерін және компоненттерінің атауын мұғалімнің айтқан сөздерінің ішінен тану;	+
3.3.1.11 20 шамасындағы сандарды көбейту мен бөлуге арналған кестеде туындының және жеке туындының мәнін табу;	+
3.3.1.12 көбейту мен бөлу – өзара кері байланысты екенін түсіну. Көбейту мысалына бөлу мысалын құру;	+
3.3.1.13 мысалдар мен есептерді шешуде 20 сандар шегінде 2, 3, 4, 5 сандарын көбейту кестелерін білуді қолдану;	+
3.3.1.14 мысалдар мен есептерді шешуде 20 сандар шегінде 2-ге, 3-ке, 4-ке, 5-ке бірдей бөліктерге бөлу кестелерін білуді қолдану	+
Арифметикалық есептер	
3.4.1.1 мұғалімнің көмегімен, өздігінен соманы, қалдықты табуға арналған драматизация, иллюстрация тапсырмасында, санды бірнеше бірлікке көбейту (азайту), 20 шамасында туындыны табу және тең бөліктерге бөлу;	+
3.4.1.2 соманы, қалдықты табуға, санды бірнеше бірлікке ұлғайтуға (азайтуға), 20 шамасында туындыны табуға және тең бөліктерге бөлуге мәтіндік арифметикалық есептерді шешу;	+
3.4.1.3 шартты белгілерді пайдалана отырып, арифметикалық есептің мазмұнын қысқаша жазуды орындау	+
Шамалар	
3.5.1.1 ойындар мен жаттығуларда 1, 2, 5, 10, 20 тг тиындарды тани білу;	+
3.5.1.2 10 теңгені екі 5 теңгелік тиынмен, 2 теңгеліктерді 10 теңгеге, 20 теңгені төрт 5 теңгелік тиындармен ауыстыру. 20 тг. майдалау;	+
3.5.1.7 литрлік банканы, бөтелкені, өлшеуіш ыдысты тани білу;	+

3.5.1.8 санмен литрлық ыдыстың өлшемін атау;	+
3.5.1.9 сыйымдылығы 1, 2, 3 литр банкаларды, сыйымдылығы 1 литр, 1, 5 литр, 2 литр, 5 литр бөтелкелерді тани білу;	+
3.5.1.10 сыйымдылықты өлшеу нәтижесін атауы бар санмен жазу;	+
3.5.1.11 өлшеу кезінде алынған ұзындық, құн, сыйымдылықты есептеуді сандармен орындау;	+
3.5.1.12 тұрмыста қолданатын ыдыстардың (кастрюль, бидон) сыйымдылығын өлшеуіш ыдыс немесе литрлік банканың көмегімен анықтау	+
Көрнекі геометрия элементтері	
3.6.1.5 сызғыш арқылы берілген ұзындықтың кесіндісін құру;	+
3.6.1.7 сызғыш арқылы кесіндінің ұзындығын анықтау;	+
3.6.1.8 сызғыштың көмегімен үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш салу	+
Жұмыс қабілеттілігінің ерекшеліктері	ритмика
Оқу іс-әрекетінің ерекшеліктері	ритмика
Оқулықпен және дәптермен жұмыс істеу дағдылары	қалыптатп
Эмоционалды әл-ауқаты	жақсая
Жеке қасиеттері	жақсая
Қорытынды	жақсая

**2023-2024 оқу жылының бірінші тоқсаны бойынша
3 «Ә» сынып оқушысы Құрабай Айқаракөзге арналған
жеке оқыту бағдарламасы**

Бағдарламаның бөлімі, бөлімшелер (пән бойынша типтік бағдарламаның мәтінін қараңыз)	Күтілетін нәтиже – оқыту мақсаты	Жартыжылдықтың соңындағы нақты нәтижелері (+, - , пікірлер)
Математика		
2.1 Нөмірлеу	3.2.1.7 11-19 сандарын үш тәсілмен алу (онға бірнеше бірлік қосу, алдыңғы санға 1 қосу, келесі саннан бірлікті алу); 3.2.1.10 11-20 сандарын жазу, санның екі таңбалы мәндерін түсіну; 3.2.1.12 бір және екі таңбалы сандарды атау және ажырата алу;	+ + +
3.1 Арифметикалық амалдар	3.3.1.3 тиісті мысалмен 10 шамасындағы сандарды қосу әрекетін орындай отырып, санды бірнеше бірлікке көбейту	+
4.1 Арифметикалық есептер	3.4.1.2 соманы, қалдықты табуға, санды бірнеше бірлікке ұлғайтуға (азайтуға), 20 шамасында туындыны табуға және тең бөліктерге бөлуге мәтіндік арифметикалық есептерді шешу	-
5.1 Шамалар	3.5.1.5 сандағы сантиметр және дециметр ұзындығының өлшемін атау;	+
6.1 Көрнекі геометрия элементтері	3.6.1.6 сызғыштың көмегімен үлкен немесе кіші кесіндіні құрау;	+
Оқытуда қолданылатын әдістер (белгілеу қажет, басқаларды қосқауға болады)		
☐ оқушыға ұсынатын тапсырмалар саны азаяды ☐ оқу тапсырмасының көлемі азаяды ☐ оқу тапсырмасының мазмұны жеңілдетіледі ☐ оқушыға оқу тапсырмасы мұғалімнің кезең-кезеңмен бақылауымен бөлім бойынша ұсынылады ☐ оқулықтан тапсырмалар мұғалім құрастырған тапсырмалармен ауыстырылады ☐ сынып алдында дауыстап оқуды талап етпейді. ☐ жаттауға қажет ақпараттар саны азайтылады ☐ абстрактылы ақпаратта түсіндіріледі, нақты сөздер, суреттер, заттармен көрсетіледі ☐ қосымша сызбалар, график суреттері, формулалар түсіндіріледі ☐ арнайы дайындап қойған мұғалімнің тапсырмалары ұсынылады ☐ оқушы қате жіберетін жерлерге аса мән беріледі (оқушы ұқыпты болуы үшін) САБАҚ ЖЕЗІНДЕ ҚОЛДАНУҒА МҮМКІНДІК БЕРЕДІ: ☐ ережелер жинағы ☐ ұқсас жаттығуларға мысал ☐ диктанттың жартысын жазады ☐ диктанттың әр екінші сөйлемін жазады		

ЗЕЙІН ШОҒЫРЛАНДЫРУ ҮШІН

- ☐ орындалатын тапсырманың мақсатына міндетті түрде назар аударады
- ☐ тапсырманы орындау кезеңдеріне мақсатты түрде назар аударылады
- ☐ жетістіктері ескеріледі
- ☐ мадақтаудың әр түрлі әдістері қолданылады

БАҚЫЛАУ ЖҰМЫСЫН ОРЫНДАУЫ

- ☐ өз бетімен;
- ☐ аз көмекпен;
- ☐ арнайы педагогтың көмегімен;
- ☐ тапсырма саны азаяды;
- ☐ мұғалім тапсырма мазмұнын әр оқушыға жеке таңдайды;
- ☐ кез келген көмекші материалдарды қолдануға рұқсат етіледі.

**2023-2024 оқу жылының екінші тоқсаны бойынша
3 «Ә» сынып оқушысы Құрабай Айқаракөзге арналған
жеке оқыту бағдарламасы**

Бағдарламаның бөлімі, бөлімшелер (пән бойынша типтік бағдарламаның мәтінін қараңыз)	Күтілетін нәтиже – оқыту мақсаты	Жартыжылдықтың соңындағы нақты нәтижелері (+, -, пікірлер)
Математика		
2.1 Нөмірлеу	3.2.1.3 үлгі бойынша, атауы бойынша 11-20 сандарын кестеде (сандық қатарда) табу; 3.2.1.7 11-19 сандарын үш тәсілмен алу (онға бірнеше бірлік қосу, алдыңғы санға 1 қосу, келесі саннан бірлікті алу); 3.2.1.8 ондық пен бірлікті екі таңбалы сандарды құрау. Ондықтар мен бірліктерге екі таңбалы сандарды қою;	+ + +
3.1 Арифметикалық амалдар	3.3.1.2 20 шамасындағы сандарды ондықтан аттамай қосужәне азайтуды орындау: 12+1, 15-1; 10+4, 14-4, 14-10; 12+2, 14-2; 15+5, 20-5, 20-12	-
4.1 Арифметикалық есептер	3.4.1.2 соманы, қалдықты табуға, санды бірнеше бірлікке ұлғайтуға (азайтуға), туындыны табуға және тең бөліктергебөлуге мәтіндік арифметикалық есептерді шешу;	+
5.1 Шамалар	3.5.1.11 өлшеу кезінде алынған ұзындық, құн, сыйымдылықты есептеуді сандармен орындау	-
6.1 Көрнекі геометрия элементтері	3.6.1.8 сызғыштың көмегімен үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш салу	+
Оқытуда қолданылатын әдістер (белгілеу қажет, басқаларды қосқауға болады)		
☐ оқушыға ұсынатын тапсырмалар саны азаяды ☐ оқу тапсырмасының көлемі азаяды ☐ оқу тапсырмасының мазмұны жеңілдетіледі ☐ оқушыға оқу тапсырмасы мұғалімнің кезең-кезеңмен бақылауымен бөлім бойынша ұсынылады ☐ оқулықтан тапсырмалар мұғалім құрастырған тапсырмалармен ауыстырылады ☐ сынып алдында дауыстап оқуды талап етпейді. ☐ жаттауға қажет ақпараттар саны азайтылады ☐ абстрактылы ақпаратта түсіндіріледі, нақты сөздер, суреттер, заттармен көрсетіледі ☐ қосымша сызбалар, график суреттері, формулалар түсіндіріледі ☐ арнайы дайындап қойған мұғалімнің тапсырмалар ұсынылады ☐ оқушы қате жіберетін жерлерге аса мән беріледі (оқушы ұқышты болуы үшін)		
САБАҚ КЕЗІНДЕ ҚОЛДАНУҒА МҮМКІНДІК БЕРЕДІ:		

- ☐ ережелер жинағы
- ☐ ұқсас жаттығуларға мысал
- ☐ диктанттың жартысын жазады
- ☐ диктанттың әр екінші сөйлемін жазады

ЗЕЙІН ШОҒЫРЛАНДЫРУ ҮШІН

- ☐ орындалатын тапсырманың мақсатына міндетті түрде назар аударады
- ☐ тапсырманы орындау кезеңдеріне мақсатты түрде назар аударылады
- ☐ жетістіктері ескеріледі
- ☐ мадақтаудың әр түрлі әдістері қолданылады

БАҚЫЛАУ ЖҰМЫСЫН ОРЫНДАУЫ

- ☐ өз бетімен;
- ☐ аз көмекпен;
- ☐ арнайы педагогтың көмегімен;
- ☐ тапсырма саны азаяды;
- ☐ мұғалім тапсырма мазмұнын әр оқушыға жеке таңдайды;
- ☐ кез келген көмекші материалдарды қолдануға рұқсат етіледі.

**2023-2024 оқу жылының үшінші тоқсаны бойынша
3 «Ә» сынып оқушысы Құрабай Айқаракөзге арналған
жеке оқыту бағдарламасы**

Бағдарламаның бөлімі, бөлімшелер (пән бойынша типтік бағдарламаның мәтінін қараңыз)	Күтілетін нәтиже – оқыту мақсаты	Жартыжылдықтың соңындағы нақты нәтижелері (+, -, пікірлер)
Математика		
2.1 Нөмірлеу	3.2.1.10 11-20 сандарын жазу, санның екі таңбалы мәндерін түсіну;	+
3.1 Арифметикалық амалдар	3.3.1.5 жақшалары бар мысалдардағы амалдардың орындалу тәртібін анықтау	+
4.1 Арифметикалық есептер	3.4.1.3 шартты белгілерді пайдалана отырып, арифметикалық есептің мазмұнын қысқаша жазуды орындау	+
5.1 Шамалар	3.5.1.11 өлшеу кезінде алынған ұзындық, құн, сыйымдылықты есептеуді сандармен орындау	+
6.1 Көрнекі геометрия элементтері	3.6.1.3 сызбада бұрыштардың түрлерін (тік, тұйық, үшкір) ажырату;	+
Оқытуда қолданылатын әдістер (белгілеу қажет, басқаларды қосқауға болады)		
☐ оқушыға ұсынатын тапсырмалар саны азаяды ☐ оқу тапсырмасының көлемі азаяды ☐ оқу тапсырмасының мазмұны жеңілдетіледі ☐ оқушыға оқу тапсырмасы мұғалімнің кезең-кезеңмен бақылауымен бөлім бойынша ұсынылады ☐ оқулықтан тапсырмалар мұғалім құрастырған тапсырмалармен ауыстырылады ☐ сынып алдында дауыстап оқуды талап етпейді. ☐ жаттауға қажет ақпараттар саны азайтылады ☐ абстрактылы ақпаратта түсіндіріледі, нақты сөздер, суреттер, заттармен көрсетіледі ☐ қосымша сызбалар, график суреттері, формулалар түсіндіріледі ☐ арнайы дайындап қойған мұғалімнің тапсырмалары ұсынылады ☐ оқушы қате жіберетін жерлерге аса мән беріледі (оқушы ұқыпты болуы үшін) САБАҚ КЕЗІНДЕ ҚОЛДАНУҒА МҮМКІНДІК БЕРЕДІ: ☐ ережелер жинағы ☐ ұқсас жаттығуларға мысал ☐ диктанттың жартысын жазады ☐ диктанттың әр екінші сөйлемін жазады ЗЕЙІН ШОҒЫРЛАНДЫРУ ҮШІН ☐ орындалатын тапсырманың мақсатына міндетті түрде назар аударады ☐ тапсырманы орындау кезеңдеріне мақсатты түрде назар аударылады ☐ жетістіктері ескеріледі ☐ мадақтаудың әр түрлі әдістері қолданылады БАҚЫЛАУ ЖҰМЫСЫН ОРЫНДАУЫ		

- ☐ өз бетімен;
- ☐ аз көмекпен;
- ☐ арнайы педагогтың көмегімен;
- ☐ тапсырма саны азаяды;
- ☐ мұғалім тапсырма мазмұнын әр оқушыға жеке таңдайды;
- ☐ кез келген көмекші материалдарды қолдануға рұқсат етіледі.

**2023-2024 оқу жылының төртінші тоқсаны бойынша
3 «Ә» сынып оқушысы Құрабай Айқаракөзге арналған
жеке оқыту бағдарламасы**

Бағдарламаның бөлімі, бөлімшелер (пән бойынша типтік бағдарламаның мәтінін қараңыз)	Күтілетін нәтиже – оқыту мақсаты	Жартыжылдықтың соңындағы нақты нәтижелері (+, -, пікірлер)
Математика		
2.1 Нөмірлеу	3.2.1.16 20 шегінде 2, 3, 4, 5 сандарын тура және кері ретпен санау	+
3.1 Арифметикалық амалдар	3.3.1.9 20 шамасындағы сандарды көбейту мен бөлуге арналған мысалдарды оқу және жазу; 3.3.1.12 көбейту мен бөлу – өзара кері байланысты екенін түсіну. Көбейту мысалына бөлу мысалын құру;	+ +
4.1 Арифметикалық есептер	3.4.1.2 соманы, қалдықты табуға, санды бірнеше бірлікке ұлғайтуға (азайтуға), 20 шамасында туындыны табуға жәнетең бөліктерге бөлуге мәтіндік арифметикалық есептерді шешу;	+
5.1 Шамалар	3.5.1.11 өлшеу кезінде алынған ұзындық, құн, сыйымдылықты есептеуді сандармен орындау;	+
6.1 Көрнекі геометрия элементтері	3.6.1.8 сызғыштың көмегімен үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш салу	+
Оқытуда қолданылатын әдістер (белгілеу қажет, басқаларды қосқауға болады)		
☐ оқушыға ұсынатын тапсырмалар саны азаяды ☐ оқу тапсырмасының көлемі азаяды ☐ оқу тапсырмасының мазмұны жеңілдетіледі ☐ оқушыға оқу тапсырмасы мұғалімнің кезең-кезеңмен бақылауымен бөлім бойынша ұсынылады ☐ оқулықтан тапсырмалар мұғалім құрастырған тапсырмалармен ауыстырылады ☐ сынып алдында дауыстап оқуды талап етпейді. ☐ жаттауға қажет ақпараттар саны азайтылады ☐ абстрактылы ақпаратта түсіндіріледі, нақты сөздер, суреттер, заттармен көрсетіледі ☐ қосымша сызбалар, график суреттері, формулалар түсіндіріледі ☐ арнайы дайындап қойған мұғалімнің тапсырмалар ұсынылады ☐ оқушы қате жіберетін жерлерге аса мән беріледі (оқушы ұқыпты болуы үшін) САБАҚ КЕЗІНДЕ ҚОЛДАНУҒА МҮМКІНДІК БЕРЕДІ: ☐ ережелер жинағы ☐ ұқсас жаттығуларға мысал ☐ диктанттың жартысын жазады ☐ диктанттың әр екінші сөйлемін жазады ЗЕЙІН ШОҒЫРЛАНДЫРУ ҮШІН ☐ орындалатын тапсырманың мақсатына міндетті түрде назар аударады		

- ☐ тапсырманы орындау кезеңдеріне мақсатты түрде назар аударылады
- ☐ жетістіктері ескеріледі
- ☐ мадақтаудың әр түрлі әдістері қолданылады

БАҚЫЛАУ ЖҰМЫСЫН ОРЫНДАУЫ

- ☐ өз бетімен;
- ☐ аз көмекпен;
- ☐ арнайы педагогтың көмегімен;
- ☐ тапсырма саны азаяды;
- ☐ мұғалім тапсырма мазмұнын әр оқушыға жеке тандайды;
- ☐ кез келген көмекші материалдарды қолдануға рұқсат етіледі.

Педагогикалық диагностика нәтижесі (жетістіктер картасы)
«Қазақ тілі» пәні бойынша жетістіктер картасы
Оқушының аты-жөні: Құрабай Айқаракөз
3-сынып, 1-тоқсан

Бөлімше, оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаттары – күтілетін нәтиже	Жетістіктерін белгілеу +, -
Қазақ тілі дыбыстарын дұрыс айту	
3.1.1.1 дыбыстардың мағына ажыратушы функциясын практикалық түрде меңгеру	-
Дыбыс және әріп арасындағы байланысы	
3.1.2.1 ұқсас әріптерді сөзде, сөйлемде дұрыс қолдану, есте сақтау (бас әріп, кіші әріп)	-
Дауысты дыбыстардың жуан, жіңішкелігі	
3.1.3.1 үндестік заңына сәйкес жуан, жіңішке дауысты дыбыстары бар сөздерді дұрыс айту, ажырату	-
Дыбыстардың буын құру функциясы	
3.4.4.1 буынды құрудағы дауыстылардың функциясын түсіну;	+
3.4.4.2 буындардың құрамы әртүрлі сөздерді буынға бөлу, санын, кезектілігін анықтау. Буын ережелерін түсіну	+
Қазақ тілі әліпбиі	
3.1.5.1 қазақ тілінде әріптердің орналасу тәртібін білу	+
Дауыссыз дыбыстардың топтамасы	
3.1.6.1 қатаң, ұяң дыбыстарды атау, ажырату	+
Заттың атауын білдіретін сөздер	
3.2.1.1 жанды, жансыз заттарға сұрақ қою (кім? кімдер? нелер?) сұрақтарына жауап беру	+
Әрекетті білдіретін сөздер	
3.2.2.1 әрекетті білдіретін сөздерге сұрақ қою	+
Санды білдіретін сөздер	
3.2.3.1 заттың санын білдіретін сөздерге сұрақ қоя білу	-
Заттың сынын білдіретін сөздер	
3.2.4.1 заттың сынын білдіретін сөздерге сұрақ қоя білу	-
Түбірлес, мағынасы жақын, қарама-қарсы мағыналы сөздер	
3.2.5.1 мағынасы жақын келетін сөздерді түсіну	-
Сөз өзгерту дағдыларын қалыптастыру, жетілдіру	
3.3.1.1 көптік, септік жалғауларды сөйлеу барысында дұрыс қолдану	-
Сөзжасам дағдыларын дамыту	
3.3.2.1 ша-ше, шық-шік, жан, тай сияқты кішірейтіп, еркелетіп айтылатын жұрнақтарды қолданып сөз өзгерту	+

Сөйлем түрлерімен таныстыру (хабарлы, сұраулы, лепті)	
3.3.3.1 сөйлем құрылымын қайталау;	+
3.3.3.2 сөйлемді аяқтау, тыныс белгілерін дұрыс қолдану	-
Сөйлем құрау дағдыларын жетілдіру, сөйлем құрамын талдау	
3.3.4.1 сөйлемді сұрақ арқылы кеңейту (Бала отыр. Бала партада отыр. Бала партада дұрыс отыр.)	-
Диалогтік сөйлеуін дамыту	
3.4.1.1 күнделікті іс-әрекетке байланысты мұғалімге, сыныптастарына сұрақ қоя білу	+
Мәтінмен жұмыс (сұраққа жауап беру, қысқаша мазмұнын айту)	
3.4.2.1 мәтіннің мазмұны бойынша мұғалімнің көмегімен қарапайым және нақты сұрақ қоя, сұраққа жауап беру	-
Әртүрлі жазба жұмыстарын ұсыну	
3.4.3.1 мұғалімнің басшылығымен, ұжыммен сурет бойынша шағын әңгіме құрау, жазу	-
Қазақ тілі этикасын сақтап, сөйлеу мәдениетін меңгеру	
3.4.4.1 мектепте, сыныпта, асханада өзін ұстау ережелерін білу, орындау	+
Орфографиялық нормалар	
3.5.1.1 қазақ тіліне тән әріптері кездесетін сөздерді дұрыс жазу	-
Орфоэпиялық нормалар	
3.5.2.1 қазақ тіліне тән дауыссыз дыбыстарды орфоэпиялық нормаға сайайту, ажырату	-
Пунктуациялық нормаларды сақтау	
3.5.3.1 өзбетімен сөйлем қарастыру	-
Каллиграфиялық нормалар	
3.5.4.1 кең жолды дәптерге бас әріп пенкіші әріптердің мөлшерін сақтап үзбей біркелкі жазу	+
Жұмыс қабілеттілігінің ерекшеліктері	орташа
Оқу іс-әрекетінің ерекшеліктері	жақсы
Оқулықпен және дәптермен жұмыс істеу дағдылары	жақсы
Эмоционалды әл-ауқаты	жақсы
Жеке қасиеттері	жақсы
Қорытынды	жақсы

Педагогикалық диагностика нәтижесі (жетістіктер картасы)

«Қазақ тілі» пәні бойынша жетістіктер картасы

Оқушының аты-жөні: Құрабай Айқаракөз

3-сынып, 2-тоқсан

Бөлімше, оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаттары – күтілетін нәтиже	Жетістіктерін белгілеу +, -
Қазақ тілі дыбыстарын дұрыс айту	
3.1.1.1 дыбыстардың мағына ажыратушы функциясын практикалық түрде меңгеру	—
Дыбыс және әріп арасындағы байланысы	
3.1.2.2 бас әріптері ұқсас әріптерді ажырата білу (п-т, ш-т, л-м)	—
Дауысты дыбыстардың жуан, жіңішкелігі	
3.1.3.2 сөздерді мәтіннен табу	—
Дыбыстардың буын құру функциясы	
3.1.4.3 тасымалдау жолдары. Тасымалданбайтын екі буынды сөздер туралы білу	—
Қазақ тілі әліпбиі	
3.1.5.2 сөздерді, білім алушылардың тізімін әліпби ретімен орналастыру	—
Дауыссыз дыбыстардың топтамасы	
3.1.6.2 мәтіннен қажет сөздерді табу, жазу	+
Заттың атауын білдіретін сөздер	
3.2.1.2 кімді? нені? кімге? неге? деген сұрақтарды қоя білу және жауап беру	+
Әрекетті білдіретін сөздер	
3.2.2.2 үлгі бойынша сөздерді өзгерту, қимыл сөздер құрау	—
Санды білдіретін сөздер	
3.2.3.1 заттың санын білдіретін сөздерге сұрақ қоя білу;	—
3.2.3.2 заттың санын білдіретін сөздерді мәтіннен дұрыс табу, жазу	—
Заттың сынын білдіретін сөздер	
3.2.4.1 заттың сынын білдіретін сөздерге сұрақ қоя білу;	—
3.2.4.2 мәтіндегі сынды білдіретін сөздерді табу, жазу, мағынасын түсіну, салыстыру	—
Түбірлес, мағынасы жақын, қарама-қарсы мағыналы сөздер	
3.2.5.1 мағынасы жақын келетін сөздерді түсіну;	+
3.2.5.2 мағынасы қарама-қайшы келетін сөздерді түсіну	—
Сөз өзгерту дағдыларын қалыптастыру, жетілдіру	
3.3.1.1 көптік, септік жалғауларды сөйлеу барысында дұрыс қолдану;	—
3.3.1.2 дұрыс сұрақ қоя білу	—
Сөзжасам дағдыларын дамыту	
3.3.2.2 есімдіктің жағына, шағына қарай етістікті өзгерту, білуге,	—

түсінуге, қолдана білуге үйрету	
Сөйлем түрлерімен таныстыру (хабарлы, сұраулы, лепті)	
3.3.3.2 сөйлемді аяқтау, тыныс белгілерін дұрыс қолдану;	—
3.3.3.3 сөйлемді талдау	—
Сөйлем құрау дағдыларын жетілдіру, сөйлем құрамын талдау	
3.3.4.2 кімнің? ненің? кімді? нені? кімге? неге? кімде? неде? деген сұрақтар арқылы сөйлем құрастыру	—
Диалогтік сөйлеуін дамыту	
3.4.1.2 әңгімелесу тәсілі арқылы қысқа мәтін құрастыру	—
Мәтінмен жұмыс (сұраққа жауап беру, қысқаша мазмұнын айту)	
3.4.2.1 мәтіннің мазмұны бойынша мұғалімнің көмегімен қарапайым және нақты сұрақ қою, сұраққа жауап беру	—
Өртүрлі жазба жұмыстарын ұсыну	
3.4.3.1 мұғалімнің басшылығымен, ұжыммен сурет бойынша шағын әңгіме құрау, жазу;	+
3.4.3.2 дыбыстық құрамын сақтап жазу	—
Қазақ тілі этикасын сақтап, сөйлеу мәдениетін меңгеру	
3.4.4.1 мектепте, сыныпта, асханада өзін ұстау ережелерін білу, орындау;	+
3.4.4.2 үлкендермен сөйлесу мәдениетін білу	—
Орфографиялық нормалар	
3.5.1.1 қазақ тіліне тән әріптерікездесетін сөздерді дұрыс жазу;	—
3.5.1.2 бас әріп, буын, тасымалға қатысты ережелерді есте сақтау, қолдану	—
Орфоэпиялық нормалар	
3.5.2.1 қазақ тіліне тән дауыссыздыбыстарды орфоэпиялық нормаға сай айту, ажырату	—
Пунктуациялық нормаларды сақтау	
3.5.3.1 өзбетімен сөйлем қарастыру	+
3.5.3.2 тыныс белгілерін қою	—
Каллиграфиялық нормалар	
3.5.4.1 кең жолды дәптерге бас әріп пен кіші әріптердің мөлшерін сақтап үзбей біркелкі жазу;	+
3.5.4.2 жазу қарқынын жеделдету	+
Жұмыс қабілеттілігінің ерекшеліктері	орташа
Оқу іс-әрекетінің ерекшеліктері	орташа
Оқулықпен және дәптермен жұмыс істеу дағдылары	орташа
Эмоционалды әл-ауқаты	жақсы
Жеке қасиеттері	жақсы
Қорытынды	орташа

Педагогикалық диагностика нәтижесі (жетістіктер картасы)
«Қазақ тілі» пәні бойынша жетістіктер картасы
Оқушының аты-жөні: Құрабай Айқаракөз
3-сынып, 3-тоқсан

Бөлімше, оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаттары – күтілетін нәтиже	Жетістіктерін белгілеу +, -
Қазақ тілі дыбыстарын дұрыс айту	
3.1.1.1 дыбыстардың мағына ажыратушы функциясын практикалық түрде меңгеру	—
Дыбыс және әріп арасындағы байланысы	
3.1.2.1 ұқсас әріптерді сөзде, сөйлемде дұрыс қолдану, есте сақтау (бас әріп, кіші әріп);	—
3.1.2.2 бас әріптері құсас әріптерді ажырата білу (п-т, ш-т, л-м)	—
Дауысты дыбыстардың жуан, жіңішкелігі	
3.1.3.1 үндестік заңына сәйкес жуан, жіңішке дауысты дыбыстары бар сөздерді дұрыс айту, ажырату;	—
3.1.3.2 сөздерді мәтіннен табу	—
Дыбыстардың буын құру функциясы	
3.1.4.4 буындардың құрамы әртүрлі сөздерді буынға бөлу, санын, кезектілігін анықтау. Буын ережелерін қолдану	—
Қазақ тілі әліпбиі	
3.1.5.3 тақырыпқа қатысты жаттығулармен тапсырмаларды орындау	—
Дауыссыз дыбыстардың топтамасы	
3.1.6.3 үнді дауыссыз дыбыстармен танысу, ажырата білу	—
Заттың атауын білдіретін сөздер	
3.2.1.3 кімнің? ненің? деген сұрақтардың білу және жауап беру;	—
3.2.1.4 сөздердің дыбыстық құрамын сақтап жазу	+
Әрекетті білдіретін сөздер	
3.2.2.2 үлгі бойынша сөздерді өзгерту, қимыл сөздер құрау;	—
3.2.2.3 сөздерді жағына қарай өзгертіп, қолдану	+
Санды білдіретін сөздер	
3.2.3.2 заттың санын білдіретін сөздерді мәтіннен дұрыс табу, жазу	+
3.2.3.3 заттың санын білдіретін сөздерді заттың атын білдіретін сөздермен тіркестіру	—
Заттың сынын білдіретін сөздер	
3.2.4.2 мәтіндегі сынды білдіретін сөздерді табу, жазу, мағынасын түсіну, салыстыру	—
3.2.4.3 адамның қасиетін сипаттайтын сөздерді түсіну, қолдану	—
Түбірлес, мағынасы жақын, қарама-қарсы мағыналы сөздер	

3.2.5.3 мәтіннен мағынасы жақын, қарама қайшы келетін сөздерді тауыпмағынасын түсіндіру, жазу	+
Сөз өзгерту дағдыларын қалыптастыру, жетілдіру	
3.3.1.2 дұрыс сұрақ қоя білу	—
3.3.1.3 қарапайым ережелерді сақтап оқу, жазу	—
Сөзжасам дағдыларын дамыту	
3.3.2.2 есімдіктің жағына, шағына қарай етістікті өзгерту, білуге, түсінуге, қолдана білуге үйрету	—
Сөйлем түрлерімен таныстыру (хабарлы, сұраулы, лепті)	
3.3.3.2 сөйлемді аяқтау, тыныс белгілерін дұрыс қолдану;	—
3.3.3.3 сөйлемді талдау	—
3.3.3.4 сөйлемді сызба бойынша жазу	—
Сөйлем құрау дағдыларын жетілдіру, сөйлем құрамын талдау	
3.3.4.2 кімнің? ненің? кімді? нені? кімге? неге? кімде? неде? деген сұрақтар арқылы сөйлем құрастыру	—
Диалогтік сөйлеуін дамыту	
3.4.1.2 әңгімелесу тәсілі арқылы қысқа мәтін құрастыру	+
3.4.1.3 белгілі тақырып бойынша жұппен жұмыс тәсілі арқылы бір-біріне сұрақ қойып, жауап беру	—
Мәтінмен жұмыс (сұраққа жауап беру, қысқаша мазмұнын айту)	
3.4.2.1 мәтіннің мазмұны бойынша мұғалімнің көмегімен қарапайым және нақты сұрақ қою, сұраққа жауап беру	+
3.4.2.2 әр түрлі стильдегі мәтіндердің мазмұнын, түсінігін сұрақ бойынша қысқаша айту, жазу (мұғалімнің көмегімен)	—
Әртүрлі жазба жұмыстарын ұсыну	
3.4.3.2 дыбыстық құрамын сақтап жазу	—
3.4.3.3 оқулықтағы жазба жұмыстарын орындай білу	—
Қазақ тілі этикасын сақтап, сөйлеу мәдениетін меңгеру	
3.4.4.1 мектепте, сыныпта, асханада өзін ұстау ережелерін білу, орындау;	+
3.4.4.2 үлкендермен сөйлесу мәдениетін білу	+
Орфографиялық нормалар	
3.5.1.2 бас әріп, буын, тасымалға қатысты ережелерді есте сақтау, қолдану;	—
3.5.1.3 мұғалімнің көмегімен айтылуымен жазылуында айырмашылығы жоқ сөздерді дұрыс жазу	—
Орфоэпиялық нормалар	
3.5.2.2 әріп пен дыбыстарды ажырата білу, төл дыбыстарды дұрыс айту	—
Пунктуациялық нормаларды сақтау	
3.5.3.3 мұғалімнің көмегімен жай сөйлемнің соңында қойылатын тыныс белгілерін қолдану	—

Каллиграфиялық нормалар	
3.5.4.1 кең жолды дәптерге бас әріп пен кіші әріптердің мөлшерін сақтап үзбей біркелкі жазу;	+
3.5.4.2 жазу қарқынын жеделдету;	—
3.5.4.3 қолжазба және баспа мәтінін тұтас сөздермен көшіріп жазу;	—
3.5.4.4 20-25 сөзден құралған мәтінді жаттығуды жазу.	+
Жұмыс қабілеттілігінің ерекшеліктері	орташа
Оқу іс-әрекетінің ерекшеліктері	орташа
Оқулықпен және дәптермен жұмыс істеу дағдылары	жақсы
Эмоционалды әл-ауқаты	жақсы
Жеке қасиеттері	жақсы
Қорытынды	жақсы.

Педагогикалық диагностика нәтижесі (жетістіктер картасы)
«Қазақ тілі» пәні бойынша жетістіктер картасы
Оқушының аты-жөні: Құрабай Айқаракөз
3-сынып, 4-тоқсан

Бөлімше, оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаттары – күтілетін нәтиже	Жетістіктерін белгілеу +, -
Қазақ тілі дыбыстарын дұрыс айту	
3.1.1.1 дыбыстардың мағына ажыратушы функциясын практикалық түрде меңгеру	+
Дыбыс және әріп арасындағы байланысы	
3.1.2.1 ұқсас әріптерді сөзде, сөйлемде дұрыс қолдану, есте сақтау (бас әріп, кіші әріп);	+
3.1.2.2 бас әріптері құсас әріптерді ажырата білу (п-т, ш-т, л-м)	+
Дауысты дыбыстардың жуан, жіңішкелігі	
3.1.3.2 үндестік заңына сәйкес жуан, жіңішке дауысты дыбыстары бар сөздерді дұрыс айту, ажырату;	—
3.1.3.2 сөздерді мәтіннен табу	+
Дыбыстардың буын құру функциясы	
3.1.4.4 буындардың құрамы әртүрлі сөздерді буынға бөлу, санын, кезектілігін анықтау. Буын ережелерін қолдану	+
3.1.4.4 қазақ тілінде сөздерге қосымшалардың бірыңғай жуан, не бірыңғай жіңішке түрде жалғануын түсіну	+
Қазақ тілі әліпбиі	
3.1.5.1 қазақ тілінде әріптердің орналасу тәртібін білу	+
3.1.5.2 сөздерді, білім алушылардың тізімін әліпби ретімен орналастыру	+
3.1.5.3 тақырыпқа қатысты жаттығулармен тапсырмаларды орындау	+
Дауыссыз дыбыстардың топтамасы	
3.1.6.1 қатаң, ұяң дыбыстарды атау, ажырату	—
3.1.6.2 мәтіннен қажет сөздерді табу, жазу	—
3.1.6.3 үнді дауыссыз дыбыстармен танысу, ажырата білу	—
Заттың атауын білдіретін сөздер	
3.2.1.4 кімнің? ненің? деген сұрақтардың білу және жауап беру;	+
3.2.1.5 жеке және бірнеше затты білдіретін сөздерді атау (доп-доптар, гүл-гүлдер)	+
Әрекетті білдіретін сөздер	
3.2.2.3 үлгі бойынша сөздерді өзгерту, қимыл сөздер құрау;	+
3.2.2.4 заттың қимылдарын білдіретін сөздерді қатыстырып сөйлем құрау	+
Санды білдіретін сөздер	
3.2.3.1 заттың санын білдіретін сөздерге сұрақ қоя білу;	+

3.2.3.2 заттың санын білдіретін сөздердімәтіннен дұрыс табу, жазу	+
3.2.3.3 заттың санын білдіретін сөздердізаттың атын білдіретін сөздермен тіркестіру	+
Заттың сынын білдіретін сөздер	
3.2.4.3 адамның қасиетін сипаттайтын сөздерді түсіну, қолдану	+
3.2.4.4 аталған заттың бірнеше белгісін(сапасын) тауып айту және бірнеше белгіні (сапаны) білдіретін сөздерге қарап заттың атын таба білу	+
Түбірлес, мағынасы жақын, қарама-қарсы мағыналы сөздер	
3.2.5.3 мәтіннен мағынасы жақын, қарама қайшы келетін сөздерді тауып мағынасын түсіндіру, жазу	+
3.2.5.4 сөздермен сөйлем құрау, жазу	+
Сөз өзгерту дағдыларын қалыптастыру, жетілдіру	
3.3.1.1 көптік, септік жалғауларды сөйлеу барысында дұрыс қолдану	—
3.3.1.2 дұрыс сұрақ қоя білу	—
3.3.1.3 қарапайым ережелерді сақтап оқу, жазу	—
Сөзжасам дағдыларын дамыту	
3.3.2.1 ша-ше, шық-шік, жан, тай сияқты кішірейтіп, еркелетіп айтылатын жұрнақтарды қолданып сөз өзгерту;	+
3.3.2.2 есімдіктің жағына, шағына қарай етістікті өзгерту, білуге, түсінуге, қолдана білуге үйрету	+
Сөйлем түрлерімен таныстыру (хабарлы, сұраулы, лепті)	
3.3.3.1 сөйлем құрылымын қайталау;	—
3.3.3.2 сөйлемді аяқтау, тыныс белгілерін дұрыс қолдану;	—
3.3.3.3 сөйлемді талдау	—
3.3.3.4 сөйлемді сызба бойынша жазу	—
3.3.4.5 сөйлемді мәтіннен ажырату	—
Сөйлем құрау дағдыларын жетілдіру, сөйлем құрамын талдау	
3.3.4.2 кімнің? ненің? кімді? нені? кімге? неге? кімде? неде? деген сұрақтар арқылы сөйлем құрастыру	+
3.3.4.3 сурет, ретсіз берілген сөздерарқылы сөйлем құрау; сөйлемніңсызбасын сызу	+
Диалогтік сөйлеуін дамыту	
3.4.1.3 белгілі тақырып бойынша жұппен жұмыс тәсілі арқылы бір-біріне сұрақ қойып, жауап беру	+
3.4.1.4 бөгде адаммен қарым-қатынасқатүсе білу	—
Мәтінмен жұмыс (сұраққа жауап беру,қысқаша мазмұнын айту)	
3.4.2.2 әр түрлі стильдегі мәтіндердің мазмұнын, түсінігін сұрақ бойынша қысқаша айту, жазу (мұғалімнің көмегімен)	+

3.4.2.3 кейіпкерлердің іс-әрекетін бағалау (неге ұнайды? неге ұнамайды?)	—
Әртүрлі жазба жұмыстарын ұсыну	
3.4.3.3 оқулықтағы жазба жұмыстарын орындай білу	+
3.4.3.4 ауызша құрастырылған сөйлемдерді сызба үлгісі бойынша дәптерге көшіріп жазу	—
Қазақ тілі этикасын сақтап, сөйлеу мәдениетін меңгеру	
3.4.4.1 мектепте, сыныпта, асханада өзін ұстау ережелерін білу, орындау;	+
3.4.4.2 үлкендермен сөйлесу мәдениетін білу	+
Орфографиялық нормалар	
3.5.1.1 қазақ тіліне тән әріптері кездесетін сөздерді дұрыс жазу;	+
3.5.1.2 бас әріп, буын, тасымалға қатысты ережелерді есте сақтау, қолдану;	—
3.5.1.3 мұғалімнің көмегімен айтылуымен жазылуында айырмашылығы жоқ сөздерді дұрыс жазу	—
Орфоэпиялық нормалар	
3.5.2.1 қазақ тіліне тән дауыссыз дыбыстарды орфоэпиялық нормаға сай айту, ажырату;	—
3.5.2.2 әріп пен дыбыстарды ажырата білу, төл дыбыстарды дұрыс айту	—
Пунктуациялық нормаларды сақтау	
3.5.3.1 өзбетімен сөйлем қарастыру;	—
3.5.3.2 тыныс белгілерін қою;	—
3.5.3.3 мұғалімнің көмегімен жай сөйлемнің соңында қойылатын тыныс белгілерін қолдану	+
Каллиграфиялық нормалар	
3.5.4.1 кең жолды дәптерге бас әріп пен кіші әріптердің мөлшерін сақтап үзбей біркелкі жазу;	+
3.5.4.2 жазу қарқынын жеделдету;	+
3.5.4.3 қолжазба және баспа мәтінін тұтас сөздермен көшіріп жазу;	—
3.5.4.4 20-25 сөзден құралған мәтінді жаттығуды жазу.	+
Жұмыс қабілеттілігінің ерекшеліктері	орташа
Оқу іс-әрекетінің ерекшеліктері	орташа
Оқулықпен және дәптермен жұмыс істеу дағдылары	орташа
Эмоционалды әл-ауқаты	орташа
Жеке қасиеттері	жақсы
Қорытынды	жақсы.

**2023-2024 оқу жылының бірінші тоқсанына арналған
3«Ә» сынып оқушысы Құрабай Айқаракөзге арналған
жеке оқыту бағдарламасы**

Бағдарламаның бөлімі, бөлімшелер (пән бойынша типтік бағдарламаның мәтінін қараңыз)	Күтілетін нәтиже – оқыту мақсаты	Жартыжылдықтың соңындағы нақты нәтижелері (+, - , пікірлер)
Қазақ тілі		
1.2 Дыбыс және әріп арасындағы байланысы	3.1.2.1 ұқсас әріптерді сөзде, сөйлемде дұрыс қолдану, есте сақтау (бас әріп, кіші әріп)	-
1.4 Дыбыстардың буын құру функциясы	3.1.4.2 буындардың құрамы әртүрлі сөздерді буынға бөлу, санын, кезектілігін анықтау. Буын ережелерін түсіну	-
2.2 Әрекетті білдіретін сөздер	3.2.2.1 әрекетті білдіретін сөздерге сұрақ қою	-
3.2 Сөзжасам дағдыларын дамыту	3.3.2.1 ша-ше, шық-шік, жан, тай сияқты кішірейтіп, еркелетіп айтылатын жұрнақтарды қолданып сөз өзгерту	-
3.4 Сөйлем құрау дағдыларын жетілдіру, сөйлем құрамын талдау	3.3.4.1 сөйлемді сұрақ арқылы кеңейту (Бала отыр. Бала партада отыр. Бала партада дұрыс отыр.)	+
4.2 Мәтінмен жұмыс (сұраққа жауап беру, қысқаша мазмұнын айту)	3.4.2.1 мәтіннің мазмұны бойынша мұғалімнің көмегімен қарапайым және нақты сұрақ қою, сұраққа жауап беру	+
5.3 Пунктуациялық нормаларды сақтау	3.5.3.1 өзбетімен сөйлем қарастыру	-
Оқытуда қолданылатын әдістер (қажетін белгілеу, басқасын қосуға болады)		
☐ оқушыға ұсынатын тапсырмалар саны азаяды ☐ оқу тапсырмасының көлемі азаяды ☐ оқу тапсырмасының мазмұны жеңілдетіледі ☐ оқушыға оқу тапсырмасы мұғалімнің кезең-кезеңмен бақылауымен бөлім бойынша ұсынылады ☐ оқулықтан тапсырмалар мұғалім құрастырған тапсырмалармен ауыстырылады		

- ☐ тапсырмаларды орындау үшін қысқа және анық нұсқаулар беріледі
- ☐ оқушыға дауыстап немесе сыбырлап сөйлесуге рұқсат етіледі.
- ☐ оқу бойынша тапсырмалар саны азаяды
- ☐ сынып алдында дауыстап оқуды талап етпейді
- ☐ қайталауға көп уақыт бөлінеді
- ☐ теориялық материалдардың саны азаяды
- ☐ абстрактылы ақпаратта түсіндіріледі, нақты сөздер, суреттер, заттармен көрсетіледі
- ☐ құралдарды (қарындаш, сызғыш, трафарет және т.б.) қолдану арқылы мәтінді оқу реттілігін қадағалау
- ☐ қызмет түрі өзгереді
- ☐ жаттауға қажет ақпараттар саны азайтылады
- ☐ оқу үшін абзацтарға бөледі, басты ақпарат сызықпен сызылады
- ☐ оқылған немесе тыңдалған мәтінге сұрақтар қою қысқартылады.

САБАҚ КЕЗІНДЕ ҚОЛДАНУҒА МҮМКІНДІК БЕРЕДІ:

- ☐ ережелер жинағы
- ☐ ұқсас жаттығуларға мысал
- ☐ диктанттың жартысын жазады
- ☐ диктанттың әр екінші сөйлемін жазады

ЗЕЙІН ШОҒЫРЛАНДЫРУ ҮШІН

- ☐ орындалатын тапсырманың мақсатына міндетті түрде назар аударады
- ☐ тапсырманы орындау кезеңдеріне мақсатты түрде назар аударылады
- ☐ жетістіктері ескеріледі
- ☐ мадақтаудың әр түрлі әдістері қолданылады

**2023-2024 оқу жылының екінші тоқсанына арналған
3«Ә» сынып оқушысы Құрабай Айқаракөзге арналған
жеке оқыту бағдарламасы**

Бағдарламаның бөлімі, бөлімшелер (пән бойынша типтік бағдарламаның мәтінін қараңыз)	Күтілетін нәтиже – оқыту мақсаты	Жартыжылдықтың соңындағы нақты нәтижелері (+, -, пікірлер)
Қазақ тілі		
1.2 Дыбыс және әріп арасындағы байланысы	3.1.2.2 бас әріптері ұқсас әріптерді ажырата білу (п-т, ш-т, л-м)	—
1.4 Дыбыстардың буын құру функциясы	3.1.4.3 тасымалдау жолдары. Тасымалданбайтын екі буынды сөздер туралы білу	—
2.1 Заттың атауын білдіретін сөздер	3.2.1.2 кімді? нені? кімге? неге? деген сұрақтарды қоя білу және жауап беру	+
2.4 Заттың сынын білдіретін сөздер	3.2.4.2 мәтіндегі сынды білдіретін сөздерді табу, жазу, мағынасын түсіну, салыстыру	+
3.2 Сөзжасам дағдыларын дамыту	3.3.2.2 есімдіктің жағына, шағына қарай етістікті өзгерту, білуге, түсінуге, қолдана білуге үйрету	+
4.3 Әртүрлі жазба жұмыстарын ұсыну	3.4.3.1 мұғалімнің басшылығымен, ұжыммен сурет бойынша шағын әңгіме құрау, жазу;	+
5.3 Пунктуациялық нормалар	3.5.3.1 өзбетімен сөйлем қарастыру 3.5.3.2 тыныс белгілерін қою	+ —
Оқытуда қолданылатын әдістер (қажетін белгілеу, басқасын қосуға болады)		
☐ оқушыға ұсынатын тапсырмалар саны азаяды ☐ оқу тапсырмасының көлемі азаяды ☐ оқу тапсырмасының мазмұны жеңілдетіледі ☐ оқушыға оқу тапсырмасы мұғалімнің кезең-кезеңмен бақылауымен бөлім бойынша ұсынылады ☐ оқулықтан тапсырмалар мұғалім құрастырған тапсырмалармен ауыстырылады ☐ тапсырмаларды орындау үшін қысқа және анық нұсқаулар беріледі ☐ оқушыға дауыстап немесе сыбырлап сөйлесуге рұқсат етіледі. ☐ оқу бойынша тапсырмалар саны азаяды ☐ сынып алдында дауыстап оқуды талап етпейді		

- ☐ қайталауға көп уақыт бөлінеді
- ☐ теориялық материалдардың саны азаяды
- ☐ абстрактылы ақпаратта түсіндіріледі, нақты сөздер, суреттер, заттармен көрсетіледі
- ☐ құралдарды (қарындаш, сызғыш, трафарет және т.б.) қолдану арқылы мәтінді оқу реттілігін қадағалау
- ☐ қызмет түрі өзгереді
- ☐ жаттауға қажет ақпараттар саны азайтылады
- ☐ оқу үшін абзацтарға бөледі, басты ақпарат сызықпен сызылады
- ☐ оқылған немесе тыңдалған мәтінге сұрақтар қою қысқартылады.

САБАҚ КЕЗІНДЕ ҚОЛДАНУҒА МҮМКІНДІК БЕРЕДІ:

- ☐ ережелер жинағы
- ☐ ұқсас жаттығуларға мысал
- ☐ диктанттың жартысын жазады
- ☐ диктанттың әр екінші сөйлемін жазады

ЗЕЙІН ШОҒЫРЛАНДЫРУ ҮШІН

- ☐ орындалатын тапсырманың мақсатына міндетті түрде назар аударады
- ☐ тапсырманы орындау кезеңдеріне мақсатты түрде назар аударылады
- ☐ жетістіктері ескеріледі
- ☐ мадақтаудың әр түрлі әдістері қолданылады

**2023-2024 оқу жылының үшінші тоқсанына арналған
3«Ә» сынып оқушысы Құрабай Айқаракөзге арналған
жеке оқыту бағдарламасы**

Бағдарламаның бөлімі, бөлімшелер (пән бойынша типтік бағдарламаның мәтінін қараңыз)	Күтілетін нәтиже – оқыту мақсаты	Жартыжылдықтың соңындағы нақты нәтижелері (+, - , пікірлер)
Қазақ тілі		
1.6 Дауыссыз дыбыстардың топтамасы	3.1.6.3 үнді дауыссыз дыбыстармен танысу, ажырата білу	—
2.1 Заттың атауын білдіретін сөздер	3.2.1.3 кімнің? ненің? деген сұрақтарды қоя білу және жауап беру; 3.2.1.3 сөздердің дыбыстық құрамын сақтап жазу	+ +
2.3 Санды білдіретін сөздер	3.2.3.2 заттың санын білдіретін сөздерді мәтіннен дұрыс табу, жазу;	+
3.3 Сөйлем түрлерімен таныстыру (хабарлы, сұраулы, лепті)	3.3.3.3 сөйлемді талдау; 3.3.3.4 сөйлемді сызба бойынша жазу	+ —
4.2 Мәтінмен жұмыс (сұраққа жауап беру, қысқаша мазмұнын айту)	3.4.2.2 әр түрлі стильдегі мәтіндердің мазмұнын, түсінігін сұрақ бойынша қысқаша айту, жазу (мұғалімнің көмегімен)	+
5.2 Орфоэпиялық нормалар	3.5.2.2 әріп пен дыбыстарды ажырата білу, төл дыбыстарды дұрыс айту	—
Оқытуда қолданылатын әдістер (қажетін белгілеу, басқасын қосуға болады)		
☐ оқушыға ұсынатын тапсырмалар саны азаяды ☐ оқу тапсырмасының көлемі азаяды ☐ оқу тапсырмасының мазмұны жеңілдетіледі ☐ оқушыға оқу тапсырмасы мұғалімнің кезең-кезеңмен бақылауымен бөлім бойынша ұсынылады ☐ оқулықтан тапсырмалар мұғалім құрастырған тапсырмалармен ауыстырылады ☐ тапсырмаларды орындау үшін қысқа және анық нұсқаулар беріледі ☐ оқушыға дауыстап немесе сыбырлап сөйлесуге рұқсат етіледі. ☐ оқу бойынша тапсырмалар саны азаяды ☐ сынып алдында дауыстап оқуды талап етпейді ☐ қайталауға көп уақыт бөлінеді ☐ теориялық материалдардың саны азаяды		

**2023-2024 оқу жылының төртінші тоқсанына арналған
3«Ә» сынып оқушысы Құрабай Айқаракөзге арналған
жеке оқыту бағдарламасы**

Бағдарламаның бөлімі, бөлімшелер (пән бойынша типтік бағдарламаның мәтінін қараңыз)	Күтілетін нәтиже – оқыту мақсаты	Жартыжылдықтың соңындағы нақты нәтижелері (+, -, пікірлер)
Қазақ тілі		
1.2 Дыбыс және әріп арасындағы байланысы	3.1.2.1 ұқсас әріптерді сөзде, сөйлемде дұрыс қолдану, есте сақтау (бас әріп, кіші әріп); 3.1.2.2 бас әріптері құсас әріптерді ажырата білу (п-т, ш-т, л-м)	+
1.6 Дауыссыз дыбыстардың топтамасы	3.1.6.1 қатаң, ұяң дыбыстарды атау, ажырату; үнді дауыссыз дыбыстармен танысу, ажырата білу	-
2.4 Заттың сынын білдіретін сөздер	3.2.4.3 адамның қасиетін сипаттайтын сөздерді түсіну, қолдану;	+
3.2 Сөзжасам дағдыларын дамыту	3.3.2.1 ша-ше, шық-шік, жан, тай сияқты кішірейтіп, еркелетіп айтылатын жұрнақтарды қолданып сөз өзгерту;	+
4.2 Мәтінмен жұмыс (сұраққа жауап беру, қысқаша мазмұнын айту)	3.4.2.2 әр түрлі стильдегі мәтіндердің мазмұнын, түсінігін сұрақ бойынша қысқаша айту, жазу (мұғалімнің көмегімен);	+
5.1 Орфографиялық нормалар	3.5.1.2 бас әріп, буын, тасымалға қатысты ережелерді есте сақтау, қолдану;	+
Оқытуда қолданылатын әдістер (қажетін белгілеу, басқасын қосуға болады)		
☐ оқушыға ұсынатын тапсырмалар саны азаяды ☐ оқу тапсырмасының көлемі азаяды ☐ оқу тапсырмасының мазмұны жеңілдетіледі ☐ оқушыға оқу тапсырмасы мұғалімнің кезең-кезеңмен бақылауымен бөлім бойынша ұсынылады ☐ оқулықтан тапсырмалар мұғалім құрастырған тапсырмалармен ауыстырылады ☐ тапсырмаларды орындау үшін қысқа және анық нұсқаулар беріледі ☐ оқушыға дауыстап немесе сыбырлап сөйлесуге рұқсат етіледі. ☐ оқу бойынша тапсырмалар саны азаяды ☐ сынып алдында дауыстап оқуды талап етпейді ☐ қайталауға көп уақыт бөлінеді		

- ☐ теориялық материалдардың саны азаяды
- ☐ абстрактылы ақпаратта түсіндіріледі, нақты сөздер, суреттер, заттармен көрсетіледі
- ☐ құралдарды (қарындаш, сызғыш, трафарет және т.б.) қолдану арқылы мәтінді оқу реттілігін қадағалау
- ☐ қызмет түрі өзгереді
- ☐ жаттауға қажет ақпараттар саны азайтылады
- ☐ оқу үшін абзацтарға бөледі, басты ақпарат сызықпен сызылады
- ☐ оқылған немесе тыңдалған мәтінге сұрақтар қою қысқартылады.

САБАҚ КЕЗІНДЕ ҚОЛДАНУҒА МҮМКІНДІК БЕРЕДІ:

- ☐ ережелер жинағы
- ☐ ұқсас жаттығуларға мысал
- ☐ диктанттың жартысын жазады
- ☐ диктанттың әр екінші сөйлемін жазады

ЗЕЙІН ШОҒЫРЛАНДЫРУ ҮШІН

- ☐ орындалатын тапсырманың мақсатына міндетті түрде назар аударады
- ☐ тапсырманы орындау кезеңдеріне мақсатты түрде назар аударылады
- ☐ жетістіктері ескеріледі
- ☐ мадақтаудың әр түрлі әдістері қолданылады